

❖ فصل اول: درسنامه زبان و ادبیات فارسی و آئین نگارش به همراه سوالات



خودآزمایی تالیف

تعریف ادبیات

ادبیات به مجموعه ای از آثار نوشتاری و گفتاری اطلاق می شود که ابزاری برای بیان احساسات، آرمان‌ها و مشکلات انسان‌ها می پردازد. این آثار می توانند شامل شعر، نثر، داستان، نمایشنامه و سایر قالب های ادبی باشند. ادبیات فارسی یکی از کهن ترین و غنی ترین سنت های ادبی در جهان است که شامل آثاری از دوران باستان تا دوره معاصر ادامه دارد و نقش مهمی در انتقال فرهنگ، تاریخ، فلسفه و هویت ملی ایران ایفا کرده است.

◀ بخش اول: قرابت معنایی

قرابت معنایی به معنای نزدیکی یا هم مفهوم بودن دو بیت یا دو متن است. یعنی پیام یا مفهومی که منتقل می شود، در هر دو بیت مشابه است، حتی اگر واژه ها یا قالب های بیانی متفاوت باشند. به زبان ساده اگر دو بیت یا جمله در پیام کلی و نتیجه یکسان باشند، دارای قرابت معنایی هستند.

در آزمون های ادبیات فارسی، یکی از مهم ترین مهارت ها در قرابت معنایی، توانایی مقایسه بین ابیات مختلف و تشخیص بیت هایی است که بیشترین نزدیکی معنایی را دارند.

در این نوع سوالات، چند بیت ارائه می شود و شما باید مشخص کنید کدام دو بیت مفهوم یکسان یا نزدیکی دارند.
مثال:

۱- به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید / که سالک بی خبر نبود ز راه و رسم منزل‌ها
در این بیت، «می» نه تنها به معنای نوشیدنی است، بلکه به عنوان نماد رهایی از دنیای مادی و ورود به عرفان قرار می گیرد. این نشان دهنده یک قرابت معنایی است که در آن می با مفهوم سیر و سلوک عرفانی پیوند می یابد.

۲- آتش عشق

در این ترکیب، «آتش» به عنوان یک نماد برای شدت احساسات عاشقانه و شور و حرارت قلبی عمل می کند. این نوع قرابت معنایی در حالی که «آتش» معمولاً به معنای سوختن و نابودی است، در کنار «عشق» معنای متفاوتی از شور و جوش احساسات پیدا می کند.

* راه های تشخیص قرابت معنایی

۱- بررسی مفهوم کلی بیت (پیام نهایی): برای تشخیص قرابت معنایی، ابتدا باید پیام کلی بیت را مشخص کند و پیام کلی بیت را با زبان ساده و خلاصه بنویسید. اگر دو بیت از نظر پیام و نتیجه گیری کلی یکی باشند، قرابت معنایی دارند.

مثال:

- ما را به سخت جانی خود این گمان نبود/ گر بر سر نفس خود امیری، مردی مفهوم بیت استقامت و پایداری در برابر مشکلات را بیان می کنند.
 - هر که در این بزم مقرب تر است / جام بلا بیشترش می دهند
 - مفهوم بیت بندگان خاص خدا بیشتر در معرض امتحان و سختی قرار می گیرند.
 - در طریقت هر که او پیش تر است / جام بلا بیشترش می دهند
 - مفهوم بیت کسی که در راه عرفان جلوتر باشد، رنج بیشتری می برد.
- ۲- بررسی واژگان کلیدی و نمادهای مشترک:** بسیاری از مفاهیم در شعر فارسی به صورت نمادین بیان می شوند. اگر در دو بیت از واژگان هم معنا یا نمادهای مشابه استفاده شده باشد، احتمال قرابت معنایی وجود دارد.

مثال:

- به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید/ بیا ساقی آن می که حال آورد
 - در هر دو مصرع از "می" به عنوان نماد رهایی از قید دنیا و سیر معنوی استفاده کرده اند.
 - آتشی در دل افکندی که گر گیرد/ خانه های دو عالم خاکستر شود
 - آتش در دل = عشق سوزان ← شدت عشق چنان زیاد است که می تواند همه چیز را بسوزاند.
 - آتش عشق تو در جان خوشتر است
 - آتش عشق = عشق عمیق و سوزان ← عشق سوزان لذت بخش است و عاشق آن را می پذیرد.
- ۳- توجه به تضادها و تقابل های معنایی:** گاهی اوقات، دو بیت به ظاهر متضاد هستند، اما نتیجه و پیام کلی آن ها یکسان است. تضاد در فرم نباید باعث شود که تشخیص قرابت معنایی را اشتباه بگیریم.

مثال:

- دل بی دوست در این بادیه راهی نبرد / بی دوست نباشد دمی این جان خراب
- در این بیت هرچند هر مصرع یکی در قالب سلبی و دیگری در قالب اثباتی بیان شده، اما هر دو بر اهمیت وجود دوست و همراه تأکید دارند.

- ۴- تحلیل نوع جمله و ساختار دستوری:** قرابت معنایی ممکن است با تفاوت در نوع جمله (خبری، امری، نهی و...) همراه باشد.

مثال:

- تا توانی به جهان، خدمت محتاجان کن / بنی آدم اعضای یکدیگرند
- هر دو مصرع بر ارزش خدمت به دیگران و نوع دوستی تأکید دارند

۵- بررسی مفهوم بیت در سطح استعاره و تمثیلی: بسیاری از مفاهیم شعری با استعاره، تمثیل و تشبیه بیان می‌شوند. باید درک کنیم که آیا استعاره‌ها در دو بیت مفهومی مشابه را القا می‌کنند یا خیر.

مثال:

- آتشی در دل افکندی که گر گیرد / خانه‌های دو عالم خاکستر شود

- آتش عشق تو در جان خوشتر است.

در هر دو بیت، "آتش" نماد عشق سوزان است

شباهت معنایی

شباهت معنایی به معنای مشابهت سطحی یا ظاهری میان دو یا چند واژه یا عبارت است که ممکن است از نظر معنی نزدیک به هم باشند، اما این نزدیکی یا مشابهت معمولاً در سطح اولیه یا ظاهری است و نه از عمق مفهومی. در شباهت معنایی، ارتباطات واژگان اغلب در سطح عمومی‌تر و ساده‌تری از اشکال زبانی قرار دارند.

مثال:

۱- گلی در دشت، دل در گرو

در این عبارت، «گل» و «دشت» از نظر معنایی به‌طور سطحی به طبیعت اشاره دارند و ممکن است شباهت‌هایی در مفاهیم سطحی‌شان پیدا کنید، اما عملاً این شباهت‌ها با درک عمیق‌تر و فلسفی‌تر در شعر ارتباط ندارند.

۲- شادی و سرو

این دو واژه به‌طور ظاهری شباهت معنایی دارند چون هر دو به احساسات مثبت اشاره دارند، اما در واقع در شعر می‌توانند در زمینه‌های مختلفی با معانی متفاوت ظاهر شوند. برای مثال، شادی ممکن است در برابر غم و سرور ممکن است در موقعیت‌های اجتماعی و فردی متفاوت از هم استفاده شوند.

■ راه‌های تشخیص شباهت معنایی

۱- بررسی سطحی بودن ارتباط معنایی: در شباهت معنایی، ارتباط میان دو بیت یا عبارت، سطحی و ظاهری است و عمق معنایی ندارد. دو کلمه یا عبارت ممکن است هم‌معنی باشند، اما لزوماً پیام یکسانی را منتقل نکنند.

مثال:

- خانه‌ام آتش گرفت/ آتش زدند باغ را ⇨ این دو عبارت شباهت معنایی دارند، زیرا هر دو از واژه آتش استفاده کرده‌اند، اما ارتباط عمیق معنایی ندارند.

۲- بررسی تطابق مستقیم بین دو عبارت: شباهت معنایی زمانی اتفاق می‌افتد که دو عبارت دقیقاً یک مفهوم را با واژه‌های مختلف بیان کنند. که این تطابق به معنای عمیق‌تر شدن معنا نیست.

مثال:

- حیات انسان وابسته به اکسیژن است / زندگی بدون هوا ممکن نیست ⇨ شباهت معنایی دارند، چون هر دو جمله یک پیام مشخص و سطحی را منتقل می‌کنند.

۳- تفاوت در نتیجه‌گیری معنایی: در شباهت معنایی، نتیجه‌گیری از دو عبارت دقیقاً یکسان است. اما در قرابت معنایی، ممکن است پیام اصلی یکی باشد، اما مسیر بیان آن‌ها متفاوت باشد.

مثال:

- باران آمد و زمین خیس شد / باران باعث رطوبت زمین شد ⇨ این دو عبارت شباهت معنایی دارند، زیرا نتیجه‌گیری آن‌ها کاملاً یکسان است.

۴- مقایسه سطح زبان و سبک نگارش: در شباهت معنایی، دو عبارت ممکن است به شکل‌های مختلف اما با همان مفهوم بیان شوند. اما در قرابت معنایی، تفاوت‌های سبک و استعاره‌ها اهمیت بیشتری دارند.

مثال:

- او زخم زبان می‌زند / او با سخنانش مرا آزار می‌دهد ⇨ این دو عبارت شباهت معنایی دارند، اما استعاره و تصویرسازی در عبارت اول باعث تفاوت ظاهری شده است.

نکته نهایی: اگر دو بیت پیام کلی یکسانی داشته باشند اما از واژه‌های متفاوت استفاده کنند، دارای قرابت معنایی هستند. اگر دو بیت فقط واژه‌های مشترک داشته باشند، اما پیام یکسانی نداشته باشند، دارای شباهت معنایی هستند.

تفاوت‌های کلیدی میان قرابت معنایی و شباهت معنایی:

ویژگی	قرابت معنایی	شباهت معنایی
عمق معنایی	مفهوم‌ها به صورت عمیق و نمادین به هم پیوسته‌اند	مشابهت سطحی و ظاهری
نحوه ارتباط	ارتباط معنایی پیچیده و گاهی استعاری	ارتباط معنایی ساده و بیشتر عمومی
نوع واژه‌ها	واژه‌ها و عبارات به صورت نمادین و معنایی خاص ترکیب می‌شوند	واژه‌ها به طور ظاهری مشابه یکدیگر هستند
استفاده در شعر	ایجاد ارتباط معنایی و پیچیدگی‌های بیشتر در متن شعر	استفاده از معانی سطحی‌تر و عمومی‌تر

◀ تناسب مفهومی

تناسب مفهومی به معنای ارتباط معنایی و تداعی مفاهیم مشترک میان کلمات، عبارات یا جملات است. این ارتباط می‌تواند از طریق تداعی مفاهیم مشابه، متضاد، علت و معلولی، یا حتی از طریق مفاهیم استعاری و نمادین شکل بگیرد تناسب مفهومی باعث افزایش زیبایی و انسجام در متن یا شعر می‌شود.

▪ انواع تناسب مفهومی در ادبیات

(۱) تناسب‌های سببی (علت و معلولی)

در این نوع تناسب، یک مفهوم علت و دیگری نتیجه یا پیامد آن است.



مثال:

- باران ↔ طراوت (باران علت طراوت و سرسبزی است)

- آتش ↔ دود / اشک ↔ غم / آفتاب ↔ گرما / باد ↔ طوفان

- باران که در لطافت طبعش خلاف نیست / در باغ لاله روید و در شوره زار، خس (باران علت رشد گیاهان است)

- ابر آمد و باز بر سر سبزه گریست / بی باده گلرنگ نمی باید زیست (ابر و باران علت رویش سبزه هستند)

- چو خشم آید، ز عقل انسان جدا گردد / شود دل کور و جان بی مایه بیچاره (خشم علت از بین رفتن عقل و تدبیر است)

۲) تناسب تضاد (متضاد یا مقابله ای)

تناسب تضاد میان دو مفهوم متضاد یا دو چیزی که مقابل هم قرار می گیرند، به عبار دیگر دو مفهوم که در معنای خود متضاد هستند.

مثال:

- شادی ↔ غم / نور ↔ تاریکی / مرگ ↔ زندگی / شادی ↔ غم / آرامش ↔ آشوب / دوست ↔ دشمن

- سایه ام بر سر خورشید فکند از پر و بال / چون گند باز مرا نوبت پرواز به چرخ؟

- هر دم از این باغ بری می رسد / تازه تر از تازه تری می رسد (باغ به عنوان منبع رویش در تضاد با زوال و نیستی است)

- شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا دانند حال ما سبکباران ساحل ها (شب تاریک (ظلمت) و سبکباری (آرامش) در تضاد هستند)

- مرا به کار جهان هرگز التفات نبود / رخ تو در نظر من چنین خوش آمد و بس» (دنیا و معشوق در تقابل قرار گرفته اند؛ دنیا بی ارزش، اما معشوق ارزشمند است)

۳) تناسب مکانی (مکان و موجود در مکان)

این نوع تناسب میان مکانی و چیزی که به آن مکان تعلق دارد برقرار می شود.

مثال:

- باغ ↔ گل (گل در باغ رشد می کند) / آسمان ↔ ستاره / دریا ↔ ماهی / جنگل ↔ درخت

- برخیز و بیا بتا برای دل ما / حل کن به جمال خویشتن مشکل ما» (بت (معشوق) به مکان مقدس یا جایی برای پرستش اشاره دارد)

- ای باغبان به بوی گل و نغمه بلبل / در باغ ما خزان ز چه روی است برقرار (باغ و گل به عنوان مکان و موجود در آن مرتبط هستند)

۴) تناسب جزء و کل

در این تناسب، یکی از کلمات بخشی از کل دیگر است.

مثال:

- دریا ↔ موج (موج بخشی از دریاست) / درخت ↔ برگ / بدن ↔ دست / کتاب ↔ صفحه
- هر ورقش دفتری است معرفت کردگار (کتاب و ورق، رابطه جزء و کل دارند)
- دریا دلان به منزل آرام می رسند / آن موج های سرکش بی گمان به ساحل اند (موج به عنوان جزء و دریا به عنوان کل)
- ای آب حیات، بر لب دریا مانده / یک جرعه ز وصل تو مرا کم مانده (دریا و جرعه آب به عنوان کل و جزء)

۵) تناسب ابزار و عمل

در این تناسب با ابزار عملی انجام می شود.

مثال:

- قلم ↔ نوشتن (قلم ابزار نوشتن است) / شمشیر ↔ جنگیدن / چکش ↔ کوبیدن / کمان ↔ تیراندازی
- بی رنج، گنج میسر نشود مزد آن گرفت جان برادر که کار کرد (رنج ابزار رسیدن به گنج است)
- قلم را چو تو در دست داری یقین / که حکمی روان است بر لوح دین (قلم به عنوان ابزار نوشتن)
- تا قلم در کف من کار کند، دست دگر / دل به دریا زند و خط به افلاک کشد (قلم و عمل نوشتن).

۶) تناسب صفات و موصوف

رابطه بین یک ویژگی و کسی یا چیزی که به آن ویژگی متصف می گویند.

مثال:

- پادشاه ↔ قدرت / عالم ↔ دانایی / آب ↔ زلالی / گل ↔ عطر / قلب ↔ مهربانی
- دل هر ذره را که بشکافی / آفتابیش در میان بینی (دل به عنوان موصوفی که آفتاب و نور دارد)
- سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق (سینه به عنوان موصوف و شرحه شرحه (توصیف احساسات) به آن مرتبط است)
- جلوه ای کرد رخس دید ملک عشق نداشت / عین آتش شد از این غیرت و بر آدم زد» (غیرت به عنوان صفت مرتبط با عشق)

۷) تناسب نمادین و استعاری

بر اساس این نوع تناسب، کلمات ممکن است از طریق نمادها یا استعاره ها به هم مرتبط شوند.

مثال:

- شمع ↔ عشق (شمع نماد عشق و فداکاری است) / بلبل ↔ عاشق (نماد دلدادگی) / می ↔ رهایی از قید مادیات / شب ↔ غم و اندوه / گل ↔ زیبایی و معشوق
- من نگویم که کنون با که نشین و چه بنوش / که تو خود دانی اگر زیرک و عاقل باشی (نشستن و نوشیدن نماد تجربه حال معنوی یا مستی عرفانی)
- بلبل به باغ و سبزه ز شادی نغمه می خواند / گل با نسیم صبح به رقص و پایکوبی است (گل به نموان نماد معشوق)

- آتشی در دل افکندی که گر گیرد / خانه های دو عالم خاکستر شود (آتش به عنوان نماد عشق)

۸) تناسب موضوعی (مراعات نظیر)

در این نوع تناسب، مجموعه ای از کلمات در یک حوزه یا موضوع خاص قرار می گیرند.

مثال:

- آب، رودخانه، باران، دریا (حوزه طبیعت) / گل، بلبل، خار، بهار (حوزه باغ و گلستان) / شب، ماه، ستاره، خواب (حوزه شب

و آسمان) / شمشیر، کمان، تیر، سپر (حوزه جنگ و نبرد)

- ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند / تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری (ابر و باد و مه و خورشید و فلک در حوزه

طبیعت)

- گل در بر و می در کف و معشوق به کام است / سلطان جهانم به چنین روز غلام است (گل، معشوق و می در حوزه عاشقانه)

- خاک کوی تو بهشت است و نسیم باد صبا / بوی جوی مولیان دارد و می نوشد به کام (بوی گل، باد صبا و نسیم در حوزه

بهار و طبیعت)

▪ مهم ترین دسته بندی های ادبیات فارسی شامل:

۱- بر اساس نوع نگارش (نثر و نظم)

۲- بر اساس محتوا و موضوع (ادبیات عرفانی، حماسی، تعلیمی، غنایی، اجتماعی و...)

۳- بر اساس دوره تاریخی (باستان، کلاسیک، مشروطه، معاصر)

۴- بر اساس سبک ادبی (خراسانی، عراقی، هندی، بازگشت ادبی، سبک نو)

▪ تقسیم بندی ادبیات فارسی بر اساس نوع نگارش

ادبیات فارسی را می توان به دو دسته کلی تقسیم کرد:

• شعر فارسی: شامل قالب هایی مانند غزل، مثنوی، قصیده، رباعی و دو بیتی است

• نثر فارسی: شامل نثر علمی، نثر ادبی و نثر تاریخی می شود.

◀ نظم و نثر

نظم (شعر)

نظم به نوعی سخن گفته می شود که در آن از وزن، قافیه یا دیگر عناصر موسیقایی استفاده می شود. به عبارتی، هر نوع

شعر یا متنی که به صورت موزون و مقفی باشد، نظم نامیده می شود.

نظم شامل غزل - قصیده - رباعی و ... می شود

نثر (متن غیر موزون)

نثر به هر نوع متن غیرموزون و غیرمقفی گفته می‌شود. برخلاف نظم، نثر دارای قافیه و وزن خاصی نیست و معمولاً زبانی ساده و روان برای بیان مقصود به کار می‌رود

مقایسه نظم و نثر:

ویژگی	نظم	نثر
ساختار	دارای وزن و قافیه	بدون وزن و قافیه
آهنگ کلام	موزون و آهنگین	معمولاً بدون آهنگ خاص
انعطاف‌پذیری	محدود به قواعد وزنی و قافیه	انعطاف‌پذیری بالا
کاربرد	بیشتر در ادبیات و هنر	در همه حوزه‌ها (ادبی، علمی، تاریخی)

▪ مهمترین انواع نثر فارسی

۱- **نثر مرسل یا ساده:** نثری است ساده و روان، نزدیک به زبان محاوره، آزاد و خالی از قید سجع هستند.

مثال:

- سفرنامه (ناصر خسرو) / سیاستنامه (خواجه نظام الملک) / قابوسنامه (عنصرالمعالی کیکاوس) / کیمیای سعادت (امام محمد غزالی) / تذکره الاولیا (عطار نیشابوری)

۲- **نثر مسجع:** به نثری اطلاق می‌شود که در آن جملات دارای آهنگ و هماهنگی صوتی هستند و گاهی از قافیه نیز بهره می‌گیرند. سجع نویسی در ادبیات فارسی به معنی اخص کلمه و به طور رسمی از خواجه عبدالله انصاری شروع شد.

از میان سجع پردازان بسیار در تاریخ ادب فارسی مطلوب‌ترین، طبیعی‌ترین و هنرمندانه‌ترین نثر مسجع، از سعدی در شاهکار بی نظیر او «گلستان» است.

مثال:

مناجات نامه (خواجه عبدالله انصاری) / کلیله و دمنه (ترجمه ی ابوالمعالی نصرالله منشی) / بهارستان (جامی) / پریشان (قائمی) / چهار مقاله (نظامی)

▪ انواع نثر مسجع:

الف) نثر مسجع ساده (روان و قابل فهم): در این نوع نثر، سجع‌ها کوتاه و طبیعی هستند و متن حالت موزون دارد، اما فهم آن آسان است.

- مثال از گلستان سعدی - منت خدای را عز و جل که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت (سجع: قربت و نعمت)

- مثال از مناجات‌نامه خواجه عبدالله انصاری - الهی، تو مَلِکی و من مملوک، تو جَبَّاری و من ضعیف، تو بینیازی و من فقیر (سجع: مملوک - ضعیف - فقیر)

ب) **نثر مسجع متکلف (پراز صنایع ادبی):** این نوع نثر پراز سجع‌های پیچیده، جناس، تشبیه و استعاره است و خواندن آن سخت‌تر است.

- مثال از کلیله و دمنه - روزگار دراز در آن چمن و گلزار می‌رفت و به دیدار آن یار مهربان مشغول می‌شد. (سجع: چمن - گلزار)

- مثال از مقامات حمیدی - ای دل! ز دیده عبرت بگیر و زین خواب گران برخیز، که عمر کوتاه است و جهان فانی. (سجع: برخیز - فانی)

۳- **نثر مصنوع یا متکلف:** این سبک آمیزه‌ای از دو سبک مرسل و مسجع و همراه با انبوه لغات، ترکیبات، امثال و اشعار عربی، احادیث نبوی و آیات قرآنی می‌باشد. در این نوع نثر نویسنده به‌جای نگارش ساده و روان، از تکنیک‌ها و آرایه‌های ادبی مانند سجع، جناس، تشبیه، استعاره، و دیگر عناصر هنری استفاده می‌کند به گونه‌ای که خواننده برای فهم و مفهوم آن دچار مشکل شود. دشوارترین نثر مصنوع کتاب «دره نادره» است.

مثال:

- مقامات حمیدی / مرزبان نامه سعدالدین وراوینی / منشات خاقانی / تاریخ جهان گشای جوینی

تفاوت نثر مسجع، مرسل و مصنوع

ویژگی	نثر مسجع	نثر مرسل (ساده)	نثر مصنوع (متکلف)
ساختار جمله	آهنگین و موزون	ساده و روان	پیچیده و متکلف
آرایه‌های ادبی	استفاده از سجع و موسیقی درونی	کم و محدود	پراز صنایع بدیعی و استعاره
هدف اصلی	زیبایی لفظی و تأثیرگذاری	انتقال ساده و مستقیم پیام	نمایش توانایی زبانی نویسنده
نمونه آثار	گلستان سعدی، مناجات‌نامه خواجه عبدالله انصاری	تاریخ بیهقی، قابوس‌نامه	مقامات حمیدی، مرزبان‌نامه

تفاوت نثر مصنوع با نثر ساده

ویژگی	نثر مصنوع	نثر ساده
زبان و واژگان	سنگین، ادبی و پراز آرایه‌های هنری	ساده، روان و بدون پیچیدگی
ساختار جملات	پیچیده و دارای هماهنگی موسیقایی	کوتاه و مستقیم
هدف	تأثیرگذاری هنری و زیبایی‌شناختی	انتقال مستقیم پیام یا مفهوم
مثال	گلستان سعدی، مقامات حمیدی	متون علمی، مکاتبات رسمی

۴- **نثر علمی و فلسفی:** نثر علمی و فلسفی شاخه‌ای از نثر فارسی است که برای بیان مفاهیم علمی، فلسفی، پزشکی، ریاضی، نجوم، کلام و حکمت نظری به کار می‌رود. این نوع نثر معمولاً بدون آرایه‌های ادبی، ساده، شفاف و دقیق نوشته می‌شود تا مفاهیم علمی را به روشنی بیان کند. نثر فلسفی به بررسی و تحلیل مسائل هستی، خدا، جهان، حقیقت و معرفت می‌پردازد. زبان روشن و دقیق برای بیان مطالب علمی، کمتر بودن آرایه‌های ادبی نسبت به نثر ادبی، پرداختن به مفاهیم نظری، استدلالی و استنتاجی، استفاده از اصطلاحات علمی و فلسفی، نظم منطقی در بیان مطالب از ویژگی‌های نثر علمی و فلسفی می‌باشد.

مثال نثر علمی:

- قانون - ابن‌سینا

- زیج ایلخانی - خواجه نصیرالدین طوسی (نجوم)

- التفهیم لاوائل الصناعه - ابوریحان بیرونی (ریاضی و نجوم)

مثال نثر فلسفی:

- شفا - ابن‌سینا

- سیاست‌نامه - خواجه نظام‌الملک (فلسفه سیاسی)

- جامع‌الحکمتین - ناصر خسرو

- تجریدالاعتقاد - خواجه نصیرالدین طوسی

مقایسه نثر علمی و نثر فلسفی:

ویژگی	نثر علمی	نثر فلسفی
موضوع	علوم طبیعی و تجربی (پزشکی، ریاضی، نجوم)	مباحث عقلی، متافیزیکی و هستی‌شناسی
هدف	ارائه دانش و مفاهیم علمی دقیق	تفکر و تحلیل درباره حقیقت و وجود
سبک نگارش	ساده، روشن، کمترین آرایه‌های ادبی	استدلالی، نظری، گاهی با اصطلاحات پیچیده
نمونه آثار	قانون (ابن‌سینا)، جامع‌الحکمتین (ناصر خسرو)	شفای ابن‌سینا، تجریدالاعتقاد خواجه نصیر طوسی

۵- **نثر داستانی و روایی:** نثر داستانی و نثر روایی دو گونه از نثر فارسی هستند که به بازگویی ماجراها و روایت‌های واقعی یا خیالی می‌پردازند. این دو نوع نثر، پایه و اساس ادبیات داستانی، افسانه‌ها، روایت‌های تاریخی و قصه‌های عامیانه را تشکیل می‌دهند.

نثر داستانی نوعی نثر است که بر اساس روایت، شخصیت‌پردازی، کشمکش و تخیل شکل می‌گیرد در این نثر، نویسندگان عناصر طرح، شخصیت، گفت‌وگو، صحنه‌پردازی، اوج و نتیجه‌گیری برای ایجاد یک داستان استفاده می‌کنند که می‌تواند افسانه، قصه، حکایت یا رمان باشد.

داستان‌محور بودن (وجود طرح و کشمکش)، شخصیت‌پردازی قوی و ایجاد شخصیت‌های تخیلی یا واقعی، توصیف صحنه‌ها و فضا برای جلب توجه خواننده، دیالوگ و گفت‌وگو بین شخصیت‌ها و دارای آغاز، میانه و پایان مشخص ویژگی‌های نثر داستانی می‌باشد.

مثال:

- هزار و یک شب (داستان‌های عامیانه فارسی-عربی) نثر داستانی پر از تخیل و افسانه‌های جذاب.
 - سمک عیار (قصه‌های عامیانه و ماجراجویی) نثری داستانی با ماجراهای پهلوانی و عیاری.
 - داستان‌های کلپه و دمنه (نثر داستانی تعلیمی) نثر داستانی با پیام‌های اخلاقی.
 - رمان‌های معاصر (بوف کور - صادق هدایت) نثر داستانی با فضاسازی تاریک و فلسفی.
- نثر روایی نوعی نثر است که به بازگویی یک ماجرا یا رخداد می‌پردازد و ممکن است واقعی یا خیالی باشد. این نوع نثر معمولاً ساده‌تر از نثر داستانی است و بیشتر بر نقل رویدادها، اتفاقات تاریخی و روایت‌های مستند یا تخیلی تمرکز دارد. نقل مستقیم و غیرمستقیم یک ماجرا، دارای توصیف جزئیات، اما کمتر از نثر داستانی دارای شخصیت‌پردازی و دیالوگ، توجه بیشتر به شرح وقایع و توصیف محیط، بر اساس واقعیت (مثل تاریخ بیهقی) یا تخیل (مثل حکایات کلپه و دمنه) از ویژگی‌های نثر روایی می‌باشد.

مثال:

- تاریخ بیهقی (اثر ابوالفضل بیهقی - روایت تاریخی)
- سیاست‌نامه (خواجه نظام‌الملک - روایت سیاسی و اجتماعی)
- سفرنامه ناصرخسرو (گزارش سفر و مشاهدات واقعی)
- قصص‌الانبیا (داستان‌های مذهبی و تاریخی)

تفاوت بین نثر داستانی و نثر روایی

ویژگی	نثر داستانی	نثر روایی
تعریف	روایت یک داستان با تخیل و شخصیت‌پردازی	نقل یک واقعه یا ماجرا بدون لزوماً تخیل زیاد
هدف	سرگرمی، آموزش، انتقال پیام	ثبت و توصیف رویدادها و حوادث تاریخی یا اجتماعی
وجود شخصیت‌ها	دارای شخصیت‌های مشخص و دیالوگ	ممکن است شخصیت‌ها داشته باشد، اما تمرکز بر روایت وقایع است
وجود تخیل	غالباً تخیلی، گاهی واقعی	معمولاً بر اساس واقعیت، کمتر تخیلی است
مثال	هزار و یک شب، کلپه و دمنه، سمک عیار، بوف کور	تاریخ بیهقی، سفرنامه ناصرخسرو، سیاست‌نامه

◀ قالب های شعری

در ادبیات فارسی، **قالب های شعری** به اشکال مشخصی از چینش بیت ها و قافیه ها گفته می شود که هر کدام ویژگی های خاص خود را دارند. مانند:

الف) غزل:

غزل یکی از رایج ترین قالب های شعری فارسی است که موضوع اصلی آن عشق، عرفان، مدح و گاهی حکمت است. که بین **تا ۱۵ بیت** دارد و گاهی بیشتر، از نظر قافیه مصرع اول و تمام مصرع های زوج هم قافیه است. موضوعات غزل: عاشقانه، عارفانه، اجتماعی، پند آمیز. و معمولاً در بیت آخر، شاعر نام خود (تخلص) را می آورد. شاعران بزرگی مانند حافظ، سعدی، مولانا، بیدل، صائب تبریزی و شهریار در این قالب شاهکارهای ادبی خلق کرده اند.

تفاوت قصیده و غزل:

قالب قصیده از نظر قافیه و ردیف شبیه غزل است، البته قصیده تعداد ابیات بیشتری دارد. اما تفاوت مهم تری از تعداد ابیات وجود دارد و آن **تفاوت غزل و قصیده** در محتوا و کاربرد و حال و هوای کلی آن ها است. قصیده را برای موضوعی خاص می سروده اند و به عنوان منبری برای بیان مقاصدی از قبیل مدح، تهنیت، بزرگداشت، فخر، حماسه، حمد و شکایت، مرثیه، تعزیت و مسائل اخلاقی و اجتماعی و دینی و عرفانی بوده است. اما غزل بیشتر شعری است که در خلوت با انسان گره خورده و مضامینی عاشقانه دارد. به همین دلیل است که زبان قصیده اغلب خشن تر است و فنی تر، اما غزل زبانی نرم تر و ساده تر دارد. تخلص دو بار در قالب قصیده و یکبار در غزل مطرح است.

نمونه غزل:

به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا را	- اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را
کنار آب رکن آباد و گلگشت مصلا را	بده ساقی می باقی که در جنت نخواهی یافت
بیدار گشتم از طرب آن لحظه ناب خوش	- چون سرو قد و ناز تو دیدم به خواب خوش
هر شب خیال توست مرا در شراب خوش (غزل عاشقانه)	دل برده ای به عشوه و لبخند دلنشین
که تا افلاک عشق او، رهیدم از تباهی	- دل از خاک رهش برداشتم، جان یافت راهی
دمی در خویش بنگر، راز او دارد گواهی (غزل عارفانه)	نشان دوست جُستم در سکوتِ شام هستی
ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است	- غلام همت آنم که زیر چرخ کبود
که سلطان را نصیحت گفتن، درویش را نشاید (غزل تخلص دار)	حافظ! می کن و دل خوش دار

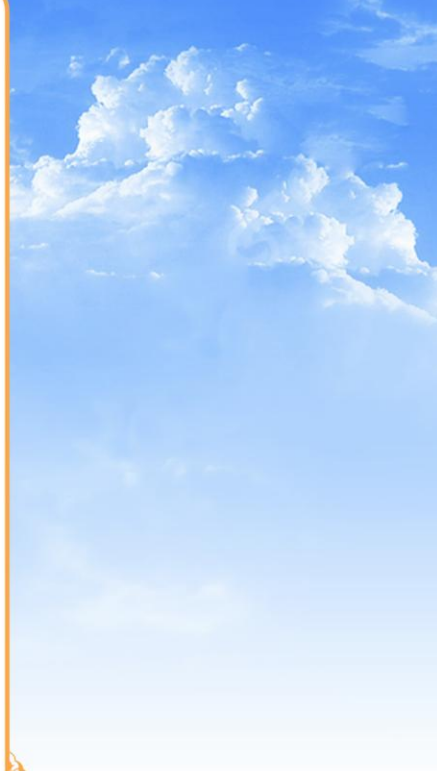
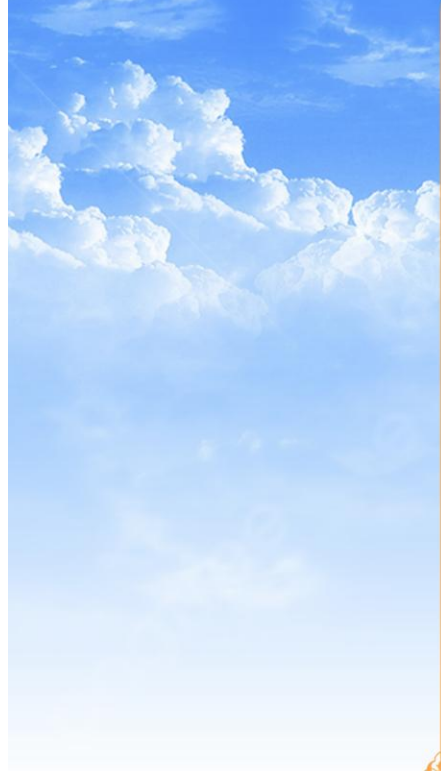
×	_____	×	_____
×	_____		_____
×	_____		_____

دقایقے باقرآن



منبع جدید حیطه عمومی آزمون
استخدامی ویژه کلیه رشته ها

www.BetaFile.ir



درسنامه ۱

❖ صله ی رحم

الَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ .

فاسقان کسانی هستند که پیمان خدا را پس از آنکه محکم بستند می شکنند و پیوندهایی را که خدا دستور داده برقرار سازند قطع می نمایند و در زمین فساد می کنند، قطعاً آنان زیانکارانند.

➤ آیه بیانگر اهمیت صله رحم می باشد.

عبارت «و یقطعون ما امر الله به ان یوصل» اشاره به صله رحم و ارتباط با خویشاوندان دارد. صله رحم باعث طولانی شدن عمر، توسعه رزق، دور شدن فقر، آسان شدن مرگ و حساب روز قیامت، تزکیه عمل و رشد اموال و.... می باشد.

امام صادق علیه السلام می فرماید: «پدرم سفارش کرد با افرادی که با فامیل خود رابطه ندارد دوست مشو»

➤ آثار و برکات روزه

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ .

ای کسانی که ایمان آورده اید روزه بر شما مقرر گردید همانگونه که بر کسانی که پیش از شما بودند مقرر شده بود، باشد که پرهیزگار شوید.

⊞ مهمترین اثر روزه تقوا و خدا ترسی در ظاهر و باطن است.

روزه یگانه عبادت مخفی است و باعث تقویت اراده انسان و تقویت عاطفه می شود.

رسول خدا(ص) فرمودند: «روزه نیمی از صبر است».

روزه مردمان عادی، خودداری از نان و آب و امور شهوانی، روزه خواص علاوه بر اجتناب از مفطرات، اجتناب از گناهان نیز هست و روزه ی خاص الخاص، علاوه بر اجتناب از مفطرات و پرهیز از گناهان، خالی کردن دل از غیر خدا است.

❖ تشبیه همسر به لباس

أَحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ عَلِمَ اللَّهُ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَخْتَانُونَ أَنْفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنْكُمْ وَ...

در شبِ روزهایی که روزه دار هستید، آمیزش با زنانتان برای شما حلال شد. آنان برای شما لباسند و شما برای آنان لباسید. خدا می‌دانست که شما [پیش از حلال شدن این کار] به خود خیانت می‌کردید، پس توبه شما را پذیرفت و از شما در گذشت....

➤ این آیه همسر را به منزله لباس برای انسان، از جهت هم کفو بودن و متناسب با فکر و شخصیت فرد بودن دانسته است.

علت حرمت شراب

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ .

از تو درباره شراب و قمار می‌پرسند بگو در آن دو گناهی بزرگ است و منافع نیز برای مردم دارد ولی گناه آن دو از سود آن بزرگتر است. از تو می‌پرسند که چه انفاق کنند؟ بگو: افزون (بر نیاز خود را) ؛ خداوند این چنین آیات را برای شما روشن می‌سازد تا شاید اندیشه کنید.

✋ خمر به معنای پوشش است.

پارچه‌ای که زنان با آن حجاب خود را مراعات می‌کنند خمار می‌گویند. از آنجا که شراب قدرت تشخیص را از عقل گرفته و آن را می‌پوشاند به آن خمر می‌گویند.

میسر از یسر به معنی آسان است.

گویا در قمار هر یک از دو طرف می‌خواهند مال همدیگر را بدون زحمت و به آسانی ببرایند.

سوال اول مردم درباره حکم خمر و میسر است. ➡

قمار در شکوفایی اقتصادی نقش تخریبی دارد و نشاط کار مفید را از بین می‌برد. ①

توحید و مالکیت حقیقی

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ

خدای یکتا که جز او هیچ معبودی نیست، زنده و قائم به ذات است، هیچ گاه خواب سبک و سنگین او را فرا نمی گیرد، آنچه در آسمان ها و آنچه در زمین است از آن اوست. کیست آنکه جز به اذن او در پیشگاهش شفاعت کند؟....

➤ آیه بیانگر این است که مالک حقیقی همه چیز خداوند است و مالکیت انسان عاریتی بیش نیست و از طرف خداوند تعیین می شود.

از امام صادق علیه السلام نقل شده است که فرمودند: «اولین درجه تقوا و بندگی خدا آن است که انسان خودش را مالک نداند».

❖ موافقان و مخالفان ولایت خدا

اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أُولِيَاؤُهُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُم مِّنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ

خدا سرپرست و یار کسانی است که ایمان آورده اند؛ آنان را از تاریکی به سوی نور بیرون می برد. و کسانی که کافر شدند، سرپرستان آنان طغیان گراند که آنان را از نور به سوی تاریکی ها بیرون می برند.

آیه بیانگر سیمایی از موافقان و مخالفان ولایت خداوند است. ➤
کسی که ولایت خدا را بپذیرد کارهایش رنگ خدایی پیدا می کند (صبغه الله) ✨
برای خود رهبری الهی برمی گزیند و راهش روشن و آینده اش معلوم است.

❖ ماجرای مباحله

فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنْفُسَنَا وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ .

پس هر که با تو بعد از علم و دانشی که به تو رسیده است درباره او به ستیز برخیزد بگو بیایید پسرانمان و پسرانتان و زنانمان و زنانتان و خودمان را و خودتان را بخوانیم سپس مباحله و زاری کنیم و لعنت خدا را بر دروغگویان قرار دهیم.

➤ این آیه به آیه مباهله معروف است.

مباهله یعنی توجه و تضرع دو گروه مخالف یکدیگر به درگاه خداوند و تقاضای لعنت و هلاکت برای طرف مقابل که از نظر او اهل باطل است.

واژه "نبتهل" از ریشه "إبتهال" به معنای باز کردن دست‌ها و آرنج به سوی آسمان برای دعا است.

➤ بهترین امت

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ.

شما بهترین امتی هستید که برای مردم برگزیده شده‌اید. به خوبی‌ها فرمان دهید و از بدی‌ها نهی کنید و به خدا ایمان دارید و اگر اهل کتاب ایمان آورده بودند قطعاً برایشان بهتر بود. برخی از آنان مومند ولی بیشترشان فاسقند.

➤ آیه به مرحله عمومی امر به معروف و نهی از منکر اشاره دارد.

بهترین امت بودن؛ با شعار نیست با ایمان و امر به معروف و نهی از منکر است.

امر به معروف و نهی از منکر به قدری مهم است که انجام آن معیار امتیاز امت‌ها است.

امر به معروف و نهی از منکر در صورتی محقق می‌شود که مسلمانان به شکل یک امت باشند یعنی حاکمیت داشته باشند.

☒ مسلمانان مسئول اصلاح تمام جوامع بشری هستند

مسلمانان باید از موضع قدرت امر و نهی کنند نه از ضعف و التماس.

امر به معروف مقدم بر نهی از منکر است.

امر و نهی می‌تواند موثر باشد که از ایمان گرفته شده باشد.

سفارش به خوبی‌ها بدون مبارزه با فساد کم نتیجه است.

❖ دادگاه خانواده

وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا .

و اگر از جدایی میان آن دو بیم داشتید پس داوری از خانواده شوهر و داوری از خانواده زن برگزینند. اگر این دو بنای صلاح داشته باشند خداوند میان آن دو را به توافق می‌رساند زیرا خداوند با خبر و آگاه است. آیه برای رفع اختلاف میان زن و شوهر و پیشگیری از وقوع طلاق، یک دادگاه خانوادگی را مطرح می‌کند. منظور از کلمه "شقاق" ناسترگاری و طلاق است.

➤ آیه اشاره دارد به جمله: علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد.

❖ اطاعت از اولوالامر

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ

ای کسانی که ایمان آورده اید خدا را اطاعت کنید و از رسول و اولی الامر خود اطاعت کنید. پس اگر درباره چیزی نزاع کردید آن را به حکم خدا و پیامبر ارجاع دهید

➤ آیه به وظیفه مردم در برابر خدا و پیامبر (ص) اشاره دارد.

☑ آمدن این سه مرجع برای اطاعت، با توحید قرآنی منافات ندارد. چون اطاعت از پیامبر و اولی الامر شعاعی از اطاعت خداوند و در طول آن است نه در عرض آن؛ و به فرمان خداوند اطاعت از این دو لازم است. تکرار فرمان "اطیعوا" رمز تنوع دستورهاست. پیامبر گاهی بیان احکام الهی می‌کرد؛ گاهی دستور حکومتی می‌داد و دو منصب "رسالت" و "حکومت" داشت.

در آیه اطاعت از اولی الامر مطرح شده ولی به هنگام نزاع مراجعه به آنان مطرح نشده، بلکه تنها مرجع حل نزاع، خدا و رسول معرفی شده اند.

این نشانه آن است که اگر در شناخت اولی الامر و مصداق آن نیز نزاع شد به خدا و سول مراجعه کنید. (روایات نبوی)

❖ ضرورت تدبر در قرآن

أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا
چرا در معانی قرآن تدبر نمیکنید؟ در حالی که اگر این قرآن از طرف غیر خدا بود قطعاً اختلاف های بسیاری در آن می یافتید.

آیه در پاسخ تهمت هایی است که به پیامبر می زدند که قرآن را شخص دیگری به ایشان داده است. ➤
تدبر در قرآن داروی شفا بخش نفاق است.
راه گرایش به اسلام و قرآن اندیشه و تدبر است نه تقلید.
پندار وجود اختلاف در قرآن نتیجه ی نگرش سطحی و عدم تدبر و دقت است.

❖ امانت و انواع آن

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا.
همانا خداوند فرمانتان می دهد که امانت ها را به صاحبشان بدهید و هرگاه میان مردم داوری کردید به عدل حکم کنید. چه نیک است آنچه که خداوند شما را بدان پند می دهد.

آیه بیانگر امانتداری و رفتار عادلانه و دور از تبعیض که از نشانه های مهم ایمان است می باشد. ➤

➤ خیانت به امانت علامت نفاق است.

در حدیث است که به رکوع و سجود طولانی افراد نگاه نکنید بلکه به راستگویی و امانتداری آنها بنگرید.
کلید خوشبختی جامعه بر سر کار بودن افراد لایق و رفتار عادلانه است و منشأ نابسامانی های اجتماعی ریاست ناهلان و قضاوت های ظالمانه است.

📦 امانت سه گونه است:

الف) میان انسان و خدا (وظایف و واجباتی که بر انسان تعیین شده)

ب) میان انسان و دیگران

ج) میان انسان و خودش (مثل علم، عمر و قدرت انسان)

نکته: آیه « وَإِذَا كُنْتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلَاةَ فَلْتَقُمْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ مَعَكَ وَلْيَأْخُذُوا أَسْلِحَتَهُمْ فَإِذَا سَجَدُوا فَلْيَكُونُوا... » به چگونگی خواندن نماز در جنگ اشاره دارد. (نماز خوف)

نماز حتی در صحنه جنگ تعطیل نمی‌شود و در هنگام پیش آمدن دو وظیفه جهاد و نماز، نباید یکی فدای دیگری شود.

آیه بیانگر اهمیت نماز جماعت حتی در جبهه جنگ است که با یک رکعت هم برپا می‌شود. ➤

رهبر محور وحدت و عبادت است. ➤

❖ آخرین رسالت پیامبر اسلام

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ

ای پیامبر آنچه را از سوی پروردگارت به تو نازل شده است (در مورد ولایت و جانشینی حضرت علی) اعلام کن و اگر چنین نکنی، رسالت الهی را نرسانده‌ای و خداوند تو را از مردم حفظ می‌کند همانا خداوند گروه کافران را هدایت نمی‌کند.

➤ آیه مربوط به جانشینی حضرت علی(ع) و نصب او به ولایت در غدیر خم به هنگام برگشت پیامبر از سفر حج در سال دهم هجری است.

در تمام قرآن تنها در این آیه است که پیامبر اکرم(ص) نسبت به کتمان پیام تهدید شده که اگر نگوئی تمام آنچه را که در ۲۳ سال رسالت گفته‌ای هدر می‌رود.

پیامی که در آیه است به لحاظ اهمیت با همه پیام‌های دوران نبوت و رسالت برابر است. ➤

۱- بر طبق آیه « الَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ... » چه امری مورد تاکید و سفارش قرآن قرار گرفته است؟

- (۱) جهاد در راه خدا
(۲) صله ی رحم
(۳) تبعیت از رهبر جامعه
(۴) امر به معروف و نهی از منکر

۲- مهمترین اثر روزه می باشد و خالی کردن دل از غیر خدا از اوصاف کدام دسته از روزه داران است؟

- (۱) توکل - مردم عادی
(۲) تقوا - خواص
(۳) خدا ترسی - خاص الخاص
(۴) صبر - با تقوایان

۳- بر اساس آیه « يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ ۖ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ... » چرا به شراب، خمر گفته شده است؟

- (۱) دارای عامل مست کنندگی است.
(۲) در کنار ضرر، منفعتی نیز در آن وجود دارد.
(۳) عقل را از مضرات شراب آگاه می کند.
(۴) قدرت تشخیص را از عقل می گیرد.

۴- بر اساس حدیث امام صادق (ع) اولین درجه تقوا و بندگی خداوند چیست؟

- (۱) امر به معروف و نهی از منکر
(۲) مالکیت برای خود قائل نشدن
(۳) صله ی رحم
(۴) انجام واجبات و ترک محرمات

۵- عبارت «توجه و تضرع دو گروه مخالف به درگاه خداوند و تقاضای لعنت و هلاکت برای طرف مقابل» بیاگر چه مفهومی است؟

- (۱) توکل
(۲) نفاق
(۳) نزاع
(۴) مباحله

۶- کدام یک از آیات زیر به عبارت " علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد " اشاره دارد؟

- (۱) أَجَلٌ لَكُمْ لَيْلَةُ الصَّيَامِ الرَّقْتُ إِلَى نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لِهِنَّ
(۲) اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاؤُهُمُ الطَّاغُوتُ
(۳) وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا
(۴) إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ

۷- آیه تدبیر در قرآن در پاسخ به چه ادعا و تهمتی نازل شد؟

- (۱) تقاضای مباحله
(۲) امی و بی سواد بودن پیامبر (ص)
(۳) ولایت و جانشینی بعد از پیامبر (ص)
(۴) از جانب غیر خدا بودن قرآن

۸- تدبیر در قرآن داروی شفا بخش است و کلید خوشبختی جامعه در می باشد.

- (۱) نفاق - رفتار عادلانه
(۲) حسد - دوری از تبعیض
(۳) ایمان - ولایت و حاکمیت الهی
(۴) کفر - امر به معروف و نهی از منکر

۹- کدام یک از آیات زیر بیانگر یک تهدید برای پیامبر (ص) است؟

- (۱) وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا
(۲) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ ۖ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ
(۳) وَإِذَا كُنْتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلَاةَ فَلْتَقُمْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ مَعَكَ
(۴) يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۖ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ

۱۰- بر اساس آیه قرآن معیار امتیاز امت ها چیست؟

- (۱) صله ی رحم
(۲) جهاد در راه خدا
(۳) امر به معروف و نهی از منکر
(۴) شهید و شهادت

پاسخنامه درسنامه اول									
سوال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
پاسخ	۲	۳	۴	۲	۴	۳	۴	۱	۴
	۱۰								
	۳								

درسنامه ۲

غدير در قرآن

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أَهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ..... الْيَوْمَ يَبْسُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنِ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا.

بر شما خوردن گوشت مردار خون گوشت خوک و حیوانی که به نام غیر خدا ذبح شود حرام است..... امروز کافران از دین شما مایوس شدند پس از آنها نترسید و از من بترسید امروز دینتان را برای شما کامل کردم و نعمت خود را برای شما تمام نمودم و اسلام را به عنوان دین برایتان برگزیدم.

طبق روایات شیعه و سنی این قسمت از آیه «الיום اکملت...» پس از نصب علی بن ابیطالب به امامت در غدير خم نازل شده است.

غدير خم روزی است که خداوند فرمان نصب حضرت علی(ع) را به جانشینی پیامبر(ص) صادر کرد. تنها آن روز است که چهار عنوان ذکر شده در آیه «اکملت، اتممت، رضیت، یس الذین کفروا» با آن منطبق است.

چون علی بن ابیطالب جانشین پیامبر(ص) و رهبر امت اسلام خواهد بود اینجا بود که همه کفار مأیوس شدند. اکمال دین به خاطر آن است که اگر مقررات و قوانین کامل وضع شود ولی برای امت و جامعه رهبری معصوم و کامل تعیین نشود مقررات ناقص خواهد ماند.

اتمام نعمت به خاطر آن است که قرآن بزرگترین نعمت را نعمت رهبری و هدایت معرفی کرده است، اگر پیامبر اکرم از دنیا برود و مردم را بی سرپرست بگذارد کاری کرده که یک چوپان نسبت به گله نمی کند چگونه بدون تعیین رهبری الهی نعمت تمام می شود.

رضایت خدا برای آن است که هرگاه قانون کامل و مجری عادل به هم گره بخورد رضایت پروردگار حاصل می شود.

آیه ولایت

إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ.

ولی و سرپرست شما، تنها خداوند و پیامبرش و مومنانی هستند که نماز را بر پا می دارند و در حال رکوع زکات می دهند. پیامبر اکرم(ص) در غدير خم برای بیان مقام علی(ع) این آیه را تلاوت فرمود.

کلمه ولی در این آیه به معنای دوست و یاور نیست چون دوستی و یاری مربوط به همه مسلمانان است نه آنان که در حال رکوع اتفاق می کنند.

شعور حیوانات

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ ۚ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ.

و هیچ جنبنده ای در زمین و هیچ پرنده ای که با دو بال خود پرواز می کند نیست مگر اینکه آنها هم امت هایی چون شمايند ما در این کتاب هیچ چیز را فروگذار نکردیم سپس همه نزد پروردگارشان گرد می آیند.



فصل 19 - ارتقای نظام آموزشی

قانون فوق مشتمل بر یکصد و بیست ماده در جلسه علنی روز سه شنبه مورخ ۱/۳/۱۴۰۳ مجلس شورای اسلامی تصویب و در تاریخ ۲/۴/۱۴۰۳ از سوی مجمع تشخیص مصلحت نظام با تأیید بند «الف» ماده (۱۱) و اصلاح بند «پ» و تبصره (۲) بند «ج» ماده (۸)، بند «ت» ماده (۱۰) و تبصره (۱) بند «ت» ماده (۱۰۲) موافق با مصلحت نظام تشخیص داده شد.

ماده ۸۷ - در اجرای بند (۲۰) سیاست‌های کلی برنامه پنجساله هفتم و به‌منظور تحقق اهداف کمتی زیر مطابق با احکام این فصل اقدام می‌شود:

جدول شماره (۲۰) - اهداف کمتی سنج‌های عملکردی ارتقای نظام آموزشی «جهت مشاهده جدول به سایت روزنامه رسمی مراجعه نمایید.»

وزارت آموزش و پرورش مکلف است گزارش عملکرد سنج‌های عملکردی ارتقای نظام آموزشی را سالانه به مجلس ارسال نماید. احکام این فصل با رعایت موازین شرعی و مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی قابل اجرا می‌باشد. سرمایه انسانی ماده ۸۸ - به‌منظور ارتقای کیفیت نیروی انسانی آموزش و پرورش به‌عنوان محور تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور، اقدامات ذیل انجام می‌گیرد: الف - وزارت آموزش و پرورش مکلف است بر اساس اسناد بالادستی از جمله «سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور» ابلاغی مقام معظم رهبری و «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و قانون گزینش معلمان و کارکنان آموزش و پرورش مصوب ۶۴/۱/۱۳۷۶، «سند جامع سرمایه انسانی آموزش و پرورش شامل جذب، گزینش، تربیت، استخدام، نگهداشت، ارتقاء، بازنگشتگی و خروج از خدمت» را ظرف سه‌ماه از لازم‌الاجرا شدن این قانون تهیه نموده و ترتیبات قانونی لازم را جهت تصویب و اجرائی نمودن آن اعمال نماید. ب - سازمان اداری و استخدامی کشور و سازمان مکلفند در طول اجرای برنامه، تا زمان تصویب و اجرای سند موضوع بند «الف» این ماده، ردیف‌های استخدامی و تأمین اعتبار مورد نیاز آموزش و پرورش و ظرفیت جذب دانشجو در دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی برای جذب دانشجومعلمان را در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار دهند. جذب و تربیت نیروهای مورد نیاز در مشاغل آموزشی و پرورشی منحصرأ از طریق دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی با تقویت زیرساخت‌ها و ظرفیت‌ها و توسعه کمتی و کیفی آنها و با موافقت و همکاری مراکز مدیریت حوزه‌های علمیه، بر اساس دستورالعملی که توسط مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه قم با مشارکت مراکز مدیریت حوزه‌های علمیه خراسان و اصفهان تهیه می‌شود (برای تربیت و توانمندسازی معلمان گروه معارف اسلامی، قرآن و مربی امور پرورشی) و سایر دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی صورت می‌گیرد. وزارت آموزش و پرورش مجاز است در صورت عدم تأمین معلمان مورد نیاز از طریق دانشگاه‌های فوق‌الذکر، نسبت به تأمین نیروی مورد نیاز خود از بین دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد واجد صلاحیت‌های عمومی و تخصصی سایر دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی یا حوزه‌های علمیه با گذراندن دوره مهارت‌آموزی و یا دانشجومعلمی در دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی، همزمان با تحصیل در دانشگاه دولتی و غیردولتی یا حوزه‌های علمیه با امکان دریافت کمک‌هزینه به میزان پنجاه درصد (۵۰٪) حداقل حقوق از زمان تحصیل در دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی اقدام نماید. آیین‌نامه نحوه جذب این دانشجویان ظرف سه‌ماه از لازم‌الاجرا شدن این قانون، توسط وزارت آموزش و پرورش تهیه می‌شود و با کسب نظر از شورای عالی آموزش و پرورش به‌تصویب هیأت وزیران می‌رسد. دانشجویان دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی در طول

مدت تحصیل به صورت سالانه مورد ارزشیابی قرار گرفته و در صورت عدم صلاحیت ناشی از کشف فقدان شرایط قانونی یا از دست دادن شرایط قانونی، ارتباط استخدامی آنان قطع خواهد شد. سازمان اداری و استخدامی کشور و وزارت آموزش و پرورش مکلفند گزارش اقدامات به عمل آمده را به کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس سالانه ارسال نمایند. تبصره - وزارت آموزش و پرورش با هماهنگی سازمان امور اداری و استخدامی کشور و سازمان به منظور عدالت در پرداخت تا پایان سال دوم برنامه در خصوص فوق العاده مربوط به خدمتگزاران و خدمتگزاران سرایدار متناسب با سایر کارکنان اقدام قانونی به عمل آورد. پ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است با رعایت مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی اقدام قانونی لازم را نسبت به ایجاد نظام انضباطی خاص معلمان به عمل آورد. احراز صلاحیت های عمومی، حرفه ای و تخصصی معلمان علاوه بر گزینش بدو خدمت، در طول سنوات خدمتی در قالب اعطای گواهینامه صلاحیت حرفه معلمی و نظام ارزیابی مشارکتی (ارزیابی به وسیله خانواده های دانش آموزان و مدیران مدرسه) بر اساس نظام انضباطی مذکور که متناسب با نظام رتبه بندی معلمان است خواهد بود. ت - هرگونه بکارگیری نیروی جدید از طریق خرید خدمات آموزشی، حق التدریس آزاد و آموزشیار نهضت سوادآموزی بجز افرادی که تحت این عناوین در پنج سال گذشته حداقل یک سال تحصیلی به صورت ۲۴ ساعت در هفته شاغل در آموزش و پرورش بوده اند در مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی دولتی، ممنوع است. مقررات این حکم مانع از مشارکت افتخاری نخبگان بدون ایجاد هرگونه تعهد استخدامی برای دولت نیست. ث - کارکنان وزارت آموزش و پرورش می توانند به اختیار خود عضو حساب پس انداز کارکنان دولت شوند. برای آن دسته از کارکنان وزارت آموزش و پرورش که عضو سایر صندوق ها بوده اند، با تغییر عضویت صندوق صرفاً برای یکبار وجوه پس انداز آنها به تفکیک سهم دولت، سهم مستخدم و سود حاصل از سرمایه گذاری به محل عضویت جدید انتقال می یابد. کارکنان وزارت آموزش و پرورش که عضویت هر یک از صندوق ها یا حساب پس انداز کارکنان را پذیرفته اند و یا خواهند پذیرفت، باید ماهانه تا پنج درصد (۵٪) از حقوق و مزایای خود را به حساب آنان (حسب مورد در صندوق یا حساب پس انداز کارکنان) واریز کنند و دولت نیز مکلف است هم ساله معادل سهم واریزی فرهنگیان را به هر یک از صندوق ها یا حساب پس انداز کارکنان دولت که عضویت آن را پذیرفته اند، به طور کامل در ردیف اعتباری خاصی در بودجه سنواتی منظور و پرداخت نماید. تبصره - وزارت آموزش و پرورش مکلف است، حداکثر ظرف سه ماه از لازم الاجرا شدن این قانون، نسبت به تصویب اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان با هدف تعیین وضعیت حقوقی و در راستای تقویت بنیه مالی فرهنگیان، رفع مشکلات معیشتی آنان، نقش پذیری فرهنگیان در هیأت امناء و مدیریت صندوق، ایجاد شفافیت مالی و محاسباتی و رفع تعارض منافع اقدام قانونی نماید. پس از تصویب و لازم الاجرا شدن اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان، این صندوق مکلف است سهام مدیریتی خود را از طریق بهابازار (بورس) عرضه نموده و مجاز به بنگاهداری نیست. وزارت آموزش و پرورش مکلف است گزارش عملکرد این بند را سالانه به کمیسیون

آموزش، تحقیقات و فناوری و معاونت نظارت مجلس ارسال نماید. همچنین دولت نسبت به تأدیه دیون قانونی حسابرسی شده خود اقدام قانونی به عمل آورد. ج - دولت مجاز است در صورت تأمین اعتبار در قوانین بودجه سنواتی، پاداش بازنشستگی معلمان در رتبه‌های استادیار معلم و بالاتر را در پایان سنوات مورد نیاز قانونی برای بازنشستگی هر فرد بدون اعمال فرایند بازنشستگی، پرداخت و با استمرار خدمت آنان با رعایت سقف قانونی الزام بازنشستگی موافقت نماید. چ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است حداقل معادل تعداد معلمانی که به طرق مختلف از جمله بازنشستگی، بازخریدی، استعفاء، اخراج و سایر موارد از خدمت در آموزش و پرورش خارج می‌شوند، با رعایت اساسنامه دانشگاه فرهنگیان صرفاً از طریق این دانشگاه و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، استخدام نماید. سازمان و سازمان اداری و استخدامی کشور مکلفند مجوز و شناسه (کد) استخدامی مورد نیاز را صادر نمایند. کیفیت و عدالت تربیتی ماده ۸۹ - به منظور برخورداری نوآموزان (کودکان زیر هفت سال) و دانش‌آموزان از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت و تأمین و بسط عدالت تربیتی و تعلیم ارزشهای اسلامی و انقلاب اسلامی، وزارت آموزش و پرورش مکلف است با همکاری دستگاه‌های ذی‌ربط تا پایان سال اول برنامه، نسبت به موارد زیر اقدام نماید: الف - معیارها و ضوابط اداره کیفی کودکانها (با رعایت ماهیت غیردولتی آنها)، مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی در زمینه‌های آموزشی، پرورشی، تجهیزاتی و اداری را طراحی و ضمن ابلاغ به مدیران واحدهای مرتبط، تعهدات لازم برای اجرای صحیح قواعد اعلام شده را از آنها اخذ کند. ب - اعتبار و سرانه دانش‌آموزی متناسب با نیازها، سطح محرومیت و کیفیت آموزشی و تربیتی را تعیین و به هر مدرسه ابلاغ نماید. پ - عملکرد مدارس را بر مبنای شاخصهای سنجش‌پذیر در بخشهای آموزشی و تربیتی و بر اساس میزان اجرای تعهدات موضوع این ماده مبتنی بر اهداف محقق شده ارزیابی نماید. ت - نسبت به ایجاد «بانک جامع سوابق فرهنگی، تحصیلی، آموزشی، ورزشی و مهارتی» برای دانش‌آموزان در قالب «پرونده الکترونیکی آموزشی - رشدی - تربیتی» با همکاری دستگاههای مرتبط از جمله سازمان ثبت احوال کشور، وزارتخانه‌های بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ارتباطات و فناوری اطلاعات و سازمان اداری و استخدامی کشور با رعایت قانون مدیریت داده‌ها و اطلاعات ملی اقدام نماید. ث - رشته‌های آموزش‌های فنی، حرفه‌ای و مهارتی و کارودانش در دوره متوسطه دوم مبتنی بر آمایش و آینده‌پژوهی و توسعه زیرساخت‌های کمی و کیفی هنرستان‌ها را بر اساس بسته‌های حمایتی مصوب دولت با مشارکت سازمان‌ها، مؤسسات و نهادهای عمومی غیردولتی، شهرک‌های صنعتی، صاحبان صنایع و مشاغل اتحادیه‌های حرفه‌ای اصناف و بنگاههای اقتصادی برای راه‌اندازی هنرستان‌های جوار کارخانه، شهرک‌های صنعتی و پارک‌های علم و فناوری و هنرستان‌های وابسته به دستگاهها بازطراحی نموده و توسعه دهد. آیین‌نامه اجرایی این بند با پیشنهاد وزارت آموزش و پرورش حداکثر ظرف سه‌ماه از لازم‌الاجرا شدن این قانون تهیه می‌شود و به تصویب هیأت وزیران می‌رسد. ج - به منظور غنی‌سازی برنامه‌های قرآنی، فرهنگی، هنری و ورزشی در مدارس و تأمین سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان و پیشگیری یا مقابله بهنگام و مؤثر با آسیبها و مخاطرات اجتماعی دانش‌آموزان با بهره‌گیری از انواع روشهای تربیتی و با استفاده از ظرفیت دستگاههای اجرائی، مساجد، آستان‌های مقدس و حوزه‌های علمیه گروههای جهادی، سازمان‌های بسیج مستضعفین، بسیج دانش‌آموزی و بسیج فرهنگیان و سازمان دانش‌آموزی جمهوری اسلامی ایران، اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان، اردوگاههای وزارت آموزش و پرورش، کانون پرورش



بیانیه گام دوم انقلاب



حیطه عمومی آزمون های استخدامی آموزش و پرورش



شناسنامه

نام کتاب: بیانیه گام دوم انقلاب
درس: دانش سیاسی
ویژه حیطه عمومی آزمون استخدامی آموزش و پرورش
همراه با ایستگاه‌های تستی، تدریس و آزمون آنلاین





فهرست

معرفی بیانیه گام دوم انقلاب	۷
مقدمه	۸
درسنامه ۱	۹
ورود انقلاب اسلامی به دومین مرحله	۱۱
آغازگر عصر جدید عالم	۱۱
شعارهای همیشه زنده‌ی انقلاب اسلامی	۱۲
دفاع ابدی از نظریه‌ی نظام انقلابی	۱۲
جمهوری اسلامی و فاصله‌ی میان باید‌ها و واقعیت‌ها	۱۳
انقلاب اسلامی؛ مایه‌ی سربلندی ایران و ایرانی	۱۳
آغاز انقلاب و نظام اسلامی از نقطه‌ی صفر	۱۴
تقابل دوگانه‌ی جدید «اسلام و استکبار»	۱۴
اعتقاد به اصل «ما میتوانیم»	۱۶
چکیده درسنامه ۱	۱۷
ایستگاه تست	۱۸
درسنامه ۲	۲۲
برکات بزرگ انقلاب اسلامی	۲۴
ثبات و امنیت و حفظ تمامیت ارضی ایران	۲۴
موتور پیشران کشور اقتصادی و عمرانی	۲۴
به اوج رسانیدن مسابقه‌ی خدمت رسانی	۲۵
ارتقاء شگفت‌آور بینش سیاسی آحاد مردم	۲۵



فهرست

۲۶.....	سنگین کردن کفهی عدالت.....
۲۷.....	افزایش چشم‌گیر معنویت و اخلاق در جامعه.....
۲۸.....	ایستادگی روزافزون در برابر مستکبران جهان.....
۳۰.....	چکیده درسنامه ۲.....
۳۱.....	ایستگاه تست.....
۳۴.....	درسنامه ۳.....
۳۶.....	انقلاب چهل‌ساله و گام بزرگ دوم.....
۳۶.....	اقتدار انقلاب اسلامی و شکست مستکبران.....
۳۷.....	جوانان؛ محور تحقق نظام پیشرفته‌ی اسلامی.....
۳۸.....	نیروی انسانی مهم‌ترین ظرفیت امیدبخش کشور.....
۳۸.....	فهرست طولانی فرصت‌های مادی کشور.....
۳۹.....	گام دوم و سرفصل‌ها و توصیه‌های اساسی.....
۴۱.....	چکیده درسنامه ۳ در یک نگاه.....
۴۲.....	ایستگاه تست.....
۴۴.....	درسنامه ۴.....
۴۶.....	اما توصیه‌ها.....
۴۶.....	علم و پژوهش.....
۴۷.....	معنویت و اخلاق.....
۴۸.....	اقتصاد.....
۵۰.....	عدالت و مبارزه با فساد.....
۵۲.....	استقلال و آزادی.....



فهرست

- ۵۳.....عزت ملی، مرزبندی با دشمن
۵۴.....چکیده درسنامه ۴ در یک نگاه
۵۵.....ایستگاه تست



حیطه عمومی

دانش سیاسی

• بخش اول: بیانیه گام دوم انقلاب

• بخش دوم: قانون اساسی

• بخش سوم: وصیتنامه امام



معرفی بیانیه گام دوم انقلاب

«گام دوم انقلاب» بیانیه‌ای است که توسط رهبر جمهوری اسلامی، سید علی خامنه‌ای، به مناسبت چهلمین سالگرد انقلاب ۱۳۵۷ ایران، در تاریخ ۲۲ بهمن ۱۳۹۷ صادر شد و در آن به «استمرار راه انقلاب ۵۷» در طی دستاوردهای چهل سال گذشته می‌پردازد. ایشان در این بیانیه با هدف «جهاد بزرگ برای ساختن ایران اسلامی» راهنمایی‌هایی می‌کند. آیت الله خامنه‌ای طی این بیانیه ابتدائاً درباره انقلاب اسلامی و نحوه ادامه یافتن آن صحبت‌های کوتاهی را داشتند و به دنبال آن با خطاب قرار دادن جوانان و ملت ایران و بیان سرمایه‌هایی داخلی، از جوانان می‌خواهند که با استفاده از این سرمایه‌ها کشور را به سمت موفقیت کامل سوق دهند. گام دوم یکی از سه منبع مربوط به درس دانش سیاسی در آزمون استخدامی آموزش و پرورش می‌باشد.



مقدمه

انقلاب کبیر اسلامی ایران در حالی چهلیمین سالگرد پیروزی خود را پشت سر گذاشت و قدم به دهه‌ی پنجم حیات خود نهاد که اگرچه دشمنان مستکبرش گمان‌های باطلی در سر داشتند اما دوستانش در سراسر جهان، امیدوارانه آن را در گذر از چالش‌ها و به دست آوردن پیشرفت‌های خیره‌کننده، همواره سربلند دیده‌اند. در چنین نقطه‌ی عطفی، رهبر حکیم انقلاب اسلامی با صدور «بیانیه‌ی گام دوم انقلاب» و برای ادامه‌ی این راه روشن، به تبیین دستاوردهای شگرف چهار دهه‌ی گذشته پرداخته و توصیه‌هایی اساسی به منظور «جهاد بزرگ برای ساختن ایران اسلامی بزرگ» ارائه فرموده‌اند. بیانیه‌ی «گام دوم انقلاب» تجدید مطلعی است خطاب به ملت ایران و به ویژه جوانان که به مثابه منشوری برای «دومین مرحله‌ی خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی» خواهد بود و «فصل جدید زندگی جمهوری اسلامی» را رقم خواهد زد. این گام دوم، انقلاب را «به آرمان بزرگش که ایجاد تمدن نوین اسلامی و آمادگی برای طلوع خورشید ولایت عظمی (ارواح‌ناده) هست» نزدیک خواهد کرد.



میانہ کام دوم انقلاب

متن کامل این بیانیه به شرح زیر است.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد و آله الطاهرين

و صحبه المنتجبين و من تبعهم باحسان الى يوم الدين.

❖ ورود انقلاب اسلامی به دومین مرحله‌ی خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی

از میان همه‌ی ملت‌های زیر ستم، کمتر ملتی به انقلاب همت می‌گمارد؛ و در میان ملت‌هایی که به پاخاسته و انقلاب کرده‌اند، کمتر دیده شده که توانسته باشند کار را به نهایت رسانده و به جز تغییر حکومت‌ها، آرمان‌های انقلابی را حفظ کرده باشند.

اما انقلاب پُرشکوه ملت ایران که بزرگ‌ترین و مردمی‌ترین انقلاب عصر جدید است، تنها انقلابی است که یک چله‌ی پُرافتخار را بدون خیانت به آرمان‌هایش پشت سر نهاده و در برابر همه‌ی وسوسه‌هایی که غیر قابل مقاومت به نظر می‌رسیدند، از کرامت خود و اصالت شعارهایش صیانت کرده و اینک وارد دومین مرحله‌ی خودسازی و جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی شده است.

درودی از اعماق دل بر این ملت؛ بر نسلی که آغاز کرد و ادامه داد و بر نسلی که اینک وارد فرایند بزرگ و جهانیِ چهل سال دوم می‌شود.

❖ پیروزی انقلاب اسلامی؛ آغازگر عصر جدید عالم

آن روز که جهان میان شرق و غرب مادی تقسیم شده بود و کسی گمان یک نهضت بزرگ دینی را نمی‌برد، انقلاب اسلامی ایران، با قدرت و شکوه پا به میدان نهاد؛ چهارچوب‌ها را شکست؛ کهنه‌گی

کلیشه‌ها را به رخ دنیا کشید؛ دین و دنیا را در کنار هم مطرح کرد و آغاز عصر جدیدی را اعلام نمود

طبیعی بود که سردمداران گمراهی و ستم واکنش نشان دهند، اما این واکنش ناکام ماند. چپ و راستِ مدرنیته، از تظاهر به نشنیدن این صدای جدید و متفاوت، تا تلاش گسترده و گوناگون برای خفه کردن آن، هرچه کردند به اجل محتوم خود نزدیک‌تر شدند.

اکنون با گذشت چهل جشن سالانه‌ی انقلاب و چهل دهه‌ی فجر، یکی از آن دو کانون دشمنی نابود شده و دیگری با مشکلاتی که خبر از نزدیکی احتضار می‌دهند، دست و پنجه نرم می‌کند؛ و انقلاب اسلامی با حفظ و پایبندی به شعارهای خود همچنان به پیش می‌رود.

❖ شعارهای جهانی، فطری، درخشان و همیشه زنده‌ی انقلاب اسلامی

برای همه چیز می‌توان طول عمر مفید و تاریخ مصرف فرض کرد، اما شعارهای جهانی این انقلاب دینی از این قاعده مستثنا است؛ آنها هرگز بی‌مصرف و بی‌فایده نخواهند شد، زیرا فطرت بشر در همه‌ی عصرها با آن سرشته است

آزادی، اخلاق، معنویت، عدالت، استقلال، عزت، عقلانیت، برادری، هیچ یک به یک نسل و یک جامعه مربوط نیست تا در دوره‌ای بدرخشد و در دوره‌ای دیگر افول کند. هرگز نمی‌توان مردمی را تصور کرد که از این چشم‌اندازهای مبارک دل‌زده شوند. هرگاه دل‌زدگی پیش آمده، از روی گردانی مسئولان از این ارزش‌های دینی بوده است و نه از پایبندی به آنها و کوشش برای تحقق آنها.

❖ دفاع ابدی از نظریه‌ی نظام انقلابی

انقلاب اسلامی همچون پدیده‌ای زنده و با اراده، همواره دارای انعطاف و آماده‌ی تصحیح خطاهای خویش است، اما تجدیدنظرپذیر و اهل انفعال نیست

به نقدها حساسیت مثبت نشان می‌دهد و آن را نعمت خدا و هشدار به صاحبان حرفه‌ای بی‌عمل می‌شمارد، اما به هیچ بهانه‌ای از ارزش‌هایش که بحمدالله با ایمان دینی مردم آمیخته است، فاصله نمی‌گیرد

انقلاب اسلامی پس از نظام‌سازی، به رکود و خموشی دچار نشده و نمی‌شود و میان جوشش انقلابی و نظم سیاسی و اجتماعی تضاد و ناسازگاری نمی‌بیند، بلکه از نظریه‌ی نظام انقلابی تا ابد دفاع می‌کند

❖ جمهوری اسلامی و فاصله‌ی میان باید‌ها و واقعیت‌ها

جمهوری اسلامی، متحجر و در برابر پدیده‌ها و موقعیت‌های نو به نو، فاقد احساس و ادراک نیست، اما به اصول خود بشدت پای‌بند و به مرزبندی‌های خود با رقیبان و دشمنان بشدت حساس است. با خطوط اصلی خود هرگز بی‌مبالاتی نمی‌کند و برایش مهم است که چرا بماند و چگونه بماند.

بی‌شک فاصله‌ی میان باید‌ها و واقعیت‌ها، همواره وجدان‌های آرمان‌خواه را عذاب داده و می‌دهد، اما این، فاصله‌ای طی شدنی است و در چهل سال گذشته در مواردی بارها طی شده است و بی‌شک در آینده، با حضور نسل جوان مؤمن و دانا و پرانگیزه، به قدرت بیش‌تر طی خواهد شد

❖ انقلاب اسلامی؛ مایه‌ی سربلندی ایران و ایرانی

انقلاب اسلامی ملت ایران، قدرتمند اما مهربان و باگذشت و حتی مظلوم بوده است. مرتکب افراط‌ها و چپ‌روی‌هایی که مایه‌ی ننگ بسیاری از قیام‌ها و جنبش‌ها است، نشده است. در هیچ معرکه‌ای حتی با آمریکا و صدام، گلوله‌ی اول را شلیک نکرده و در همه‌ی موارد، پس از حمله‌ی دشمن از خود دفاع کرده و البته ضربت متقابل را محکم فرود آورده است.

دستاوردهاے صعود

چهل ساله ایران





دستاوردهای صعود

چهل ساله ایران

تاریخ فرهنگ و تمدن

✓ مروری بر دستاوردهای چهل ساله انقلاب اسلامی ایران

✓ توسعه و مبانی تمدن غرب

حیطه عمومی

www.BetaFile.ir

مقدمه:

* چه ضرورتی دارد که با استفاده از منابع آماری پذیرفته شده در نزد جامعه بین الملل کارنامه ۴۰ ساله انقلاب اسلامی را با کارنامه رژیم گذشته و کارنامه توسعه یافته مقایسه کنیم؟ برای مقابله با این چالش فکری یعنی تصویری که رسانه‌های بین‌المللی در جنگ روانی علیه انقلاب اسلامی ایران ساخته است، آشکار شود چرا که طبق بیانات رهبری امام خامنه‌ای (دام ظلّه) مهم‌ترین و اصلی‌ترین برنامه دشمن تصویرسازی غلط از وضعیت ایران و جهان در افکار عمومی است و ایجاد یک تصویر سیاه و ناامید کننده از وضعیت جمهوری اسلامی و در مقابل ساختن یک تصویری سفید و روشن و آرمانی از وضعیت کشورهای توسعه یافته خصوصاً ایالات متحده آمریکاست.

* نتیجه تصویرسازی غلط از سمت دشمن برای مردم کشورمان چیست؟ خروج مردم از وضعیت نابسامان خود و حرکت به سمت توسعه یافتگی به سبک کشورهای غربی و به دلیل نبود ثروت و تکنولوژی لازم برای توسعه یافتگی مجبور شوند به یکی از مراکز قدرت و ثروت مخصوصاً ایالات متحده آمریکا وابسته شوند.

* روش قرآن کریم برای اثبات حقانیت پیامبر اکرم (ص) در بحث با اهل کتاب چه بوده است؟ استناد به کتب تحریف شده آنان. ارتباطی میان روش قرآن کریم برای اثبات حقانیت پیامبر (ص) با کتاب صعود ۴۰ ساله وجود دارد و آن ارتباط مبنایی است یعنی مبنای قرآن برای اثبات پیامبر رجوع به کتب تحریف شده اهل کتاب بود که (البته این بدان معنا نیست که قرآن همه مطالب این کتاب‌های تحریف شده را قبول داشته و آنها را تماماً صحیح بداند) بر این اساس رجوع به شاخصه‌های بین‌الملل در ارزیابی پیشرفت جمهوری اسلامی به هیچ عنوان تایید کننده شاخص‌های توسعه جهانی برای ارزیابی میزان توسعه یافتگی کشورها نیست.

نکات مهم:

(WDI) شاخص توسعه جهانی

(GDP): تولید ناخالص داخلی

(GNI) درآمد ناخالص ملی

(HDI): شاخص توسعه انسانی

* شاخصه‌های توسعه جهانی کشورهای دنیا را بر پایه چه چیزی ارزیابی کرده است؟ بر پایه مفاهیم

اقتصادی

* محور توسعه یافتگی کشورها را بر اساس چه مبنایی قرار می‌دهد؟ افزایش تولید ناخالص داخلی و

افزایش درآمد ناخالص ملی

* یعنی اگر تمام بخش‌های یک کشور اعم از آموزش، فرهنگ، سیاست خارجی، قدرت نظامی؛ سیاست داخلی و.... در خدمت افزایش تولید ناخالص ملی قرار بگیرد آن کشور در مسیر توسعه یافتگی قرار گرفته است.

* شاخص توسعه انسانی توسط سازمان ملل برای ارزیابی چه چیزی در نظر گرفته می‌شود؟

رفاه جوامع

یعنی فقط سرانه درآمد ناخالص ملی بدون توجه به نحوه توزیع آن و تعداد سال‌های تحصیلی و امید به زندگی را تعیین کننده رفاه افراد تلقی می‌کند.

* تنظیم روابط گوناگون فرهنگی و سیاسی و امنیتی کشور بر چه اساسی با آرمان‌های انقلاب اسلامی تطابق ندارد؟

محوریت اقتصاد و توجه نکردن به مسائل مهمی چون عدالت، خانواده، اخلاق و معنویت در ارزیابی رفاه جوامع اما در مقابل، جمهوری اسلامی با آرمان‌های الهی و انسانی نه فقط در پی رفع فاصله طبقاتی و گسترش رفاه برای مردم است، بلکه به دنبال احیای کرامت ذاتی انسان‌هاست.

* نکات پایانی مقدمه: پیشرفت‌ها و دستاوردهای ایران اسلامی در چهار دهه گذشته بنابر آمارهای بین‌المللی نشانگر موفقیت‌های جمهوری اسلامی علیرغم همه مشکلات و کمبودهاست. جهت آشنایی بیشتر با دستاوردهای غرور آفرین ملت مسلمان ایران، کتابی تحت عنوان «صعود چهل ساله»، که ثمره تلاش نزدیک به ۷۰ نفر از نخبگان حوزوی و دانشگاهی و مطالعه بیش از ۱۷ هزار ساعت است، از سوی انتشارات آستان قدس رضوی منتشر و در دسترس علاقه مندان قرار گرفته است. ارجاعات این کتاب به معتبرترین منابع بین‌المللی نظیر داده‌های اطلاعاتی سازمان ملل، بانک جهانی و.... مستند شده است و اینکه دستاوردهای انقلاب بدین معنا نیست که جمهوری اسلامی خالی از اشکال بوده بلکه به این معناست که در مسیر پیشرفت قرار داشته و به آرمان‌های خود نزدیک‌تر شده است.

میزان دستیابی جمهوری اسلامی ایران به آرمان‌هایی از قبیل عدالت، استقلال، معنویت، آزادی، کرامت زن، مردم‌سالاری دینی، گسترش رفاه عمومی و... را با استفاده از نزدیکترین و متناسب‌ترین شاخصه‌های بین‌المللی به آرمان‌های انقلاب اسلامی مورد بررسی قرار گرفته است. نکته منحصر به فرد درباره کتاب مذکور این است که ارجاعات آن به معتبرترین منابع بین‌المللی نظیر داده‌های اطلاعاتی سازمان ملل، بانک جهانی، سازمان جهانی غذا و کشاورزی، سازمان جهانی سلامت، دفتر برنامه توسعه ملل متحد و دیگر مراجع آماری جهانی مستند شده است.

درسنامه ۱

فصل اول: استقلال

از وابستگی دوران پهلوی تا استقلال ایران اسلامی:

* بارزترین صفات حکومت پهلوی وابستگی به دولت‌های بیگانه به‌ویژه آمریکا بود و این در حالی است که از اصول مهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران استقلال حاکمیت و تمامیت ارضی کشور است.

* پس از پیروزی انقلاب **اصل استقلال** همراه **اصل آزادی** در کنار اسلام به عنوان اصلی تفکیک‌ناپذیر به قانون اساسی جمهوری اسلامی وارد شده است.

* نظر بنیانگذار جمهوری اسلام حضرت امام(ره) نسبت به مقوله استقلال ← یکی از شاخصه‌های مهم و جزو آرمان‌های اصلی انقلاب به شمار می‌رود و اینکه استقلال دو بعد سلبی و ایجابی دارد.

استقلال سلبی مساوی استعمار زدایی:

* همان استعمار زدایی که زمینه ساز تحقق حکومت نه شرقی نه غربی محسوب می‌شود.

استقلال سلبی از نگاه امام خمینی(ره):

- (۱) قطع دست اجانب از مملکت اسلامی
- (۲) قطع ریشه‌های وابستگی
- (۳) رفع سلطه ضعف سستی و زبونی در مقابل استعمار
- (۴) جلوگیری از استثمار و استعمار گران
- (۵) قطع منافع و مطامع استعمارگران
- (۶) خارج شدن از مدار کشورهای امپریالیست و مقابله با ایادی منطقه امپریالیسم به ویژه صهیونیسم

استقلال ایجابی

* هدف انقلاب اسلامی تامین استقلال مملکت در ابعاد سیاسی نظامی فرهنگی اقتصادی و فکری است.

❖ پیش شرط‌های لازم برای تحقق استقلال از نظر امام خمینی(ره):

- (۱) سپردن کار به کاردانان وطن خواه امین
- (۲) خودکفایی
- (۳) اختصاص مخازن و منابع کشور به مردم
- (۴) استقلال فکری مراکز آموزشی

* نکته: حضرت امام (ره) استقلال با وابستگی جمع نمی شود اول باید استقلال اقتصادی رادرست کرد تا بتوانیم اسم خودمان را یک مملکت بگذاریم.

✧ استقلال سیاسی

* انتخاب و انتصاب مسئولین ابتدایی ترین حق یک کشور محسوب می شود وابستگی در دوران پهلوی به حدی بود که انتخاب نخست وزیر و سایر مسئولین باید با نظر مستقیم غرب انجام می شد.

* بهترین سند برای وجود وابستگی در سران پهلوی افشای واقعیت **از زبان عناصر دربار** است.

* علت حضور دولت های خارجی از این بابت بود که خیال آنها از حسن انجام امور در ایران راحت باشد. طبق تحقیقات سنای ایالات متحده تعداد مستشاران آمریکایی در ایران که در سال ۱۹۷۲، ۱۶ هزار نفر بود به ۲۴ هزار نفر افزایش یافته بود که طبق گزارش سنا تا سال ۱۹۸۰ باید به واسطه خرید بیشتر اسلحه از آمریکا تعداد آمریکایی ها در ایران به ۶۰ هزار نفر برسد. امروزه ایران را اثرگذارترین کشور منطقه و بعضاً دنیا می دانند طبق گزارش امریکن اینترست در سال ۲۰۱۷ ایران هفتمین قدرت در دنیا شد.

✧ استقلال نظامی

* قوای نظامی هر کشور ستون اقتدار هر کشور تلقی می شود. شاهان پهلوی انواع تسلیحات نظامی را از کشورهای غربی تهیه می کردند تا قدرت کشور را تقویت کنند که در واقعیت ایران منبع درآمدی برای کشورهای غربی بود و به دنبال تاراج آن بودند. انواع سلاح را چند برابر قیمت به ایران می فروختند. (مثلاً هواپیمای ۱۵ میلیون دلاری را ۱۸ میلیون دلار به ایران فروختند از خاطرات اسدالله اعلم)

❖ هدف غربی ها از فروش انواع تسلیحات به شاهان ایران

- (۱) چند برابر قیمت می فروختند و قصد به تاراج بردن ذخایر این ملت را داشتند.
 - (۲) آنها ایران را انباری از مهمات کرده بودند و در مواقع مختلف بدون اجازه ایران از آنها استفاده می کردند.
 - (۳) کل بنزین هواپیماها و سوخت کشتی هایشان را از ایران می بردند.
- * نکته مهم در این بحث ایران به عنوان طلایه دار جبهه مقاومت در منطقه توانسته است در طول جنگ تحمیلی ۸ ساله، جنگ ۳۳ روزه حزب الله، جنگ ۲۲ روزه فتنه داعش، در مقابل کشورهای بزرگ استعماری قدرت نظامی و سیاسی خود را نشان دهد و امروزه همگان به رشد روزافزون این کشور در منطقه اعتراف می کنند.

استقلال اقتصادی:

❖ مصادیق وابستگی دوره پهلوی

* ژنرال ویلیامسون رئیس مستشاران نظامی آمریکا در پایان مأموریت خودش می‌گوید این دو سال (۱۹۷۳/۱۹۷۱) به نظرم ۲۰۰ سال طول کشید در مورد ۷۰۰ قرارداد به ارزش ۴ میلیارد دلار مذاکره کردم. ایران مرکز معامله خوبی بود. این کشور **بوفه بازرگانان** نام گرفته بود این بوفه بسیار بسیار خوب بود و منافع تجاری در آن فوق العاده بود.

* **مایکل لدین نوشته:** در برابر هر دلاری که ایالات متحده برای خرید نفت ایران خرج می‌کرد ایرانی‌ها دو دلار برای خرید تجهیزات نظامی و سایر کالاها به ایالات متحده برمی‌گرداندند. حکومت پهلوی مخارج خود و کشور را از راه فروش نفت خام تامین می‌کرد از این رو به قیمت نفت و افت و خیز بازارهای جهانی به شدت وابسته بود.

* در سال ۱۳۵۵ شمسی نزدیک به **۹۳ درصد** از صادرات ایران سهم نفت خام بوده است

* در سال ۱۳۹۵ شمسی این سهم به حدود **۶۳ درصد** کاهش یافت.

* از مشکلات کشورهای نفت خیز وابستگی بیش از حد به قیمت نفت است از این رو کشورهای تولید کننده نفت همواره سعی در کاهش وابستگی به نفت جهانی دارند.

❖ استقلال فرهنگی

* استحاله فرهنگ غنی مردم مسلمان ایران در راس تمام فعالیت‌های فرهنگی دوران پهلوی قرار داشت در این دوران غرب توسط پهلوی‌ها و درباریان به عنوان الگوی بی‌بدیل برای تبعیت مردم معرفی می‌شد.

* میرزا ملکم خان پدر روشنفکر و پایه‌گذار لژهای فراماسونری در ایران است (نگاه ملکم خان این بود که ما توان اختراعی از خود نداریم در همه حال باید علم و تجربه را از فرنگستان الگوی خود قرار دهیم).

* کمیسیون مبادلات فرهنگی و آموزشی ایران و آمریکا در سال ۱۳۰۴ به ریاست محمدعلی فروغی تاسیس شد.

❖ مصادیق استحاله فرهنگی

(۱) معرفی آمریکا به عنوان ملتی قوی و دموکراتیک و پویا

(۲) معرفی ارزش‌ها و شیوه زندگی آمریکایی به عنوان الگوی آرمانی ایرانیان

(۳) فسادهای بی‌شمار درباریان در اکثر نقاط کشور

(۴) جشن هنر شیراز و ازدواج همجنس بازان از مصادیق ابتذال و بی‌بندوباری افسارگسیخته پهلوی است.

(۵) ازدواج ۲ پسر (دو ژنرال سرشناس) در سال ۱۹۶۸

* اما انقلاب اسلامی در نخستین روزهای تاسیس، اسلامی کردن امور را اصلی مهم در فعالیت‌های فرهنگی قرار داد از جمله تاسیس شورای عالی انقلاب فرهنگی به جهت پاکسازی دانشگاه، تالیف کتب متناسب با فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

* از جمله انتقال اقدامات فرهنگی در کشور و اضمحلال فرهنگ اصیل اسلامی ایرانی می‌تواند سند (۲۰۳۰) را نام برد که جمهوری اسلامی با شناخت دقیق این سند با تصویب آن در کشور مخالفت کرد تا مانع رسوخ فرهنگی بیگانگان در کشور شود.

❖ استقلال در کشورهای دنیا

بررسی نتیجه وابستگی در کشور مکزیک ← وابسته اقتصادی آمریکا

کشورهای آسیای شرقی ← وابسته به تجارت خارجی

کشور ژاپن ← وابسته نظامی به آمریکا

وابستگی اقتصادی مکزیک:

آمار اقتصادی کشور مکزیک:

- (۱) رشد چشمگیر تولید ناخالص داخلی مکزیک
- (۲) کشور مکزیک با افزایش صادرات خود توانسته است شاخص تولید ناخالص داخلی خود را به خوبی افزایش دهد.
- (۳) آمریکا مقصد ۷۴ درصد از صادرات مکزیک خودرو و محصولات الکترونیک (مکزیک با توجه به وجود مرز زمینی مشترک با کشور آمریکا توانسته است بیش از ۷۴٪ از صادرات خود را به کشور آمریکا ارسال کند. کشورهای توسعه یافته کاندانا، چین؛ آلمان جزء مهم‌ترین شرکای تجاری مکزیک هستند).
- (۴) خودرو و محصولات الکترونیک (لوازم دیجیتالی و هوشمند) بیشترین صادرات مکزیک
- (۵) نفت خام فقط ۴ درصد از سهم صادراتی این کشور را به خود اختصاص داده است.
- (۶) کارگران مکزیک نیروی کار بسیار ارزان نسبت به نیروی کار کشور همسایه خود (آمریکا) یک کارگر در مکزیک تقریباً یک دهم یک کارگر آمریکایی دستمزد می‌گیرد.
- (۷) شرکت‌های معروف آمریکایی و بین‌المللی دارای خط تولید در مکزیک
- * اختلاف قیمت در هزینه نیروی کار در مکزیک و نزدیکی به بازار بسیار بزرگ آمریکا باعث شده است که شرکت‌های بزرگ جهانی اقدام به تاسیس خطوط تولید محصولات خود در این کشور کنند.
- (۸) روند افزایشی و نرخ ۴۶ درصدی جمعیت زیر خط فقر مکزیک در سال ۲۰۱۸

* کشور مکزیک بنا بر افزایش تولید ناخالص ملی و نیز توسعه صادرات خود می‌بایست مردمی ثروتمند داشته باشد.

* اما نکته مهم سوء استفاده شرکت‌های بزرگ از مردم این کشور به عنوان نیروی کار بسیار ارزان است این شرکت‌ها توانستند با قیمت تمام شده‌ای بسیار کمتر نسبت به کشورهای دیگر کالای خود را در مکزیک تولید کرده و به بازار آمریکا صادر کنند اما در این بین مردم مکزیک کمترین سود را از این صادرات دریافت می‌کنند به حدی که علی‌رغم روند افزایشی تولید ناخالص داخلی در این کشور جمعیت فقیر آن نه فقط کاهش نیافته بلکه افزایش نیز یافته است.

کشورهای شرق آسیا:

* وابسته‌ترین کشورهای دنیا به تجارت خارجی (روند روبه رشد این شاخص و عدد نجومی آن در کشورهای شرقی که بعضاً به ۴۰۰ درصد می‌رسد)

* بحران قرض و ذخایر آمریکا، بحران ارزش پول ملی مکزیک، بحران بدهی آمریکای لاتین و بحران سیستم پولی اروپا به وجود آورنده بحران بزرگ مالی کشورهای شرق.

* بحران‌های اقتصادی پیش روی کشور کره جنوبی به شدت تحت تاثیر وضعیت اقتصادی شرکای تجاری خود به خصوص بزرگترین آنها یعنی چین و آمریکا است.

بلای وابستگی نظامی کشورها:

(۱) پرداخت سالانه ۵/۵ میلیون دلار هزینه‌های نظامی حضور آمریکایی‌ها در خاک ژاپن توسط دولت ژاپن
(۲) ممنوع شدن مصرف الکل برای سربازان آمریکایی در خاک ژاپن پس از تجاوزات گسترده به زنان ژاپنی و قتل آنها

(۳) اعتراض مردم اوکیناوا به تجاوز و قتل توسط نیروی دریایی ارتش آمریکا

(۴) تقاضای دولت ژاپن از آمریکا برای پایان دادن به مرگ‌های در اثر تجاوز سربازان آمریکایی به دختران و زنان ژاپنی

مرور مطالب مهم

* یکی از مهم‌ترین اهداف هر انقلاب ← رسیدن به استقلال و وابسته نبودن ملت به کشورهای استعماری و استکباری

* یکی از بارزترین صفات حکومت پهلوی ← وابستگی به دولت‌های بیگانه به ویژه آمریکا بود.

* یکی از اصول مهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران ← استقلال حاکمیت و تمامیت ارضی کشور است.

* استقلال یکی از شاخصه‌های مهم و جز آرمان‌های اصلی انقلاب ← از نظر بنیانگذار جمهوری اسلامی سلبی: همان استعمار زدایی

استقلال:

ایجابی: هدف انقلاب اسلامی تامین استقلال مملکت در ابعاد سیاسی، نظامی، فرهنگی اقتصادی و فکری است.

استقلال نظامی:

* اقتدار هر کشور ← قوای نظامی آن کشور

استقلال اقتصادی:

* ایران بوفه بازرگانان نام گرفته بود و منافع تجاری در آن فوق العاده بود.

* یکی از مشکلات کشورهای نفت خیز وابستگی بیش از حد به قیمت نفت است. از این رو کشورهای تولیدکننده نفت، همواره سعی در کاهش وابستگی به قیمت جهانی نفت دارند.

استقلال فرهنگی:

* استحاله فرهنگ غنی مردم مسلمان ایران در راس تمام فعالیت‌های فرهنگی دوران پهلوی قرار داشت.

* در این دوران غرب از سوی پهلوی‌ها و درباریان، به عنوان الگویی بی بدیل برای تبعیت، به مردم معرفی میشد.

* هم و غم پهلوی از بین بردن اسلام در ایران بود. ابتذال و بی بندوباری افسار گسیخته پهلوی حتی از کشورهای اروپایی نیز بیشتر بوده است که از مصادیق آن میتوان به جشن هنر شیراز و ازدواج هم جنس بازان اشاره کرد.

استقلال سیاسی:

- * ابتدایی ترین حق مردم یک کشور < انتخاب و انتصاب مسئولین
- * در دوران پهلوی انتخاب نخست وزیر و سایر مسئولان باید با نظر مستقیم غرب انجام می شد.
- * با ظهور انقلاب اسلامی وابستگی سیاسی و اداری ایران از تمام کشورهای جهان قطع شد و شعار راهبردی ایران یعنی «نه شرقی نه غربی جمهوری اسلامی» به گوش تمام کشورهای جهان رسید.

ایستگاه تثبیت

۱- پس از پیروزی انقلاب اسلامی، کدام اصل ها در کنار اسلام به عنوان اصل تفکیک ناپذیر به قانون اساسی جمهوری اسلامی معرفی شد؟

۲- از نظر امام استقلال سلبی چیست؟

۳- استقلال ایجابی، تامین استقلال مملکت را در چند بعد مورد بررسی قرار می دهد؟

۴- وابستگی اقتصادی در کشور مکزیک، ژاپن و کشورهای آسیای شرقی به چه صورت است؟

۵- از مصادیق استحاله فرهنگی در دوران پهلوی، ۳ مورد را نام ببرید.

ایستگاه تست درسنامه ۱

۱- چه مقوله‌ای از نظر بنیانگذار انقلاب اسلامی از شاخصه های مهم و آرمان‌های اصلی انقلاب به شمار می رود؟

الف) توسعه نظامی ب) توسعه اقتصادی ج) استقلال د) قدرت سیاسی

۲- در کلام امام خمینی (ره) منظور از «استقلال سلبی» چیست؟

الف) استقلال اقتصادی و خودکفایی از وابستگی اقتصادی به کشورهای خارجی

ب) کوتاه کردن دست استعمارگران و کشورهای خارجی از کشور

ج) خودکفایی و اختصاص منابع کشور به مردم

د) استقلال نظامی و تامین نیازهای نظامی با تکیه بر استعداد و توان داخلی

۳- کدام مورد جزء استقلال سلبی از نظر امام خمینی نیست؟

الف) قطع دست اجانب ب) رفع سلطه گری

ج) خارج شدن از امپریالیست د) کمرنگ کردن ریشه های وابستگی

۴- کدام مورد همان استقلال سلبی است؟

الف) استعمار زدایی ب) سپردن کار به کاردانان

ج) تامین استقلال کشور در ابعاد گوناگون د) خودکفایی

۵- از نظر امام خمینی (ره) استقلال در حکومت اسلامی زمینه ساز حکومت نه شرقی نه غربی محسوب می شود.

الف) ایجابی ب) سلبی ج) مالی د) دینی

۶- کدام یک از موارد ذیل در دیدگاه امام خمینی (ره) از پیش شرطی های لازم برای تحقق استقلال نمی باشد.

الف) سپردن کار به کاردانان وطن خواه و امین ب) خودکفایی

ج) استقلال فکری مراکز آموزشی د) کاهش فاصله طبقاتی

۷- کشور از نظر نظامی و کشور از نظر اقتصادی وابسته به آمریکا است.

الف) ژاپن - مکزیک ب) مکزیک - ژاپن ج) اوکراین - اندونزی د) اندونزی - اوکراین



بخش سوم: نکات آموزشی مربوط به زبان انگلیسی



ضمایر موصولی

نکته شماره ۱

۱. Who: از تکرار اسم مشخص (اسم انسان) در فاعل جمله وصفی جلوگیری می کند. بعد از آن فعل می آید.

1- The writerhas written this interesting story is very famous.

- a) whose
- b) whom
- c) which
- d) who *

2- The mechanicis repairing the car is his friend.

- a) whose
- b) whom
- c) who *
- d) which

3- I don't like people lose their tempers easily.

- a) whom
- b) who *
- c) whose
- d) which

4- The mantelephoned you lives in this house.

- a) whose
- b) whom
- c) who *
- d) which

۲. Whom: از تکرار اسم مشخص (اسم انسان) در مفعول جمله وصفی جلوگیری می کند. بعد از آن فاعل می آید.

1- The lady I expected hasn't come in yet.

- a) whose
- b) which
- c) whom *
- d) what

2- The man They employed has blue eyes.

- a) whose
- b) which
- c) where
- d) whom *

۳. Which: از تکرار اسم غیرمشخص (اشیا یا حیوانات) در فاعل جمله وصفی جلوگیری می کند. قبل از آن اسم غیر انسان می آید و بعد از آن ممکن است اسم و یا فعل بیاید.

1- The carwas talking us to the airport broke down.

- a) which *
- b) who
- c) whose
- d) whom

2- The ladder on I was standing began to slip.

- a) whose
- b) where
- c) which *
- d) that

3- The carswere fixed yesterday are over there.

- a) which *
- b) who
- c) where
- d) whom

4- The letter he has written is in his room.

- a) who
- b) whom
- c) which *
- d) whose

۵. Where: از تکرار اسم مکان در جمله وصفی جلوگیری می کند.

نکته: باید دانست که وقتی که از where استفاده می شود نیاز به حرف اضافه مکان نیست.

۶. When: از تکرار اسم زمان در جمله وصفی جلوگیری می کند.

۷. Whose: از تکرار صفت ملکی در جمله جلوگیری کند.

نکته: البته اگر قبل whose اسم غیرمشخص وجود داشته باشد می توان به جای whose از of which استفاده کرد. بدین ترتیب که اسم بعد از whose را به قبل از whose منتقل می کنیم و به جای whose از of which استفاده می کنیم.

...The dog whose name was Top
 the dog the name of which was top of.
 The room whose door...
 The room the door of which...

نکته: اگر در جمله وصفی عدد قبل از صفت ملکی وجود داشته باشد آن عدد به قبل از whose منتقل می شود.

1. The children painting prize were given ten pounds each.

- a) who
- b) that
- c) what
- d) whose ***

2. The writer.....works are always admired by people all over the world is William Shakespeare.

- a) whose ***
- b) whom
- c) which
- d) who

3. Amin..... father works in this department store is in our class.

- a) that
- b) which
- c) whose ***
- d) whom

4. The man over there..... name I don't remember is an artist.

- a) who
- b) whose ***
- c) whom
- d) that

۸. در صورتی که قبل از which عبارت the thing وجود داشته باشد به جای ترکیب the thing which از what استفاده می شود.

The thing which you need is fresh air.

What you need is fresh air.

۹. Why: از تکرار اسم دلیل و علت در جمله وصفی جلوگیری می کند.

نکته: باید دانست که وقتی جمله هایی که The reason why در آنها بکار رفته ادامه پیدا می کند از کلمه ربط that استفاده می شود نه because.

می توان در قسمت اسم، قبل از "که موصولی" ضمیر بکار برد و با "که موصولی (who)" همه ضمیرها به کار می روند به غیر از they که به جای آن از those استفاده می شود.

I who work hard. we who work hard.
 You who work hard. you who work hard.
 It who works hard.
 She who works hard. Those who work hard.
 He who works hard.

موارد جایگزینی ضمائر موصولی:

از بین " که های موصولی " سه مورد which و whom و who (فاعلی و مفعولی) قابل جایگزین شدن با that هستند.

The man who (that) works here is my uncle.
 The man whom (that) you saw yesterday is my uncle.
 The house which (that) is on the corner is mine.
 The house which (that) you bought is too expensive.

موارد حذف " که های موصولی ":

از بین ضمائر موصولی حتی می توان which و whom (مفعولی) حذف کرد.

The man which you saw yesterday is my uncle.----- The man you saw yesterday is my uncle
 The house which you bought is too expensive.----- The house you bought is too expensive.

نکته: اگر بعد از ضمیر موصولی who, which, that یک فعل to be قرار گرفت، در صورت حذف ضمیر موصولی باید فعل to be بعد از آن هم حذف شود.

Who are playing = playing.
 Who was injured = injured

1- The boysfootball are my friends.

- a) play
- b) playing ***
- c) plays
- d) are playing

2- The manin the accident was taken to hospital.

- a) who injured
- b) injured ***
- c) whom injured
- d) that injured

3- The picture yesterday is over day.

- a) was drawing
- b) were drawn
- c) which was drawing
- d) drawn *

حرف اضافه

نکته شماره ۲

از حروف اضافه (prepositions) که در زبان انگلیسی بسیار رایج هستند برای بیان رابطه بین دو کلمه استفاده می شود.

An actor **from** Berlin

بازیگری از برلین

در این مثال حرف اضافه from رابطه بین actor و Berlin را نشان می دهد.

A book **about** life

کتابی درباره زندگی

در مثال بالا about رابطه بین book و life را نشان می دهد.

A bird **in** the sky

پرنده ای در آسمان

در این مثال حرف اضافه in رابطه بین bird و sky را نشان می دهد.

در جدول زیر لیستی از رایج ترین حروف اضافه ی زبان انگلیسی به همراه معنی قرار داده شده است:

preposition حرف اضافه	Meaning معنی	preposition حرف اضافه	Meaning معنی
before	قبل از	above	بالای
after	بعد از	against	در مقابل
behind	پشت، در پشت، پشت سر	beside	(در کنار، پیش
besides	به غیر از، به جز	down	پایین
during	در، در طول	except	به جز

for	برای	from	از
in	در، درون، داخل	off	دور از (محلی)، در مرخصی
on	روی	opposite	روبروی، مقابل
out	بیرون	outside	بیرون، خارج
till	تا، تا این که	to	به، تا، تا این که، به طرف
toward	به سوی، نسبت به	under	زیر
underneath	در زیر، زیر	until	تا، تا این که
via	از طریق	with	با
within	در، درون	without	بدون

حرف اضافه *in* می‌تواند با ماه، فصل و یا سال بکار برود.

The conference will be held **in summer**.

کنفرانس در تابستان برگزار خواهد شد.

It's very hard to travel **in winter** because of cold weather.

در زمستان به دلیل سردی هوا مسافرت کردن خیلی سخت است.

Ali is going to the United States **in June**.

علی در (ماه) ژوئن به ایالات متحده می‌رود.

نکته: اصطلاحات ثابتی هم وجود دارند که *in* در آنها بکار می‌رود.

In the morning, In the afternoon, In the evening

I go to school **in the morning**.

من صبح به مدرسه می‌روم.

I saw one of your best friends **in the afternoon**.

بعدازظهر یکی از بهترین دوستان رو دیدم.

حرف اضافه *on* می‌تواند با تاریخ یا روزهای هفته استفاده شود.

The soccer match is **on September 18**.

مسابقه فوتبال روز هجدهم سپتامبر است.

I 'm going to visit a friend of mine **on Friday**, do you want to come with me?

من قصد دارم جمعه به دیدن یکی از دوستانم بروم، میخوای با من بیای؟

We met a new member in the group **on Monday morning**.

ما در گروه یک عضو جدید را دوشنبه صبح ملاقات کردیم.

Mike graduated from university **on March 24, 2014**.

مایک در ۲۴ مارس ۲۰۱۵ از دانشگاه فارالتحصیل شد.

نکته: هنگامی که ما فقط اسم ماه را در جمله استفاده می کنیم دیگر نباید از **on** استفاده کرد بلکه باید از **in** استفاده کرد. ولی وقتی که به همراه اسم ماه، ما تاریخ را هم داریم آن وقت باید از حرف اضافه **on** استفاده کرد.



حرف اضافه **at** می تواند با ساعت یا کلمات **night, noon, midnight** بکار برود.

The movie is **at 3 pm**.

فیلم ساعت ۳ بعدازظهر.

Bats come out **at night**.

خفاش ها شب بیرون می آیند.

Sometimes I eat lunch **at noon**.

بعضی اوقات من ظهر نهار می خورم.

کاربرد حرف اضافه **at**

هنگام صحبت در مورد فعالیت های گروهی مثل مهمانی، جلسه، نمایش، کنسرت و غیره از **at** استفاده می شود.

at a party, at a meeting, at a play, at a concert, etc

I will see you **at the party**.

در مهمونی می بینمت.

Jack is now **at a concert**.

جک الان در یک کنسرت.

A: Where is Maria?

B: She is **at a meeting** now.

ماریا کجاست؟ او الان در یک جلسه است.

تفاوت حروف اضافه **at** و **in** در خصوص مکان

به طور کلی از **in** موقعی استفاده می شود که ما به یک قسمت به خصوصی از یک ساختمان (بانک، اداره...) اشاره می کنیم. ولی از **at** موقعی استفاده می کنیم که به یک ساختمان به طور کلی اشاره می کنیم که کمی نامشخص است.

where are you?

I'm **in** the office.

کجا هستی؟

در اتاقم هستم (اتاقی که در اداره است).

where are you?

I'm **at** the office.

کجا هستی؟

اداره هستم (در اینجا منظور اداره به صورت یک کل است و این دقیقاً مشخص نیست که این شخص در چه قسمتی از اداره است)

تفاوت دیگر **in** و **at** در مورد مکان وقتی است که ما از فعل **arrive** (رسیدن، وارد شدن) قبل از این دو استفاده می کنیم. به طور کلی برای مکان های بزرگ باید از **حرف اضافه in** استفاده کرد ولی برای مکان های کوچک از **at** استفاده می شود. مثلاً وقتی که می خواهیم از یکی از این دو برای یک کشور استفاده کنیم باید از **in** استفاده می کنیم ولی برای فرودگاه از **at** استفاده می کنیم. به چند مثال در این خصوص توجه کنید:

Yesterday, I arrived **in the Netherlands** to meet my co-workers.

دیروز من برای ملاقات همکارانم وارد هلند شدم.

It is expected that the air plane arrives **at the airport** within 45 minutes.

انتظار می رود که هواپیما در ظرف ۴۵ دقیقه وارد فرودگاه شود.

We will arrive **at the restaurant** in the evening.

ما عصر وارد رستوران می شویم.

نکته: از حرف اضافه **to** بعد از **arrive** استفاده نمی شود.

~~I normally arrive to college about an hour before my class starts.~~

در مثال بالا **at** باید جایگزین **to** شود.

کاربرد حروف اضافه **on** و **in** برای موقعیت

حرف اضافه **on** اغلب برای موقعیت چیزی روی یک سطح بکار می رود، و **in** وقتی بکار می رود که چیزی درون چیزی یا مکانی دیگر باشد.

I have only a cell phone **in** my pocket.

من فقط یک گوشی در جیبم دارم.

There is a pen **on** the desk.

یک خودکار روی میز است.

Do you see that parrot **in** the cage?

اون طوطی رو توی قفس می بینی؟

Jimmy has a tattoo **on** his hand.

جیمی یک خالکوبی روی دستش دارد.

چند اشتباه رایج در استفاده از این حروف

با افعالی مثل enter و resemble, discuss, lack, meet, approach, marry (وارد (جایی) شدن) از حروف اضافه استفاده نمی شود.

Henry and I discussed (**about**) the problem.

من و هنری در مورد مشکل گفت و گو کردیم.

He is going to marry (**with**) one of his classmates by the name of Rose.

او قصد دارد با یکی از همکلاسی هایش به اسم رز ازدواج کند.

We are approaching (**to**) the stadium.

ما داریم به استادیوم نزدیک می شویم.

I met (**with**) one of your old friends.

من با یکی از دوستان قدیمی ات ملاقات کردم.

از حروف اضافه برای برخی از اصطلاحات رایج مربوط به زمان که با next, last, this, و one شروع می شوند استفاده نمی کنیم.

Let's see each other (**on**) next Saturday.

بیا همدیگره رو شنبه بعد ببینیم.

Meeting him (**in**) that morning is the worst memory I have.

ملاقات کردن او بدترین خاطره ایست که دارم.

از to قبل از کلمه home استفاده نمی شود:

I'm going (**to**) home.

دارم میرم خونه.

بعد از without, after, before, against, at, by, on, of, about, instead of برای افعال استفاده می شود.

~~I like to watch movies instead of read boring books.~~

I like to watch movies instead of reading boring books.

به جای خواندن کتاب های کسل کننده دوست دارم فیلم تماشا کنم.

~~He went out without say anything.~~

He went out without saying anything.

او بدون گفتن چیزی بیرون رفت.

نکته شماره ۳

اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش

در انگلیسی برای بیان مقدار و یا تعداد مشخص از هر چیزی از یک قاعده و قانون خاصی استفاده می کنند. این قوانین در موضوعی با عنوان اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش بیان می شود. در این درس با اینگونه جملات و کلمات پرسشی مرتبط با آن آشنا می شوید. اول از همه باید بدانیم که اسم قابل شمارش و یا غیر قابل شمارش یعنی چه؟

به هر اسمی که بتوان آنرا با عدد شمارش کرد اسم قابل شمارش می گویند. این اسمها را هم می توان مفرد بیان کرد و هم بصورت جمع. همچنین در صورت مفرد بودن قبل از آنها از a یا an استفاده می شود. مانند:

....یک کتاب دو کتاب و one books two books=

....یک خانه دو خانه و one house two houses =

....یک ماشین دو ماشین سه ماشین و one car two cars three cars =

یک سیب یک پرتقال = an apple an orange

یک مرد سه مرد = a man three men

اسامی غیر قابل شمارش

به هر اسمی که نتوان با عدد آنرا شمارش کرد و باید مقدار برای آن بیان کرد اسم غیر قابل شمارش می گویند.

مانند:

انواع مایعات مثل: قهوه چای آب میوه

محصولات لبنی مثل: کره پنیر ماست

غلات مثل: گندم جو آرد نخود لوبیا

در بیان اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش در جملات معمولاً از کلمات کمیت هم استفاده می شود که در زیر آمده است:

برای قابل شمارش داریم:

a few = به چند تا

some = تعدادی / بعضی

many = خیلی

a lot of = (تعداد زیاد) از هر چیز

too many = خیلی زیاد

و برای غیر قابل شمارش:

a little = یه کمی

some = مقداری

much = زیاد

too much = مقدار خیلی زیاد

a lot of = (مقدار زیاد) از هر چیز

حالا به مثالهای زیر توجه کنید:

I need two apples = من دو تا سیب نیاز دارم

she has to eat an orange = او باید یک پرتقال بخورد

some men had two cell phones = بعضی از مردها دو تا موبایل داشتند

I saw three lions at the zoo = من دو تا شیر را در باغ وحش دیدم

I want to buy a few books = من میخواهم یه چند تا کتاب بخرم

She doesn't have many pens = او خیلی خودکار ندارد

Do you have a lot of plates? = آیا خیلی بشقاب دارید؟

She'd like to buy two new books = او تمایل داره دو تا کتاب نو بخره

Many people like to stay here = خیلی مردم دوست دارند اینجا بموندند

It is 33 Kilometers from here to London = از اینجا تا لندن ۳۳ کیلومتر است

و مثالهایی برای غیر قابل شمارش:

Do you need some water? = آیا مقداری آب احتیاج داری؟

I took a little soil for our house = من مقدار کمی خاک برای خانه مان بردم

He bought a lot of milk for his family = او برای خانواده اش مقدار زیادی شیر خرید

Let's have some cool drink = بیا مقداری نوشابه خنک بخوریم

Would you like some coffee? = آیا مقداری قهوه میل دارید؟

I ate a little bread with some butter for breakfast = من برای صبحانه مقدار کمی نان با مقداری کره خوردم

I need two kilos of milk = من دو کیلو شیر می خواهم

نکات:

۱. همانطوریکه می بینید اسامی قابل شمارش در صورت بیشتر از یک عدد بودن بصورت جمع بیان می شوند در حالیکه اسامی غیر قابل شمارش همیشه مفرد بیان می شوند.

۲. اسامی غیر قابل شمارش می توانند همراه با یک واحد شمارش و یا یک وسیله بصورت شمارشی بیان شوند. در این صورت این واحدهای شمارش هستند که جمع بسته می شوند.

مانند:

I need two kilos of milk = من دو کیلو شیر می خواهم
they want a glass of water = آنها یک لیوان آب می خواهند

۳. اسامی بی قاعده هم جزو اسامی قابل شمارش محسوب می شوند. اسامی بی قاعده: به اسامی گفته می شود که S یا es جمع بسته نمی شوند.
مانند: man woman police mouse child

نکته: البته همیشه استثناعاتی هم وجود دارد. بعضی اسامی غیر قابل شمارش را نیز می توان بصورت قابل شمارش بیان کرد: مانند زیر:

International waters = آبهای بین المللی

please give me a beer = (لطفاً یک آبجو به من بده. (یک لیوان آبجو به من بده

I'd like a coffee, please = (من یک قهوه میل دارم، لطفاً (یک فنجان قهوه میل دارم

May I have a white wine = (ممکنه یک شراب سفید داشته باشم؟ (اجازه می دهید یک شراب سفید بخورم؟

نحوه استفاده از Some, no, any در جملات

از جمله کلماتی که در ساخت جملات سؤالی و غیر سؤالی بکار می رود این سه کلمه می باشد. اگر بخواهیم جمله پرسشی همراه با there are و is بسازیم معمولاً از any و some استفاده می کنیم و اگر بخواهیم جمله غیر پرسشی منفی بسازیم از some, any و no استفاده می کنیم و اگر بخواهیم جمله غیر پرسشی مثبت بسازیم از some استفاده می کنیم. بنابراین در جملات پرسشی، مثبت و منفی از some؛ در جملات پرسشی و منفی از any؛ و در جملات منفی از no؛ در جمله ای که فعل منفی شود any استفاده می شود و در جملات مثبت با معنی منفی از no استفاده می شود.

جمله ای که با some سؤالی می شود در صورت دادن جواب منفی با any یا no بیان می شود. مثالهای زیر را ببینید:

فرض کنید ۵ عدد سیب روی میز باشد:

there are five apples on the table.
Is there any apple on the table?
yes, there are some apples on it
No, there isn't any apple on the table
No, there is no apple on the table



بخش سوم: نکات آموزشی مربوط به اطلاعات عمومی و دانش اجتماعی



توجه: اعداد داخل پرانتز حاکی از شماره ماده قانون اساسی است.

کلیات قانون اساسی

نکته شماره ۱

۱۷۷ اصل دارد و از طریق همه‌پرسی در سال ۱۳۵۸ تصویب شد. ۹۸/۲٪ (۱۰ و ۱۱ فروردین ۱۳۵۸)

۱۲ فروردین: روز جمهوری اسلامی ایران.

پایه‌های نظام اقتصادی کشور: بخش دولتی (نه عمومی) - تعاونی - خصوصی.

اقلیت‌های دینی به رسمیت شناخته شده: زرتشتی - کلیمی - مسیحی.

فوت یکی از نامزدهای انتخاباتی ریاست جمهوری ۱۰ روز قبل از انتخابات (رأی‌گیری): ۲ هفته تأخیر در رأی‌گیری.

انتخاب ریاست جمهوری جدید: یک ماه قبل از اتمام کار رئیس جمهور فعلی.

اداره‌ی امور کشور از طریق آراء عمومی و از طریق انتخابات و یا همه‌پرسی. (۶)

(۷) ارکان تصمیم‌گیری و اداره‌ی امور کشور: شوراها، مجلس شورای اسلامی، شورای استان، شهرستان و ...

اختیارات رهبری

نکته شماره ۲

مربوط به رئیس جمهور: عزل رئیس جمهور، پس از حکم

دیوان عالی کشور یا رأی مجلس.

مربوط به اختلافات و معضلات:

۱. حل اختلاف بین قوا و تنظیم روابط بین آنها.

۲. حل معضلات غیر عادی نظام: با کمک مجمع تشخیص

مصلحت نظام.

۳. عفو محکومین: پس از پیشنهاد قوه قضائیه.

فرمان دادن‌ها:

۱. فرماندهی کل نیروهای مسلح.

۲. اعلام جنگ و صلح و بسیج نیروها.

۳. فرمان همه‌پرسی (نه نظارت): نظارت: شورای نگهبان.

مربوط به عزل و نصب و قبول استعفا:

۱. فقهای شورای نگهبان.

۲. عالی‌ترین مقام قوه قضائیه.

۳. رئیس سازمان صدا و سیما.

۴. رئیس سازمان ستاد مشترک.

۵. فرماندهی کل سپاه.

۶. فرماندهی عالی نیروهای انتظامی و نظامی.

۷. تعیین رئیس ستاد کل نیروهای مسلح.

۸. رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام.

تعیین کردن‌ها:

۱. امام جمعه‌ی استانی.

۲. انتخاب فقهای شورای نگهبان.

۳. تعیین اعضای ثابت و متغیر تشخیص مصلحت نظام.

تأیید کردن‌ها:

۱. تأیید مصوبات شورای عالی امنیت ملی به منظور اجرا.

۲. تأیید مقررات مربوط به مجمع تشخیص مصلحت نظام.

شرایط و صفات رهبری:

طبق اصل ۹۱:

۱. صلاحیت علمی لازم در فقه، ۲. عدالت و تقوای لازم، ۳. بینش

سیاسی و اجتماعی و ...

نظارت‌ها:

از طریق رئیس قوه قضائیه بر دادگستری نظارت دارد. سیاست‌های

کلی نظام با کمک مجمع تشخیص مصلحت توسط رهبر اتخاذ

می‌گردد.

نکته شماره ۳

قوه قضاییه

انتخاب‌ها: ۶ نفر حقوقدان شورای نگهبان و معرفی به مجلس شورای اسلامی

رئیس قوه قضاییه: به مدت ۵ سال، معرفی ۶ نفر حقوقدان شورای نگهبان به مجلس. لوایح قضائی را تهیه می‌کند و قضات عادل و شایسته را انتخاب می‌کند.

مربوط به نظارت‌ها:

۱. نظارت بر سازمان بازرسی کل کشور، ۲. نظارت بر حسن اجرای قوانین، ۳. نظارت بر دادگستری، ۴. نظارت بر دیوان عدالت اداری، ۵. نظارت بر آزادی‌های مشروع، ۶. نظارت بر پیشگیری از وقوع جرم.

رسیدگی به: دارایی‌های رهبر، رئیس جمهور، معاونان رئیس جمهور، وزیران و همسران و فرزندان آنها قبل و بعد از خدمت.

وزارت دادگستری: توسط رئیس قوه قضائیه انتخاب می‌شود و به رئیس جمهور پیشنهاد می‌شود و رئیس جمهور انتخاب نهایی را انجام می‌دهد.

وظیفه‌ی وزارت دادگستری: تنظیم روابط قوه قضائیه با آن دو قوای دیگر.

شرایط انتخاب رئیس قوه قضائیه: (۱۵۷) ۱. مجتهد عادل، ۲. آگاه به امور قضائی، ۳. مدیر و مدبر

نکته شماره ۴

مجلس خبرگان

ویژگی‌ها: برای مدت ۸ سال توسط رأی مستقیم و محض مردم انتخاب می‌شوند.

وظایف:

۱. وظیفه‌ی اصلی: (۱۱۱) عزل رهبر و نصب رهبر

۲. تدوین قانون اساسی ایران از طریق رفراندوم

۳. نظارت بر رهبری توسط فقیه واجد شرایط مجلس خبرگان. (۱۰۷)

۴. انتخاب رهبری: دو سوم نمایندگان مجلس خبرگان، برای زمان نامحدود.

رؤسا: دوره اول تا چهارم: علی مشکینی، دوره چهارم: رفسنجانی، مهدوی کنی، یزدی، دوره پنجم: جنتی

نکته شماره ۵

مجمع تشخیص مصلحت نظام

۱. حل اختلاف بین مجلس و شورای نگهبان (ارکان قوه مقننه).

۲. تشخیص مصلحت در مواردی که مصوبه مجلس مغایر با موازین شرع است.

۳. نظارت بر حسن اجرای سیاست‌های کلی نظام.

۴. مشاور رهبری در موارد اصلاح قانون اساسی.

۵. عضویت ثابت در شورای بازنگری قانون اساسی.

۶. انتخاب یکی از اعضای شورای نگهبان برای عضویت در شورای موقت رهبری.

۷. تصویب برخی از وظایف رهبری برای اجرا توسط شورای موقت رهبری.

۸. انتخاب جایگزین هر یک از اعضای شورای موقت رهبری در صورت عدم توانایی انجام وظایف.

نکته شماره ۶

قوه مجریه

مسئولیت‌های رئیس جمهور:

۱. مهمترین وظیفه‌ی رئیس جمهور: اجرای قوانین اساسی.

۲. مسئولیت امور برنامه و بودجه که مسئولیت تهیه و تدوین بودجه کل کشور بر عهده‌ی سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور است.

۳. امور اداری و استخدامی کشور.

۴. اعطای نشان‌های دولتی.

۵. ریاست شورای عالی امنیت کشور.

۶. ریاست هیئت وزراء و نظارت بر آن‌ها.

۷. شرکت در اجلاس‌های بین‌المللی.

۸. تأیید استوارنامه‌ی سفیران. سفیر توسط وزیر امور خارجه پیشنهاد و رئیس جمهور تصویب می‌کند.

۹. ریاست شورای عالی انقلاب فرهنگی.

ارکان قوه مجریه: هیئت وزراء + رئیس جمهور + معاونان رئیس جمهور

* رئیس جمهور برای وزارت‌خانه‌هایی که وزیر ندارد، برای سه ماه می‌تواند سرپرست تعیین کند.

* اداره‌ی هیئت وزراء: توسط معاون اول ریاست جمهوری.

نکته شماره ۷ قوه مقننه

ارکان آن: مجلس شورای اسلامی + شورای نگهبان

ویژگی‌های آن: به ازای افزایش ۱۵۰۰۰۰ نفر، یک نفر به نمایندگان اضافه می‌شود. طرح از طریق نمایندگان مجلس به مجلس پیشنهاد می‌شود. لایحه از طرف هیئت وزراء تصویب می‌شود که قبلاً دولت به مجلس پیشنهاد داده بود. ۶ نفر حقوقدان بوسیله‌ی قوه قضائیه به مجلس معرفی می‌شوند و مجلس به انتخاب نهایی آنها می‌پردازد. ریاست آن به مدت ۴ سال توسط نمایندگان مجلس انتخاب می‌شود.

وظایف آن: شرح و تفسیر قوانین عادی - تصویب بودجه‌ی سالانه‌ی کشور - تصویب طرح‌های قانونی که هیئت وزراء به مجلس پیشنهاد می‌کند - کنترل مصوبات وزراء برای عدم مغایرت آن‌ها با قوانین عادی به عهده‌ی رئیس مجلس است.

نظارت‌ها: نظارت بر دیوان محاسبات کشور - استیضاح وزراء - ناظر بر اجرای بودجه - حق تحقیق و تفحص در تمام امور کشور (۷۶) - کمیسیون‌های مجلس وظیفه‌ی بررسی طرح‌ها و لایحه‌ها قبل از مطرح شدن در مجلس را دارند.

رسمیت یافتن‌ها:

پس از برگزاری انتخابات: دو سوم نمایندگان. استیضاح: برای وزراء امضای حداقل ۱۰ نفر از نمایندگان و مهلت حاضر شدن ۱۰ روز است. استیضاح رئیس جمهور: یک سوم و یک ماه فرصت برای حاضر شدن در مجلس. استخدام کارشناسان خارجی (۸۲): ممنوع ولی در مواقع ضرورت سه چهارم نمایندگان. طرح‌های قانونی: پیشنهاد حداقل ۱۵ نماینده. درخواست مراجعه به آراء عمومی: دو سوم تصویب کنند (۵۹). سؤال از رئیس جمهور: یک چهارم. تصویب مصوبات مجلس غیر علنی: سه چهارم. رسمیت یافتن جلسات: دو سوم. تصویب آیین‌نامه داخلی مجلس: دو سوم حاضرین.

نکته شماره ۸ شورای نگهبان

به منظور پاسداری از احکام اسلامی و قانون اساسی از نظر عدم مغایرت مصوبات مجلس شورای اسلامی با آن‌ها، شورای نگهبان تشکیل می‌شود.

تعهد نفرات شورای نگهبان:

۶ نفر فقیه توسط رهبر + ۶ نفر حقوقدان با معرفی قوه قضائیه و انتخاب نهایی مجلس به مدت ۶ سال (پس از ۳ سال اول به قید قرعه اعضا تغییر می‌کنند).

ویژگی‌ها:

۱. تشخیص عدم مغایرت مصوبات مجلس با احکام اسلامی توسط اکثریت فقهای شورای نگهبان.

۲. عدم تعارض مصوبات مجلس با قانون اساسی توسط همه‌ی اعضای شورای نگهبان.

۳. ارگان کنترلی است.

۴. مجلس شورای اسلامی، بدون شورای نگهبان اعتبار قانونی ندارد. استثناء: تصویب نمایندگان و انتخاب ۶ نفر حقوقدان اعضای شورای نگهبان.

زمان برای انطباق موارد ۱ و ۲: ۱۰ روز است و اگر وقت اضافه بخواهند ۱۰ روز دیگر با ذکر دلیل.

وظایف:

۱. تغییر قانون اساسی با شرط سه چهارم آنها
۲. (۹۹) نظارت بر انتخابات ریاست جمهوری.
۳. نظارت بر مجلس خبرگان رهبری.
۴. نظارت بر مجلس شورای اسلامی.
۵. نظارت بر مراجعه به آرای عمومی.
۶. نظارت بر همه پرسی (فرمان همه پرسی توسط رهبری).
۷. تصویب نهایی قوانین کشور.

بازرسی ها:

- امر حسابرسی و بازرسی در قوه قضائیه: سازمان بازرسی کل کشور.
- امر حسابرسی و بازرسی در قوه مجریه: سازمان حسابرسی جمهوری اسلامی ایران.
- امر حسابرسی و بازرسی در قوه مقننه: دیوان محاسبات کشور.

شورای عالی انقلاب فرهنگی

نکته شماره ۹

به ریاست رئیس جمهور و نوعی نهاد حکومتی است.

با هدف گسترش نفوذ فرهنگ اسلامی در شئون جامعه و تقویت انقلاب فرهنگی و اعتلای فرهنگ عمومی و تزکیه محیط های علمی و فرهنگی از افکار مادی و نفی مظاهر و آثار غرب زدگی. به فرمان امام خمینی (ره)

دیوان عالی کشور

نکته شماره ۱۰

به مدت ۵ سال توسط قوه قضائیه با مشورت قضات دیوان عالی کشور.

وظایف:

۱. رسیدگی به تخلفات رئیس جمهور، ۲. ایجاد وحدت رویه قضائی، ۳. ناظر بر اجرای صحیح قوانین در محاکم.

دیوان عدالت اداری

نکته شماره ۱۱

تنها مرجع عمومی اداری است؛ برای بررسی شکایات در مورد مأموران دولتی بکار می رود. مثلاً اگر شهرداری از صدور پروانه ساختمان خودداری کند. زیر نظر رئیس قوه قضائیه است.

دیوان محاسبات کشور

نکته شماره ۱۲

نظارت بر بعد از خرج بودجه و زیر نظر مجلس شورای اسلامی است.

وزارت بازرگانی

نکته شماره ۱۳

بازرسی و نظارت بر قیمت و توزیع کالا و خدمات.

دادگاه عمومی دادگستری

نکته شماره ۱۴

۱. رسیدگی به اتهام رئیس جمهور و معاونان او و وزیران در مورد جرائم عادی با اطلاع مجلس شورای اسلامی.

۲. رسیدگی به جرائم سیاسی و مطبوعاتی علنی با حضور هیئت منصفه.

صدا و سیما

نکته شماره ۱۵

شورای نظارت بر صدا و سیما:

نمایندگان رئیس جمهور (۲ نفر)

نظارت روی آن با کمک

نمایندگان رئیس قوه قضائیه (۲ نفر) نمایندگان مجلس شورای اسلامی (۲ نفر)

نکته شماره ۱۶ شورای امنیت ملی

مشکل از: رؤسای سه قوه + وزیر امور خارجه، وزیر اطلاعات و عالی ترین مقام ارتش و سپاه + رئیس ستاد فرماندهی کل نیروهای مسلح + مسئول امور برنامه و بودجه + دو نماینده به انتخاب مقام معظم رهبری.

وظایف: به منظور تأمین منافع ملی و پاسداری از انقلاب اسلامی و تمامیت ارضی و حاکمیت ملی:

۱. تعیین سیاست های دفاعی - امنیتی کشور. ۲. هماهنگی فعالیت های سیاسی، اطلاعاتی، فرهنگی و ... با تدابیر کلی دفاعی.

۳. بهره گیری از امکانات مادی و معنوی کشور برای مقابله با تهدیدهای داخلی و خارجی.

نکته شماره ۱۷ قوانین و اصول متفرقه

(۹۰) هر کسی شکایتی از طرز کار مجلس یا قوه قضائیه داشته باشد، می تواند شکایت خود را کتباً به مجلس شورای اسلامی عرضه کند.

این ها باید مجتهد باشند: رئیس قوه قضائیه - رئیس دیوان عالی کشور - دادستان کشور.

تعداد نمایندگان مجلس: پس از هر ۱۰ سال به ازای هر ۱۵۰۰۰۰ نفر، یک نفر اضافه می شود.

نکته شماره ۱۸ مختصری از انقلاب اسلامی

آرمان های فرهنگی و اجتماعی انقلاب: ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی بر اساس ایمان و تقوا.

میشل فوکو معتقد بود که انقلاب اسلامی نمی تواند با انگیزه های اقتصادی و مادی صورت گرفته باشد. او دلیل انقلاب اسلامی ایران را معنویت گرایی سیاسی می داند.

۲۸ مرداد ۱۳۳۲: کودتا علیه مصدق به دلیل محدود کردن امتیازات شاه، شاه ترسید و فرار کرد. به دلیل محدود شدن دست انگلستان و آمریکا.

۱۶ آذر ۱۳۳۲: حرکت سیاسی و دانشجویی برای ورود ریچارد نیکسون.

۲ فروردین ۱۳۴۲: حمله به مدرسه ی فیضیه قم به دلیل اعتراض روحانیون به مطرح شدن لوایح شاه.

۱۵ خرداد ۱۳۴۲: صحبت تند امام علیه شاه و آمریکا و زندانی شدن او (برای طرح انجمن ایالتی و ولایتی).

۴ آبان ۱۳۴۳: اعتراض امام به طرح کاپیتولاسیون.

۱۳ آبان ۱۳۴۳: تبعید امام به ترکیه، عراق و سپس فرانسه تا ۱۳ مهر ۱۳۵۷.

۱۹ دی ۱۳۵۶: قیام علیه رژیم به علت درج مقاله ی توهین آمیز نسبت به امام خمینی (ره) در روزنامه اطلاعات، که به شهادت بسیاری از طلاب در قم انجامید.

۲۹ بهمن ۱۳۵۶: چهارم (اربعین) شهدای قیام ۱۹ دی ۱۳۵۶ در تبریز.

۹ و ۱۰ فروردین ۱۳۵۷: مردم یزد خواستار آزادی زندانیان سیاسی و امام شدند.

۱۱ خرداد ۱۳۵۷: تعطیلی و اعتصاب.

۵ شهریور ۱۳۵۷: سقوط دولت جمشید آموزگار و تشکیل دولت شریف امامی.

۱۷ شهریور ۱۳۵۷: جمعه سیاه (اعتراضات مردم در میدان ژاله تهران).

۱۳ آبان ۱۳۵۷: اعتراضات دانش آموزان در مقابل دانشگاه تهران و به خشونت کشیدن آن ها.

۲۳ دی ۱۳۵۷: تأسیس شورای انقلاب توسط امام (ره).

۲۶ دی ۱۳۵۷: فرار شاه.

۴ و ۵ بهمن ۱۳۵۷: بسته شدن فرودگاه‌ها توسط دولت بختیار.

۹ بهمن ۱۳۵۷: باز شدن فرودگاه‌ها.

۱۲ بهمن ۱۳۵۷: (ساعت ۹:۲۷:۳۰) ورود امام پس از ۱۵ سال تبعید.

۱۷ بهمن ۱۳۵۷: تشکیل دولت موقت توسط امام به ریاست مهندس مهدی بازرگان.

۲۱ بهمن ۱۳۵۷: بیرون ریختن مردم برای شکستن حکومت نظامی.

۱۹ اسفند ۱۳۵۷: تشکیل بنیاد مستضعفین انقلاب اسلامی و داده شدن تمام اموال پهلوی به بنیاد.

۱۴ اسفند ۱۳۵۸: تشکیل کمیته امداد امام خمینی (ره)

نکته شماره ۱۹ آشنایی با تشکیلات جمهوری اسلامی ایران

سازمان خصوصی: به وسیله‌ی مردم تشکیل می‌شود و هدفش به کار انداختن سرمایه برای تحصیل سود است.

شهرداری: مستقل و با هدف رفاه و آسایش اهالی تأسیس می‌شود. دارای استقلال مالی است و درآمدش از طریق عوارض شهرداری کسب می‌شود.

شورای اسلامی: برای پیشبرد سریع برنامه‌های اجتماعی، اقتصادی، عمرانی، بهداشتی، فرهنگی و ... از طریق همکاری مردم و نظارت بر اداره‌ی هر روستا، شهرستان، بخش، شهر و استان تشکیل می‌گردد.

وظیفه‌ی اصلی و اساسی شورای شهر، اتخاذ تصمیم درباره‌ی اداره‌ی شهر می‌باشد.

اجرای تصمیمات شورای شهر به وسیله‌ی شهردار و دستگاه‌های اداری شهرداری انجام می‌پذیرد.

نهادهای انقلابی: بنا به نیاز دوران بعد از انقلاب اسلامی ایران با تصویب مراجع قانون‌گذاری بوجود آمده است. مانند جهاد سازندگی و ریاست جمهوری.

مؤسسه: به سازمان‌های مطالعاتی - تحقیقاتی و علمی گویند.

بنیاد: سازمانی با هدف انجام کارهای خیریه و عام‌المنفعه از طریق کمک‌های دولتی و مردمی است.

صندوق: شکل سازمانی مستقلی است که به موجب قانون ایجاد شده و مستلزم وجوهی از گروه یا محل خاصی در جهت تحقق اهداف مالی، اعتباری، بازرگانی، کارگشایی و ... به صورت سازمان وابسته به یک وزارتخانه یا سازمان دولتی به صورت شرکت اداره می‌شود.

شرکت دولتی: به موجب قانون تشکیل می‌شود و ۵۰٪ از سهام آن توسط دولت تأمین می‌گردد.

سازمان نیمه دولتی: جنبه‌ی تجاری و اقتصادی دارد و اغلب به صورت بخش خصوصی تأسیس می‌گردد و دولت به دلیل حفظ سرمایه‌اش بر آن نظارت می‌کند.

اصول فعالیت هر سازمان: قانونی بودن و مشروعیت داشتن.

سازمان‌های فعال در ایران: سازمان‌های دولتی، نیمه دولتی، خصوصی، محلی و شهرداری‌ها، شورای شهر، نهادهای انقلابی.

سازمان دولتی: توسط دولت با هدف انجام وظیفه، ارائه‌ی خدمت، اعمال تصدی و حاکمیت بوجود آمده است.

گونه‌های مختلف سازمان‌های دولتی در ایران: وزارتخانه (بالاترین ارگان اجرایی دولت) - سازمان - مؤسسه - مرکز - بنیاد - صندوق - شرکت‌های دولتی.

ارکان قوه مجریه: رئیس جمهور - وزراء - رؤسای سازمان‌های زیر نظر ریاست جمهوری.

انتفاضه: حرکت خودجوش مردم علیه ظلم و ستم.

رئیس جمهورهای ایران:

بنی صدر - شهید رجایی - سید علی خامنه‌ای - هاشمی رفسنجانی - خاتمی - احمدی‌نژاد - روحانی.

سازمان‌های تابع ریاست جمهوری: سازمان ملی جوانان - سازمان انرژی اتمی - سازمان حفاظت محیط زیست.

راهبرد: برنامه‌ی جامع، منسجم و کاملی که برای تحقق اهداف سیاسی سازمان تدوین می‌گردد.

اجازه‌ی اجتماعات و راهپیمایی‌های قانونی با وزارت کشور است.

مرکز آمار رسمی کشور: مرجع رسمی انتشار آمار رسمی کشور.

وزارت مسکن و شهرسازی: مسئولیت تهیه‌ی طرح‌های جامع شهری را برعهده دارد.

شورای عالی شهرسازی و معماری ایران مرجع تصویب طرح‌های شهرهاست.

نهادهای عمومی غیر دولتی: شهرداری‌ها - تأمین اجتماعی - سازمان زندان‌ها - بنیاد شهید.

جامعه‌ی مورد سرشماری عمومی نفوس و مسکن:

۱. اعضای همه‌ی خانوارهای معمولی ساکن.

۲. مؤسسه و گروهی که اقامتگاه آن‌ها در زمان سرشماری در ایران است.

۳. اعضای خانوارهای معمولی غیر ساکن کشور.

۴. اعضای هیئت سیاسی و سفارت‌خانه‌های خارج از کشور و افراد خانوار آن‌ها.

سازمان مصرف تعاون شهر و روستا تحت پوشش وزارت بازرگانی است.

سازمان بنادر و کشتیرانی تحت پوشش وزارت راه و ترابری است.

استاندار: در برابر وزیر کشور پاسخگو است و به‌عنوان نماینده‌ی عالی دولت است؛ و مسئولیت آن زیر نظر رئیس جمهور و وزراء است.

دارای دو وظیفه است:

۱. برقراری امنیت استانی که زیر نظر شورای عالی امنیت کشور است.

۲. هدایت و تشکیل مرتب جلسات شورای تأمین استان و نظارت بر حسن اجرای مصوبات آن.

نکته شماره ۲۰ تاریخ معاصر ایران

فتوای تحریم توتون و تنباکو: میرزای شیرازی.

آیت الله کاشانی: رهبر جناح مذهبی ملی شدن صنعت نفت.

اوایل قرن نوزدهم: ظهور سیاسی علمای دینی در تاریخ معاصر ایران.

نفوذ قاجار در ساختار سیاسی صفویه بود.

ناسیونالیسم: ایدئولوژی مورد استفاده‌ی رضاخان بعد از به قدرت رسیدن.

فدائیان اسلام: گروه سیاسی قبل از انقلاب بود که گرایش‌های شدید مذهبی برای تشکیل دولت اسلامی داشتند.

کاپیتولاسیون: قانونی که به نظامیان آمریکایی مأمور در ایران و وابستگان آن‌ها مصونیت سیاسی می‌داد.

شیخ عبدالکریم حائری: بنیان‌گذار حوزه علمیه قم.

عدم سوگند به قرآن: جزء لایحه‌ی انجمن‌های ایالتی و ولایتی بود.

دکترین نیکسون: براساس دکترین نیکسون، ایران به ژاندارم آمریکا در منطقه‌ی خلیج فارس تبدیل شد.

ملی شدن صنعت نفت جنبشی علیه انگلیس بود.

شهید مطهری نقد ورود جریان‌های مادی و التقاطی را بر عهده داشت.

با پافشاری شیخ فضل الله نوری، نظارت پنج مجتهد طراز اول بر قوانین دوره‌ی مشروطه به تصویب رسید.

تأسیس بانک شاهنشاهی در ایران: مهمترین امتیاز انگلیسی‌ها در دوره‌ی قاجاریه که به سلطه‌ی سیاسی هر چه بیشتر آن‌ها کمک می‌کرد.

شهید مرتضی مطهری از اعضای حزب جمعیت مؤتلفه‌ی اسلامی بود.

مخالفان مذهبی شاه فوت مشکوک مصطفی خمینی را **نقطه‌ی شروع انقلاب اسلامی** می‌دانند.

نام عملیات آمریکا در طبس: **چنگال عقاب**.

اولین بازتاب انتشار مقاله‌ی توهین‌آمیز «**ایران و استعمار سرخ و سیاه**» در قم بود.

ترور رزم‌آرا: مانع از تصویب قرارداد الحاقی و موجب تسریع در تصویب طرح ملی شدن نفت شد.

سخن امام بعد از لغو لایحه‌ی انجمن ایالتی و ولایتی توسط رژیم پهلوی: «شکست ظاهری مهم نیست؛ آنچه مهم است شکست روحی است. کسی که رابطه با خدا دارد، شکست ندارد».

طرح اصلاح اساسی ساختار حوزه علمیه در سال ۱۳۲۸ توسط امام و آیت الله مرتضی حائری رخ داد.

نامه‌ی تاریخی امام به گورباچف: «از این پس کمونیسم را باید در موزه‌های تاریخی - سیاسی جهان جستجو کرد».

اولین باری که امام خمینی (ره) **مبانی نظری حکومت اسلامی** را در سلسله درس‌های ولایت فقیه بازگو کرد در قم بود.

امام خمینی (ره) در **فرانسه** فرمود: «اگر ناگزیر شوم که از این فرودگاه به آن فرودگاه و از این کشور به آن کشور بروم؛ باز دست از آرمان‌هایم نخواهم کشید».

نخستین بیانیه‌ی امام مبنی بر **قیام عمومی**، در اردیبهشت سال ۱۳۲۳ اتفاق افتاد.

حوزه علمیه قم در سال ۱۳۰۰ توسط آیت الله حائری دایر شد.

در **قرارداد ترکمنچای**، کاپیتولاسیون به ایران تحمیل شد.

اولین نخست وزیر ایران **مهندس بازرگان** بود.

به دستور عباس میرزا، اولین **اعزام دانشجویان به خارج از کشور** در سال ه.ق. ۱۲۳۰، به لندن اتفاق افتاد.

متحدین در جنگ جهانی اول: آلمان - اتریش - مجارستان - ایتالیا.

متفقین در جنگ جهانی اول: روسیه - انگلیس - فرانسه.

کابینه‌ی سیاه: کابینه‌ی سید ضیاءالدین طباطبایی بود که حسن مدرس و محمد مصدق را دستگیر کرد.

اقدامات رضا شاه بعد به قدرت رسیدن: حکومت استبدادی - ایجاد ارتش منظم - احداث خط آهن سراسری (از بند ترکمن تا بندر شاپور «امام خمینی») - اسکان اجباری عشایر - یک شکل کردن لباس‌ها - کشف حجاب.

مهاجرت صغری: تحصن مردم تهران همراه با جمعی از روحانیون در پی تصمیم آیت الله طباطبایی در مرقد حضرت عبدالعظیم در اعتراض به حکومت قاجار را گویند.

مهاجرت کبری: مهاجرت مردم با حمایت و حضور آیت الله طباطبایی، شیخ فضل الله نوری و آیت الله بهبهانی به قم در زمان قاجار که از نظر گستردگی نسبت به مهاجرت صغری مهم‌تر بود.

دستاوردهای نهضت مشروطیت (شرایط‌دار): تبدیل سلطنت مطلقه به مشروطه - تشکیل هیئت دولت - تشکیل مجلس شورای ملی - گسترش مطبوعات آزاد - تدوین قانون اساسی - تشکیل انجمن‌ها و احزاب - تکاپوی اقتصادی.

سرآغاز طلیعه‌ی انقلاب مشروطیت و بیداری ایرانیان، **قیام (تحریم) تنباکو** در زمان ناصرالدین شاه قاجار بود.

بنیان گذار و محرک نهضت‌ها و خیزش‌های انقلاب اسلامی، **سید جمال‌الدین اسدآبادی** بود.

نثر به‌ی سید جمال‌الدین اسدآبادی: عروۃ الوثقی.

قاتل ناصرالدین شاه: میرزا رضا کرمانی.

معاهده‌ی پاریس بین ایران و انگلستان بود و در پی آن هرات از ایران جدا شد.

قرارداد آخال، رود اترک را به عنوان مرز بین ایران و روسیه قرار داد.

آثار انقلاب صنعتی در انگلستان: پیشرفت در زمینه‌های علمی - بکارگیری ماشین‌آلات در صنایع - توسعه‌ی حمل و نقل و ارتباطات - گسترش اختراعات و اکتشافات - ساخت سلاح‌های آتشین نیرومند.

بانک شاهنشاهی: در سال ۱۳۰۶ که امتیاز آن به روتر انگلیسی واگذار شد.

قرل باش: سرخ سر یا سرخ کلاه.

لطفعلی خان زند: بی‌باکی و جنگجویی.

به قدرت رسیدن **قاجاریه** همزمان با انقلاب کبیر فرانسه.

عهدنامه‌ی فین کشتاین: آموزش سپاه ایران توسط ناپلئون بناپارت.

نام **آذربایجان** از نام آتروپات، یکی از سرداران ایرانی اخذ شد.

روزنامه وقایع اتفاقیه: امیر کبیر.

روزنامه کاغذ اخبار: میرزا صالح شیرازی.

اداره‌ی نظمیه یا شهربانی در زمان ناصرالدین شاه قاجار و به ریاست کنت دومونت اتریشی تأسیس شد.

عهدنامه گلستان: در زمان فتحعلی شاه، بین ایران و روسیه شکل گرفت و در پی آن حق کشتیرانی در دریای مازندران انحصاری شد.

عهدنامه ترکمنچای: در زمان فتحعلی شاه، بین ایران و روسیه شکل گرفت و حق کاپیتولاسیون به ایران تحمیل شد.

میر عماد: خطاط معاصر ایرانی، در سال ۹۳۳ خورشیدی در قزوین متولد شد و در سال ۹۹۴ خورشیدی فوت کرد. آرامگاه او در مسجد ظلمات اصفهان می‌باشد. هنر او خوشنویسی با سبک نستعلیق بود و در دوره‌ی شاه عباس صفوی می‌زیست.

فرمان‌دهنده‌ی مشروطیت: مظفرالدین شاه قاجار. (اصل فرمان به خط **احمد قوام** است.)

عید فطر ۱۳ شهریور ۱۳۵۷: به رهبری دکتر مفتح.

اولین سلسله‌ای که به ایران حکومت کرد **مادها** بودند و حاکم آن سلسله **دیاکو** نام داشت.

بعد از سلسله‌ی صفویه، سلسله‌ی افشاریه روی کار آمد.

اولین سپهبد ایرانی احمد میر احمدی نام دارد.

مجلس شورای ملی: امام خمینی (ره) تصمیم‌گیری در مورد گروگان‌های آمریکایی را به این نهاد واگذار کرد.

معاهده‌ی الجزایر: آمریکا تعهد کرد که در مورد ایران دخالت نکند و پول‌های مسدود شده‌ی ایران را برگرداند.

جغرافیا و ایران

نکته شماره ۲۱

بزرگترین اقیانوس جهان: اقیانوس کبیر (آرام).

طولانی‌ترین رود جهان: نیل که از دریاچه ویکتوریا در ارتفاعات اتیوپی سرچشمه می‌گیرد و به دریای مدیترانه می‌ریزد و طول آن ۶۶۰۰ کیلومتر است.

رود سن: فرانسه (پاریس).

رود کرخه: از کوه الوند در رشته کوه‌های زاگرس سرچشمه می‌گیرد و به رود دجله می‌ریزد و طول آن ۱۱۰۰ کیلومتر است.

پرآب‌ترین و طولانی‌ترین رود اروپا، **رود دانوب** نام دارد.

کانال سوئز: در کشور مصر و بین دریای سرخ و دریای مدیترانه قرار دارد و طول آن ۱۶۸ کیلومتر است.

کانال پاناما: تحت نظارت آمریکا است و بین اقیانوس اطلس و اقیانوس آرام قرار دارد و طول آن ۶۵ کیلومتر است.

تنگه باب المندب (تنگه عدن): بین کشورهای اتیوپی و عربستان واقع شده و دریای سرخ و خلیج عدن را به یکدیگر متصل می‌سازد.

تنگه بسفر: در جنوب غربی دریای سیاه واقع شده و دریای مرمر و دریای سیاه را به هم متصل می‌کند.

تنگه جبل الطارق: بین اروپا (اسپانیا) و آفریقا (مراکش) قرار دارد و اقیانوس اطلس را به دریای مدیترانه وصل کرده.

تنگه داردانل: در ترکیه و بین دریای مرمر و دریای اژه واقع شده است.

تنگه ماژلان: در آمریکای جنوبی و بین اقیانوس کبیر (آرام) و اقیانوس اطلس قرار دارد.

تنگه هرمز: در شمال عمان و جنوب ایران قرار دارد که واصل دریای عمان و خلیج فارس است.

کروکی: به نمایش ترسیمی موقعیت تقریبی عوارض یک منطقه می‌گویند.

کشورهای جزء **حوزه‌ی دریای مازندران:** آذربایجان - قزاقستان - ترکمنستان.

خط تالوگ: خطی است که عمیق‌ترین نقطه قابل کشتیرانی رودخانه را به دو قسمت مساوی تقسیم می‌کند. این خط در رودخانه‌های مرزی است.

سطح دریاها از نظر حقوق بین‌المللی به ۶ منطقه تقسیم می‌شود.

نقشه‌های توپوگرافی: برای عملیات خاکی و تهیه پروفیل، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

خط القعر: عمیق‌ترین قسمت رودخانه که معمولاً حد وسط آن هست.

پرجمعیت‌ترین کشور جهان: **چین**.

پرجمعیت‌ترین شهر جهان: **کراچی (پاکستان)**.

راه آهن ایران از طریق **شرفخانه** و **پل قطور** به راه آهن ترکیه در اروپا متصل شده است.

رودی که در ایران و افغانستان جاری است، **هریرود** نام دارد و **هیرمند**، رودی است که مرز بین این دو کشور است.

منطقه شنگن: منطقه‌ای که دارندگان روادید (ویزا) هر یک از کشورهای عضو مجازند در سایر کشورهای عضو نیز بدون ویزای مجدد، تردد نمایند. در حال حاضر ۲۰ کشور در **شنگن (اتحادیه اروپا)** عضو هستند.

کشورهای اسکاندیناوی: سوئد - فنلاند - نروژ.

فلات: به سرزمین‌های بلند و وسیع گفته می‌شود که از اطراف به سرزمین‌های کم ارتفاع و پست منتهی می‌شوند.

فلات‌های آسیا (از غرب به شرق): فلات آناتولی - فلات ایران (ایران و بخشی از افغانستان و پاکستان) - فلات تبت (قله اورست) - فلات مغولستان.

جلگه: سرزمین پست و همواری است که از آبرفت رودها بوجود آمده و به دریا یا دریاچه‌های دائمی منتهی می‌شود.

خاور میانه: آسیا، اروپا و آفریقا را به هم وصل می‌کند (مجموعه کشورهای جنوب غربی آسیا و مصر).

خلیج: پیشروی آب در خشکی را گویند.

دریاچه‌های ایران: کافت (اقلید فارس) - آلاگل (گنبد گلستان) - آجی گل (گنبد گلستان) - ارومیه (بین آذربایجان شرقی و غربی) - کیو (خرم آباد لرستان) - گهر (اشترانکوه لرستان) - شطّ تمی (الیگودرز لرستان) - نمک (بین اصفهان، قم و سمنان) - بختگان (فارس) - تنگلی (گنبد) - جازموریان (کوه شاهسواران کرمان) - هامون (سیستان و بلوچستان) - طشک (فارس) - مهارلو یا مهلو یا مهلوپه (سروستان فارس) - ولشت (چالوس و کلاردشت) - اوان (قزوین) - شورمست (سوادکوه) - تار (دماوند تهران) - توری گل (بستان آباد تبریز) - بزنگان یا کل بی‌بی (خراسان رضوی) - زریبار یا زریوار (مریوان کردستان) - هامون پوزک (دریاچه مرزی ایران و افغانستان) - نئور (خلخال اردبیل) - فامور یا پریشان (کازرون فارس).

اسرائیل در شمال با لبنان، در شرق با سوریه و اردن، در غرب با مصر مرز مشترک دارد.

کشورهای سواحل دریای خزر: ایران - ترکمنستان - قزاقستان - آذربایجان و روسیه.

ایران در غرب با عراق، در شمال غربی با ترکیه و ارمنستان، از شمال با آذربایجان و ترکمنستان و از شرق با افغانستان و پاکستان مرز مشترک دارد. همچنین ایران با کویت هیچ مرز مشترکی ندارد.

بزرگترین جزیره خلیج فارس: **جزیره قشم**.

قدیمی‌ترین چاه نفت ایران در شهر **مسجد سلیمان** قرار دارد.

قلب جهان عرب و حلقه اتصال شرق و غرب: **فلسطین**.

عربستان و لیبی بزرگ‌تر از ایران هستند.

تهران بین رودخانه جاجرود و کرج قرار دارد.

باتلاق جازموریان در بین سیستان و کرمان واقع شده است.

نام قدیم شهر رامسر، **سخت سر** است.

از جغرافی‌دان‌های بزرگ جهان عرب **ادریسی** نام دارد.

شاهرود شهری با معادن فراوان است.

ایل بختیاری بزرگترین ایل ایران است.

اندونزی پرجمعیت‌ترین کشور اسلامی جهان است.

استرالیا بزرگترین تولیدکننده پشم در جهان است.

بندر ماکائو در کشور چین قرار دارد.

ساحل طلایی نام قدیم کشور غنا بود.

کوچکترین کشور خاور میانه **بحرین** است و کم جمعیت‌ترین کشور **قطر** است.

بندر کواتر در منتهی‌الیه مرز جنوب شرقی ایران قرار دارد.

فنیقی‌ها مخترع خط بوده‌اند.

رود قزل اوزن از ارتفاعات چهل چشمه نشأت می‌گیرد.

رود کرخه از رشته کوه‌های زاگرس (کوه الوند) سرچشمه می‌گیرد و به رود دجله می‌ریزد و طول آن ۱۱۰۰ کیلومتر است.

رود کارون از زردکوه بختیاری به خلیج فارس می‌ریزد و طولی بالغ بر ۹۵۰ کیلومتر دارد.

رود سفیدرود از چهل چشمه کردستان به دریای خزر می‌ریزد و طولش ۸۰۰ کیلومتر است.

رود زاینده رود از زردکوه بختیاری تا باتلاق گاوخونی اصفهان به طول ۳۵۰ کیلومتر در جریان است.

کلیسای زُردَر بنایی تاریخی در ایران (ماکو) است که بر اثر فعالیت‌های عمرانی جابجا شده است.

محله، مسجد، بازار و باغ مهم‌ترین عناصر شهری در نظام شهرهای سنتی ایران قبل از دوره معاصر بود.

موزه آثار طبیعی و حیات وحش ایران غنی‌ترین موزه تاریخ طبیعی ایران است.

قلعه فلک‌الافلاک در خرم‌آباد، **دروازه قرآن** و همچنین **مسجد وکیل** در شیراز واقع شده‌اند.

بیشترین و کمترین خطوط مرزی ایران به ترتیب با کشورهای عراق و ارمنستان است.

قبل از تهران، **شیراز** پایتخت ایران بود.

خیاو نام قدیم شهر مشکین‌شهر بود.

بقایای تاریخی شهر **سوخته** در سیستان و بلوچستان قرار دارد.

بندر سیراف در کنار شهر عسلویه که مهم‌ترین شهر در تأسیسات و صنایع پتروشیمی ایران است، قرار دارد.

بندر گناوه در دوره‌ی ساسانی محل تبادلات تجاری و صادرات و واردات کشور بود.

یزد بزرگ‌ترین شهر کویری ایران است.

قانون حمورابی قدیمی‌ترین قانون تمدن بشری در شهر شوش است.

نخستین خط تلگرافی در ایران در سال ه.ق ۱۲۷۶ به دستور ناصرالدین شاه قاجار، بین عمارت سلطانی و باغ لاله‌زار مخابره شده است.

بزرگ‌ترین جزیره‌ی ایران، **قشم** است.

کوه دماوند، بلندترین نقطه ایران با ارتفاع ۵۶۷۱ متر از سطح دریاست.

نواحی آب و هوایی ایران: خزری - کوهستانی - بیابانی و نیمه بیابانی (دو سوم ایران).

جزایر ایران در خلیج فارس: کیش - قشم - ابوموسی - تنب کوچک - تنب بزرگ - هرمز - لاوان - خارک - سیری.

تنگه هرمز محل اتصال دریای عمان و خلیج فارس است.

سد ساوه در استان مرکزی قرار دارد.

جمعیت تهران: ۱۳ میلیون نفر. (جمعیت خود تهران: ۸ میلیون نفر)

نقاط نفت خیز ایران: خوزستان - ایلام - قم - خارک - کرمانشاه.

نقاط گاز خیز ایران: هرمزگان - خراسان رضوی - خوزستان - بوشهر.

رود مرزی ایران و عراق: اروندرود.

همسایه‌های شمالی ایران: ترکمنستان - آذربایجان - ارمنستان. (ارمنستان کمترین مرز را با ایران دارد).

همسایه‌های شرقی ایران: افغانستان - پاکستان. (پاکستان بزرگترین همسایه مرزی ایران است).

همسایه‌های غربی ایران: ترکیه - عراق.

مرز زمینی ایران ۶۰۳۱ کیلومتر و مرز دریایی ایران ۲۷۰۰ کیلومتر است.

طولانی‌ترین رود ایران، رود کارون است که تنها رود قابل کشتیرانی ایران است.

بزرگ‌ترین دریاچه ایران، دریاچه ارومیه است.

پرجمعیت‌ترین شهرهای ایران (به ترتیب): تهران - مشهد - اصفهان - تبریز - شیراز.

دومین کشور دارای ذخایر نفتی و گازی جهان، ایران است؛ همچنین دومین **صادرکننده نفت** اوپک نیز ایران است.

اولین کشور دارای ذخایر نفتی جهان، **عربستان** و اولین کشور دارای ذخایر گاز جهان، **روسیه** است.

تولید روزانه نفت ایران: ۴ میلیون بشکه در روز.

کالاهای اساسی ایران: گوشت - گندم - برنج - شیر - پنیر - قند - شکر - شیرخشک - دارو - روغن نباتی - کود - سم.

طبق آخرین سرشماری (سال ۹۵): ۹۴/۷٪ ایران **باسوادند**.

تراکم جمعیت ایران در هر کیلومتر مربع، ۴۵ نفر و **نرخ رشد جمعیت**، ۱/۶٪ است.

اقوام ایرانی: فارس (۵۱٪) - آذری (۲۴٪) - گیلک و مازندرانی (۸٪) - کرد (۷٪) - عرب (۳٪) - بلوچ (۲٪) - لر (۲٪) - ترکمن (۲٪) -

سایر (۱٪).

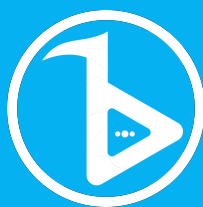
اولین کالای صادراتی ایران نفت و دومین کالای صادراتی ایران فرش است.

نرخ بیکاری ایران ۱۲٪ است.

۲٪ از جمعیت ایران **زیر خط فقر** زندگی می‌کنند و فقیرند.

نسبت باروری در کل ایران ۱/۷۸ است و **بیشترین نسبت باروری** متعلق به سیستان و بلوچستان با ۳/۵۹ است.

همرزمان حسین (ع)



حیطه عمومی
معارف و اندیشه های اسلامی و انقلابی

بتافایل

معرفی اجمالی کتاب همزمان حسین (ع)

کتاب «همزمان حسین (علیه السلام)» مجموعه سخنرانی‌های حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در سال ۱۳۵۱ در هیئت انصارالحسین (علیه السلام) تهران است که به تحلیل رسالت و مبارزات سیاسی ائمه (علیهم السلام) می‌پردازد. این کتاب مشتمل بر ۱۰ سخنرانی رهبر انقلاب در ماه محرم سال ۵۱ است. ایشان بین سالهای ۴۶ تا ۵۵ به طور متناوب در مناسبت‌های مذهبی به تهران مسافرت میکردند و در جلسات مختلف به ایراد سخن می‌پرداخته‌اند.

جلسه اول این بیانات به مباحث کلی مربوط به بحث امامت و گونه‌های مختلف تحقیق در این بحث و هم فهرست مباحثی که در روزهای بعد مطرح خواهند کرد اختصاص یافته است.

در **جلسه دوم** درباره‌ی اهمیت شناخت امامان و توطئه‌های دشمنان برای تحریف چهره‌ی مبارزاتی و مجاهدانه‌ی این بزرگواران بحث شده است. **جلسه سوم** مربوط به مقامات و وظایف امامان است و در **جلسه چهارم** طرح انسان دوست و پنجاه ساله تشریح می‌شود و معانی مختلف جهاد و منظور از مجاهد بودن ائمه (علیهم السلام) روشن میگردد. **جلسه پنجم** این بیانات به تقسیم دوران امامت به چهار دوره و توضیح مختصر هر کدام از دوره‌ها سپری شده است. معظم‌له در **جلسه ششم** با اشاره به کار نشدن بر روی دوره‌ی چهارم امامت که از زمان امام سجاد (علیه السلام) تا امام عسکری (علیه السلام) است، بحث از این دوره را آغاز کرده‌اند. در این جلسه به شرح تحلیلی تلاشهای مجدّانه‌ی امام سجاد و امام باقر (علیهم السلام) پرداخته‌اند.

جلسه هفتم شامل توضیح سیره‌ی سیاسی و اجتماعی امام صادق (علیه السلام) و بررسی روایات تاریخی مربوط به ایشان است. در این جلسه بحث مختصری از حیات سیاسی امام کاظم (علیه السلام) و همچنین موضع‌گیری‌های ائمه (علیهم السلام) نسبت به قیامهای امامزادگان انقلابی و نیز تعریف صحیح تقیّه شده است.

آیت‌الله خامنه‌ای در **جلسه هشتم** به برخوردهای تند ائمه‌ی دوره‌ی چهارم با خلفا و علمای درباری و همچنین بحث بهره‌گیری ایشان از شعرای مجاهد پرداخته‌اند. **روز نهم جلسه** اختصاص به بحث امامزادگان انقلابی دارد. البته این جلسه بیشتر به شرح موضع‌گیری امام صادق (علیه السلام) درباره‌ی قیام زید اختصاص یافته است. شایان ذکر است که نام چندین نفر از امامزادگان در چندین جلسه از جلسات این سخنرانیها آمده و شرح کوتاهی درباره‌ی آنها داده شده است. روز دوازدهم محرم که با **روز دهم** این سلسله جلسات مصادف شده است به توضیح مختصری درباره‌ی تقیّه اختصاص یافته است و نکات نو و ارزنده‌ای در این موضوع به مخاطبان عرضه شده است.

دیرنامه ۱

مقدمه

دوام حکومت و سلطه‌ی خلفای جور در طول قرون متمادی بتدریج این باور عمومی را حتی نزد غالب متفکران بوجود آورد:

که اساساً مبارزه با ظلم، ظالم و تشکیل حکومت اسلامی برای تحقق عینی و عملی دین و وظیفه و تکلیفی است که ائمه ی معصومین (ع) جز در بعضی از ادوار که جلوه ی بارز آن قیام حضرت اباعبدالله الحسین (ع) و مبارزه رودررو با طاغوت زمان در حماسه عاشورا است؛ تلاشی عملی برای ایفای آن مبذول نداشته اند و حالت سکون و سکوت در پیش گرفته‌اند.

اما حضرت آیت الله خامنه ای بر پایه تحقیق در تاریخ اسلام معتقدند: همه پیشوایان دین پس از قیام عاشورا تلاش وسیعی برای مبارزه با حکومت ظلم و تشکیل حکومت اسلامی سامان داده اند گرچه این تلاش ها به اقتضای شرایط مختلف ناشی از قهر و سلطه ی حاکمان جبار، اکثراً به شکل غیر آشکار صورت می‌گرفته است. بنابراین همگی همگامان و هم‌زمان امام حسین (ع) هستند و همه آنان مجاهدین فی سبیل الله هستند یعنی در هر لحظه و زمان در حال مبارزه با دشمن در راه وصول به مقصدند.

ایشان با تعبیر انسان ۲۵۰ ساله، معصومین پس از پیامبر (ص) را به منزله یک انسان میدانند که پس از سال ۱۱ الی ۲۶۰ هجری قمری، همواره در حال مبارزه و جهاد بوده اند گرچه صورت و قالب این مبارزه به تبع شرایط مختلف، متفاوت بوده است. گاهی صلح کرده گاهی به جنگ مسلحانه پرداخته، گاه به مبارزه تشکیلاتی برای براندازی حکومت روی آورده و در مواردی کسانی را به جهاد و جنگ مسلحانه ترغیب کرده یا از آنها پشتیبانی نموده است. اندیشه ی مبارزه با حکومت جور به قصد براندازی آن و تشکیل حکومتی بر پایه ارزش های الهی که پیام سیره ی پیشوایان معصوم (ع) است، درسی برای اهل ایمان در دوران سیطره ی طاغوت بر کشور اسلامی ایران نیز داشت که مقام معظم رهبری فرموده اند که در سال ۱۳۵۰ به این بعد مهم در زندگی ائمه پی برده بودند.

گفتار اول

گونه های مختلف پیرامون مسئله امامت

در فصل اول این کتاب، به بحث درباره مسأله امامت و آشنایی با نقش ایشان در دین و میزان موفقیت ایشان در عمل به وظیفه خود پرداخته می شود.

الف - بحث پیرامون ضرورت امامت

در این موضوع انسان باید ثابت کند که غیر از نبوت امامتی لازم است و فلسفه امامت بیان شود.

ب- بحث پیرامون جانشین پیامبر(ص)

عمده مسائل پیرامون این بحث در شیعه این بوده که امام و پیشوای بعد از پیامبر چه شخصیتی است و دلایل مربوط به آن چیست. اما این مسئله جزء مسائل ضروری امروز نیست چون در بین تشیع کسی باشد که در اینکه امام بعد از پیغمبر، وجود مقدس امیرالمومنین علی بن ابی طالب است شک داشته باشد.

ج- بحث پیرامون شرایط و اوصاف امام(ع)

در این کتاب به این مسئله ورود نکرده زیرا با وجود مجهولات انبوه در زمینه مسائل فرهنگ اسلامی، بحث در این زمینه زاید دانسته شده است.

نکته: انواع اعتقاداتی که امروزه وجود دارد:

۱- اثربخش در زندگی مانند: اعتقاد به اینکه حساب و کتاب و مجازاتی بعد از این زندگی نسبت به اعمال ما وجود دارد (لا یعزب عنه مثقال ذره؛ هم وزن ذره ای از وی پوشیده نیست)، این اعتقاد در زندگی ما اثر دارد چرا که سبک زندگی و اعمال ما براساس این اعتقاد تغییر می کند.

۲- غیر اثربخش مانند دانستن اینکه ملائکه نکیر و منکر به شکل انسان هستند یا به شکل دیگر. دانستن این قبیل مسائل در سبک زندگی ما اثری نخواهد داشت.

مسائلی ارزش بحث دارد که در زندگی ما اثر گذار و جهت بخش می باشند.

* بحث کردن برای فایده بردن است و فایده بحث علمی در این است که مشکلی را حل کند و مجهولی را از ذهن مستمع دور نماید.

■ بحث از جانشینی امام علی (ع) بعد از پیامبر در محیط شیعی لازم نیست اما در غیر محیط شیعی بنا بر ضرورت و نیاز، طبق ادله عقلیه و نقلیه به اثبات این مسئله می پردازیم.

■ یکی از عوامل مهم پنهان ماندن حقایق از نظر ما که هنوز هم در اعتقادات عالی اسلامی وجود دارد، عامل تحریف است.

در مسئله شناخت شرایط امام باید به همان میزانی که براساس برهان صحیح شناخت حاصل شد قبول کنیم و هر میزان که مردد ماند. (فَرُدُوهُ إِلَى اللَّهِ) ردش کنید به خدا یعنی بگویید آنچه را که خدا معین کرده من قبول دارم.

در مسئله شناخت شرایط امام باید به همان میزانی که براساس برهان صحیح شناخت حاصل شد قبول کنیم و هر میزان که مردد ماند. (فَرُدُوهُ إِلَى اللَّهِ) ردش کنید به خدا یعنی بگویید آنچه را که خدا معین کرده من قبول دارم.

د- بحث پیرامون نقش امامان و موضعشان در انقلاب اسلامی

این بحثی است که در این کتاب به آن پرداخته می‌شود.

■ انقلاب اسلامی به وجود آمد و اجتماع نویی بنیان گذاشته شد در رأس این اجتماع، بنیانگذار اسلام، پیامبر اکرم قرار داشت که قرآن و اصول معارف اسلامی و کلیات قوانین و مقررات اسلامی را هم به پذیرندگان این فکر و بینش اعطا کرد و رفت.

■ شیعه معتقد است که بعد از پیغمبر (ص) در طول زمان دوازده نفر به عنوان امام در جامعه اسلامی یکی پس از دیگری وجود داشتند، و امامان را جزء دین و سخنان را در کنار قرآن و احترامشان را تا سرحد احترام پیامبر اکرم می‌داند.

در مسئله نقش امامان آنچه اهمیت دارد:

۱- این است که بدانیم دین اسلام چه نقشی برای این بزرگواران معین کرده و چه مسئولیتی به عهده آنان گذارده است.

۲- میزان موفقیت امامان در عمل به وظیفه خود را دریابیم و ببینیم آنها چقدر به این فایده و این ثمر و این هدف عامل بوده اند.

فواید دانستن خط سیر امام و میزان موفقیت ایشان (شناخت امام):

۱- رسیدن به اعتقاد راسخ و روشن بینانه نسبت به او ۲- پیروی و اطاعت از او.

امام یعنی پیشوا و پیشرو؛ چون زندگی هر کدام از ائمه مظهر شکوه، عظمت، حماسه، مظهر انسانیت اسلام پسند بود، باید از ایشان پیروی کرد، بنابراین اگر امام نبودند که کسی وجود آنها را به رخ ما نمی‌کشید که مانند آن‌ها عمل کنیم چون او را قبول داریم و امام خود میدانیم باید به حرفش عمل کنیم.

وقتی ما امام را به امامت شناختیم باید راه امام را هم بشناسیم، خط سیر زندگی او را هم بفهمیم و بدانیم، تا بتوانیم دنبال این خط سیر را بگیریم و عمل کنیم.

رابطه امام و پیرو؛ رابطه اقتدا کننده و مقتدا

علی (ع) می‌فرمایند: «أَلَا وَ إِنَّ لِكُلِّ مَأْمُومٍ إِمَامًا يَقْتَدِي بِهِ»؛ هر مأمومی امامی دارد که به آن امام اقتدا می‌کند.

مسئله اقتدا کردن و دنبال خط سیر و زندگی امام رفتن مطلبی لازم و مقتضای لفظ امام و مأموم است.

(همانند نماز جماعت که مأموم باید از امام تبعیت کند)

تبعیت و دنباله روی بدون معرفت و شناخت امام هیچ فایده و اثری ندارد. (برای مثال کنایه های شیعیان پس از ماجرای صلح امام حسن(ع)، این افراد خود را شیعه می‌دانستند اما به حرکت امام اعتقاد نداشتند چون او را نمی‌شناختند و نسبت به او معرفتی نداشتند)

یکی دیگر از مسائل مهم در بحث امامت ← آگاهی یافتن از فواید امامت و نقش امامان در زندگی و برنامه شان در مقابل حوادث می‌باشد.

- در قضیه امامت که مانند یک دست نیرومند و قوی بوده و در این زمینه سالیان طولانی کار کرده است، تحریف است. سابقه دخالت دست تحریف به میزان سابقه خود امامت است. یعنی از همان روز اول زندگی ائمه دست تحریف کار میکرد تا زندگی آنان را جور دیگری وانمود کند.
- قدمت دست تحریف ائمه به اندازه قدمت امامت است.
- یعنی از همان روز زندگی خود ائمه دست تحریف کار می‌کرد تا وضع زندگی ایشان را وارونه نمایان کند.
- دلیل دروغ بودن روایت هایی که زندگی ائمه در مقابل حکام جور را سرشار از تملق و چاپلوسی و تبرئه خود با زبان های گوناگون و... این است که یک انسان واحد، دارای یک فکر واحد، در یک موقعیت واحد، نمی‌شود دو جور عمل کند و اگر از او دو جور نقل کردند یکی اش دروغ است و آن نقلی دروغ است که با روش کلی و اصول فکری آنان مخالف باشد.
- پس برای تشخیص نقل صحیح از نقل دروغ باید آن ها را با روش کلی و اصول فکری ائمه سنجید و آنچه مخالف آن است، دروغ می‌باشد.
- یکی از نقاط مهمی که تحریف فراوانی در آن صورت گرفته است:
- نحوه عمل ائمه با: ۱- حکام و قدرت های زمان ۲- با مکتب و دین ۳- با پیروان و امامزادگان شورشگر ۴- با علمایی که هم سبک قدرت های زمان بودند؛ می‌باشد.
- (مانند روایات مختلف پیرامون عملکرد امام صادق (ع) نسبت به زید بن علی و....)
- توجه داشته باشید که اخبار و مطالبی که راجع به زندگی ائمه نقل شده ممکن است با یکدیگر یا با فلسفه امامت، یا با فلسفه اسلام تناقض داشته باشد، باید این تناقض برطرف گردد.
- اولین کسی که لقب قاضی القضاات گرفت، ابویوسف بن ابراهیم بن حبيب انصاری بود که در زمان خلافت مهدی و هادی و هارون الرشید عباسی می‌زیست.
- زید بن علی فرزند امام سجاد(ع) است که علیه بنی امیه قیام نمود و به شهادت رسید.
- عناصر افراطی موجود در جامعه از نگاه دستگاه های حکومتی منظور امامزاده های شورشگر است.
- نکته: جمله ی "فرعون هذه الامة" برای خلفا و حاکمان جور و ستمگر بکار رفته است.

ایستگاه تست در نامه ۱

- ۱- آیه شریفه « لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ » بیانگر کدام اصل اعتقادی است؟
 ۱. اعتقاد به امامت ۲. اعتقاد به نبوت ۳. اعتقاد اثر بخش ۴. اعتقاد به معاد
- ۲- کدام یک از جمله مهم ترین عوامل پنهان ماندن حقایق از نظر ماست؟
 ۱. عدم شناخت امام ۲. عدم تبعیت از امام ۳. ترس و ارعاب ۴. تحریف
- ۳- کدام گزینه به معنای روایت «الا و لكل ماموم اماما یقتدی به» نزدیک تر است؟
 ۱. عصمت امام
 ۲. ضرورت دریافت و تفسیر کلام
 ۳. دنبال کردن سیره و زندگی امام
 ۴. عدم روحیه سازش کاری
- ۴- یکی از لوازم تبعیت و دنباله روی از امام کدام مورد است؟
 ۱. معرفت و شناخت امام ۲. برهان صحیح ۳. اصول انقلابی ۴. شناخت راه امام
- ۵- بررسی میزان موفقیت ائمه در عمل به وظایف خود ذیل کدام مسئله اهمیت می یابد؟
 ۱. مسئله فلسفه امامت ۲. مسئله ضرورت امامت
 ۳. مسئله نقش ائمه ۴. مسئله تبعیت از امام
- ۶- طبق بیانات مقام معظم رهبری در کتاب هم‌زمان حسین (ع) کدام موضوع از مباحث مطرح شده درباره امامت اصل است؟
 ۱. لزوم وجود امام بعد از پیامبر
 ۲. بحث جانشینی بعد از پیامبر
 ۳. شرایط و اوصاف امام
 ۴. فایده امامت برای اسلام
- ۷- در مسأله نقش امامان کدام موضوع محوریّت دارد؟
 ۱. میزان موفقیت امام و اسوه بودن
 ۲. جهاد امام و میزان موفقیت ای شان
 ۳. کرامات امام و پیروی از او
 ۴. ایفای نقش عملی امام و میزان موفقیت ایشان
- ۸- عناصر افراطی موجود در جامعه از نگاه دستگاه های حکومتی چه کسانی هستند.
 ۱. امامزاده های شورشگر ۲. امامزاده های دنیا طلب ۳. یاران وفادار ائمه ۴. امامان معصوم

پایان نامه ایستگاه تست در نامه ۱			
سوال	پاسخ	سوال	پاسخ
۱	۳	۵	۳
۲	۴	۶	۴
۳	۳	۷	۴
۴	۱	۸	۱

درسنامه ۲

گفتار دوم

اهمیت شناخت چهره و سیره حقیقی ائمه (ع)

در فصل اول این کتاب، به بحث درباره مسأله امامت و آشنایی با نقش ایشان در دین و میزان موفقیت ایشان در عمل به وظیفه خود پرداخته می‌شود.

کم اطلاعاتی شیعیان از سیره سیاسی و اجتماعی ائمه

ائمه بازگرداننده مجد توحید و اسلام به همه بشریت بوده‌اند.

■ عالمان شیعه و حتی عوام شیعه در اینکه رهبران ما و امامان ما اینان هستند هیچ تردیدی ندارند و به طور مجمل می‌شناسند اما آنچه برای ما ناشناخته است، زندگی ائمه معصومین است که به چه صورت و به چه کیفیتی می‌گذشته و هدفشان چه بوده است و برنامه هایشان را چه چیزهایی تشکیل می‌داده است. در این زمینه اطلاعات خیلی کمی

وجود دارد که وقتی وارد بحث شویم می‌بینیم خیلی مسائل و ناگفته‌ها وجود دارد.

دو فایده ی شناخت امامان (ع):

۱- **آموختن روش زندگی از ایشان یعنی فایده ی آموزش.** رهبر اگر گفته اش و کردارش و برنامه اش برای پیروانش معلوم باشد فایده ی بزرگی که دارد این است که به پیروان می‌آموزد که چگونه زندگی کنند و اگر فرد کسی را که امام می‌داند نداند قضاوتش و عملش درباره فلان مسئله چگونه بوده است نمیتواند از او پیروی کند و ماموم او باشد. پس یکی از ابعاد رهبری این است که پیروان با شناخت کردار و برنامه‌اش، روش زندگی را می‌آموزند.

- لذا در آیین فقه ما یکی از چهار مدرک و مأخذ استنباط، سنت است (قرآن، سنت، اجماع، عقل) یعنی فقیه برای تدوین فقه اسلامی یعنی تدوین حقوق جامع الاطراف اسلامی در مقابل او اول بار قرآن قرار دارد که از آن تعبیر به «کتاب» می‌کنند و در کنار کتاب سنت وجود دارد.

- در بحث منابع استنباط احکام از قرآن به کتاب نیز تعبیر می‌شود.

- سنت: عبارت است از قول، فعل و تقریر معصوم؛

- قول معصوم همان روایاتی است که از گفتار ایشان در دست است.

- فعل معصوم: عبارت است از برنامه زندگی ایشان یعنی چگونه عمل کردن او.

تقریر: یعنی در محضر امام (ع) گفتار یا کرداری از شخصی صادر شود، و یا سیره و عادت در عصر وی رایج باشد و

معصوم (ع) بدون داشتن عذری همچون (تقیه، فاعل آن کار و...) از آن عمل باز ندارد.

- عمل معصوم یکی از شقوق سنت است، یعنی آنچه او عمل می‌کرده و چگونگی عملکرد ایشان.

• از جمله انحراف های بزرگ اسلام ← توجه پیروان به چگونگی عملکرد ائمه در مسائل فردی بوده است. مانند: دریابند امام در وقت غذا خوردن لقمه را چگونه بر می داشت در حال سجده کجا را نگاه می کرد چشم می بست یا باز بود.

در حالی که می بایست در خط سیر تاریخی کاروان بشر به دنبال درک چگونگی مقابله با جبهه بندی های طواغیت و چگونگی سیر امام به عنوان یک مهره اساسی می بودند.

▪ پیرامون شناخت شیوه زندگی ائمه، ما امروزه باید همانند محققین قرن سوم و چهارم ما نیز همه روایات را بررسی نماییم و به استنباط برسیم چون یک چیز شکل گرفته، یک تالیف و یک مطالعه منظم پیوسته که ما را از سایر مطالعات بی نیاز کند وجود ندارد.

▪ شناخت امام به شیعه می آموزد که اگر می خواهد پیرو امام باشد، باید در مسائل تاریخی و حوادث اجتماعی موضع گیری کند.

▪ شناخت امام به رهبر جامعه که جانشین ایشان است می آموزد که چگونه دنبال کار امام را بگیرد و چگونه جامعه را سیر بدهد.

▪ شناخت امام به انسان می آموزد که خط زندگی را چگونه باید رفت و طی کرد.

▪ شناخت امام به شنونده سخن امام می آموزد که چگونه سخن او را گوش دهد و روی کدام نکته اش تعبد کند و روی کدام نکته اش آزاد و مستقل بیندیشد.

۲- برانگیخته شدن و ایجاد اعتماد به نفس مذهبی (دومین فایده، فایده روحی و فایده احساسی است)

* یکی از مهم ترین و مؤثرترین عوامل ایجاد روح شخصیت و استقلال و اعتماد به نفس در امت های عالم این است که پیشینه افتخار آمیز این امت و چهره رجال پیشتاز آن را مقابل چشم این امت قرار داد و در آنها روح غرور ایجاد شود.

• ملت هایی که با یکدیگر ارتباط نژادی ندارند اما ارتباط هدفی، برنامه ای و نیازی دارند؛ شخصیت های سایر ملل را که با آن ها ارتباط دارند را به عنوان یک شخصیت محبوب و آموزنده معرفی می کنند که در مقابل چشم قرار گیرد و از آنان اعتماد به نفس و الگو بگیرند.

• ملت ها به قهرمانان دیگر ملت ها که همسو و هم جهت و هم هدف با آنها هستند افتخار می کنند. (مانند گاندی برای ملت مصر که در حال مبارزه با دشمنان بودند)

▪ دلیل این الگوگیری، نیاز مشترک دو ملت (هند و مصر) که نیاز به استقلال است، می باشد و به خاطر این نیاز مشترک در خود احساس غروری می کنند.

▪ هدف استعمارگران، تحقیر و تسلط بر ملت ها از طریق از بین بردن قهرمانان ملی آن هاست. این یکی از حيله های مؤثر دشمن در تصرف و تسلط بر یک ملت است. در واقع می خواهند استقلال فکری و روحی آنان را بگیرند و

وقتی این احساس در ملتی به وجود آمد، این احساس نبود شخصیت های برجسته در پیشینه زندگی تاریخی یک ملت باعث احساس حقارت برای آن ها می‌شود.

نکته: جملیه بوپاشا از اعضای مهم و چریک مبارز جبهه ی آزادی بخش الجزایر بود که برای آزادی الجزایر از استعمار فرانسه مبارزه می‌کرد.

دو روش از بین بردن قهرمانان یک ملت توسط دشمنان:

۱. به فراموشی سپردن نام آن قهرمان و ممنوع کردن یاد او

گاهی اوقات دشمنان کاری می‌کنند که یک شخصیت را بکلی پامال می‌کنند یعنی ذکر و یاد و اسم او را انسا (از یادها بردن) می‌کنند و درباره ی او توطئه سکوت به وجود می‌آورند که درباره او حرفی زده نشود و سخنی نقل نشود مانند کاری که معاویه در زمان حکومتش انجام داد و بخشنامه ای به تمام مناطق قلمرو اسلامی صادر شد:

«**الَا بُرئت الذمه ممن رُوِيَ فِي آلِ ابِي تراب**»؛ هر کس که جمله ای را درباره علی و خاندان علی (ع) نقل کند، من ذمه اسلام را از او برداشتم و او دیگر مسلمان نیست و باید با او مانند یک کافر حربی عمل شود و از هیچ حقوق اجتماعی برخوردار نیست. و شدت این کار به جایی رسید به گونه ای که اگر کسی با دیگری دشمن بود، می‌گفت این شیعه علی (ع) است و معنایش این بود که باید دستگیر و سپس اعدام شود. در دوره ی بنی امیه هیچ کس مانند معاویه به این شدت عمل نکرد.

در دوره بنی عباس متوکل عباسی اینگونه عمل کرد و درصدد بود نام اهل بیت را از بین ببرد. آب بستن و تخریب قبر امام حسین (ع) توسط متوکل عباسی نیز برای از بین بردن و فراموشی اهل بیت بود.

- تأثیر این نوع از بین بردن بسیار کم است و راه خوب و موفقی برای از بین بردن نام و اسم امامان نیست.
- شیخ راضی آل یاسین مولف کتاب «صلح الحسن (ع)» می‌گوید: در تکوین عالم خاصیت زور و استبداد این است که کأنه یک سنتی است که هرگاه روی هر مسئله فکری، زور و استبداد قدرت نمایی به وجود آمد آن جریان فکری رشد می‌کند.

۲. تحریف چهره آن قهرمان

کاش همه ی خلفا اشتباه معاویه را می‌کردند و راه او را ادامه می‌دادند اما راه معاویه دنبال نشد و یک راه بهتری اختراع شد و آن از بین بردن چهره ها نبود بلکه تحریف چهره ها بود. تحریف چهره به مراتب خطرناک تر از، نابود کردن قهرمانان است. این روش در طی قرن ها اثر بخشید و کار به جایی رسید که دوستان اهل بیت، اهل بیت را آن چنان می‌بینند که دشمنان می‌دیدند. برای مثال امام سجاد (ع) را یک آدم ضعیف و بی اراده ی بازیچه ی بیمار معرفی کردند. این تعریف امامی بود که متزلزل کننده ی بنیان اموی و ضامن همه نهضت هایی است که در طول تاریخ تشیع به وسیله شیعه انجام گرفته.

شناخت زندگی و سیره ی امام دو فایده داشت یکی آموزنده بودن و دیگری برانگیزاننده و به اهتزاز درآورنده بودن (به انسان روح تفاخر و غرور می‌دهد).

- امروزه ما نه به صورت آموزنده زندگی امام را فهمیده ایم و نه به صورت برانگیزاننده. زیرا وقتی به زندگی ائمه نگاه می‌کنیم از ظاهر زندگی آنها چیزی به دست نمی‌آوریم و گاهی متناقض نیز به نظر می‌رسد.
- وقتی ظاهر زندگی ائمه را بررسی می‌کنیم و متناقض می‌نماید دستور این است که: «ثم ارجع البصر کرّتين» دوباره نگاه کن، ببین که زندگی امام حسن(ع) با زندگی امام حسین(ع) متناقض نیست.

واقعا ائمه در مقابل حاکمان و طواغیت زمان خود منفعلانه و سازشکارانه رفتار می‌کردند؟

برای نمونه امام موسی بن جعفر(ع) که در اقطار عالم اسلامی مرید و علاقه مند دارد و علاقمندان ایشان به دلیل دور بوده از مرکز قدرت امکان هرگونه حرکتی را دارند، و از طرفی خود موسی بن جعفر هم علاقمند به هارون است و عملاً تسلیم اوست، آیا این عاقلانه است که هارون این آدم ملاحظه کار سازشکار ترسوی عافیت طلب را بکشد؟ یک حامی خوب را ازدست بدهد و مردم را از خود ناراضی کند؟

طبیعتاً همه این حکام عاقل بودند و گرنه نمی‌توانستند این قلمرو وسیع را اداره کنند پس مشخص می‌شود که موسی بن جعفر سازشکار نبوده و ایشان کسی بوده که زنده ماندنش برای هارون خطرناک بوده است.



فهرست

فصل چهارم- ساختار سازمانی ۱۲

- ❖ ضوابط و شاخص‌های سازماندهی، طراحی و تنظیم تشکیلات دستگاه‌های اجرایی موضوع ماده (۲۹) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۱۲
- ❖ آیین‌نامه اجرایی بند (ط) ماده (۲۹) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۱۳
- ❖ اصلاح ماده (۲) آیین‌نامه اجرایی بند (ط) ماده (۲۹) قانون مدیریت خدمات کشوری ۱۳
- ❖ ابلاغ ساختار تشکیلاتی مجتمع‌های اداری مستقر در شهرستان و بخش ۱۳
- ❖ ابلاغ سیاست و رویکردهای جدید تشکیلات دستگاه‌های اجرایی و اصلاح مقررات قبلی..... ۱۳
- ❖ ضوابط سازماندهی واحدهای عمومی ستاد مرکزی وزارتخانه‌ها و مؤسسات دولتی ۱۳
- ❖ شاخص‌ها و ضوابط تشکیلات تفصیلی حوزه مرکزی و واحدهای تقسیمات کشوری دستگاه‌های اجرایی ۱۴

فصل پنجم- فناوری اطلاعات و خدمات اداری ۱۴

- ❖ دستورالعمل اصلاح فرآیندها و روش‌های انجام کار موضوع ماده (۳۶) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۱۵
- ❖ راه‌اندازی درگاه اطلاع‌رسانی خدمات دولتی "ایران مردم" .. ۱۵
- ❖ دستورالعمل اجرایی ماده (۳۶) قانون خدمات کشوری موضوع «افزایش بهره‌وری نیروی انسانی، کارآمدی فعالیت‌ها و تأمین رضایت و کرامت مردم»..... ۱۵
- ❖ دستورالعمل استاندارد تارنما (وب سایت)های دستگاه‌های اجرایی و درگاه (پورتال)های استانی موضوع ماده (۳۷) قانون مدیریت خدمات کشوری ۱۵
- ❖ دستورالعمل اجرایی ماده (۳۷) قانون مدیریت خدمات کشوری ۱۵
- ❖ دستورالعمل جایزه دولت الکترونیکی جمهوری اسلامی ایران ۱۵

فصل اول- تعاریف ۵

فصل دوم- راهبردها و فناوری انجام وظایف دولت ۷

- ❖ آیین‌نامه اجرایی ماده (۱۶) قانون مدیریت خدمات کشوری ۸
- ❖ دستورالعمل ساماندهی نیروهای شرکتی تبدیل وضعیت یافته و نحوه انعقاد قرارداد با شرکت‌های پیمانکاری ۸
- ❖ آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۰) قانون مدیریت خدمات کشوری ۹
- ❖ آیین‌نامه اجرایی تبصره (۲) ماده (۲۱) و ماده (۱۲۱) قانون مدیریت خدمات کشوری ۹
- ❖ آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۲) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: تقویت و حمایت از بخش غیردولتی و خرید خدمات از بخش غیردولتی..... ۱۰
- ❖ اصلاح ماده (۹) آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۲) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۱۰
- ❖ آیین‌نامه اجرایی ماده ۲۴ قانون مدیریت خدمات کشوری در خصوص وظایف قابل واگذاری و نحوه خرید خدمات از بخش خصوصی ۱۱
- ❖ اصلاح آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۴) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۱۱
- ❖ آیین‌نامه اجرایی تبصره (۱) ماده (۲۵) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: «ادای سوگند و امضای منشور اخلاقی و اداری در استخدام کارمندان» ۱۱
- ❖ حقوق شهروندی در نظام اداری..... ۱۱

فصل سوم- حقوق مردم ۱۱

❖ مستندات اجرای دستورالعمل جایزه دولت الکترونیک در سال ۱۳۹۶ ۱۵

❖ ضوابط و استاندارد به کارگیری فضاها، تجهیزات و ملزومات اداری موضوع ماده (۳۹) قانون مدیریت خدمات کشوری ۱۶

❖ ساماندهی فضاهای اداری دستگاه های اجرایی کشور ۱۶

❖ اصلاح مصوبه شورای عالی اداری موضوع: «ساماندهی فضاها و ساختمان های اداری» ۱۶



فصل ششم- ورود به خدمت ۱۷

❖ دستورالعمل نحوه جذب و استخدام کارکنان رسمی، پیمانی و قراردادی در دستگاه های اجرایی ۱۷

❖ آیین نامه اجرایی بند «ز» ماده ۴۲ قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: سنجش سلامت جسمانی و روانی داوطلبان استخدام ۱۷

❖ دستورالعمل جدید نحوه برگزاری امتحان عمومی و تخصصی برای استخدام افراد در دستگاه های اجرایی ۱۸

❖ ابطال بند ۷ تذکرات آگهی استخدام مصوب معاونت توسعه مدیریت و سرمایه انسانی رئیس جمهور مبنی بر اعطای امتیاز به کارکنان غیررسمی (قراردادی) مشاغل در دستگاه های ذیربط برای استخدام ۱۸



فصل هفتم- ورود به خدمت ۱۸

❖ آیین نامه اجرایی تبصره (۲) ماده (۴۵) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: ضوابط تعیین مشاغل حاکمیتی ۱۸

❖ آیین نامه اجرایی تبصره (۳) ماده (۴۶) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: دوره آزمایشی خدمت رسمی ۱۹

❖ آیین نامه اجرایی تبصره (۳) ماده (۴۶) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: دوره آزمایشی خدمت رسمی ۱۹

❖ دستورالعمل تبدیل وضعیت کارمندان رسمی آزمایشی ۱۹

❖ ابطال بخشنامه معاونت وقت توسعه مدیریت و سرمایه انسانی رئیس جمهور به شماره ۱۳۰۹/۹۱/۲۰۰-۱۳۹۱/۱/۲۲ در خصوص تبدیل وضعیت پیمانی به رسمی آزمایشی ۱۹

❖ آیین نامه اجرایی بند (۳) ماده (۴۸) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۰

❖ دستورالعمل ارزیابی عملکرد کارمندان و ضوابط تمدید قرارداد کارمندان غیررسمی ۲۰



فصل هشتم- انتصاب و ارتقاء شغلی ۲۱

❖ آیین نامه اجرایی بند (ج) و تبصره (۲) ماده (۵۴) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۱

❖ دستورالعمل اجرایی نحوه انتصاب مدیران حرفه ای ۲۱

❖ دستورالعمل اجرایی شرایط عمومی و اختصاصی نحوه انتخاب و انتصاب فرمانداران و بخشداران ۲۱



فصل نهم- توانمندسازی کارمندان ۲۲

❖ ضوابط و دستورالعمل اعتبارسنجی مراکز و مؤسسات آموزشی غیردولتی ۲۲

❖ آئین نامه اجرایی فصل نهم قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۳

❖ نظام آموزش کارمندان دستگاه های اجرایی ۲۳

❖ اصلاحیه نظام آموزش کارمندان دستگاه های اجرایی ۲۳

❖ دستورالعمل نحوه توزیع بورس های آموزشی خارج از کشور ۲۳

❖ الحاق یک تبصره به دستورالعمل نحوه توزیع بورس های آموزشی خارج از کشور در خصوص امکان شرکت کارمندان قراردادی در دوره های آموزشی ۲۳

❖ ارزش استخدامی گواهینامه های «پایان دوره های آموزش عالی آزاد (MBA) ، (DBA)، تکمیلی، تخصصی و...» و «گواهینامه نوع دوم» صادره از سوی دانشگاه ها، مؤسسات آموزش عالی کشور و شرکت های پژوهشی ۲۳



فصل دهم- حقوق و مزایا ۲۳

❖ تعیین جداول امتیازات فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری و نحوه تطبیق کارمندان ۲۳

❖ تعیین میزان حقوق و مزایای مدیران عامل و اعضاء هیأت مدیره شرکتهای دولتی و کارمندان دستگاههای اجرایی دارای مقررات خاص استخدامی ۲۳

❖ بخشنامه ارتقاء طبقه مشاغل جدول شغل مشمولین قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۳

❖ دستورالعمل نحوه اجرای بخشنامه افزایش یک طبقه شغلی برای کارمندان ۲۴

❖ آیین نامه جذب و نگهداری نیروی انسانی نخبه و استعداد برتر در دستگاههای اجرایی موضوع تبصره (۱) ماده (۶۵) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۴

❖ ضوابط نحوه ارتقای کارمندان در طبقات و رتبه های جدول حق شغل ۲۴

❖ مجوز افزایش حداکثر امتیازات مواد (۶۵) ، (۶۶) ، (۶۸) و (۷۱) فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری تا پنجاه درصد در دستگاه های اجرایی ۲۵

❖ دستورالعمل نحوه اعمال ۵۰ درصد افزایش حقوق و مزایای کارکنان دستگاه های اجرایی ۲۵

❖ آیین نامه اجرایی تبصره ماده (۶۶) قانون مدیریت خدمات کشوری در خصوص همطرازی هنرمندان و افرادی که تحصیلات حوزوی دارند ۲۵

❖ دستورالعمل نحوه پرداخت فوق العاده های مناطق کمتر توسعه یافته و بدی آب و هوا موضوع بند (۱) ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۶

❖ دستورالعمل نحوه پرداخت فوق العاده سختی کار و کار در محیط های غیرمتعارف موضوع بند (۳) ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۶

❖ اجازه پرداخت فوق العاده موضوع بند (۵) ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۷

❖ نظر رئیس مجلس شورای اسلامی در خصوص مصوبه هیأت وزیران به شماره ۲۹۴۱/ت/۵۰۷۱ هـ.ش مورخ ۱۳۹۳/۱/۲۰، موضوع: «فوق العاده موضوع بند «۵» ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری» ۲۷

❖ اصلاح تصویب نامه شماره ۲۹۴۱/ت/۵۰۷۱ هـ.ش مورخ ۱۳۹۳/۱/۲۰ در خصوص فوق العاده شغل موضوع بند (۵) ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۷

❖ دستورالعمل نحوه پرداخت فوق العاده کارآیی و عملکرد موضوع بند (۶) ماده (۶۸) قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۷

❖ آیین نامه فوق العاده نوبت کاری و هزینه جابه جایی محل خدمت کارمندان ۲۷

❖ دستورالعمل پرداخت اضافه کار، حق التحقیق، حق التدریس، حق الترجمه و حق التالیف ۲۸

❖ الحاق (۲) تبصره به ماده (۱) دستورالعمل پرداخت اضافه کار کارمندان ۲۸

❖ در تعیین اضافه کار باید تفاوت تطبیق که تابعی از حقوق ثابت است مورد لحاظ قرار گیرد ۲۸

❖ ابطال روش محاسبه حق التدریس مقرر در ماده ۴ دستورالعمل بند ۹ ماده ۶۸ قانون مدیریت خدمات کشوری ۲۸

❖ اجازه پرداخت فوق العاده ویژه مشاغل تخصصی موضوع بند (۱۰) ماده (۶۸) برای کارکنان ستادی وزارتخانه ها و سازمان های مستقل زیر نظر رئیس جمهور ۲۹

❖ نظر رئیس مجلس شورای اسلامی در خصوص مصوبه هیأت وزیران موضوع: «برقراری فوق العاده ویژه کارکنان ستادی وزارت خانه ها و سازمان های مستقل زیر نظر رئیس جمهور» ... ۲۹

❖ اصلاح بند (۲) تصویب نامه موضوع برقراری فوق العاده ویژه کارکنان دولت ۲۹

❖ تفاوت تطبیق در محاسبه فوق العاده ویژه موضوع بند ۱۰ ماده ۶۸ قانون مذکور لحاظ نمی شود ۲۹

❖ لزوم کسب تأییدیه فهرست عناوین مشاغل برخوردار از فوق العاده ویژه و بار مالی ناشی از آن ۲۹

❖ کسر حق بیمه از اضافه کار کارمندان مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری و نحوه پرداخت غرامت دستمزد ایام بارداری و بیماری کارکنان رسمی و ثابت..... ۳۷



فصل چهاردهم- شورای عالی اداری و شورای توسعه مدیریت و سرمایه انسانی..... ۴۳

❖ آیین نامه نحوه اداره شورای توسعه مدیریت و سرمایه انسانی..... ۴۶



فصل پانزدهم- مقررات مختلف ۴۶

❖ تعیین ضریب حقوق و حداقل و حداکثر حقوق کارمندان، اعضای هیئت علمی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و قضات در سال ۱۳۹۶..... ۳۱

❖ تعیین ضریب حقوق و حداقل و حداکثر حقوق بازنشستگان در سال ۱۳۹۶..... ۳۱

❖ ابلاغ جداول همسان سازی حقوق بازنشستگان، موظفین و مشترکین صندوق بازنشستگی کشوری و سازمان تأمین اجتماعی نیروهای مسلح در سال ۱۳۹۶..... ۳۲

❖ دستورالعمل پرداخت کمک های رفاهی کارمندان دولت ۳۲

❖ بخشنامه اصلاحیه بند «ب» دستورالعمل پرداخت کمک های رفاهی کارمندان دولت منضم به بخشنامه شماره ۲۰۰/۱۴۵۹۳ مورخ ۱۳۸۸/۲/۲۱..... ۳۲



فصل یازدهم- ارزیابی عملکرد..... ۳۲

❖ آیین نامه اجرایی مواد (۸۱) و (۸۲) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۳۳

❖ دستورالعمل نحوه ارزیابی عملکرد سال ۱۳۹۵ دستگاه های اجرایی در دو سطح ملی و استانی و فرایند اجرایی آن ۳۳

❖ شیوه نامه نحوه امتیازدهی شاخص های عمومی ارزیابی عملکرد دستگاه های اجرایی استان سال ۱۳۹۵..... ۳۳

❖ برگزاری جشنواره شهید رجایی سال ۱۳۹۶..... ۳۳



فصل دوازدهم- حقوق و تکالیف کارمندان..... ۳۳

❖ آیین نامه اجرایی مواد (۸۴)، (۸۶)، (۸۷)، (۹۰)، (۹۱) و (۹۳) قانون مدیریت خدمات کشوری..... ۳۴

❖ دستورالعمل نحوه اجرای احکام مقرر در مواد (۹۱) و (۹۲) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: «صیانت از حقوق مردم و سلامت اداری»..... ۳۵



فصل سیزدهم- تأمین اجتماعی..... ۳۷



قانون مدیریت خدمات کشوری

فصل اول- تعاریف

ماده ۱- وزارتخانه: واحد سازمانی مشخصی است که تحقق یک یا چند هدف از اهداف دولت را برعهده دارد و به موجب قانون ایجاد شده یا می‌شود و توسط وزیر اداره می‌گردد.

ماده ۲- مؤسسه دولتی: واحد سازمانی مشخصی است که به موجب قانون ایجاد شده یا می‌شود و با داشتن استقلال حقوقی، بخشی از وظایف و اموری را که بر عهده یکی از قوای سه‌گانه و سایر مراجع قانونی می‌باشد انجام می‌دهد.

کلیه سازمان‌هایی که در قانون اساسی نام برده شده است در حکم مؤسسه دولتی شناخته می‌شود.

ماده ۳- مؤسسه یا نهاد عمومی غیردولتی: واحد سازمانی مشخصی است که دارای استقلال حقوقی است و با تصویب مجلس شورای اسلامی ایجاد شده یا می‌شود و بیش از پنجاه درصد (۵۰٪) بودجه سالانه آن از محل منابع غیردولتی تأمین گردد و عهده‌دار وظایف و خدماتی است که جنبه عمومی دارد.

ماده ۴- شرکت دولتی: بنگاه اقتصادی است که به موجب قانون برای انجام قسمتی از تصدی‌های دولت به موجب سیاست‌های کلی اصل چهل و چهارم (۴۴) قانون اساسی، ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری جزء

وظایف دولت محسوب می‌گردد، ایجاد و بیش از پنجاه درصد (۵۰٪) سرمایه و سهام آن متعلق به دولت می‌باشد. هر شرکت تجاری که از طریق سرمایه‌گذاری وزارتخانه‌ها، مؤسسات دولتی و شرکت‌های دولتی منفرداً یا مشترکاً ایجاد شده مادام که بیش از پنجاه درصد (۵۰٪) سهام آنها منفرداً یا مشترکاً متعلق به واحدهای سازمانی فوق‌الذکر باشد شرکت دولتی است. تبصره ۱- تشکیل شرکت‌های دولتی تحت هریک از عناوین فوق‌الذکر صرفاً با تصویب مجلس شورای اسلامی مجاز است. همچنین تبدیل شرکت‌هایی که سهام شرکت‌های دولتی در آنها کمتر از پنجاه درصد (۵۰٪) است با افزایش سرمایه به شرکت دولتی ممنوع است.

تبصره ۲- شرکت‌هایی که به حکم قانون یا دادگاه صالح، ملی و یا مصادره شده و شرکت دولتی شناخته شده یا می‌شوند، شرکت دولتی تلقی می‌گردند. تبصره ۳- احکام «شرکت‌های دولتی» که در این قانون ذکر شده بر کلیه شرکت‌هایی که شمول قوانین و مقررات عمومی بر آنها مستلزم ذکر یا تصریح نام است نیز اعمال خواهد شد.

ماده ۵- دستگاه اجرائی: کلیه وزارتخانه‌ها، مؤسسات دولتی، مؤسسات یا نهادهای عمومی غیردولتی، شرکت‌های دولتی و کلیه دستگاه‌هایی که شمول قانون بر آنها مستلزم ذکر و یا تصریح نام است از قبیل شرکت ملی نفت ایران، سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران، بانک مرکزی، بانک‌ها و بیمه‌های دولتی، دستگاه اجرائی نامیده می‌شوند.

ماده ۶- پست سازمانی: عبارت است از جایگاهی که در ساختار سازمانی دستگاه‌های اجرائی برای انجام وظایف و مسؤولیت‌های مشخص (ثابت و موقت) پیش‌بینی و برای تصدی یک کارمند در نظر گرفته می‌شود. پست‌های ثابت صرفاً برای مشاغل حاکمیتی که جنبه استمرار دارد ایجاد خواهد شد.

ماده ۷- کارمند دستگاه اجرائی: فردی است که براساس ضوابط و مقررات مربوط، به موجب حکم و یا قرارداد مقام صلاحیتدار در یک دستگاه اجرائی به خدمت پذیرفته می‌شود.

ماده ۸- امور حاکمیتی: آن دسته از اموری است که تحقق آن موجب اقتدار و حاکمیت کشور است و منافع آن بدون محدودیت شامل همه اقشار جامعه گردیده و بهره‌مندی از این نوع خدمات موجب محدودیت برای استفاده دیگران نمی‌شود.

از قبیل:

الف- سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت در بخش‌های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی.

ب- برقراری عدالت و تأمین اجتماعی و باز توزیع درآمد.

ج- ایجاد فضای سالم برای رقابت و جلوگیری از انحصار و تضییع حقوق مردم.

د- فراهم‌نمودن زمینه‌ها و مزیت‌های لازم برای رشد و توسعه کشور و رفع فقر و بیکاری.

هـ- قانون‌گذاری، امور ثبتی، استقرار نظم و امنیت و اداره امور قضائی.

و- حفظ تمامیت ارضی کشور و ایجاد آمادگی دفاعی و دفاع ملی.

ز- ترویج اخلاق، فرهنگ و مبانی اسلامی و صیانت از هویت ایرانی، اسلامی.

ح- اداره امور داخلی، مالیه عمومی، تنظیم روابط کار و روابط خارجی.

ط- حفظ محیط زیست و حفاظت از منابع طبیعی و میراث فرهنگی.

ی- تحقیقات بنیادی، آمار و اطلاعات ملی و مدیریت فضای فرکانس کشور.

ک- ارتقاء بهداشت و آموزش عمومی، کنترل و پیشگیری از بیماری‌ها و آفت‌های واگیر، مقابله و کاهش اثرات حوادث طبیعی و بحرانهای عمومی.

ل- بخشی از امور مندرج در مواد (۹)، (۱۰) و (۱۱) این قانون نظیر موارد مذکور در اصول بیست و نهم (۲۹) و سیام (۳۰) قانون اساسی که انجام آن توسط بخش خصوصی و تعاونی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی با تأیید هیأت‌وزیران امکان‌پذیر نمی‌باشد.

م- سایر مواردی که با رعایت سیاست‌های کلی مصوب مقام معظم رهبری به موجب قانون اساسی در قوانین عادی جزء این امور قرار می‌گیرد.

ماده ۹- امور اجتماعی، فرهنگی و خدماتی: آن دسته از وظایفی است که منافع اجتماعی حاصل از آنها نسبت به منافع فردی برتری دارد و موجب بهبود وضعیت زندگی افراد می‌گردد، از قبیل: آموزش و پرورش عمومی و فنی و حرفه‌ای، علوم و تحقیقات، درمان، توانبخشی، تربیت بدنی و ورزش، اطلاعات و ارتباطات عمومی و امور فرهنگی، هنری و تبلیغات اسلامی.

ماده ۱۰- امور زیربنایی: آن دسته از طرح‌های تملک دارایی‌های سرمایه‌ای است که موجب تقویت زیرساخت‌های اقتصادی و تولیدی کشور می‌گردد، از قبیل: طرح‌های آب و خاک و شبکه‌های انرژی، ارتباطات و راه.

ماده ۱۱- امور اقتصادی: آن دسته از اموری است که دولت، متصدی اداره و بهره‌برداری از اموال جامعه است و مانند اشخاص حقیقی و حقوقی در حقوق خصوصی عمل می‌کند، از قبیل: تصدی در امور صنعتی، کشاورزی، حمل‌ونقل، بازرگانی، مسکن و بهره‌برداری از طرح‌های مندرج در ماده (۱۰) این قانون.

ماده ۱۲- سازمان: منظور از سازمان در این قانون سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور می‌باشد.

فصل دوم- راهبردها و فناوری انجام وظایف دولت

ماده ۱۳- امور تصدی‌های اجتماعی، فرهنگی و خدماتی با رعایت اصول بیست و نهم (۲۹) و سی‌ام (۳۰) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران از طریق توسعه بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی تعیین صلاحیت شده و با نظارت و حمایت دولت و با استفاده از شیوه‌های ذیل انجام می‌گردد:

۱- اعمال حمایت‌های لازم از بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی مجری این وظایف.

۲- خرید خدمات از بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی.

۳- مشارکت با بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی از طریق اجاره، واگذاری امکانات و تجهیزات و منابع فیزیکی.

۴- واگذاری مدیریت واحدهای دولتی به بخش تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی با پرداخت تمام و یا بخشی از هزینه سرانه خدمات.

۵- ایجاد و اداره واحدهای دولتی موضوع این ماده توسط دستگاه‌های اجرائی.

تبصره ۱- اگر انجام امور موضوع این ماده به یکی از طرق چهارگانه فوق‌الذکر (۱ لغایت ۴) مقدور نباشد ایجاد و اداره واحدهای دولتی وظیفه دولت است.

تبصره ۲- تأیید صلاحیت علمی و اخلاقی کلیه افراد موضوع این قانون که به موجب این ماده در بخش‌های آموزشی، بهداشتی و فرهنگی اشتغال خواهند داشت مطابق ضوابط فصل ششم این قانون و تأیید استانداردهای مربوط و کیفیت و قیمت خدمات نیز مطابق قوانین و مقررات مربوط است.

ماده ۱۴- امور زیربنایی با مدیریت، حمایت و نظارت دستگاه‌های اجرائی توسط بخش غیردولتی، (تعاونی و خصوصی و نهادها و مؤسسات عمومی غیردولتی) انجام خواهد شد و در موارد استثنائی با تصویب هیأت وزیران توسط بخش دولتی انجام خواهد شد.

ماده ۱۵- امور تصدی‌های اقتصادی با رعایت اصل چهل و چهارم (۴۴) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری به بخش غیردولتی واگذار می‌گردد. دولت مکلف است با رعایت قوانین و مقررات مربوط از ایجاد انحصار، تضییع حقوق

تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان جلوگیری و فضای رقابت سالم و رشد و توسعه و امنیت سرمایه‌گذاری و برقراری عدالت و تأمین اجتماعی و بازتوزیع درآمد و فراهم نمودن زمینه‌ها و مزیت لازم و رفع بیکاری را فراهم نماید.

ماده ۱۶- به منظور افزایش بهره‌وری و استقرار نظام کنترل نتیجه و محصول (ستانده) و کنترل مراحل انجام کار و یا هردو، جلوگیری از تمرکز تصمیم‌گیری و اعطاء اختیارات لازم به مدیران برای اداره واحدهای تحت سرپرستی خود براساس آئین‌نامه‌ای که توسط سازمان تهیه و به تصویب هیأت وزیران می‌رسد دستگاه‌های اجرائی موظفند اقدامات ذیل را به عمل آورند.



آیین‌نامه اجرایی ماده (۱۶) قانون مدیریت خدمات کشوری^۱

ماده ۱۷- به دستگاه‌های اجرائی اجازه داده می‌شود از طریق مناقصه و با عقد قرارداد با شرکتها و مؤسسات غیردولتی براساس فعالیت مشخص، حجم کار معین، قیمت هر واحد کار و قیمت کل به‌طور شفاف و مشخص بخشی از خدمات موردنیاز خود را تأمین نمایند. در صورت عدم مراجعه متقاضیان، اجازه داده می‌شود با رعایت قانون برگزاری مناقصات و تأیید سازمان از طریق ترک تشریفات مناقصه اقدام گردد.

تبصره- شرکت‌های موضوع این ماده حسب وظایف مربوط توسط سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور یا وزارت کار و امور اجتماعی تعیین صلاحیت شده و در صورت تخلف از حکم این ماده لغو صلاحیت می‌گردند.



دستورالعمل ساماندهی نیروهای شرکتی تبدیل وضعیت یافته و نحوه انعقاد قرارداد با شرکت های پیمانکاری^۲

ماده ۱۸- کارمندان بخش‌های غیردولتی که براساس احکام پیش‌بینی شده در این قانون، تمام و یا قسمتی از وظایف و تصدی امور دولتی و سایر امور قابل واگذاری که حسب قوانین و مقررات مربوط معین خواهد شد را عهده‌دار می‌باشند، کارکنان تحت پوشش کارفرمای غیر دولتی تلقی می‌گردند. دستگاه‌های اجرائی هیچ‌گونه تعهد و یا مسؤولیتی در قبال این کارمندان ندارند.

کارفرمایان این کارمندان موظفند با کارمندان تحت پوشش خود مطابق قانون کار و تأمین اجتماعی و سایر قوانین و مقررات مربوطه رفتار نمایند و پاسخگوی مقامات و یا مراجع ذی‌صلاح در این رابطه خواهند بود. دستگاه‌های اجرائی موظفند در صورت تخلف کارفرمای بخش غیردولتی در احقاق حقوق کارمندان از محل ضمانت‌نامه دریافت شده تعهدات کارمندان ذی‌ربط را پرداخت نمایند.

ماده ۱۹- دستگاه‌های اجرائی به‌منظور ارتقاء مستمر در کیفیت و کمیت ارائه خدمات خود مجاز خواهند بود،

^۱ تصویب‌نامه شماره ۱۶۳۴۶۶/ت/۴۴۹۸۹ ک مورخ ۱۳۸۹/۷/۲۲ هیأت وزیران

^۲ بخشنامه شماره ۱۶۱۲۹/۹۲/۲۰۰ مورخ ۱۳۹۲/۰۹/۱۹ معاونت توسعه مدیریت و سرمایه انسانی رییس جمهور

برای انجام خدمات مشاوره‌ای در زمینه‌های توسعه مدیریت نظیر استقرار نظام‌های نوین مدیریتی، بازنگری و پالایش وظایف و مأموریت‌ها و ساختارهای تشکیلاتی، توسعه و مدیریت سرمایه‌های انسانی و فناوری‌های نوین اداری با مراکز آموزشی، پژوهشی، دولتی و مؤسسات خصوصی تأیید صلاحیت شده توسط سازمان، با رعایت مقررات ذی‌ربط عقد قرارداد نمایند.

ماده ۲۰- دستگاه‌های اجرائی مکلفند به‌منظور ایجاد انگیزه و افزایش کارایی و بهره‌مندی از فکر و اندیشه و خلاقیت کارمندان ذی‌ربط خود ساز و کار مناسب برای جلب مشارکت کارمندان و دریافت پیشنهادهای و اثرگذاری آن در تصمیم‌گیری‌ها را فراهم آورند. نظام پیشنهادهای و نحوه پرداخت پاداش براساس آئین‌نامه‌ای خواهد بود که با پیشنهاد سازمان به‌تصویب هیأت وزیران می‌رسد.



آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۰) قانون مدیریت خدمات کشوری^۱

ماده ۲۱- با کارمندان رسمی و یا ثابت دستگاه‌های اجرائی که تمام یا بخشی از وظایف آنها به بخش غیردولتی واگذار می‌گردد به یکی از روش‌های ذیل عمل خواهد شد.

الف- انتقال به سایر واحدهای همان دستگاه یا دستگاه اجرائی دیگر.

ب- بازخرید سنوات خدمت.

ج- موافقت با مرخصی بدون حقوق برای مدت سه تا پنج سال.

د- انتقال به بخش غیردولتی که مجری وظایف و فعالیت‌های واگذار شده می‌باشد. در صورت تمایل کارمندان به تغییر صندوق بازنشستگی هزینه جابه‌جایی تغییر صندوق ذی‌ربط با حفظ سوابق مربوط توسط دولت تأمین می‌گردد.

ه- انجام وظیفه در بخش غیردولتی به شکل مأمور که حقوق و مزایای وی را بخش غیردولتی پرداخت می‌کند. تبصره ۱- در صورت واگذاری سهام شرکت‌های دولتی به نحوی که شرکت مذکور غیردولتی شود، قوانین و مقررات قانون کار بر کارمندان شرکت واگذار شده اعمال می‌گردد و این افراد، کارمندان کارفرمای جدید محسوب می‌شوند و در صورت تمایل می‌توانند کماکان تابع صندوق بازنشستگی قبلی خود باقی بمانند.

تبصره ۲- در مواردی که با حفظ مالکیت دولت (یا شرکت دولتی) بهره‌برداری بخشی از دستگاه ذی‌ربط به بخش غیردولتی واگذار گردد، مأموریت کارمندان مربوط به بخش غیردولتی مجاز می‌باشد. آئین‌نامه اجرائی این ماده با پیشنهاد سازمان به‌تصویب هیأت وزیران می‌رسد.



آیین‌نامه اجرایی تبصره (۲) ماده (۲۱) و ماده (۱۲۱) قانون مدیریت خدمات کشوری^۲

تبصره ۳- کارمند می‌تواند سه طریق از طرق پنج گانه فوق را به ترتیب اولویت انتخاب و به‌دستگاه اجرائی اعلام کند. دستگاه مربوطه مکلف است باتوجه به اولویت

^۱ تصویب‌نامه شماره ۴۴۱۹۶/۴۲۲۱ مورخ ۸۹/۱/۱۴ هیأت وزیران

^۲ تصویب‌نامه شماره ۴۴۲۹۵/۲۰۴۶۱ مورخ ۸۹/۱/۳۱ هیأت وزیران

تعیین شده از سوی کارمند یکی از روش‌ها را انتخاب و اقدام کند.

ماده ۲۲- دستگاه‌های اجرائی موظفند به منظور تقویت و حمایت از بخش غیردولتی اقدامات لازم برای آموزش، سازماندهی، ایجاد تسهیلات و کمک‌های مالی، رفع موانع اداری و خرید خدمات از بخش غیردولتی براساس آئین‌نامه‌ای که با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می‌رسد، به عمل آورند.



♦ آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۲) قانون مدیریت خدمات کشوری
موضوع: تقویت و حمایت از بخش غیردولتی و خرید خدمات از بخش غیردولتی^۱

♦ اصلاح ماده (۹) آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۲) قانون مدیریت خدمات کشوری^۲

ماده ۲۳- ایجاد و اداره هرگونه مهمانسرا، زائرسرا، مجتمع مسکونی، رفاهی، واحدهای درمانی و آموزشی، فضاهای ورزشی، تفریحی و نظایر آن توسط دستگاه‌های اجرائی ممنوع می‌باشد.

تبصره ۱- دستگاه‌هایی که براساس وظایف قانونی خود برای ارائه خدمات به مردم عهده دار انجام برخی از امور فوق می‌باشند با رعایت احکام این فصل از حکم این ماده مستثنی می‌باشند.

تبصره ۲- مناطق محروم کشور تا زمانی که از نظر نیروی انسانی کارشناس و متخصص توسعه نیافته‌اند با تصویب هیأت وزیران از حکم این ماده مستثنی می‌باشند.

ماده ۲۴- در راستای اجراء احکام این فصل کلیه دستگاه‌های اجرائی موظفند از تاریخ تصویب این قانون اقدامات ذیل را انجام دهند:

الف- حداکثر شش ماه پس از تصویب این قانون آن دسته از وظایفی که قابل واگذاری به بخش غیردولتی است را احصاء و با رعایت راهکارهای مطروحه در این فصل نسبت به واگذاری آنها اقدام نمایند. به نحوی که طی هر برنامه بیست درصد (۲۰٪) از میزان تصدی‌های دولت در امور قابل واگذاری کاهش یابد.

ب- تعداد مجوزهای استخدامی مذکور در ماده (۵۱) این قانون به نحوی تعیین گردد که تعداد کارمندان دستگاه‌های اجرائی که به هر نحو حقوق و مزایا دریافت می‌کنند و یا طرف قرارداد می‌باشند هر سال به میزان دو درصد (۲٪) در امور غیرحاکمیتی نسبت به سال قبل کاهش یابد.

ج- حداکثر معادل یک سوم کارمندان که به روشهای بازنشستگی، بازریدی، استعفاء و سایر موارد از خدمت دستگاه‌های اجرائی خارج می‌شوند استخدام نمایند.

تبصره ۱- وظایف حاکمیتی موضوع ماده (۸) این قانون از شمول این ماده مستثنی هستند.

تبصره ۲- آئین‌نامه اجرائی این ماده شامل وظیفه قابل واگذاری در چهارچوب این قانون، حمایت‌های دولت

^۱ تصویب‌نامه شماره ۱۶۳۴۶۴/ت/۴۵۰۲۰ک مورخ ۱۳۸۹/۷/۲۲ هیأت وزیران

^۲ تصویب‌نامه شماره ۱۹۲۶۲۴/ت/۴۵۰۲۰هـ مورخ ۱۳۹۰/۹/۳۰ هیأت وزیران

برای توسعه بخش غیردولتی و نحوه خرید خدمات از بخش خصوصی و تعاونی و تعیین تکلیف کارمندان واحدهای واگذار شده و سایر موارد بنا به پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می‌رسد.



♦ آیین‌نامه اجرایی ماده ۲۴ قانون مدیریت خدمات کشوری در خصوص وظایف قابل واگذاری و نحوه خرید خدمات از بخش خصوصی^۱

♦ اصلاح آیین‌نامه اجرایی ماده (۲۴) قانون مدیریت خدمات کشوری^۲

تبصره ۳- دیوان محاسبات و سازمان بازرسی کل کشور موظفند اجراء این فصل را در دستگاه‌های اجرائی کنترل نموده و با مدیران متخلف برخورد قانونی نمایند.

فصل سوم - حقوق مردم

ماده ۲۵- مدیران و کارمندان دستگاه‌های اجرائی، خدمتگزاران مردم هستند و باید با رعایت موازین اخلاق اسلامی و اداری و طبق سوگندی که در بدو ورود اداء نموده و منشور اخلاقی و اداری که امضاء می‌نمایند وظایف خود را به نحو احسن در راه خدمت به مردم و با در نظر گرفتن حقوق و خواسته‌های قانونی آنها انجام دهند.

تبصره ۱- اصول و مفاد منشور فوق‌الذکر، متن سوگندنامه و تعهدات کارمندان دستگاه‌های اجرائی با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می‌رسد.

تبصره ۲- دستگاه‌های اجرائی می‌توانند متناسب با وظایف و شرایط خاص دستگاه مربوط علاوه بر موارد فوق، مواردی را با رعایت منشور اخلاقی مصوب هیأت وزیران به آن اضافه نمایند.



آیین‌نامه اجرایی تبصره (۱) ماده (۲۵) قانون مدیریت خدمات کشوری موضوع: «ادای سوگند و امضای منشور اخلاقی و اداری در استخدام کارمندان»^۳

ماده ۲۶- دستگاه‌های اجرائی مکلفند مردم را با حقوق و تکالیف خود در تعامل با دستگاه‌های اجرائی آشنا نموده و از طریق وسایل ارتباط جمعی به‌ویژه صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران سطح آگاهی عمومی در این زمینه را ارتقاء داده و اطلاعات لازم را به نحو مطلوب و مناسب در اختیار مردم قرار دهند.



حقوق شهروندی در نظام اداری^۴

ماده ۲۷- مردم در استفاده از خدمات دستگاه‌های اجرائی در شرایط مساوی از حقوق یکسان برخوردارند، دستگاه‌های اجرائی موظفند حداکثر ظرف سه ماه، مراحل، زمان و کیفیت و استاندارد ارائه خدمات و

^۱ تصویب‌نامه شماره ۲۳۱۳۷۸/ت/۴۳۹۰۸ک مورخ ۱۳۸۸/۱۱/۲۱ هیأت وزیران

^۲ تصویب‌نامه شماره ۱۷۶۴۲۰/ت/۴۸۵۲ک مورخ ۱۳۸۹/۸/۸ هیأت وزیران

^۳ تصویب‌نامه شماره ۲۳۱۴۳۰/ت/۴۳۹۱۴ک مورخ ۸۸/۱۱/۲۱ هیأت وزیران

^۴ مصوبه شماره ۱۱۲۷۱۲۸ مورخ ۱۳۹۵/۱۲/۲۸ شورای عالی اداری

تغییرات آنها را مستند و شفاف نموده و از طرق مختلف به اطلاع مردم برسانند و در صورت بروز هرگونه تخلف، مسؤولین دستگاه‌های اجرائی مسؤولیت پاسخگویی به مردم و شکایت آنان را به عهده خواهند داشت.

ماده ۲۸- دولت مکلف است به منظور تأمین حقوق مردم و مراجعان، رضایت و عدم رضایت مردم از عملکرد کارمندان را در ارتقاء، انتصاب و تمدید قراردادهای استخدامی و بهره‌مندی از سایر امتیازات استخدامی و اعمال تشویقات و تنبیهات لحاظ نموده و کلیه آئین‌نامه‌ها، شیوه‌نامه‌ها، ضوابط اداری و استخدامی مربوط به کارمندان دولت را به عنوان یک عامل مؤثر منظور نماید.

فصل چهارم - ساختار سازمانی

ماده ۲۹- دستگاه‌های اجرائی مکلفند سازماندهی، طراحی و تنظیم تشکیلات خود را متناسب با ویژگی‌های مربوط در چهارچوب الگوها، ضوابط و شاخصهایی که سازمان تهیه و به تصویب هیأت وزیران می‌رسد با رعایت موارد ذیل انجام دهند:



ضوابط و شاخص‌های سازماندهی، طراحی و تنظیم تشکیلات دستگاه‌های اجرایی موضوع ماده ۲۹ قانون مدیریت خدمات کشوری^۱

الف- سقف پست‌های سازمانی با رعایت راهبردهای مذکور در فصل دوم این قانون و با پیشنهاد دستگاه و تأیید سازمان به تصویب هیأت وزیران می‌رسد.

ب- تشکیلات و سقف پست‌های سازمانی مصوب حداقل پس از یک برنامه و حداکثر پس از دو برنامه پنج‌ساله متناسب با سیاست‌ها و احکام برنامه جدید مورد بازنگری و تصویب مجدد قرار خواهد گرفت.

ج- به منظور کوتاه نمودن مراحل انجام کار و سلسله مراتب اداری، سطوح عمودی مدیریتی در دستگاه‌های اجرائی ملی و استانی با احتساب بالاترین مقام اجرائی در هر واحد سازمانی، به قرار ذیل تعیین می‌گردد:

- وزارتخانه‌ها و مؤسسات دولتی: حداکثر در (۴) سطح.
- واحدهای استانی: حداکثر (۳) سطح.
- واحدهای شهرستانی، مناطق و نواحی همتراز: حداکثر (۲) سطح.

- سایر واحدهای تقسیمات کشوری: یک سطح.
د- هرکدام از وزارتخانه‌ها و سازمانهای مستقل که تحت نظر معاون رئیس‌جمهور اداره می‌شوند، می‌توانند حداکثر (۵) معاون و سایر مؤسسات دولتی حداکثر (۳) معاون یا عناوین مشابه در ساختار تشکیلاتی خود پیش بینی نمایند و متناسب با حجم کار و تنوع وظایف و تعداد پست‌های سازمانی هر معاون می‌تواند حداکثر (۵) مدیرکل یا مدیر یا رئیس یا عناوین مشابه داشته باشد.

پست‌های مدیریتی مورد نیاز حوزه وزیر یا رئیس مؤسسات دولتی از سرجمع پست‌های مدیریتی مذکور در این بند تأمین خواهد شد.

ه- تعداد پست‌های مشاور برای مقامات اجرائی مذکور در بندهای (الف)، (ب) و (ج) ماده (۷۱) حداکثر (۱۰) و برای سایر مقامات اجرائی مذکور در این ماده حداکثر

^۱ تصویب‌نامه شماره ۲۶۲۷۷۳/ت/۴۳۹۱۱ ک مورخ ۱۳۸۸/۱۲/۲۷ هیأت وزیران



خدمات متقابل ایران و اسلام

خدمات متقابل ایران و اسلام

تاریخ فرهنگ و تمدن

✓ خدمات متقابل ایران و اسلام

✓ مروري بردستاوردهاي چهل ساله انقلاب اسلامي ايران

✓ توسعه و مباني تمدن غرب

حیطه عمومی

www.BetaFile.ir

مقدمه:

کتاب خدمات متقابل ایران و اسلام شهید مطهری، اولین کتابی است که به طور کامل و جامع، خدمات اسلام به ایران و خدمات ایران به اسلام را بررسی کرده و به تاریخ ایران قبل از اسلام و اینکه ایران با آمدن اسلام، چه تحولاتی پیدا کرده، اشاره کرده است که در این عرصه خدمت با ارزشی به تاریخ فرهنگ و تمدن ایران و اسلام ارائه داده‌اند.

ما مسلمانان ایرانی به اسلام به حکم اینکه مذهب ماست، ایمان و اعتقاد داریم و به ایران به حکم اینکه میهن ماست، مهر می‌ورزیم

در باب مسائل مشترک اسلام و ایران، همواره مسائل و سوالاتی پیش می‌آید: سوالاتی از قبیل: ما هم احساسات مذهبی اسلامی داریم و هم احساسات میهنی ایرانی، هیچگونه تضاد و تناقضی میان احساسات مذهبی ما و احساسات ملی ما وجود ندارد؟ دین اسلام چه تحولات و دگرگونی‌ها در میهن ما به وجود آورده است؟ سهم ایرانیان در تحولات و رشد اسلام چه بوده است؟

از این رو این کتاب در جهت پاسخ به پرسش‌های بالا در سه بخش زیر تدوین شده است:

۱- اسلام و مسئله ملیت

۲- خدمات اسلام به ایران

۳- خدمات ایران به اسلام

درنامه

ناسیونالیسم یا ملیت خواهی

* یعنی مردمی را که در قالب مرزهای جغرافیایی معین، نژاد و سابقه تاریخی و زبان و فرهنگ و سنن واحد گرد آمده اند، به عنوان یک واحد تفکیک ناپذیر مبنا و اصل قرار دادن و آنچه را در حیطه منافع و مصالح و حیثیت و اعتبار این واحد قرار گیرد خودی و دوست دانستن و بقیه را بیگانه و دشمن خواندن.

* رایج ترین و پرخیردارترین مکتب روز به طوریکه ایدئولوژی های سیاسی و اجتماعی که مغایر با ناسیونالیسم بودند برای حرکت و جنبش نهضت خودشان، به آن رنگ ملی و ناسیونالیسمی می دادند.

* یکی از تبعات و واکنش هایی در برابر انقلاب کبیر فرانسه که در اوایل قرن نوزدهم در آلمان مطرح و در اروپا به وجود آمد.

* مطرح شدن « مردم، آزادی و برابری آحاد آن » در تم اصلی سخنرانی ها و آثار نویسندگان بعد از انقلاب کبیر فرانسه و رسیدن آوازه ی آن به اروپا به خصوص آلمان، آن ها را شیفته تحولات انقلاب فرانسه کرده بود اما به زودی بر آلمانی ها چنین معلوم شد که آزادی ادعا شده در اعلامیه حقوق بشر در آلمان، مخصوص خود فرانسوی ها شده و مردم آلمان را از آن سهمی نیست

واکنش یا گرایش هایی که در مقابل شعارهای انقلاب فرانسه ظهور کرد:

۱- واکنش ناسیونالیستی:

۲- واکنش محافظه کاری:

۳- واکنش سوسیالیسم:

اولین و دومین مورد را فلاسفه سیاسی، منحرف از اصول یا ضد انقلابی و سومین مورد را عدالت طلبانه خواندند.

* شارل موراس و بارس، پس از فیخته، جزو متفکران ناسیونالیسمی بودند.

* مورس، فکر « واحد ملی تفکیک ناپذیر » را ارائه داد و برای مجموعه ملت یک شخصیت واقعی حاکم بر شخصیت و اراده فرد قائل شد. و این شخصیت جمع را در وجود دولت پیاده کرد که باعث پیدایش رژیم های توتالیتار و مرام نازی در آلمان و فاشیسم در ایتالیا شد.

* دوران ظهور و بروز و تکامل افکار ناسیونالیستی در جوامع اروپایی ← قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم

* ناسیونالیسم ملت های اروپایی در شکل افراطی باعث به وجود آمدن نژادپرستی و راسیسم

« نوعی تبعیض متمرکز بر تفاوت های ظاهری جسمی و فیزیکی و نیز تفاوت های فرهنگی حاصل از زبان، آداب و رسوم، دین، تاریخ و امثال آن هاست » و جنگ جهانی دوم شد.

* از انتهای جنگ جهانی دوم به بعد ناسیونالیسم و ملت ستایی کشورهای اروپایی در سطح منافع اقتصادی و معماری و تاحدودی در زمینه های اجتماعی، جای خود را به اتحاد و منطقه گرایی داده است.

معیارهای کلاسیک

* احساس ملی یا ناسیونالیسم: احساس مشترک یا وجدان و شعور جمعی در میان عده ای از انسان ها که یک واحد سیاسی یا ملت را میسازند که در درون شخصیت افراد حاضر جامعه و بین آنها و گذشتگان و اسلافشان رابطه و دلبستگی هایی ایجاد می کند و روابط و مناسبات آنها را با هم و با سایر ملل رنگ می دهد و آمال و آرمان های آنان را به هم نزدیک و منطبق می سازد.

اما در مقابل تعریف بالا، کلاسیک غربی، وجدان جمعی را زائیده شرایط اقلیمی، نژادی، زبان مشترک، سنن و آداب تاریخی و فرهنگ مشترک می داند (این غرب همیشه ساز مخالف زده به خدا) اما این عوامل نقش بنیانی و درونی در تکوین وجدان جمعی ندارند و نمی توانند برای همیشه باعث پیوستگی بشر تحت یک ملیت گردد.

زبان

* عامل معارفه و نزدیکی افراد به هم و کانالی برای ارتباط قلوب و عواطف و در نتیجه رشد شعور جمعی و ملی

* به وجود آمدن، تکامل و گسترش قواعد و اصول آن پس از جمع شدن و پیوند یافتن قلوب جماعت در سرزمینی معین

* به گذشته ملت ها که مراجعه می کنیم، عامل زبان مشترک را نه یک عنصر سازنده بلکه عاملی که محصول ملیت است، می یابیم.

* اگر در دوره های معینی از تاریخ یک ملت، زبان یا سنن معینی ظهور بیشتر یافته و سمبل و شعار آرمان ملی می گردد، چنانکه زبان هندی به هنگام مبارزه استقلال طلبی هند و زبان عربی به دوران جنگ های آزادی بخش الجزایر چنین نقشی داشته اند، ولی این جلوه موقت است و تنها حکم انگیزنده توده ملت را دارد.

نژاد

* مختصات نژادی، اصالت دائمی و لایزال نداشته بلکه در تحت شرایط اجتماعی و اخلاقی دیگری میتوان آنها و نقش و اثر آنها را تغییر داد. مانند ملت الجزایر

* مشترکات ناشی از خصوصیات نژادی، نمی‌تواند عامل ربط دهنده و پیوند شود و مایه استحکام وجدان جمعی و همبستگی ملی گردد، بلکه جدایی و تنافر می‌آفریند یا ملیتی ضعیف و ناپایدار می‌سازد.

* از خصایص هر فرد بشری است که در روابط منطقی و عاطفی خود همیشه به دنبال آن موجودی می‌گردد که نیازهای درونی و بیرونی او را تأمین نماید از این رو اقوامی که از ابتدا اهل جنگ و ستیز و حمله و غارت بودند، یا نابود شده‌اند و یا در طول تاریخشان عوامل ربط دهنده دیگری از مقوله‌های اخلاقی و اجتماعی پیدا شده و مایه جمع شدن و وحدتشان گردیده است "و کنتم اعداء فألف بین قلوبکم" ← «...شما با هم دشمن بودید، خدا در دل‌های شما الفت و مهربانی انداخت و به لطف و نعمت خدا، همه برادر دینی یکدیگر شدید. آیه ۱۰۳ سوره آل عمران» و آن، امت‌هایی که اهل سازگاری و مسالمت بودند حتی با مهاجمین نیز از در سازش و مسالمت و تطابق و آمیزش در آمدند، ملیت و نژاد مستقلی بنا نکرده و یا اگر داشته‌اند بکلی بی‌رنگ و خالی از خصیصه و امتیاز و گراینده به سوی ضعف و انحطاط بوده است.

* استحکام روابط اجتماعی و پیوندهای وجدانی جماعت هم آن زمان تأمین میشود که واحدهای جامعه هر یک مکمل و تأمین کننده نیازهای دیگری باشند.

سنن

* سنت، زبان و نژاد وسیله شناخت و تمیز ملیتها از هم می‌باشد.

* رسوم و سنن و حتی فرهنگ‌ها نتیجه و محصول فعالیت ارادی و آگاهانه انسانهای گذشته است.

* پس سنت‌های ملی موجود هم خود محصول ملیت است و هم حیات و فعالیت انسان‌ها، نه مایه و پایه آن.

سنت‌های اجتماعی موجود در یک ملت بر دو گونه‌اند:

۱- آنهایی که از معالی اخلاق و مجاهدات و مبارزات گذشته که از خصایص مقدس انسانی است، و تلاش‌های او برای حاکم ساختن عدل و نیکی و خصائل نشأت گرفته‌اند. ← باعث زنده ماندن و حرکت و رقاء و شکوفایی ملت‌هاست.

۲- آنها که از جهل و دنیاپرستی و روابط ظالمانه اجتماعی سرچشمه می‌گیرند. ← باعث عقب ماندن و انحطاط و تحقیر و اسارت مردم است، در دست ارباب ثروت و حکومت.

شرایط اقلیمی و طبیعی

* در اجتماعات اولیه عناصر اقلیمی و طبیعی و بعدها عاطفی و خانوادگی و قبیله‌ای، در بافت وجدان جمعی عامل اساسی بود. ولی در جامعه رشید و تکامل یافته، نقش و اثر عوامل طبیعی من جمله شرایط اقلیمی ناچیز و ناچیزتر می‌گردد.

* کشورها و ملت‌هایی با شرایط اقلیمی و طبیعی مشابه، با هم اختلافات و تضادهای زیادی دارند.

(ملت هند و را با ملت مسلمان در شبه قاره هندوستان یا ملت انگلیسی و ایرلندی)

* بسیاری از کشورها و ملت‌های جهان سوم با وجود هزاران کیلومتر فاصله و تفاوت شرایط طبیعی و اقلیمی و حتی زبان و نژاد و تاریخ و غیره، با هم پیوندهای عمیق دارند. ← الجزایر با کوبا یا با ویتنام و فلسطین

* همیشه عاملی اساسی تر و مخفی تر در وجدان‌ها، مردم را به بیداری و زنده شدن سوق می‌دهد و موجب حیات و تظاهر خارجی آن، گاه به لباس زبان و زمانی به پوشش سنن ملی معینی جلوه می‌کند.

* فرانتس فانون، نویسنده و جامعه شناس آفریقایی به این نتیجه می‌رسد که عوامل تاریخ و زبان و سنن و شرایط اقلیمی مشترک در پیدا شدن شعور ملی نقشی لحظه ای دارند نه دائمی.

نقش روشنفکران:

* در اجتماعات استعمار زده و عقب مانده، روشنفکران هستند که می‌کوشند که شعور و وجدان جمعی را در مردم وطن خود بیدار کنند.

* به نظر فرانتس فانون در فصل "درباره فرهنگ ملی" در اثر مهم و جاودان خویش "نفرین شدگان زمین"، روشنفکر جامعه استعمار زده، در عین تلاش و کوشش برای گسترش وجدان ملی کاملاً در فرهنگ استعماری حل شده به عبارتی دیگر

* در مرحله اول، فکر روشنفکر گرچه از مقوله اندیشه است، ولی یک کالای وارداتی است که از وراء مرزها و از سوی کشورهای مسلط غرب آمده است. او در این مرحله تنها "ترجمه‌ای می‌اندیشد و ترجمه ای عمل میکند."

* در مرحله ی دوم روشن فکر تصمیم می‌گیرد با صمیمیت بیشتری به ملت خود بپردازد اما چون موجودیت ملت آمیخته با بدبختی و عقب ماندگی است به سوی روزگاری از تاریخ ملت خود می‌رود که در آن جلال و شکوه را بیابد.

* در مرحله سوم روشن فکر خیال پردازی را رها کرده و با خلق وطن خود آشتی میکند تنها از اینجاست که روشن فکر به شرط صداقت و عدم تقلید نقشی سازنده در برانگیختن وجدان ملی می‌یابد و هر اندازه در این راه صمیمیت و گذشت بیشتری نشان دهد، محصول و تأثیر اندیشه و عمل او وسیع‌تر و سریع‌تر میشود.

مرزهای واقعی

* تحولات اجتماعی و سیاسی و فرهنگی جهان معاصر روز به روز، وحدت و تفاهم جهان غرب با دنیای سوم را دورتر و ناممکن‌تر می‌سازد.

* عوامل متعارف زبان و فرهنگ و سوابق تاریخی و نژادی، گرچه در مبادی تکوین یک ملت مؤثرند، ولی نقش اساسی و همیشگی ندارند. زیرا مردمی که یک‌زمان برای استقلال و حیثیت مبارزه می‌کردند، پس از وصول به منظور، به حسب انتظارات و داعیه‌هایی که در سر دارند، با منافع و مطامع مورد نظرشان، باز به دسته‌های حاکم و محکوم و بهره‌ور و محروم تقسیم می‌شوند و مبارزه ملی به صورت مبارزه داخلی و طبقاتی در می‌آید. * مایه و پایه تکوین یک واحد ملی یا یک ملت و ارتباط و پیوندی که بین عواطف و دل‌های افراد برقرار می‌شود و در آرمان و ایده آل‌های مشترکی به وجود می‌آورد نتیجه‌ی جنگ و تلاش برای آزادی بخشی است. مثل مردم الجزایر در برابر فرانسه و احیاء و احقاق حقوق و هستی انسانی است یا مانند مردم فلسطین که کل مردم جهان با آنها پیوند قلبی دارند.

* پس مرزهای تاریخی و جغرافیایی و سیاسی و رنگ و زبان نه می‌تواند مرز بین افراد آدمی شود و نه مایه پیوند افراد گردد.

درد مشترک

* مردمی که در اطراف و اکناف عالم ارتباطات قلبی و آرمانی با یکدیگر پیدا میکنند درد مشترکی دارند، درد از ظلم و تجاوز و استعمار.

* تولد ناسیونالیسم ملت‌ها کاملاً مصادف با زمانی بوده که توده مردمی یک احساس درد یا خلاء عمومی و مشترک کردند، ناسیونالیسم آلمانی همان زمان متولد شد که از تبعیض‌ها و دخالت فرانسویان احساس درد کردند، ناسیونالیسم ایتالیا یا مجار یا هند یا هندوچین و الجزایر نیز زمانی به وجود آمدند که یک احساس خلاء و درد، همه یا اکثریتی از مردم را فرا گرفت. ناسیونالیسم ایران از زمانی متولد شد که نهضت تحریم تنباکو به راه افتاد.

عوامل

* آن زمان که فیخته برای ناسیونالیسم فرانسه و گاندی برای استقلال هند و گاری بالدی برای استقلال ایتالیا می جنگیدند، همگی یک درد مشترک داشتند ← درد از ظلم و سیطره انسان‌ها و مؤسسات انسانی و طلب نفی این سیطره است.

* پس عامل مشترک در همه دردها و آرمانهای ملی که موجب ملت‌های جهان شده همین احساس و اراده نفی ظلم و طلب عدالت است.

* علت به وجود آمدن ملت در روزگار گرفتاری‌ها و محرومیت‌ها وایام فقد عواطف و رحمت‌ها ← آدمی وقتی در برابر ظلم و جنایت و کفر و فساد قرار گرفت، و از آنها رنج برد شوق عدالت و حقیقت در او بیدار میشود. و اینهاست که جمع کننده است و صفت وحدت بخشیدن دارد.

* عامل محرومیت از تمتع یا حاکمیت و محکومیت است که مشخص کننده صف انسان‌ها و مرز واقعی بین آنان است.

* تیورمند محقق و نویسنده غربی در کتاب جهانی (میان ترس و امید) ملت‌های امروز جهان را به اردوگاه محرومین و بهره‌وران یا کشورهای صنعتی و کشورهای عقب افتاده تقسیم می کند.

* دو معیار مهم برای حقانیت و مشروعیت یک نهضت، عشق و شوق به عدالت و حق و آزادی وجدان می‌باشد. * انقلاب ملیت خواهی آلمانی چون داعیه نژاد پرستی و کشور گشایی داشت هرگز برای سایر مردم زمین غیر از خود آلمانی‌ها سائقه و فروغی نداشت.

* صهیونیسم که برای رهایی یهودیان از آوارگی و تحقیر بین المللی شروع شده، اینک به یک ایدئولوژی متجاوز و نژاد پرست و ستمکار بدل شده است.

* نهضت مقاومت ملی فرانسه چون از روح ملت پرستی فرانسوی منشأ گرفته بود نه تنها نهضت آزادی بخش نبود؛ بلکه بر تجاوز استعمار ملت الجزایر و کوبیدن نهضت آزادی بخش آنها صحنه گذاشت.

* اما کشورهای اسلامی یک عنصر وحدت بخش دارند که همان اسلام است و اسلام هم دنیایی است سرشار از فرهنگ و سنتهای مخصوص و مقتضی خود.

ملتی در حال تولد

* اشتراک درد آن زمان جمع کننده‌ای پایدار می‌شود که داعیه عدالت و حق و تقوی (به قول نویسندگان غربی: داعیه‌های انسانی و متمدنی) خمیر مایه آن باشد.

* اما کشورهای اسلامی یک عنصر وحدت بخش دارند که همان اسلام است و اسلام هم دنیایی سرشار از فرهنگ و سنتهای مخصوص و مقتضی خود است.

* توحید و اسلام یعنی رهایی و آزادی، یعنی شکستن قیود و زنجیرها و باز کردن راه تکامل و تعالی به سوی آستان الهی

* اسلام می گوید، از هر نژاد و اقلیم و زبانی که باشید، این است که آیین خدایی را با قوت حفظ کنید و از هم متفرق نگردید و یاد آور این نعمت باشید که دشمن هم بودید و با جوهر اسلام توحید و وحدت یافتید و میوه این وحدت یک دنیا دانش و فضیلت و اخلاق شد که به کاروان بشریت ارمغان دادید.

آیاتی که مربوط به تاثیر اسلام در وحدت می باشد:

* ما تعبدون من دونه الا اسماء سمیتموها انتم و آبائکم ما انزل الله بها من سلطان ان الحكم الا الله امر الا تعبدوا الا اياه ذلك الدين القيم و لكن اکثر الناس لا يعلمون (سوره یوسف، آیه ۴۰)

* شما به جای خدا جز [بت هایی] با نام هایی بی اثر و بی معنا که خود و پدرانتان آنها را نامگذاری کرده اید نمی پرستید، خدا [که صاحب اختیار همه هستی است] هیچ دلیلی بر [حقانیت آنها برای پرستش] نازل نکرده است. حکم فقط ویژه خداست، او فرمان داده که جز او را نپرستید. دین درست و راست و آیین پابرجا و حق همین است، ولی بیشتر مردم [حقایق را] نمی دانند.

* یا ایها الناس ضرب مثل فاستمعوا له. ان الذين تدعون من دون الله لن يخلقوا ذبابا و لو اجتمعوا له، و ان یسلبهم الذباب شیئا لا یتنقذوه منه، ضعف الطالب و المطلوب (سوره حج، آیه ۷۳)

* ای مردم به این مثل گوش دهید: آن کسانی که شما به درگاهشان پناه می برید نه قدرت خلق یک مگس دارند و نه در برابر مگسی تاب مقاومت. هم آنها که ستایش می کنید و می طلبید و هم شما که دلبسته و اسیر آنانید ضعیف و بیچاره اید.

* و جاهدوا فی الله حق جهاده هو اجتبیکم و ما جعل علیکم فی الدین من حرج مله ابراهیم هو سمیکم المسلمین من قبل و فی هذا لیکون الرسول شهیدا علیکم و تكونوا شهداء علی الناس فاقیموا الصلوه و اتوا الزکوه و اعتصموا بالله هو مولیکم فنعم المولی و نعم النصیر (سوره حج، آیه ۷۸)

* در راه پروردگار، آنچنانکه حق جهاد است، مجاهده و تلاش کنید. او شما را برگزیده و رنج شما را طالب نیست. این جهاد و تلاش در خدا و برای خدا آئین پدر شما ابراهیم است که از پیش این ملیت را پایه گذاری کرده و شما را "ملت اسلام" خواند. در این راه محمد(ص) نمونه ای اعلی برای شما است و شما هم نمونه ای عالی برای خیل انسانیت باشید. پس مدام با حفظ صلات رابطه خود را با مدبر بی همتای این عالم برقرار و با

زکات پیوسته وجود هستی خود را تزکیه کنید و امید و دل به خدا ببندید که او دوست و سرپرست شما است و چه نیکو سرپرستی و چه خوب یآوری

* و اعتصموا بحبل الله جميعا و لا تفرقوا و اذكروا نعمت الله عليكم اذ كنتم اعداء فالف بين قلوبكم و كنتم على شفاحفرش من النار فانقذكم (سوره آل عمران، آیه ۱۰۳)

* و همگی به رشته (دین) خدا چنگ زده و به راههای متفرق نروید، و به یاد آرید این نعمت بزرگ خدا را که شما با هم دشمن بودید، خدا در دلهای شما الفت و مهربانی انداخت و به لطف و نعمت خدا همه برادر دینی یکدیگر شدید، و در پرتگاه آتش بودید، خدا شما را نجات داد. بدین گونه خدا آیاتش را برای (راهنمایی) شما بیان می کند، باشد که هدایت شوید.

* اکرمکم عندا الله اتقاکم (سوره حجرات، آیه ۱۳)

* گرامی ترین شما نزد خداوند با تقواترین شماست؛ خداوند دانا و آگاه است.

* كنتم خير امه اخرجت للناس تأمرون بالمعروف و تنهون عن المنکر... (سوره آل عمران، آیه ۱۱۰)

* شما (مسلمانان حقیقی) نیکوترین امتی هستید که پدیدار گشته اید (برای اصلاح بشر، که مردم را) به نیکوکاری امر می کنید و از بدکاری باز می دارید...

* براساس آیه ی "یا ایها الذین آمنوا هل ادلکم علی تجارتش تنجیکم من عذاب الیم * تؤمنون بالله و رسوله و تجاهدون فی سبیل الله باموالکم و انفسکم، ذلکم خیر لکم ان کنتم تعملون ← بنای ملیت شما و عامل سازنده وجدان مشترک در شما، ایمان به خدا (داعیه) و جهاد شما (درد مشترکی که اثر عملی یافته و به مرحله قیام و فدای نفس رسیده است) خواهد بود.

* اگر داعی و مدافع نیکی ها و دشمن فساد و ستم ها باشید میتوان بهترین امت جهان شد. در مجموع آن مردمی عزیز و شریف ترند که در راه تکامل انسانیت قدم بردارند.

* در قرن اول هجری اصول و داعیه های توحید و اسلام آشکار و روشن به مردم ابلاغ گردید و تمام مردمان متمدن آن روزگار پذیرای آنها شدند و یک ملت مشترک یا بین الملل اسلامی به وجود آمد ولی این وحدت به زودی به تفرقه بدل شد، چرا که سر رشته داران آن زمان نخواستند یا نتوانستند مفاهیم واقعی داعیه های اسلامی را درک کنند. از بین الملل اسلامی به عنوان یک امپراطوری و خلافت عربی برداشت شد که این مخالف صریح اصول اسلامی بود به همین جهت وحدت به دست آمده به زودی شکست خورد و مسلمین به خواب رفتند.

همزمان با خواب، مسلمانان غرب مسیحی بیدار شد و با استفاده از سنتهای اجتماعی و فرهنگی و علمی، اسلامی غرب، تمدن خود را بنا نهاد که نتیجه ی آن ۱- مورد هجوم و بهره کشی قرار گرفتن دنیای اسلام ۲- دستبرد به هستی فرهنگی و اخلاقی و مذهبی آن ۳- به یغما بردن منابع مادی و اقتصادی شان.

* از نخستین احساس کنندگان درد و طالب نوین اسلامی و پایه گزاران ملیت جدید اسلام و توحید می توان عبدالرحمن کواکبی، سید جمال الدین اسدآبادی، محمد عبده نائینی و اقبال و بشیر ابراهیمی پیشروان را نام برد.

ایستگاه مرور مطالب

* **ناسیونالیسم:** ۱- مبنا و اصل قرار دادن مردمانی که در قالب های مختلف به عنوان یک واحد ملی تفکیک ناپذیر گرد هم آمده اند. ۲- در اوایل قرن ۱۹ که یکی از تبعان انقلاب کبیر فرانسه بود، در آلمان مطرح شد. ← توسط موراس

۱. واکنش ناسیونالیسم: منحرف از اصول و ضد انقلابی
 ۲. واکنش محافظه کارانه: منحرف از اصول و ضد انقلابی
 ۳. واکنش سوسیالیسم: عدالت طلبانه

* **احساس ملی یا ناسیونالیسم:** احساس مشترک یا وجدان و شعور جمعی در میان عده ای از انسان ها که یک واحد سیاسی یا ملت را می سازند.

* عامل نزدیکی افراد به هم برای ارتباط قلوب و عواطف و در نتیجه رشد شعور جمعی و ملی، زبان می باشد.

* استحکام روابط اجتماعی و پیوندهای وجدانی جماعت هم آن زمان تأمین میشود که واحدهای جامعه هر یک مکمل و تأمین کننده نیازهای دیگری باشند.

آنهایی که از عدل و نیکی و خصایص انسانی نشات گرفته اند.
 باعث زنده ماندن و حرکت و رقاء و شکوفایی ملت ها است
 آنهایی که از جهل و دنیاپرستی و روابط ظالمانه سرچشمه گرفته اند.
 باعث عقب ماندن و انحطاط و تحقیر و اسارت مردم

سنت های اجتماعی
 موجود در یک ملت:



مهارت ۱

آشنایی با مفاهیم فناوری اطلاعات و مبانی کامپیوتر

درسنامه ۱

تقسیم بندی علوم رایانه:

۱. سخت افزار: مجموعه ای از قطعات و اجزای تشکیل دهنده ساختمان یک رایانه که قابل مشاهده و قابل لمس باشند را سخت افزار می گویند. که شامل دستگاه های مکانیکی، الکترونیکی، خطوط رابط و دستگاه های جانبی می باشد.



۲. نرم افزار:

به هر برنامه ای که برای رایانه نوشته شود نرم افزار گویند یا به مجموعه برنامه هایی که سخت افزار یک رایانه را راه اندازی و مورد بهره بری قرار می دهند نرم افزار گفته می شود.



۳. میان افزار:

به بخش هایی از رایانه که ویژگی های نرم افزاری و سخت افزاری را به صورت همزمان داشته باشند. یا به آن دسته از قطعات سخت افزار که نرم افزار لازم روی آنها نوشته می شود میان افزار گویند. مانند



ROM

حافظه ROM

تعریف سیستم:

سیستم مجموعه ای از اجزای مختلف است که برای رسیدن به یک هدف با یکدیگر در ارتباط و تعامل هستند هر سیستم دارای ورودی، خروجی و پردازش است. گاهی نتایج حاصل از سیستم بعنوان ورودی سیستم مورد استفاده قرار می گیرند که به آن بازخورد می گویند.



داده (Data) چیست؟

داده مجموعه ای از جزئیات یا حقایقی است که در قالب عدد، متن و نماد از طریق مشاهده یا تحقیق به دست می آید. داده ها خام هستند و برای بدست آوردن اطلاعات از آنها باید مورد پردازش قرار گیرند. مانند حرف، عدد، تصویر یا کاراکتر

پردازش (Process) چیست؟

کارهایی که بر روی داده ها انجام می گیرد تا اطلاعات حاصل شود، پردازش نام دارد. مانند عملیات های ریاضی جمع و ضرب.

اطلاعات (information) چیست؟

اطلاعات عبارت است از داده هایی که مورد پردازش قرار گرفته اند و تفسیر شده اند و قابل درک و فهم می باشد مانند تعداد صندلی های کلاس که از حاصل ضرب دو عدد ۵ و ۶ به دست آمده است.

دانش (Knowledge) چیست؟

دانش ترکیبی از داده و اطلاعات سازماندهی و پردازش شده است که از ادراک، تجربه، یادگیری و تخصص تشکیل شده است و می توان از آن برای حل مسئله و تصمیم گیری استفاده نمود. به طور معمول دانش و پردازش بر روی اطلاعات به دست می آید.

خرد (Wisdom) چیست؟

خرد یا حکمت، مجموعه چندین دانش تجمیع شده است و به رفتار مناسب و ارزشمند، ختم خواهد شد. در شکل زیر هرم دانش را مشاهده می نمایید.



تقسیم بندی رایانه ها بر اساس زمان و نحوه تکامل



ابر رایانه (Super Computer)

ابر رایانه‌ها بزرگترین، سریعترین، گران‌ترین و قدرتمندترین رایانه‌ها در جهان هستند. تعداد زیادی متخصص جهت راه اندازی، نگهداری، و کار با این دستگاه‌ها مورد نیاز می‌باشد و به همین دلیل هزینه نگهداری آن‌ها بالاست. مانند Tianhe مرکز ملی ابر رایانه در چین و SuperMUC مرکز ابررایانش در آلمان، سوپر رایانه ناسا و summit شرکت IBM



رایانه‌های بزرگ (Mainframe Computer)

رایانه‌های بزرگ از نظر سرعت، قیمت و قدرت پردازنده از ابر رایانه‌ها ضعیف‌تر می‌باشند. به همین دلیل از آن‌ها در پروژه‌های علمی، مراکز تجاری، و سازمان‌های بزرگ که دارای کاربران زیادی هستند استفاده می‌شود.



رایانه‌های کوچک (Mini computer)

این رایانه‌ها از رایانه‌های بزرگ، کوچک‌تر و ضعیف‌تر بوده و در شرکت‌ها، ادارات و دانشگاه‌های کوچک و .. استفاده می‌شوند.

رایانه‌های شخصی (personal computer)

رایانه‌های شخصی در شکل و اندازه‌های مختلفی عرضه می‌شوند به دلیل استفاده شخصی از آن‌ها به رایانه‌های شخصی یا PC معروف اند. انواع مختلف رایانه‌های شخصی شامل رایانه رومیزی، لپ‌تاپ، تبلت، pad و تلفن‌های همراه هوشمند است. که در شکل‌های زیر آن‌ها را مشاهده می‌کنید.



درسنامه ۲

انواع نرم افزار



انواع نرم افزارهای سیستمی عبارت اند از: **سیستم عامل و مترجم‌ها**

۱. سیستم عامل چیست؟

نرم افزار سیستمی است که مدیریت منابع رایانه را به عهده گرفته و بستری را فراهم می‌سازد که نرم افزارهای کاربردی اجرا شده و از خدمات آن استفاده کنند. سیستم عامل جزء ضروری ترین نرم افزارهای یک سیستم رایانه ای است. سیستم عامل مانند یک رابط بین سخت افزار، کاربر و برنامه‌های کاربردی عمل می‌کند. برخی از معروف ترین سیستم عامل‌های رایانه شامل ویندوز، لینوکس، DOS، یونیکس و غیره اشاره کرد و از سیستم عامل‌های تلفن همراه می‌توان به اندروید، IOS، سیمبین، بادا و .. اشاره کرد.

هر سیستم عامل مدیریت‌هایی را در رایانه انجام می‌دهد که مهمترین موارد آن عبارت اند از:

۱. مدیریت حافظه (تخصیص و پس گرفتن حافظه)
۲. مدیریت دستگاه‌های جانبی مثل چاپگر
۳. مدیریت پردازش (چگونگی بهره برداری از پردازنده)
۴. مدیریت اطلاعات (ذخیره و بازیابی)

انواع سیستم عامل از نظر تعداد کاربر:

۱. **سیستم عامل تک کاربره:** با این نوع سیستم‌های عامل می‌توان منابع رایانه را در یک لحظه در اختیار یک کاربر قرار داد

۲. **سیستم عامل چند کاربره:** در این نوع سیستم‌های عامل، در یک لحظه منابع رایانه را می‌توان در اختیار چند کاربر قرار داد. سیستم‌های عامل چند کاربره بر روی یک رایانه مرکزی نصب می‌شوند.

نرم افزارهای کاربردی

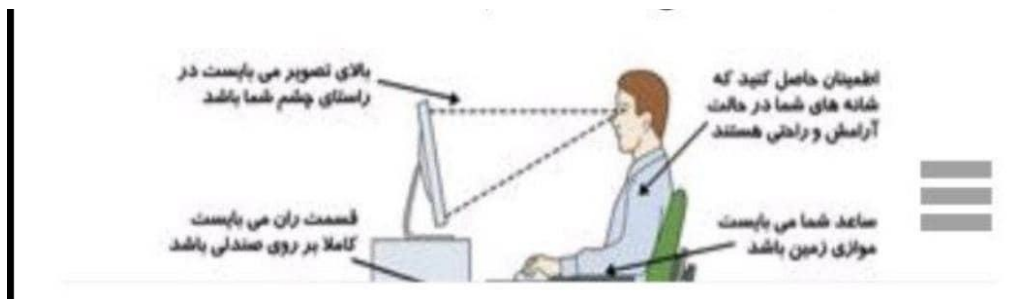
به نرم افزارهایی که برای رفع نیازهای مختلف کاربران در حوزه‌های مختلف طراحی شده اند، نرم افزارهای کاربردی می‌گویند. مانند مجموعه برنامه‌های آفیس، برنامه‌های حسابداری، فتوشاپ، بازی‌ها و ..

رابطه گرافیکی کاربر (GUI)

برای برقراری تعامل میان کاربر با رایانه، از نوعی رابط گرافیکی به نام رابط کاربری گرافیکی یا Graphical User Interface استفاده می‌شود. این رابط کاربری، شامل نمایه‌های گرافیکی مثل دکمه‌ها، آیکن‌ها و تعاملات قابل انجام با کمک این آیکن‌ها است. در واقع به جای نوشتن متن یا کدهای فرمان، از رابط کاربری گرافیکی استفاده می‌شود. یکی از نمونه‌های بسیار متداول استفاده از GUI، در نسخه‌های مختلف سیستم عامل‌های ویندوز مایکروسافت است استفاده از رابط کاربری گرافیکی یا GUI در سیستم عامل‌هایی مانند ویندوز، باعث راحتی کاربران شده است. کاربران دیگر برای تعامل با رایانه همانند سیستم عامل MS-DOS نیازی به نوشتن فرمان‌ها ندارند. آنها به راحتی از آیکن‌های گرافیکی ویندوز استفاده کرده و با عملکرد هر کدام آشنایی دارند. بنابراین این رابط کاربری جزئیات فنی و دشوار سیستم را ساده می‌کند.

اصول ارگونومیک کار با رایانه

ارگونومی (Ergonomie) علم اصلاح و به سازی محیط کار، شغل و تجهیزات و تطابق آن با قابلیت‌ها و محدودیت‌های انسان است. هدف از ارگونومی کار با رایانه راحتی، کارایی، رضایت و سلامت هر چه بیشتر کاربران است. که در نهایت منجر به افزایش بهره‌بری و کاهش صدمات ناشی از کار می‌شود. اختلالات اسکلتی عضلانی، فشار بر اثر مچ دست و گردن و کمر درد از تبعات شایع وضعیت بدنی نامناسب در حین کار با رایانه و لپ تاپ است. در شکل زیر نحوه صحیح نشستن و در هنگام کار با رایانه را مشاهده می‌نمایید.



مفهوم چند رسانه ای (Multi Media)

چند رسانه ای ساختاری است که سعی می‌کند با ترکیب عناصر گرافیکی، دیداری و صوتی انواع ویدئوها و .. در کنار عناصر نوشتاری با مخاطب ارتباط برقرار کند. مخاطب با ابزارهای مختلف با مفاهیم درگیر می‌شود و به نوعی تعامل دو سویه میان سازنده و مخاطب ایجاد می‌شود. اطلاعات چند رسانه ای توسط وسایل ورودی وارد رایانه شده و پس از ذخیره سازی مورد پردازش قرار می‌گیرند. سپس از طریق وسایل خروجی مانند صفحه نمایش، بلندگو و ویدئو پرژکتور پخش می‌گردد. رشته‌های مختلف علمی، در زمینه‌های مختلف آموزشی از

قابلیت‌های چند رسانه ای رایانه بیشترین بهره را جهت آموزش و ارائه هر چه بهتر مطالب می‌برند. همچنین برنامه‌های کاربردی یا سی دی یا بازی‌های رایانه ای تعاملی نیز از دیگر نمونه‌های کاربرد چند رسانه ای است.

برنامه‌های مخرب (Malicious softwares)

برنامه‌های مخرب، برنامه‌هایی هستند که هدف آنها سوء استفاده از قربانی یا تخریب اطلاعات آن است. انواع برنامه‌های مخرب:

۱. اسب تروا یا تروجان (Trojan)

این بد افزار همانند اسب فریبکار در یونان باستان که باعث سقوط شهر تروا شد. خود را در قالب یک برنامه مفید به کاربر معرفی می‌کند و به محض آن که برنامه روی سیستم نصب شود، هکر با اطلاعات سیستم دست پیدا می‌کند و می‌تواند برنامه‌های مخرب خود را پیاده سازد. تکثیر تروا به شکل خودکار نیست.



۲. ویروس (virus)

ویروس برنامه مخربی است که خود را با کپی درون برنامه‌های دیگر تکثیر می‌کند. ویروس می‌تواند بدون اطلاع کاربر، از یک رایانه با رایانه دیگر برای انجام اقدامات مخرب منتقل شود. بازکردن پیوست یک ایمیل، بازدید از یک وب سایت آلوده، اجرای یک فایل اجرایی آلوده، یا مشاهده یک تبلیغات آلوده می‌تواند ویروس را به سیستم شما وارد کند.



۳. کرم (worm)

به برنامه ای گفته می‌شود که توانایی باز تولید خود را داراست و با استفاده از شبکه کپی‌های خود را به دیگر رایانه‌های موجود در شبکه می‌فرستد. کرم‌ها خود را به برنامه‌های دیگر نمی‌چسبانند. همچنین کرم‌ها در بیشتر موارد با اشغال پهنای باند به شبکه آسیب می‌رسانند.

۴. برنامه‌های جاسوسی (Spyware)

برنامه‌های جاسوسی یا Spywareها برنامه‌هایی هستند که اطلاعاتی را از رایانه کاربر بدون رضایت و حتی اطلاع او به سرقت می‌برند و به یک رایانه در راه دور ارسال می‌کنند.

۵. بمب منطقی (Logic Bomb)

این بد افزار با اجرای نرم افزاری که در آن قرار گرفته است شروع به کار می کند و نوع دیگر آن با تنظیماتی که بر روی آن انجام می شود، در یک تاریخ و زمان خاص شروع به کار می کند. به طور مثال با فرا رسیدن یک تاریخ خاص هارد دیسک رایانه را فرمت می کند.

۶. باج گیر (Ransomware)

این مخرب داده های شخصی کاربر نظیر بانک های اطلاعاتی، قرار داده ها، عکس و غیره را رمز گذاری می کند. این ویروس از روی میزان کار شما با فایل ها به میزان اهمیت آنها پی می برد و در درجه اول فایل هایی که بیشتر با آن سرکار دارید را رمز نگاری و تغییر فرمت می دهد و در درایوها پیامی می گذارد که مبلغی را پرداخت کنید یا برای حل مشکل به فلان آدرس بروید و بعد از رفتن به آن آدرس از شما مبلغی برای بازگرداندن و دیکد کردن فایل های رمزنگاری شده شما درخواست می کند.

نرم افزار آنتی ویروس

آنتی ویروس یک برنامه برای شناسایی و حذف ویروس های کامپیوتری است و بهتر است همیشه از آنتی ویروس استفاده کنید. زیرا این برنامه ها به غیر از شناسایی و پاک سازی ویروس ها و بد افزارها، از ورود به سایت های آلوده و خطرناک نیز جلوگیری می کنند. برخی از معروف ترین نرم افزارهای آنتی ویروس شامل Eset کسپراسکی، پاندا، شید، بیت دیفندر و .. می باشد.

فناوری اطلاعات (IT)

فناوری اطلاعات مجموعه ای فرایندهای تولید، جمع آوری، ذخیره سازی، پردازش و بازیابی و مدیریت اطلاعات است. که بر بسترهای ارتباطی اتکا دارد. فناوری اطلاعات نقطه همگرایی رشته های الکترونیک، مخابرات و رایانه است.

فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT)

امروزه تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات که به مسائل رد و بدل داده ها در شبکه های رایانه ای و ارتباط آنها با یکدیگر می پردازد، با مفهوم تکنولوژی اطلاعات پیوند خورده و مفهوم ICT را به جود آورده است. اگر چه یک مفهوم پذیرفته شده جهانی برای ICT وجود ندارد اما به استفاده از فناوری های دیجیتالی مانند کامپیوترها تلویزیون، ایمیل و .. جهت کمک به افراد یا ارگان ها برای استفاده از اطلاعات مربوط می شود. ICT را می توان بعنوان یک مترادف مبسوط از IT در نظر گرفت. بنابراین می توان ICT را IT به انضمام فناوری های پخش رسانه ای، پردازش صدا یا تصویر و مخابرات عنوان کرد.

سواد رایانه ای

امروزه در تمام کشورهای پیشرفته و اغلب کشورهای در حال توسعه، بسیاری از کارهای شخصی و عمومی توسط رایانه انجام می‌گیرد. بنابراین تمامی افراد باید حداقل توانایی استفاده از رایانه را برای انجام کارهای روزمره داشته باشد که به آن سواد رایانه ای گفته می‌شود. یکی از مدارک معتبر در زمینه سواد رسانه ای گواهینامه بین المللی کاربری رایانه ICDL می‌باشد.

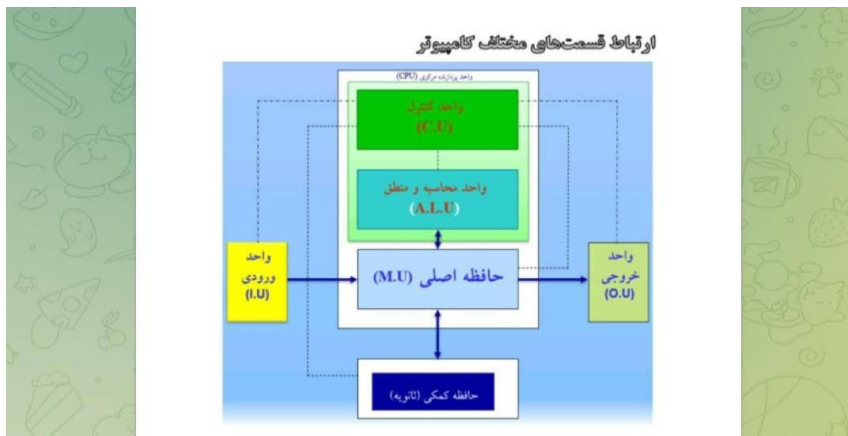
گواهینامه بین المللی کاربری رایانه ICDL

این مدرک نخستین بار توسط کشور فنلاند در اروپا طراحی و به کار بسته شد. امروزه بیش از صد کشور جهان این مدرک را به عنوان معتبرترین گواهینامه در رابطه با کاربردهای عمومی رایانه پذیرفته اند. و دارنده آن با سواد رایانه ای نامیده می‌شود.

درسنامه ۳

واحدهای مختلف کامپیوتر

- دستگاههای ورودی
- واحد پردازنده مرکزی
- واحد حافظه و نگهداری اطلاعات



دستگاههای ورودی

به مجموعه دستگاههایی که عمل انتقال داده‌ها را از بیرون به حافظه رایانه میسر می‌سازند، دستگاههای ورودی اطلاق می‌شود که برخی از این دستگاهها عبارت اند از:

۱. صفحه کلید
 ۲. کارت خوان
 ۳. بارکد خوان
 ۴. ماوس یا موشواره
 ۵. اسکرین
 ۶. دوربین دیجیتال
 ۷. دوربین وب
 ۸. قلم نوری یا تبلت طراحی
 ۹. گوی مسیر یاب (Track Ball)
 ۱۰. صفحه نمایش لمسی
 ۱۱. سیستم تعیین موقعیت جهانی (Gps)
 ۱۲. دسته کنترل بازی (joysick)
 ۱۳. ورودی صوتی مانند میکروفون
۱. صفحه کلید

متداول ترین وسیله ورود داده‌ها و اطلاعات به رایانه صفحه کلید می‌باشد و هر داده دلخواهی را به کمک دکمه‌های خاص به داخل رایانه وارد می‌کند. به طور کلی کلیدهای صفحه کلید به ۶ جهت تقسیم شده‌اند

۱. کلیدهای علائم تایپ
۲. کلیدهای اعداد
۳. کلیدهای تابعی $f_1 - f_{12}$
۴. کلیدهای کنترلی - shift - Alt
۵. ctrl. کلیدهای دو حالت Caps lock، NUM LOCK و Scroll Lock
۶. کلیدهای مکان نما



۲. کارت خوان

از ابتدای دهه ۱۹۵۰ تا اواسط ۱۹۷۰ متداول ترین روش وارد کردن داده‌ها به رایانه، استفاده از دستگاه کارت پانچ و دستگاه کارت خوان بود ولی امروزه به دلیل مشکلات حجم زیاد، سرعت کم و فرسودگی، از کارت‌های پانچ استفاده نمی‌شود و جایگزین آن‌ها دستگاه‌های بارکد خوان شده است.

۳. بارکد خوان

بارکد یک مجموعه کد گذاری شده از خطوط و فضاها با عرض‌های مختلف است که می‌توان اسکن شده و به صورت اعداد با حروف تفسیر شود تا یک محصول را بر اساس کد اسکن شده آن شناسایی نماییم و دارای دو نوع کد میله ای (Barcode) و ماتریس داده (Qr code) می‌باشد.



۴. ماوس یا موشواره (Mouse)

ماوس وسیله ای است شبیه یک موش و از آن بیشتر در محیط‌های گرافیکی مثل سیستم عامل ویندوز، برنامه‌های تحت ویندوز، بازی‌ها و... استفاده می‌شود و با حرکت ماوس بر روی ایکن‌ها و فشردن دکمه‌های چپ و راست آن، باعث انتخاب یا اجرای برنامه‌ها می‌شود.



ماوس بی سیم

ماوس نوری

ماوس غلتکی

ماوس بی سیم

ماوس بی سیم و مبتنی بر تکنولوژی بلوتوث یا wifi است. تا فاصله ۱۰ متری از فرستنده خود می‌تواند دور شده و کار کند. رایانه‌ها به کمک دانگل ماوس به راحتی با این ماوس هماهنگ می‌شوند این ماوس‌ها دارای یک کلید روشن یا خاموش در پشت بدنه خود هستند و باتری دارد.



پد ماوس

پد ماوس صفحه ای است که در زیر ماوس قرار می گیرد و به منظور راحتی کار با ماوس استفاده می گردد. نوع طبی آن (شکل سمت راست) برای جلوگیری از آسیب و عصب های دست در استفاده زیاد توصیه می گردد.



۵. اسکنر

از اسکنر برای وارد کردن عکس، تصاویر گرافیکی، نقشه، متن، خطوط و علامت های ترسیم شده به حافظه رایانه استفاده می شود.



۶. دوربین دیجیتال

تصاویر عکس برداری شده را به جای ذخیره سازی بر روی فیلم های نگاتیو، به صورت دیجیتالی بر روی حافظه دوربین ذخیره می کند. کیفیت تصویر دوربین های دیجیتال بر اساس سنسور نوری آن ها تعیین می گردد و دارای دو نوع CCD و CMOS می باشد که دوربین های دارای سنسور نوری CMOS دارای کیفیت بالاتری هستند و تصاویر واضح تری ایجاد می نمایند.



۷. دوربین های وب

در زمان استفاده از اینترنت و وب، می توان با نصب یک دوربین به رایانه خود، امکان مشاهده تصویر خود را برای دیگران فراهم نمود به طور معمول این نوع دوربین ها از پورت USB برای اتصال به رایانه استفاده می نماید.



۸. قلم نوری یا تبلت طراحی

قلم نوری، تبلت طراحی، پد طراحی و... نام هایی هستند که به طور معمول از این محصول بین مصرف کنندگان یاد می شود. اما اگر نام انگلیسی قلم های نوری را معیار قرار بدهیم Pen Tablet قلم های نوری بدون نمایشگر و Graphic Tablet قلم های نوری با نمایشگر است.



قانون اسامی





شناسنامه



نام کتاب : قانون اساسی

بتا فایل

www.BetaFile.ir





فهرست

۷.....	اصل ۱.....
۷.....	اصل ۲.....
۸.....	اصل ۳.....
۹.....	اصل ۴.....
۹.....	اصل ۵.....
۱۰.....	اصل ۶.....
۱۰.....	اصل ۷.....
۱۰.....	اصل ۸.....
۱۱.....	اصل ۹.....
۱۱.....	اصل ۱۰.....
۱۲.....	درنامه ۲.....
۱۲.....	اصل ۱۱.....
۱۲.....	اصل ۱۲.....
۱۳.....	اصل ۱۳ - رسمیت اقلیت ها.....
۱۳.....	اصل ۱۴.....
۱۳.....	اصل ۱۵.....
۱۴.....	اصل ۱۶.....
۱۴.....	اصل ۱۷.....
۱۴.....	اصل ۱۸ - پرچم.....
۱۴.....	اصل ۱۹ - برابری قومی.....
۱۵.....	اصل ۲۰ - یکسانی زن و مرد طبق اسلام.....
۱۶.....	اصل ۲۳ - منع تفتیش عقاید.....
۱۶.....	اصل ۲۴.....
۱۹.....	اصل ۲۵.....
۱۹.....	اصل ۲۶.....
۱۹.....	اصل ۲۷.....
۱۹.....	اصل ۲۹.....
۲۰.....	اصل ۳۱.....

اصل ۳۲	۲۱
اصل ۳۳	۲۱
اصل ۳۴	۲۱
اصل ۳۵	۲۱
اصل ۳۶	۲۱
اصل ۳۷ - اصل برائت	۲۲
اصل ۳۸ - منع شکنجه	۲۲
اصل ۳۹	۲۲
اصل ۴۰	۲۲
اصل ۴۱	۲۲
اصل ۴۲	۲۲
اصل ۴۳ - تأمین استقلال اقتصادی	۲۴
اصل ۴۵ - انفال و ثروت‌های عمومی	۲۶
اصل ۴۷	۲۶
اصل ۴۸	۲۷
اصل ۵۰	۲۷
اصل ۵۲	۲۷
اصل ۵۳	۲۸
اصل ۵۴	۳۱
اصل ۵۵	۳۱
اصل ۵۹	۳۲
اصل ۶۰	۳۳
اصل ۶۱	۳۳
اصل ۶۲ - مجلس شورای اسلامی	۳۴
اصل ۶۳	۳۴
اصل ۶۵	۳۵
اصل ۶۶	۳۵
اصل ۶۸	۳۶
اصل ۷۰	۳۹
اصل ۷۲	۳۹
اصل ۷۳	۳۹
اصل ۷۴	۴۰
اصل ۷۵	۴۰

اصل ۷۶	 ۴۰
اصل ۷۸	 ۴۰
اصل ۷۹	 ۴۱
اصل ۸۱	 ۴۱
اصل ۸۲	 ۴۱
اصل ۸۳	 ۴۱
اصل ۸۴	 ۴۱
اصل ۸۵	 ۴۳
اصل ۸۷	 ۴۴
اصل ۹۱ - شورای نگهبان	 ۴۷
اصل ۹۳	 ۴۷
اصل ۹۴	 ۴۷
اصل ۹۵	 ۴۸
اصل ۹۷	 ۴۸
اصل ۹۸	 ۴۸
اصل ۹۹ - نظارت شورای نگهبان	 ۴۹
اصل ۱۰۱	 ۴۹
اصل ۱۰۲	 ۴۹
اصل ۱۰۳	 ۵۰
اصل ۱۰۴	 ۵۰
اصل ۱۰۵	 ۵۰
اصل ۱۰۶	 ۵۰
اصل ۱۰۷ - خبرگان رهبری	 ۵۱
اصل ۱۰۸	 ۵۲
اصل ۱۱۰ - وظایف و اختیارات رهبر	 ۵۳
اصل ۱۱۱ - برکناری رهبر	 ۵۵
اصل ۱۱۴ - رئیس‌جمهور	 ۵۹
اصل ۱۱۵	 ۵۹
اصل ۱۱۶	 ۵۹
اصل ۱۱۸	 ۶۰
اصل ۱۱۹	 ۶۰
اصل ۱۲۰	 ۶۰
اصل ۱۲۱ - سوگند رئیس‌جمهور	 ۶۱

۶۲	اصل ۱۲۳
۶۲	اصل ۱۲۵ - قراردادها و توافق نامه های بین المللی
۶۳	اصل ۱۲۷
۶۳	اصل ۱۲۹
۶۴	اصل ۱۳۰ - استعفای رئیس جمهور
۶۴	اصل ۱۳۱
۶۵	اصل ۱۳۲
۶۵	اصل ۱۳۳
۶۸	اصل ۱۳۵
۶۸	اصل ۱۳۷
۶۹	اصل ۱۳۸
۷۰	اصل ۱۴۰
۷۱	اصل ۱۴۱
۷۲	اصل ۱۴۳ - ارتش جمهوری اسلامی ایران
۷۲	اصل ۱۴۴
۷۲	اصل ۱۴۶
۷۲	اصل ۱۴۷
۷۳	اصل ۱۴۸
۷۳	اصل ۱۴۹
۷۳	اصل ۱۵۰
۷۴	اصل ۱۵۱
۷۴	اصل ۱۵۲
۷۵	اصل ۱۵۴
۷۵	اصل ۱۵۵
۷۷	اصل ۱۵۶ - وظایف قوه قضاییه
۷۹	اصل ۱۵۹
۷۹	اصل ۱۶۰
۷۹	اصل ۱۶۱
۷۹	اصل ۱۶۲
۸۰	اصل ۱۶۳
۸۰	اصل ۱۶۴
۸۱	
۸۱	اصل ۱۶۵

اصل ۱۶۶.....	۸۱
اصل ۱۶۷.....	۸۱
اصل ۱۶۹.....	۸۲
اصل ۱۷۰.....	۸۲
اصل ۱۷۲.....	۸۳
اصل ۱۷۴.....	۸۴
اصل ۱۷۵- صدا و سیما و جمهوری اسلامی ایران.....	۸۵
اصل ۱۷۷ - بازنگری در قانون اساسی.....	۸۸





مباحث مقدماتی

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

این نسخه از قانون اساسی با چاپ نهاد ریاست جمهوری، چاپ پنجم مؤسسه اطلاعات، ۱۳۷۵ و چاپ نشر بلاغت، به گردآوری علی حاتمی، چاپ اول، مؤسسه فرهنگی هنری سبا، ۱۳۷۶، منطبق است.

مقدمه

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران مبین نهادهای فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی جامعه ایران براساس اصول و ضوابط اسلامی است که انعکاس خواست قلبی امت اسلامی می‌باشد. ماهیت انقلاب عظیم اسلامی ایران و روند مبارزه مردم مسلمان از ابتدا تا پیروزی که در شعارهای قاطع و کوبنده همه قشرهای مردم تبلور می‌یافت این خواست اساسی را مشخص کرده و اکنون در طلیعه این پیروزی بزرگ، ملت ما با تمام وجود نیل به آن را می‌طلبد.

ویژگی بنیادی این انقلاب نسبت به دیگر نهضت‌های ایران در سده اخیر، مکتبی و اسلامی بودن آن است. ملت مسلمان ایران پس از گذر از نهضت ضد استعماری ملی شدن نفت به این تجربه گرانبار دست یافت که علت اساسی و مشخص عدم موفقیت این نهضت‌ها، مکتبی نبودن مبارزات بوده است. گرچه در نهضت‌های اخیر خط فکری اسلامی و رهبری روحانیت مبارز، سهم اصلی و اساسی را برعهده داشت ولی به دلیل دور شدن این مبارزات از مواضع اصیل اسلامی، جنبش‌ها به سرعت به رکود کشانده شد. از اینجا وجدان بیدار ملت به رهبری مرجع عالی‌قدر تقلید حضرت آیت الله العظمی امام خمینی (قدس سره) ضرورت پیگیری خط نهضت اصیل مکتبی و اسلامی را دریافت و این بار روحانیت مبارز کشور که همواره در صف مقدم نهضت‌های مردمی بوده و نویسندگان و روشن فکران متعهد با رهبری ایشان تحرک نوینی یافت. (آغاز نهضت اخیر ملت ایران در سال هزار و سیصد و هشتاد و دو هجری قمری برابر با هزار و سیصد و چهل و یک هجری شمسی می‌باشد).

طلیعه نهضت اعتراض درهم کوبنده امام خمینی (قدس سره) به توطئه آمریکایی «انقلاب سفید» که گامی در جهت تثبیت پایه‌های حکومت استبداد و تحکیم وابستگی‌های سیاسی، فرهنگی و اقتصادی ایران به امپریالیزم جهانی بود عامل حرکت یکپارچه ملت گشت و متعاقب آن انقلاب عظیم و خونبار امت اسلامی در خردادماه ۲۲ که در حقیقت نقطه آغاز شکوفائی این قیام شکوهمند و گسترده بود که مرکزیت امام را به عنوان رهبری اسلامی تثبیت و مستحکم نمود و علیرغم تهدید ایشان از ایران در پی اعتراض به قانون ننگین کاپیتولاسیون (مصونیت مستشاران آمریکایی) پیوند

مستحکم امت با امام همچنان استمرار یافت و ملت مسلمان و به ویژه روشن فکران متعهد و روحانیت مبارز راه خود را در میان تبعید و زندان، شکنجه و اعدام ادامه دادند.

در این میان قشر آگاه و مسئول جامعه در سنگر مسجد، حوزه‌های علمیه و دانشگاه به روشنگری پرداخت و با الهام از مکتب انقلابی و پربار اسلام تلاش پیگیر و ثمربخشی را در بالا بردن سطح آگاهی و هوشیاری مبارزاتی و مکتبی ملت مسلمان آغاز کرد. رژیم استبداد که سرکوبی نهضت اسلامی را با حمله دژخیمانه به فیضیه و دانشگاه و کانون‌های پرخروش انقلاب آغاز نموده بود، به مذبح‌خانه‌ترین اقدامات ددمنشانه جهت رهایی از خشم انقلابی مردم،

دست زد و در این میان جوخه‌های اعدام، شکنجه‌های قرون وسطایی و زندانهای دراز مدت، بهایی بود که ملت مسلمان ما به نشانه عزم راسخ خود به ادامه مبارزه می‌پرداخت. خون صدها زن و مرد جوان و بایمان که سحرگاهان در میدان‌های تیر فریاد «الله اکبر» سر می‌دادند یا در میان کوچه و بازار هدف گلوله‌های دشمن قرار می‌گرفتند انقلاب اسلامی ایران را تداوم بخشید، بیانی‌ها و پیام‌های پی در پی امام به مناسبت‌های مختلف، آگاهی و عزم امت اسلامی را عمق و گسترش هرچه فزون‌تر داد.

حکومت اسلامی طرح حکومت اسلامی بر پایه ولایت فقیه که در اوج خفقان و اختناق رژیم استبدادی از سوی امام خمینی (قدس سره) ارائه شد انگیزه مشخص و منسجم‌نوینی را در مردم مسلمان ایجاد نمود و راه اصیل مبارزه مکتبی اسلام را گشود که تلاش مبارزان مسلمان و متعهد را در داخل و خارج کشور فشرده‌تر ساخت.

در چنین خطی نهضت ادامه یافت تا سرانجام نارضایتی‌ها و شدت خشم مردم بر اثر فشار و اختناق روزافزون در داخل و افشاگری و انعکاس مبارزه به وسیله روحانیت و دانشجویان مبارز در سطح جهانی، بنیان‌های حاکمیت رژیم را به شدت متزلزل کرد و به ناچار رژیم و اربابانش مجبور به کاستن از فشار و اختناق و به اصطلاح باز کردن فضای سیاسی کشور شدند تا به گمان خویش دریچه اطمینانی به منظور پیشگیری از سقوط حتمی خود بگشایند اما علت برآشفته و آگاه و مصمم به رهبری قاطع و خلل‌ناپذیر امام، قیام پیروزمند و یکپارچه خود را به‌طور گسترده و سراسری آغاز نمود.

خشم ملت انتشار نامه توهین آمیزی به ساحت مقدس روحانیت و به ویژه امام خمینی (قدس سره) در ۱۷ دی ۱۳۵۶ از طرف رژیم حاکم این حرکت را سریع‌تر نمود و باعث انفجار خشم مردم در سراسر کشور شد و رژیم برای مهار کردن آتش‌فشان خشم مردم کوشید این قیام معترضان را با به خاک و خون کشیدن خاموش کند اما این خود، خون بیشتری در رگ‌های انقلاب جاری ساخت و تپش‌های پی در پی انقلاب در هفتم‌ها و چهلم‌های یادبود شهدای انقلاب، حیات و گرمی و جوشش یکپارچه و هرچه فزون‌تری به این نهضت در سراسر کشور بخشید و در ادامه و استمرار حرکت مردم تمامی سازمان‌های کشور با اعتصاب یکپارچه خود و شرکت در تظاهرات خیابانی در سقوط رژیم استبدادی مشارکت فعالانه جستند، همبستگی گسترده مردان و زنان از همه اقشار و جناح‌های مذهبی و سیاسی در این مبارزه به طرز چشم‌گیری تعیین‌کننده بود، و مخصوصاً زنان

به شکل بارزی در تمامی صحنه‌های این جهاد بزرگ حضور فعال و گسترده‌ای داشتند، صحنه‌هایی از آن نوع که مادری را با کودکی در آغوش، شتابان به سوی میدان نبرد و لوله‌های مسلسل نشان می‌داد بیانگر سهم عمده و تعیین کننده این قشر بزرگ جامعه در مبارزه بود.

بهایی که ملت پرداخت نهال انقلاب پس از یک سال و اندی مبارزه مستمر و پیگیر با باروری از خون بیش از شصت هزار شهید و صدهزار زخمی و معلول و با برجای نهادن میلیاردها تومان خسارت ملی در میان فریادهای استقلال، آزادی، حکومت اسلامی به ثمر نشست و این نهضت عظیم که با تکیه بر ایمان و وحدت و قاطعیت رهبری در مراحل حساس و هیجان آمیز نهضت و نیز فداکاری ملت به پیروزی رسید موفق به درهم کوبیدن تمام محاسبات و مناسبات و نهادهای امپریالیستی گردید که در نوع خود سرفصل جدیدی بر انقلابات گسترده در جهان شد.

۲۱ و ۲۲ بهمن سال یکهزار و سیصد و پنجاه و هفت روزهای فروریختن بنیاد شاهنشاهی شد و استبداد داخلی و سلطه خارجی متکی بر آن را در هم شکست و با این پیروزی بزرگ طلیعه حکومت اسلامی که خواست دیرینه مردم مسلمان است نوید پیروزی نهائی را داد.

ملت ایران به طور یکپارچه و یا شرکت مراجع تقلید و علمای اسلام و مقام رهبری در همه پرسى جمهوری اسلامی تصمیم نهایی و قاطع خود را بر ایجاد نظام نوین جمهوری اسلامی اعلام کرد و با اکثریت ۹۸۲ درصد به نظام جمهوری اسلامی رأی مثبت داد.

اکنون قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به عنوان بیانگر نهادها و مناسبات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی جامعه، باید راهگشای تحکیم پایه‌های حکومت اسلامی و ارائه دهنده طرح نوین نظام حکومتی بر ویرانه‌های نظام طاغوتی قبلی گردد.

شیوه حکومت در اسلام حکومت از دیدگاه اسلام، برخاسته از موضع طبقاتی و سلطه‌گری فردی یا گروهی نیست بلکه تبلور آرمان سیاسی ملتی هم‌کیش و همفکر است که به خود سازمان می‌دهد تا در روند تحول فکری و عقیدتی راه خود را به سوی هدف نهائی (حرکت به سوی الله) بگشاید. ملت ما در جریان تکامل انقلابی خود از غبارها و زنگارهای طاغوتی زدوده شد و از آمیزه‌های فکری بیگانه خود را پاک نمود و به مواضع فکری و جهان بینی اصیل اسلامی بازگشت و اکنون بر آن است که با موازین اسلامی جامعه نمونه (اسوه) خود را بنا کند، بر چنین پایه‌ای، رسالت قانون اساسی این است که زمینه‌های اعتقادی نهضت را عینیت بخشد و شرایطی را به وجود آورد که در آن انسان با ارزش‌های والا و جهان شمول اسلامی پرورش یابد.

قانون اساسی با توجه به محتوای اسلامی انقلاب ایران که حرکتی برای پیروزی تمامی مستضعفین بر مستکبرین بود، زمینه تداوم این انقلاب را در داخل و خارج کشور فراهم می‌کند به‌ویژه در گسترش روابط بین‌المللی، با دیگر جنبش‌های اسلامی و مردمی می‌کوشد تا راه تشکیل امت واحد جهانی را هموار کند (ان هذ امتکم امه واحده و انا ربکم فاعبدون) و استمرار مبارزه در نجات ملل محروم و تحت ستم در تمامی جهان قوام یابد.

با توجه به ماهیت این نهضت بزرگ، قانون اساسی تضمین‌گر نفی هر گونه استبداد فکری و اجتماعی و انحصار اقتصادی می‌باشد و در خط گسستن از سیستم استبدادی و سپردن سرنوشت مردم به دست خودشان تلاش می‌کند. (و یضع عنهم اصرهم و الأغلال التي كانت علیهم).

در ایجاد نهادها و بنیادهای سیاسی که خود پایه تشکیل جامعه است براساس تلقی مکتبی، صالحان عهده دار حکومت و اداره مملکت می‌گردند (ان الارض یرثها عبادی الصالحون) و قانون‌گذاری که مبین ضابطه‌های مدیریت اجتماعی است بر مدار قرآن و سنت، جریان می‌یابد. بنابراین نظارت دقیق و جدی از ناحیه اسلام‌شناسان عادل و پرهیزکار و متعهد (فقه‌های عادل) امری محتوم و ضروری است و چون هدف از حکومت، رشد دادن انسان در حرکت به سوی نظام الهی است (و الی الله المصیر) تا زمینه بروز و شکوفایی استعدادها به منظور تجلی ابعاد خداگونگی انسان فراهم آید (تخلقوا بأخلاق الله) و این جز در گرو مشارکت فعال و گسترده تمامی عناصر اجتماع در روند تحول جامعه نمی‌تواند باشد.

با توجه به این جهت، قانون اساسی زمینه چنین مشارکتی را در تمام مراحل تصمیم‌گیری‌های سیاسی و سرنوشت‌ساز برای همه افراد اجتماع فراهم می‌سازد تا در مسیر تکامل انسان، هر فردی خود دست اندرکار و مسئول رشد و ارتقاء و رهبری گردد که این همان تحقق حکومت مستضعفین در زمین خواهد بود. (و نرید ان نمین علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمه و نجعلهم الوارثین)

ولایت فقیه عادل براساس ولایت امر و امامت مستمر، قانون اساسی زمینه تحقق رهبری فقیه جامع‌الشرایطی را که از طرف مردم به عنوان رهبر شناخته می‌شود (مجاری الأمور بیدالعلماء بالله الامناء علی حلاله و حرامه) آماده می‌کند تا ضامن عدم انحراف سازمان‌های مختلف از وظایف اصیل اسلامی خود باشد.

اقتصاد وسیله است نه هدف در تحکیم بنیادهای اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا که در مکاتب مادی، اقتصاد خود هدف است و بدین جهت در مراحل رشد، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود ولی در اسلام اقتصاد وسیله است و از وسیله انتظاری جز کارآئی بهتر در راه وصول به هدف نمی‌توان داشت.

با این دیدگاه برنامه اقتصاد اسلامی فراهم کردن زمینه مناسب برای بروز خلاقیت‌های متفاوت انسانی است و بدین جهت تأمین امکانات مساوی و متناسب و ایجاد کار برای همه افراد و رفع نیازهای ضروری جهت استمرار حرکت تکاملی او بر عهده حکومت اسلامی است.

زن در قانون اساسی در ایجاد بنیادهای اجتماعی اسلامی، نیروهای انسانی که تاکنون در خدمت استثمار همه جانبه خارجی بودند هویت اصلی و حقوق انسانی خود را باز می‌یابند و در این بازیابی طبیعی است که زنان به دلیل ستم بیشتری که تا کنون از نظام طاغوتی متحمل شده‌اند، استیفای حقوق آنان بیشتر خواهد بود.

قانون رسیدگی به تخلفات اداری - مصوب ۱۳۷۲/۰۹/۰۷

قانون رسیدگی به تخلفات اداری
مصوب ۱۳۷۲/۰۹/۰۷

فصل اول - تشکیلات و حدود و وظایف

ماده ۱ - به منظور رسیدگی به تخلفات اداری در هر يك از دستگاههاي مشمول این قانون هیأتهاي تحت عنوان «هیأت رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان» تشکیل خواهد شد. هیأتهاي مزبور شامل هیأتهاي بدوي و تجدید نظر میباشد.

تبصره ۱ - هیأت تجدید نظر در مرکز وزارتخانه یا سازمان مستقل دولتي و نیز تعدادي از دستگاههاي مشمول این قانون که فهرست آنها به تصویب هیأت وزیران خواهد رسید، تشکیل میشود و در صورت لزوم دارای شعبههاي خواهد بود.



تبصره ۲ - در صورت تشخیص هیأت عالي نظارت يك هیأت تجدید نظر در مرکز برخي از استانها که ضرورت ايجاب نماید تشکیل میگردد.

ماده ۲ - هر يك از هیأتهاي بدوي و تجدید نظر دارای سه عضو اصلي و يك یا دو عضو عليالبدل میباشد که با حکم وزیر یا بالاترین مقام سازمان مستقل دولتي مربوط و سایر دستگاههاي موضوع تبصره ماده يك براي مدت سه سال منصوب میشوند و انتصاب مجدد آنان بلامانع است.

تبصره ۱ - در غياب اعضاي اصلي اعضاي عليالبدل بجاي آنان انجام وظیفه خواهند نمود.

تبصره ۲ - هیچيك از اعضاي اصلي و عليالبدل هیأتهاي بدوي يك دستگاه نميتوانند همزمان عضو هیأت تجدید نظر همان دستگاه باشند، همچنین اعضاي مذکور نميتوانند در تجدید نظر پروندههاي که در هنگام رسیدگی بدوي به آن رأي دادهاند شرکت نمایند.

ماده ۳ - برکناري اعضاي هیأتهاي بدوي و تجدید نظر با پیشنهاد وزیر یا بالاترین مقام سازمان مستقل دولتي و سایر دستگاههاي موضوع تبصره ماده ۱ و تصویب هیأت عالي نظارت صورت ميگیرد.

ماده ۴ - صلاحیت رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان با هیأت بدوي است و آراء صادره در صورتي که قابل تجدید نظر نباشد، از تاریخ ابلاغ، قطعي و لازم الاجراء است. در مورد آرائي که قابل تجدید نظر باشد هر گاه کارمند ظرف ۳۰ روز از تاریخ ابلاغ رأي درخواست تجدید نظر نماید، هیأت تجدیدنظر مکلف به رسیدگی است. آرای هیأت تجدید نظر از تاریخ ابلاغ قطعي و لازم الاجرا است.

تبصره ۱ - هر گاه رأي هیأت بدوي قابل تجدید نظر باشد و متهم ظرف مهلت مقرر درخواست تجدید نظر ننماید رأي صادر شده قطعیت ميیابد و از تاریخ انقضاي مهلت یاد شده لازم الاجرا است.

تبصره ۲ - ابلاغ رأي طبق قانون آئین دادرسي مدني بعمل ميآید و در هر صورت فاصله بين صدور رأي و ابلاغ آن از ۳۰ روز نباید تجاوز کند.

ماده ۵ - بمنظور تسريع در جمع آوري دلائل و تهیه و تکمیل اطلاعات و مدارك هیأتها ميتوانند از يك یا چند گروه تحقيق استفاده نمایند. شرح وظایف، تعداد اعضا و شرایط عضویت در گروههاي تحقيق، در آئین نامه اجرائي این قانون مشخص میشود.

تبصره - گروههاي تحقيق هر يك از هیأتهاي بدوي و تجدید نظر مستقل از یکدیگر بوده و يك گروه تحقيق نميتواند در تحقیقات مربوط به مراحل بدوي و تجدید نظر يك پرونده اقدام به تحقيق نماید.

ماده ۶ - اعضاي هیأتهاي بدوي و تجدید نظر علاوه بر تدین به دین مبین اسلام و عمل به احکام آن و اعتقاد و تعهد به نظام جمهوری اسلامی ایران و اصل ولایت فقیه، باید دارای شرایط زیر باشند:

۱ - تأهل.

۲ - حداقل ۳۰ سال سن.

۳ - حداقل مدرک تحصيلي فوق دیپلم یا معادل آن.

تبصره ۱ - در موارد استثنائي داشتن مدرک دیپلم حسب مورد با تائید هیأت عالي نظارت بلامانع است.

تبصره ۲ - در هر هیأت باید يك نفر آشنا به مسایل حقوقي عضویت داشته باشد و حداقل دو نفر از اعضاي اصلي هیأتهاي بدوي و تجدید نظر باید از بین کارکنان همان سازمان یا وزارتخانه که حداقل پنج سال سابقه کار دولتي دارند، به این سمت منصوب شوند.

ماده ۷ - اعضاي هیأتهاي بدوي یا تجدید نظر در موارد زیر در رسیدگی و صدور رأي شرکت نخواهند کرد:

الف - عضو هیأت با متهم قرابت نسبي یا سببي تا درجه دوم از طبقه سوم داشته باشد.



قانون رسیدگی به تخلفات اداری - مصوب ۱۳۷۲/۰۹/۰۷

ب - عضو هیأت با متهم دعوای حقوقی یا جزائی داشته یا در دعوای طرح شده ذینفع باشد.

فصل دوم - تخلفات اداری

ماده ۸ - تخلفات اداری به قرار زیر است:



۱ - اعمال و رفتار خلاف شوون شغلی یا اداری.

۲ - نقض قوانین و مقررات مربوط.

۳ - ایجاد نارضایتی در ارباب رجوع یا انجام ندادن یا تأخیر در انجام امور قانونی آنها بدون دلیل.

۴ - ایراد تهمت و افترا، هتک حیثیت.

۵ - اخاذی.

۶ - اختلاس.

۷ - تبعیض یا اعمال غرض یا روابط غیر اداری در اجرای قوانین و مقررات نسبت به اشخاص.

۸ - ترك خدمت در خلال ساعات موظف اداری.

۹ - تکرار در تأخیر ورود به محل خدمت یا تکرار خروج از آن بدون کسب مجوز.

۱۰ - تسامح در حفظ اموال و اسناد و وجوه دولتی، ایراد خسارات به اموال دولتی.

۱۱ - افشای اسرار و اسناد محرمانه اداری.

۱۲ - ارتباط و تماس غیر مجاز با اتباع بیگانه.

۱۳ - سرپیچی از اجرای دستورهای مقامهای بالاتر در حدود وظایف اداری.

۱۴ - کمکاری یا سهل انگاری در انجام وظایف محول شده.

۱۵ - سهل انگاری رؤسا و مدیران در ندادن گزارش تخلفات کارمندان تحت امر.

۱۶ - ارائه گواهی یا گزارش خلاف واقع در امور اداری.

۱۷ - گرفتن وجوهی غیر از آنچه در قوانین و مقررات تعیین شده یا اخذ هر گونه مالی که در عرف رشوه خواری تلقی میشود.

۱۸ - تسلیم مدارک به اشخاصی که حق دریافت آن را ندارند یا خودداری از تسلیم مدارک به اشخاص که حق دریافت آن را دارند.

۱۹ - تعطیل خدمت در اوقات مقرر اداری.

۲۰ - رعایت نکردن حجاب اسلامی.

۲۱ - رعایت نکردن شوون و شعایر اسلامی.

۲۲ - اختفا، نگهداری، حمل، توزیع و خرید و فروش مواد مخدر.

۲۳ - استعمال یا اعتیاد به مواد مخدر.

۲۴ - داشتن شغل دولتی دیگر به استثنای سمتهای آموزشی و تحقیقاتی.

۲۵ - هر نوع استفاده غیر مجاز از شوون یا موقعیت شغلی و امکانات و اموال دولتی.

۲۶ - جعل یا مخدوش نمودن و دست بردن در اسناد و اوراق رسمی یا دولتی.

۲۷ - دست بردن در سؤالات، اوراق، مدارک و دفاتر امتحانی، افشای سؤالات امتحانی یا تعویض آنها.

۲۸ - دادن نمره یا امتیاز، بر خلاف ضوابط.

۲۹ - غیبت غیر موجه به صورت متناوب یا متوالی.



قانون رسیدگی به تخلفات اداری - مصوب ۱۳۷۲/۰۹/۰۷

۳۰ - سوء استفاده از مقام و موقعیت اداری.

۳۱ - توقیف، اختفا، بازرسی یا باز کردن پاکتها و محمولات پستی یا معدوم کردن آنها و استراق سمع بدون مجوز قانونی.

۳۲ - کارشکنی و شایعه پراکنی، وادار ساختن یا تحریک دیگران به کارشکنی یا کمکاری و ایراد خسارت به اموال دولتی و اعمال فشارهای فردی برای تحصیل مقاصد غیر قانونی.

۳۳ - شرکت در تحصن، اعتصاب و تظاهرات غیر قانونی، یا تحریک به برپایی تحصن، اعتصاب و تظاهرات غیر قانونی و اعمال فشارهای گروهی برای تحصیل مقاصد غیر قانونی.

۳۴ - عضویت در یکی از فرقه‌های ضاله که از نظر اسلام مردود شناخته شده‌اند.

۳۵ - همکاری با ساواک منحل به عنوان مأمور یا منبع خبری و داشتن فعالیت یا دادن گزارش ضد مردمی.

۳۶ - عضویت در سازمانهایی که مرامنامه یا اساسنامه آنها مبتنی بر نفی ادیان الهی است یا طرفداری و فعالیت به نفع آنها.

۳۷ - عضویت در گروههای محارب یا طرفداری و فعالیت به نفع آنها.

۳۸ - عضویت در تشکیلات فراماسونری.

فصل سوم - مجازاتها

ماده ۹ - تنبیهات اداری به ترتیب زیر عبارتند از:



الف - اخطار کتبی بدون درج در پرونده استخدامی.

ب - توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی.

ج - کسر حقوق و فوق‌العاده شغل یا عناوین مشابه حداکثر تا [یک سوم از یک ماه] تا یک سال.



د - انفصال موقت از یک ماه تا یک سال.

ه - تغییر محل جغرافیایی خدمت به مدت یک تا پنج سال.



و - تنزل مقام و یا محرومیت از انتصاب به پستهای حساس و مدیریتی در دستگاههای دولتی و دستگاههای مشمول این قانون.



ز - تنزل یک یا دو گروه و یا تعویق در اعطای یک یا دو گروه به مدت یک یا دو سال.



ح - بازخرید خدمت در صورت داشتن کمتر از ۲۰ سال سابقه خدمت دولتی در مورد مستخدمین زن و کمتر از ۲۵ سال سابقه خدمت دولتی در مورد مستخدمین مرد با پرداخت ۳۰ تا ۴۵ روز حقوق مبنای مربوط در قبال هر سال خدمت به تشخیص هیأت صادرکننده رأی.

ط - بازنشستگی در صورت داشتن بیش از بیست سال سابقه خدمت دولتی برای مستخدمین زن و بیش از ۲۵ سال سابقه خدمت دولتی برای مستخدمین مرد بر اساس سنوات خدمت دولتی با تقلیل یک یا دو گروه.

ی - اخراج از دستگاه متبوع.

ک - انفصال دائم از خدمات دولتی و دستگاههای مشمول این قانون.

تبصره ۱ - در احتساب معدل خالص حقوق، تفاوت تطبیق و فوق‌العاده شغل مستخدمان موضوع بند ط در سه سال آخر خدمت در هنگام بازنشستگی، حقوق گروه جدید (پس از تنزل یک تا دو گروه) ملاک محاسبه قرار میگیرد.

تبصره ۲ - کسور بازنشستگی یا حق بیمه (سهم کارمند) کارمندانی که در اجرای این قانون به انفصال دائم، اخراج یا بازخریدی محکوم شده یا میشوند و نیز حقوق و مزایای مرخصی استحقاقی استفاده نشده آنان و در مورد محکومان به بازنشستگی، حقوق و مزایای مرخصی استحقاقی استفاده نشده، همچنین کسور بازنشستگی یا حق بیمه کارمندانی که در گذشته در اجرای مقررات قانونی از دستگاه دولتی متبوع خود اخراج گردیده‌اند، قابل پرداخت است.



بخش سوم: نکات آموزشی مربوط به سرفصل ریاضیات و آمار مقدماتی

نکات آموزشی ریاضیات

مجموعه‌ها

نکته شماره ۱

مجموعه عبارت است از هر دسته‌ای از اشیاء به نام عضو که مشخص و متمایز باشند.

زیر مجموعه

هر گاه تمامی اعضا A عضو B باشند، می‌نویسیم $A \subset B$ و می‌خوانیم A زیر مجموعه B است.

1. $\emptyset \subset A$ 2. $A \subset A$ 3. $A \subset B$, $B \subset A \Rightarrow A=B$ 4. $A \subset B$, $B \subset C \Rightarrow A \subset C$

نکته: اگر مجموعه‌ی A دارای n عضو باشد، آنگاه تعداد زیرمجموعه‌های آن 2^n خواهد بود.

قوانین مجموعه‌ها

قانون	اجتماع (U)	اشتراک ($\cap$)
عضو بی اثر	$A \cup \emptyset = A$	$A \cap M = A$
همانی	$A \cup A = A$	$A \cap A = A$
متمم‌ها	$A \cup A' = M$	$A \cap A' = \emptyset$
جابجایی	$A \cup B = B \cup A$	$A \cap B = B \cap A$
شرکت پذیری	$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$	$A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$
پخش	$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$	$A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$
دمورگان	$(A \cup B)' = A' \cap B'$	$(A \cap B)' = A' \cup B'$
جذب	$A \cup (A \cap B) = A$	$A \cap (A \cup B) = A$
شبه جذب	$A \cup (A' \cap B) = A \cup B$	$A \cap (A' \cup B) = A \cap B$

توان

نکته شماره ۲

$$(a^m)^n = a^{nm} \cdot \left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} \cdot (ab)^n = a^n b^n \cdot \frac{a^n}{a^m} = a^{n-m} \cdot a^n a^m = a^{n+m}$$

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m} \cdot a^{-n} = \frac{1}{a^n} \cdot a^1 = a \cdot a^0 = 1 \cdot a \neq 0$$

تذکره ۱: هر عدد به توان یک برابر خود عدد می‌باشد: $a^1 = a$

تذکره ۲: هر عدد غیر از صفر اگر به توان صفر برسد برابر است با عدد یک: $a^0 = 1$



نکته شماره ۳ رادیکال‌ها

$$\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[m]{b}} = \frac{\sqrt[nm]{a^m}}{\sqrt[nm]{b^n}} = \sqrt[nm]{\frac{a^m}{b^n}} \cdot b \neq 0 \cdot \sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} \cdot b \neq 0 \cdot \sqrt[n]{a^m} = \sqrt[np]{a^{mp}} \cdot (\sqrt[n]{a})^n = a$$

$$\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a}\sqrt[n]{b} \cdot (\sqrt[n]{a})^m = \sqrt[n]{a^m} \cdot \sqrt[n]{a^m}\sqrt[n]{b} = \sqrt[nm]{a^mb^n} \cdot \sqrt[m]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[nm]{a} \cdot a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$

تذکره ۱: اگر فرجه رادیکال زوج باشد باید عبارت زیر رادیکال نامنفی باشد، تا رادیکال در مجموعه اعداد حقیقی معنی دار باشد.
تذکره ۲: اگر فرجه رادیکال فرد باشد، عبارت زیر رادیکال منفی نیز می‌تواند باشد.

رادیکال‌های مرکب:

$$\sqrt{a \pm \sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a+c}{2}} \pm \sqrt{\frac{a-c}{2}} : c^2 = a^2 - b \cdot c > 0$$

نکته شماره ۴ چند جمله‌ای

یک جمله‌ای بر حسب یک متغیر مانند x ، به صورت ax^n ; $a \in \mathbb{R}$, $n \in \mathbb{Z}^+$ تعریف می‌شود. مجموع چند یک جمله‌ای غیر متشابه را، چند جمله‌ای می‌گوییم.

نکته شماره ۵ عبارت گویا

$$\frac{P_x}{Q_x} \pm \frac{S_x}{R_x} = \frac{P_x \pm S_x}{Q_x} \quad (Q_x \neq 0)$$

$$\frac{P_x}{Q_x} \pm \frac{S_x}{R_x} = \frac{P_x \cdot R_x \pm Q_x \cdot S_x}{Q_x \cdot R_x} \quad (Q_x \cdot R_x \neq 0)$$

$$\frac{P_x}{Q_x} \times \frac{S_x}{R_x} = \frac{P_x \cdot S_x}{Q_x \cdot R_x} \quad (Q_x \cdot R_x \neq 0)$$

$$\frac{P_x}{Q_x} \div \frac{S_x}{R_x} = \frac{P_x}{Q_x} \times \frac{R_x}{S_x} = \frac{P_x \cdot R_x}{Q_x \cdot S_x} \quad (Q_x \cdot S_x \neq 0)$$

گویا کردن مخرج‌ها:

$$\frac{A}{\sqrt{a}-\sqrt{b}} = \frac{A}{\sqrt{a}-\sqrt{b}} \times \frac{\sqrt{a}+\sqrt{b}}{\sqrt{a}+\sqrt{b}} = \frac{A(\sqrt{a}+\sqrt{b})}{a-b}$$

نکته شماره ۶ معادله و نامعادله

$$ax \pm b = 0 \Rightarrow x = \pm \frac{b}{a}$$

اگر $a \neq 0$ باشد، معادله یک جواب دارد اگر $a = 0$ و $b = 0$ ، معادله مبهم است و بی‌شمار جواب دارد و اگر $a = 0$ و $b \neq 0$ معادله غیر ممکن (ممتنع) است و جواب ندارد.

$$ax^2 + bx + c = 0 \cdot \Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

۱. اگر $\Delta > 0$ باشد، معادله دو ریشه حقیقی دارد.

۲. اگر $\Delta < 0$

۳. اگر $\Delta = 0$ باشد، معادله یک ریشه (ریشه مضاعف) دارد.

تعیین علامت $A = ax + b$:

هدف از تعیین علامت یک عبارت جبری آن است که مشخص کنیم به ازای چه مقادیر x عبارت مثبت یا منفی است و مشخص است که علامت عبارت $A = ax + b$ به ازای مقادیر بزرگتر از ریشه معادله $ax + b = 0$ موافق علامت ضریب x (a) و به ازای مقادیر کمتر از $\frac{-b}{a}$ مخالف علامت ضریب x است.

X	$\frac{-b}{a}$
AX+B	مخالف علامت a موافق علامت a

نکته ۱: هرگاه عبارتی به صورت حاصلضرب یا خارج قسمت چند عبارات درجه اول باشد هر یک را جداگانه تعیین علامت نموده و علامتها را در هم ضرب یا بر هم تقسیم می کنیم.

نکته ۲: در تعیین علامت عبارت جبری از عوامل مضاعف صرف نظر می کنیم و بقیه را تعیین علامت می کنیم.

نکته ۳: هرگاه طرفین یک نامساوی را در یک مقدار منفی ضرب و یا تقسیم کنیم جهت نامساوی عوض خواهد شد.

نکته ۴: اگر در معادله درجه دوم $a + b + c = 0$ باشد یک ریشه (۱) و ریشه دیگر $(\frac{c}{a})$ است.

نکته ۵: اگر در معادله درجه دوم $a + c = b$ باشد آنگاه یک ریشه معادله (۱-) و ریشه دیگر $(\frac{c}{a} -)$ است.

نکته ۶: اگر ریشه های معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دو عدد متوالی باشند آنگاه $\Delta = a^2$ خواهد بود

نکته ۷: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ اگر یک ریشه K برابر ریشه دیگر باشد آنگاه داریم:

$$\frac{b^2}{ac} = \frac{(K+1)^2}{K}$$

معادله $ax^2 + bx + c = 0$ را در نظر بگیرید، داریم:

نکته ۸: معادله درجه دومی که هر ریشه اش عکس ریشه معادله فوق باشد، به صورت $cx^2 + bx + a = 0$ است.

نکته ۹: معادله درجه دومی که هر ریشه اش قرینه هر ریشه معادله فوق باشد، به صورت $ax^2 - bx + c = 0$ است.

نکته ۱۰: معادله درجه دومی که هر ریشه اش n برابر هر ریشه معادله فوق باشد، به صورت $ax^2 + bnx + cn^2 = 0$ است.

نکته ۱۱: معادله درجه دومی که هر ریشه اش مربع هر ریشه معادله فوق باشد، به صورت $a^2x^2 + (2ac - b^2)x + c^2 = 0$ است.

تشکیل معادله درجه دومی که دو ریشه آن معلوم است:

اگر x' و x'' دو ریشه معادله درجه دوم باشند، آنگاه با فرض $S = x' + x''$ و $P = x' \cdot x''$ معادله درجه دومی که ریشه هایش x' و x'' می باشند به شکل $x^2 - Sx + P = 0$ بیان می شود.



رابطه بین ریشه‌های معادله:

در معادله $ax^2 + bx + c = 0$ اگر x' و x'' ریشه‌های معادله باشند، آنگاه داریم:

$$\begin{cases} S = x' + x'' = -\frac{b}{a} \rightarrow \text{حاصلجمع دو ریشه} \\ P = x' \cdot x'' = \frac{c}{a} \rightarrow \text{حاصلضرب دو ریشه} \\ A = |x' - x''| = \frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} \rightarrow \text{قدرمطلق تفاضل دو ریشه} \end{cases} \begin{cases} x'^2 + x''^2 = S^2 - 2P \\ x'^3 + x''^3 = S^3 - 3SP \\ \sqrt{x'} + \sqrt{x''} = \sqrt{S + 2\sqrt{P}} \\ |\sqrt{x'} - \sqrt{x''}| = \sqrt{S - 2\sqrt{P}} \end{cases}$$

نامعادله درجه اول:

نامعادله یک مجهولی درجه اول پس از انتقال دادن همه جمله‌ها به یک طرف نامعادله و ساده کردن به شکل کلی زیر تبدیل خواهد شد.

$$\begin{cases} ax + b > 0 \\ \text{یا} \\ ax + b \geq 0 \end{cases} \cdot \begin{cases} ax + b < 0 \\ \text{یا} \\ ax + b \leq 0 \end{cases}$$

تصادد عددی و هندسی

نکته شماره ۷

تصادد عددی

a_n : جمله‌ی n ام a_1 : جمله‌ی اول d : قدر نسبت

$$a_n = a_1 + (n - 1)d$$

b را واسطه حسابی یا میانگین حسابی سه عددی a, b, c نامیم، اگر داشته باشیم:

$$b = \frac{a + c}{2}$$

در هر تصاعد عددی داریم:

$$\begin{cases} a_n = a_1 + (n - 1)d \\ a_m = a_1 + (m - 1)d \end{cases} \Rightarrow a_n - a_m = (n - m)d \Rightarrow d = \frac{a_n - a_m}{n - m}$$

اگر بین دو عدد معلوم a, b ، تعداد n واسطه‌ی حسابی درج کنیم، قدرنسبت از رابطه‌ی $d = \frac{b-a}{n+1}$ به دست می‌آید.

مجموع n جمله‌ای اول تصاعد عددی:

$$S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n - 1)d], S_n = \frac{n}{2}[a_1 + a_n]$$

تصادد هندسی:

عدد ثابت $t_1 \neq 0$ و عدد ثابت $q (\neq 0, \pm 1)$ را در نظر بگیرید، دنباله‌ای از اعداد را چنان در نظر بگیرید که جمله اول آن t_1 و جمله‌های بعدی آن از ضرب q در جمله ماقبل بدست آید، چنین دنباله‌ای را یک تصاعد هندسی می‌نامیم.

جمله n ام یک تصاعد هندسی از رابطه $t_n = t_1 q^{n-1}$ محاسبه می‌شود.

نکته ۱: شرط لازم و کافی برای آنکه سه مقدار c و b و a سه جمله متوالی یک تصاعد هندسی باشند آن است که $b^2 = ac$ باشد.

نکته ۲: مجموع n جمله اول یک تصاعد هندسی:

$$S_n = t_1 \left(\frac{1 - q^n}{1 - q} \right)$$

نکته ۳: رابطه بین جمله n ام و m ام یک تصاعد هندسی:

۱. اگر $n-m$ زوج باشد آنگاه $q = \pm \sqrt[n-m]{\frac{a_n}{a_m}}$ می‌باشد.

۲. اگر $n-m$ فرد باشد آنگاه $q = \sqrt[n-m]{\frac{a_n}{a_m}}$ می‌باشد.

مجموع n جمله اول تصاعد هندسی:

$$S_n = \frac{a_1(1 - q^n)}{1 - q}, S_n = \frac{q \cdot a_n - a_1}{q - 1}$$

لگاریتم

نکته شماره ۸

اگر a عددی حقیقی و مثبت باشد و $a \neq 1$ ، و اگر x عددی مثبت و y عددی حقیقی باشد به طوری که $a^y = x$ را لگاریتم در مبنای a می‌نامیم و می‌نویسیم:

$$y = \log_a x$$

$$\log_a a = 1, \log_a 1 = 0, \log AB = \log A + \log B, \log \frac{A}{B} = \log A - \log B$$

$$\log A^n = n \log A, \log \sqrt[n]{A} = \frac{1}{n} \log A, \log_b a = \frac{1}{\log_a b}, \log_{b^m} a^n = \frac{n}{m} \log_b a$$

$$\log_b a = \frac{\log c^a}{\log c^b}, a^{\log a^N} = N \cdot a^{\log c^b} = b^{\log c^a}$$

اتحادها

نکته شماره ۹

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2 \quad (x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + ab$$

$$(a - b)(a + b) = a^2 - b^2 \quad (a + b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 + b^3$$

$$(a + b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc \quad (a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

$$(a - b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 - b^3 \quad (a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

$$(a \pm b)^4 = a^4 \pm 4a^3b + 6a^2b^2 \pm 4ab^3 + b^4$$

$$(a + b)^n = a^n + \binom{n}{1} a^{n-1}b + \binom{n}{2} a^{n-2}b^2 + \dots + \binom{n}{n} b^n; \binom{n}{k} = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

اگر n فرد باشد:

$$a^n + b^n = (a + b)(a^{n-1} - a^{n-2}b + a^{n-3}b^2 - \dots + b^{n-1})$$

اگر n زوج باشد:

$$a^n - b^n = (a - b)(a^{n-1} + a^{n-2}b + a^{n-3}b^2 + \dots + b^{n-1})$$

اگر n زوج باشد:

$$a^n + b^n = (a + b)(a^{n-1} - a^{n-2}b + a^{n-3}b^2 - \dots - b^{n-1})$$

مختصات خط و نقطه، بردار و ماتریس

نکته شماره ۱۰

اندازه‌ی جبری پاره‌خطی مانند AB را نماد $\overline{AB}$ نمایش داده می‌شود و داریم:

$$\overline{AB} = X_A - X_B$$

مختصات وسط یک پاره خط:

$$A(X_A, Y_A) \cdot B(X_B, Y_B) \Rightarrow X_M = \frac{X_A + X_B}{2} \cdot Y_M = \frac{Y_A + Y_B}{2}$$

اندازه طول یک پاره خط:

$$A(X_A, Y_A) \cdot B(X_B, Y_B) \Rightarrow AB = \sqrt{(X_B - X_A)^2 + (Y_B - Y_A)^2}$$

فرم‌های کلی معادله‌ی یک خط:

$$Ax + by + c = 0, y = mx + h$$

اوضاع نسبی دو خط $ax + by + c = 0$, $a'x + b'y + c' = 0$ در صفحه:

$$aa' + bb' = 0 \text{ (دو خط عمود برهم)}$$

$$\frac{a}{a'} \neq \frac{b}{b'} \text{ (دو خط متقاطع)}$$

$$\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'}, c \neq c' \text{ (دو خط منطبق برهم)}$$

$$\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} \text{ (دو خط موازی)}$$

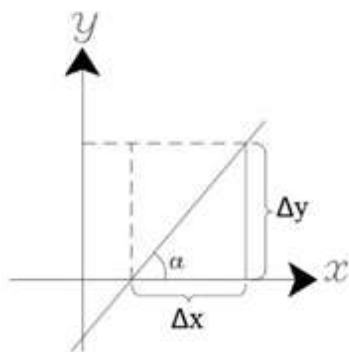
معادله خط گذرنده از نقاط $A(X_A, Y_A)$ و $B(X_B, Y_B)$:

$$\frac{Y - Y_A}{X - X_A} = \frac{Y_B - Y_A}{X_B - X_A}$$

نکته: شیب خطی که از دو نقطه $A \left| \begin{smallmatrix} X_A \\ Y_A \end{smallmatrix} \right.$ و $B \left| \begin{smallmatrix} X_B \\ Y_B \end{smallmatrix} \right.$ می‌گذرد برابر است با:

$$m_{AB} = \frac{Y_B - Y_A}{X_B - X_A}$$

نکته ۳۴: شیب یک خط همان تانژانت زاویه‌ای است که آن خط با جهت مثبت محور x می‌سازد یا عبارت دیگر می‌توان شیب را نسبت تغییرات y به تغییرات x بیان کرد.



www.e-estekhdam.com

$$m = \operatorname{tg} \alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

اگر بردارهای $\vec{U} = (X_1, Y_1, Z_1)$ و $\vec{V} = (X_2, Y_2, Z_2)$ دو بردار مفروض باشند، داریم:

ضرب اسکالر یا نقطه ای دو بردار:

$$\vec{U} \cdot \vec{V} = |\vec{U}| \cdot |\vec{V}| \cos \theta = X_1 X_2 + Y_1 Y_2 + Z_1 Z_2$$

ضرب خارجی دو بردار:

$$\vec{U} \times \vec{V} = \left(\begin{vmatrix} Y_1 & Z_1 \\ Y_2 & Z_2 \end{vmatrix} \cdot \begin{vmatrix} X_1 & Z_1 \\ X_2 & Z_2 \end{vmatrix} \cdot \begin{vmatrix} X_1 & Y_1 \\ X_2 & Y_2 \end{vmatrix} \right) \cdot |\vec{U} \times \vec{V}| = |\vec{U}| \cdot |\vec{V}| \sin \theta$$

نکته: معادله خطی که از دو نقطه $A \begin{vmatrix} X_A \\ Y_A \end{vmatrix}$ و $B \begin{vmatrix} X_B \\ Y_B \end{vmatrix}$ می‌گذرد برابر است با:

$$y - y_A = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} (x - x_A)$$

نکته: برای آنکه دو خط موازی باشند، باید شیبهای آن دو خط با هم برابر باشند.

نکته: برای آنکه دو خط بر هم عمود باشند، باید حاصل ضرب شیب‌های دو خط برابر (-1) باشد

نکته: برای آنکه دو خط به معادلات $ax + by + c = 0$ و $a'x + b'y + c' = 0$ بر هم منطبق باشند باید $\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} = \frac{c}{c'}$ باشد.

نکته: برای تعیین زاویه بین دو خط از فرمول $\operatorname{tg} \alpha = \pm \frac{m - m'}{1 + mm'}$ استفاده می‌کنیم.

تذکر: برای تعیین مختصات محل برخورد دو خط کافی است معادله دو خط را در یک دستگاه حل نماییم.

نکته: شرط آنکه سه نقطه $A \begin{vmatrix} X_A \\ Y_A \end{vmatrix}$ و $B \begin{vmatrix} X_B \\ Y_B \end{vmatrix}$ و $C \begin{vmatrix} X_C \\ Y_C \end{vmatrix}$ بر روی یک خط راست واقع باشند آن است که $m_{AB} = m_{AC}$ به عبارت دیگر

$$\frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{y_C - y_A}{x_C - x_A}$$

نکته: فاصله نقطه $A \begin{vmatrix} X_A \\ Y_A \end{vmatrix}$ از خط D به معادله $ax + by + c = 0$ برابر است با:

$$d = \frac{|ax_A + by_A + c|}{\sqrt{a^2 + b^2}}$$

نکته: فاصله دو خط موازی به معادلات $ax + by + c = 0$ و $ax + by + c' = 0$ برابر است با:

$$d = \frac{|c - c'|}{\sqrt{a^2 + b^2}}$$

نکته شماره ۱۱ تابع

معمولا تابع f از A به B را به صورت زیر و با صورت $Y = f(X)$ نمایش می دهیم:

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f = \{(x, y) | y = f(x), x \in A, y \in B\} \end{cases}$$

جبر توابع (اعمال روی توابع)

$$(f \pm g)(x) = f(x) \pm g(x) \quad (f \cdot g)(x) = f(x) \cdot g(x) \quad ; x \in D_f \cap D_g$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; x \in D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

ترکیب توابع

توابع f و g را در نظر بگیرید. ترکیب f و g به صورت زیر می باشد:

$$(f \circ g)(x) = f(g(x))$$

$$D_{f \circ g} = \{x \in D_g | g(x) \in D_f\}$$

تابع زوج و فرد

$$\forall x, -x \in D_f \Rightarrow f(x) = -f(-x) \quad \text{تابع فرد:}$$

$$\forall x, -x \in D_f \Rightarrow f(x) = f(-x) \quad \text{تابع زوج:}$$

تابع پوشا: تابع $f(x) = y$ را پوشا می گوئیم هرگاه به ازای هر y متعلق به برد تابع عضوی مانند x به سمت X_0 میل کند، $f(x)$ نیز به سمت

L میل می کند، L را حد تابع $f(x)$ می گوئیم و می نویسیم: $\lim_{x \rightarrow X_0} f(x) = L$

نکته شماره ۱۲ قضایای حد و پیوستگی

$$\lim_{x \rightarrow a} c = c \quad (c \text{ ثابت عدد})$$

$$\lim_{x \rightarrow a} (mx + b) = ma + b$$

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L, \lim_{x \rightarrow a} g(x) = M \Rightarrow \lim_{x \rightarrow a} [f(x) \pm g(x)] = L \pm M$$

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L, \lim_{x \rightarrow a} g(x) = M \Rightarrow \lim_{x \rightarrow a} [f(x) \cdot g(x)] = L \cdot M$$

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L, \lim_{x \rightarrow a} g(x) = M, M \neq 0 \Rightarrow \lim_{x \rightarrow a} \left[\frac{f(x)}{g(x)} \right] = \frac{L}{M}$$

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L \xrightarrow{n \in \{0\} \cup \mathbb{N}} \lim_{x \rightarrow a} [f(x)]^n = L^n$$

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L \xrightarrow{L \geq 0, n=2k} \lim_{x \rightarrow a} \sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{L}$$

$$\lim_{x \rightarrow a^0} f(x) = L \Leftrightarrow \lim_{x \rightarrow a^+} f(x) = \lim_{x \rightarrow a^-} f(x) = L$$

هم ارزی و نکات حد:

$$\lim_{x \rightarrow \pm\infty} (a_0 x^n + a_1 x^{n-1} + \dots + a_n) = \lim_{x \rightarrow \pm\infty} a_0 x^n$$

$$\lim_{x \rightarrow \pm\infty} \left(1 + \frac{a}{x}\right)^{bx} = e^{ab} \cdot \lim_{x \rightarrow \pm\infty} (1 + ax)^{\frac{b}{x}} = e^{ab} \cdot \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{1}{x} = +\infty \cdot \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{1}{x} = -\infty$$

$$x \rightarrow \pm\infty \Rightarrow \sqrt[p]{ax^p + bx^{p-1} + \dots} \cong \pm \sqrt[p]{a} \left(x + \frac{b}{ap}\right) \cdot p = 2k \cdot k = 1.2.3.$$

$$x \rightarrow \infty \Rightarrow \sqrt[p]{ax^p + bx^{p-1} + \dots} \cong \sqrt[p]{a} \left(x + \frac{b}{ap}\right) \cdot p = 2k + 1 \cdot k = 1.2.3.$$

$$x \rightarrow \pm\infty \Rightarrow \sqrt{ax^2 + bx + c} \cong \sqrt{a} \left|x + \frac{b}{2a}\right|$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1 \cdot \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^{-1} x}{x} = 1 \cdot \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan x}{x} = 1 \cdot \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan^{-1} x}{x} = 1 \cdot \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+x)}{x} = 1$$

$$x \rightarrow 0 \Rightarrow \tan x - x \cong \frac{1}{3} x^3 \cdot \tan x - \sin x \cong \frac{1}{2} x^3 \cdot 1 - \cos^m x \cong \frac{mx^2}{2} \cdot x - \sin x \cong \frac{1}{6} x^3$$

مشتق

نکته شماره ۱۳

$$Y = f(x) \Rightarrow \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} \Rightarrow f'(a) = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$$

$$\lim_{x \rightarrow a^+} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} \Rightarrow f'^+(a) \text{ حد راست:}$$

$$\lim_{x \rightarrow a^-} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} \Rightarrow f'^-(a) \text{ حد چپ:}$$

هرگاه تابعی در یک نقطه مانند a دارای مشتق چپ و راست بوده و این دو مشتق باهم برابر باشند، می‌گوییم تابع در نقطه a دارای مشتق است.

$$f'^-(a) = f'^+(a) = f'(a)$$

قواعد مشتق گیری

Y (تابع)	Y' (مشتق)	Y (تابع)	Y' (مشتق)
C	.	$m \sin^n u$	$mnu' \sin^{n-1} u \cos u$
mx^n	mnx^{n-1}	$m \cos^n u$	$-mnu' \cos^{n-1} u \sin u$
mu^n	$mnu' u^{n-1}$	$m \operatorname{tg}^n u$	$mnu' \operatorname{tg}^{n-1} u (1 + \operatorname{tg}^2 u)$
$u \cdot v$	$u'v + v'u$	$m \cotg^n u$	$-mnu' \cotg^{n-1} u (1 + \cotg^2 u)$
$\frac{u}{v}$	$\frac{u'v - v'u}{v^2}$	Arc sinx	$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$
$\sqrt[m]{u^n}$	$\frac{nu'}{m \sqrt[m]{u^{m-n}}}$	Arc cosx	$\frac{-1}{\sqrt{1-x^2}}$
me^u	$mu'e^n$	Arc t gx	$\frac{1}{1+x^2}$
me^x	me^x	Arc cotgx	$\frac{-1}{1+x^2}$
$m \operatorname{Ln} u$	$m \left(\frac{u'}{u} \right)$	Arc sin u	$\frac{u'}{\sqrt{1-u^2}}$
$m \operatorname{Ln} x$	$m \left(\frac{1}{x} \right)$	Arc cos u	$\frac{-u'}{\sqrt{1-u^2}}$
ma^u	$mu'a^u \operatorname{Ln} a$	Arc tg u	$\frac{u'}{1+u^2}$
$m \log_a u$	$m \left(\frac{u'}{u \operatorname{Ln} a} \right) = m \left(\frac{u'}{u} \right) \log_a e$	Arc cotg u	$\frac{-u'}{1+u^2}$
$\sin x$	$\cos x$	Shu	$u' \operatorname{Chu}$
$\cos x$	$-\sin x$	Chu	$u' \operatorname{Shu}$
$\tan x$	$1 + \operatorname{tg}^2 x$	Thu	$u' (1 - \operatorname{Th}^2 u)$
$\cot x$	$-(1 + \cotg^2 x)$	Cothu	$u' (1 - \operatorname{Coth}^2 u)$
$\sin u$	$u' \cos u$	ArcShu	$\frac{u'}{\sqrt{u^2+1}}$
$\cos u$	$-u' \sin u$	ArcChu	$\frac{u'}{\sqrt{u^2-1}}$
$\tan u$	$u' (1 + \operatorname{tg}^2 u)$	ArcThu	$\frac{u'}{1-u^2}$
$\cot u$	$-u' (1 + \cotg^2 u)$	ArcCothu	$\frac{u'}{1-u^2}$



مشتق تابع ضمنی:

$$f_{(x,y)} = 0 \Rightarrow y'_x = -\frac{f'_x}{f'_y} \Rightarrow y'_x = -\frac{\text{مشتق جملات نسبت به } x}{\text{مشتق جملات نسبت به } y}$$

مشتق توابع معکوس:

$$y = f_{(x)} \cdot f^{-1}_{(x)} \Rightarrow (f^{-1})'_{(f(a))} = \frac{1}{(f)'(a)}$$

مشتق تابع پارامتری:

$$x = x(t) \cdot u = y(t) \Rightarrow y' = \frac{(dy/dt)}{(dx/dt)}$$

مشتق توابع $u(x)^{v(x)}$:

$$u(x)^{v(x)} \Rightarrow y' = u^v \left[v' \ln u + \frac{u'v}{u} \right]$$

گرادیان یک تابع:

$$f(x, y, z) \Rightarrow \text{grad } f = \nabla f = \left(\frac{\delta f}{\delta x} \cdot \frac{\delta f}{\delta y} \cdot \frac{\delta f}{\delta z} \right)$$

دیورژانس یک تابع برداری:

$$\vec{F} = (P, Q, R) \Rightarrow \text{div } \vec{F} = \nabla \cdot \vec{F} = \frac{\delta P}{\delta x} + \frac{\delta Q}{\delta y} + \frac{\delta R}{\delta z}$$

کرل یک تابع برداری $(\vec{F} = (P, Q, R))$:

$$\text{curl } \vec{F} = \nabla \times \vec{F} = \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ \frac{\delta}{\delta x} & \frac{\delta}{\delta y} & \frac{\delta}{\delta z} \\ P & Q & R \end{vmatrix} = \left(\frac{\delta R}{\delta y} - \frac{\delta Q}{\delta z} \right) \vec{i} + \left(\frac{\delta P}{\delta z} - \frac{\delta Q}{\delta x} \right) \vec{j} + \left(\frac{\delta Q}{\delta x} - \frac{\delta P}{\delta y} \right) \vec{k}$$

عملگر لاپلاس:

$$\nabla^2 f = \frac{\delta^2 f}{\delta^2 x} + \frac{\delta^2 f}{\delta^2 y} + \frac{\delta^2 f}{\delta^2 z}$$

نکته:

$$\text{div}(\text{curl } \vec{F}) = \nabla \cdot (\nabla \times \vec{F}) = 0 \cdot \text{curl}(\text{grad } \vec{F}) = \nabla \times (\nabla f) = 0$$

$$\text{div}(\text{grad } f) = \nabla \cdot (\nabla f) = \nabla^2 f \cdot \text{curl}(\text{curl } \vec{F}) = \text{grad}(\text{div } \vec{F}) - \nabla^2 \vec{F} = \nabla(\nabla \cdot \vec{F}) - \nabla^2 \vec{F}$$

نکته شماره ۱۴

انتگرال و کاربرد انتگرال

$$F'(x) = f(x) \Rightarrow \int f(x)dx = F(x) + c$$

$$\int kf(x)dx = k \int f(x)dx$$

$$\int f(ax)dx = \frac{1}{a}F(ax) + c$$

$$\int f(x)f'(x)dx = \frac{1}{2}f^2(x) + c$$

$$x = u(t) \Rightarrow \int f(x)dx = \int f(u(t))u'(t)dt$$

$$\int u dv = uv - \int v du$$

$$\int x^n dx = \frac{1}{n+1}x^{n+1} + c, n \neq -1$$

$$\int \frac{dx}{ax+b} = \frac{1}{a} \ln|ax+b| + c$$

$$\int \frac{dx}{(x+a)(x+b)} = \frac{1}{a-b} \ln \left| \frac{x+b}{x+a} \right| + c, a \neq b$$

$$\int x^n \ln x dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} \left[\ln x - \frac{1}{n+1} \right] + c$$

$$\int e^{ax} \cos bxdx = \frac{e^{ax}}{a^2+b^2} [b \sin bx + a \cos bx] + c$$

$$\int \sin x dx = -\cos x + c$$

$$\int \sin^2 x dx = \frac{x}{2} - \frac{1}{4} \sin 2x + c$$

$$\int \frac{dx}{\sin x} = \ln \left| \tan \frac{x}{2} \right| + c$$

$$\int \sin x \cos x dx = -\frac{1}{4} \cos 2x + c$$

$$\int \sin^2 x \cos^2 x dx = \frac{x}{8} - \frac{1}{32} \sin 4x + c$$

$$\int \sin x \cos^n x dx = \frac{\cos^{n+1} x}{n+1} + c$$

$$\int \arcsin x dx = x \arcsin x + \sqrt{1-x^2} + c$$

$$\int \arctan x dx = x \arctan x - \frac{1}{2} \ln(x^2 + 1) + c$$

$$(\int f(x)dx)' = f(x)$$

$$\int [f(x) \pm g(x)] dx = \int f(x)dx \pm \int g(x)dx$$

$$\int f(ax+b)dx = \frac{1}{a}F(ax+b) + c$$

$$\int \frac{f'(x)}{f(x)} dx = \ln|f(x)| + c$$

انتگرال گیری به روش تغییر متغیر ←

انتگرال گیری به روش جزء به جزء ←

$$\int (ax+b)^n dx = \frac{(ax+b)^{n+1}}{a(n+1)} x^{n-1} + c, n \neq -1$$

$$\int \frac{ax+b}{cx+d} dx = \frac{a}{c}x + \frac{bc-ad}{c^2} \ln|cx+d| + c$$

$$\int \frac{dx}{x^2-a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left| \frac{x-a}{x+a} \right| + c$$

$$\int e^{ax} \sin bxdx = \frac{e^{ax}}{a^2+b^2} [a \sin bx - b \cos bx] + c$$

$$\int \frac{xdx}{\sqrt{ax+b}} = \frac{2(ax-2b)}{3a^2} \sqrt{ax+b} + c$$

$$\int \cos x dx = \sin x + c$$

$$\int \cos^2 x dx = \frac{x}{2} + \frac{1}{4} \sin 2x + c$$

$$\int \frac{dx}{\cos x} = \ln \left| \tan \left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4} \right) \right| + c$$

$$\int \sin^2 x \cos x dx = -\frac{1}{3} \sin^2 x + c$$

$$\int \tan x dx = -\ln|\cos x| + c$$

$$\int \sin^n x \cos x dx = \frac{\sin^{n+1} x}{n+1} + c$$

$$\int \arccos x dx = x \arccos x - \sqrt{1-x^2} + c$$

$$\int \operatorname{Arc cot} x dx = x \operatorname{Arc cot} x + \frac{1}{2} \ln(x^2 + 1) + c$$

سطح محصور بین منحنی $y=f(x)$ و خط های $x=a$ و $x=b$:

$$S = \left| \int_a^b f(x)dx \right|$$



جزوہ
”طرح کلی اندیشہ اسلامی
در قرآن“

مولف: آیت اللہ سید علی خامنہ اے

مشخصات



نام کتاب : جزوه طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن

بتافایل

درس معارف و اندیشه اسلامی

ویژه حیطه عمومی آزمون استخدامی آموزش و پرورش

همراه با ایستگاه های تستی، تدریس و آزمون آنلاین



فهرست مطالب

خلاصه کتاب.....	۷
مقدمه.....	۱۰
بخش اول: ایمان.....	۱۲
درسنامه ۱.....	۱۲
تعریف تقوا.....	۱۳
تعریف اطاعت.....	۱۴
ایستگاه تستی درسنامه ۱.....	۱۷
درسنامه ۲.....	۲۳



دوره آمادگی آزمون استخدامی آموزش و پرورش مهر ۱۴۰۴



حیطہ عمومے

معارف و اندیشہ ہائے
اسلامی و انقلابی

بخش دوم

همرزمان حسین (ع)

بخش اول

طرح کلی اندیشہ
اسلامی در قرآن

فصل اول:

ایمان

با تمرکز بر سوره مبارکه
آل عمران آیات ۱۳۲ تا ۱۳۴

سیدعلی خامنه‌ای در ۳۵ سالگی در ماه رمضان هر روز بعد از نماز ظهر و عصر با موضوع طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن سخنرانی می‌کرد. او مجموعه عقاید اسلامی را از زبان قرآن به گونه‌ای بیان می‌کرد که مردم به فکر ایجاد جامعه اسلامی نیز می‌افتادند.

ایمان، توحید، نبوت و ولایت چهار موضوعی بودند که در این سلسله سخنرانی‌ها با رویکردی بدیع و منسجم مورد بحث قرار گرفته بود و علاوه بر تبیین کلی مبانی اندیشه اسلامی، بن‌مایه‌های فکری مکتب امام خمینی(ره) و انقلاب اسلامی را نیز به خوبی نشان می‌داد.

مقام عظمی ولایت، ایمان واقعی را ایمانی می‌دانند که آگاهانه و مسئولیت‌پذیر باشد و آن را ارزشمند می‌دانند. ایمانی توأم با درک و شعور، ایمانی که از روی بصیرت، با چشم باز، بدون ترس از اشکال به وجود آمده باشد. سپس ایشان، توحید را معرفی کرده و می‌گویند نمود آن در زندگی فرد موحد این است که زیر بار سلطه خدایان دروغین - اعم از ابلیس و طواغیت و هواهای نفسانی و ... - نرود. آن‌گاه برخی از ویژگی‌های یک جامعه موحد را بیان می‌کنند.

بعد از توحید به سراغ نبوت می‌روند و از تعریف اصل نبوت و معرفی دشمنان آن، به تعهداتی که متوجه مسلمانان معتقد به اصل نبوت است، اشاره می‌کنند. در آخر هم با توجه به تاریخ انبیا و آیات قرآن، روشن می‌کنند که فرجام کار انبیا و پیروان انبیا چیزی جز پیروزی نیست. ایشان در مبحث ولایت، ابتدا به شرح مفهوم ولایت و ابعاد آن (پیوند درونی جامعه اسلامی، نحوه ارتباط با جوامع غیر مسلمان و پیوند بین امام و امت) می‌پردازند و بعضی از زوایای آن را تبیین می‌کنند.

برشی از متن کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی

دین نمی‌گوید نیروهایت را متوقف بگذار! دین می‌گوید سرعت بگیر هرچه بیشتر، مسابقه بده هرچه زیاده‌تر، اما به سوی چه؟ به سوی چیزی که شایسته توست، نه به سوی یک وجب آب و گل، نه به سوی فلان مبلغ ناچیز، نه به سوی زندگی مادی دنیا که هرچه باشد برای تو کوچک و کم است، ای انسان بزرگ! به سوی چیزی که با عظمت تو، با مقام تو سازگار باشد که انسان، عالیت‌ترین موجودات این جهان است. بزرگ‌ترین عظمت‌های وجود، بعد از پروردگار، در همین کالبد کوچک و محدود است. ای انسان بزرگ! سرعت بگیر، مسابقه بده اما به سوی چه؟ "إِلَى مَغْفَرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَ جَنَّةٍ"

سرعتت به سوی مغفرت پروردگار باشد، به سوی آن بهشت برین الهی باشد، که همه آسمان‌ها در مقابل او کوچکند، همه‌ی زمین در برابر او اندک است.

روح شما اگر در مقام تمثیل مانند جسمی باشد، هر گناهی که انجام می‌دهید، ضربتی بر روح وارد میکند و زخمی به وجود می‌آورد. چرا آقا؟ چرا می‌گوییم گناه ضربت بر روح است؟ برای خاطر اینکه روح باید تعالی پیدا کند و گناه هر آن چیزی است که روح انسانی را یک گام از تعالی و تکامل مورد نظرش بازمیدارد. در مقام مثل و تشبیه، می‌شود همین زخم زدن؛ همین شکاف را بر پیکره‌ی روح تو به‌وجود آوردن، این گناه که شد، این نقیصه انجام گرفت.

مباحث بسیار شیرین و جذاب درس طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن، برگرفته از سلسله جلسات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) تقدیم نگاه پر مهرتون می‌گردد.

«طرح اسلام بصورت مسلك اجتماعي و دارای اصولي منسجم و یک آهنگ و ناظر به زندگی جمعی انسان‌هاست.

با توجه به اینکه در همه تحقیقاتی که توسط دانشمندان علوم دینی صورت گرفته است جای دو نکته در همه این تحقیقات حقیقتاً خالی به نظر می‌رسید یکی همین **مسلك اجتماعي بودن اسلام و دیگری اصول منسجم و یک آهنگ که ناظر به زندگی جمعی انسان‌هاست**، با توجه به این واقعیت می‌توان به طور خلاصه سه خصوصیت مهم را برای بحث‌ها و گزارش‌های فکری اسلامی ضروری دانست که شایسته است متفکران آگاه و مسئول به این سه نکته توجه کنند:

اول: اینکه معارف و دستگاه فکری اسلام نازل به **تکالیف عملی** به ویژه **زندگی اجتماعي** باشد و هر یک از مباحث نظری از این دیدگاه، که چه طرحی برای زندگی انسان و چه هدفی برای بودن او و چه راهی برای رسیدن به این هدف را ارائه می‌دهد مورد بررسی و تحقیق قرار دهد.

دوم: اینکه طرح کلی و همه جانبه دین به صورت یک ایدئولوژی کامل و بی ابهام و دارای ابعاد متناسب با **زندگی چند بعدی انسان** در مسائل فکری و تحقیقات علمی مورد توجه قرار گیرد.

سوم: اینکه در استنباط و فهم اصول اساسی مدارک و متون اساسی دین **اصل و منبع** باشد نه سلیقه‌ها و نظرهای شخصی یا اندوخته‌های ذهن که مهم‌ترین منبع برای تحقیقات دینی و علمی قرآن می‌باشد.

کتاب طرح کلی با چنین رویکردی در دسترس شما علاقمندان قرار گرفته است.

درنامه ۱

آیا در اسلام هم چنین کاری که رهبانیت مسیحی کردند وجود دارد یا خیر؟
جواب کاملاً روشن است عالم اسلامی همانی است که سعی می‌کند که بگیرد یک غریق را.

وَرَهْبَانِيَّةً لِتَدْعُوهُمْ اَمَّا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ

آیه

رهبانیتی که آنان از خود درآوردن به صورت بدعتی بود که آن را ایجاد کردند روحانیون مسیحیت برای اینکه دامانشان به گناه آلوده نشود.

قرآن کریم هم می‌فرماید: این بدعتی که ایجاد کردید مورد قبول نمی‌باشد.

رهبانیت یعنی چه؟ یعنی گوشه‌گیری و ترک دنیا. به غارها، کوه‌ها و بیغوله‌ها پناهنده شدن

۱۰

طرح کلی
اندیشه اسلامی

✧ خلاصه ایی از تقوا: عالم اسلامی فرار نمی‌کند (رهبانیت) بلکه با استفاده از تجهیزات لازم و پوشیدن زره در مقابل آسیب گناه، برای دستگیری از گناهکاران وارد منطقه گناه شود.

❖ معنای تقوا چیست؟

آیا تقوا مقدمه و وسیله‌ای برای پیروزی هست یا نیست؟

تقوا وسیله پیروزی است. آن کسی که می‌خواهد وارد منطقه و بازده شود یعنی منطقه گناه و دیگران را نجات دهد آن وقت است به پیروزی می‌رسد که خود متقی باشد آیه قرآن می‌فرماید «وَتَقُوا اللَّهَ» تقوای خدا پیشه کنید «لَعَلَّكُمْ تَفْلَحُونَ» تا اینکه پیروزمند و رستگار گردید.



در زمان پیغمبر هم بودند کسانی که در جبهه مقابله با او می جنگیدند اما ادعا می کردند نحن ابناء الله بلکه بالاتر از پیغمبر، که ما فرزندان و پسران خدا هستیم

پس اگر در آیه نمی گفت اطاعت از پیغمبر را، دشمنان پیغمبر هم می گفتند ما مطیع خداییم. پس باید مشخص شود که اطاعت از خدا یعنی چه؟

آن کسانی که خود را بنده خدا می دانند اما بنده فرمان قانون خدا نیستند، عمل به قانون نمی کنند و ملتزم به لوازم بندگی نیستند، در زمره اطاعت کنندگان از خدا نمی باشند.

پس در صورتی ما می توانیم بگوییم ملتزم به لوازم بندگی هستیم که اطاعت از خدا و پیامبر را داشته باشیم

وَ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ
لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

«لعلکم ترحمون»: شاید مورد رحم خدا قرار بگیرید.

رحم خدا یعنی چه؟

رحم خدا یعنی: اینکه ملتی به مسئولیت خودش عمل کند طبق بیان قرآن خدا آن وقتی به مردم رحم می کند که او را اطاعت کنند، و تکالیف به خود را انجام دهند.

اطاعت کنید خدا و رسول را شاید مورد رحمت خدا قرار بگیرید

اطاعت از خدا به چه معناست :

یعنی تمام تکالیف و حجت‌های
الهی را که بر دوشمان هست و
حمل می‌کنیم؛ آنچه را که بر
عهده ما نهاده شده است انجام
دهیم

آیه شریفه: مومنان کسانی هستند
که وقتی میان آنان مشاجره به
وقوع می‌پیوندد، به پیامبر رجوع
می‌کنند و چون پیامبر حکمی را
صادر کرد، آن را می‌پذیرند.

پس اطاعت یعنی تسلیم فرمان

امر الهی اگر یک عده جمعیت به
این صورت تحت فرمان خدا قرار
بگیرند آن وقت است که رحمت
پروردگار شامل حال آنان خواهد
شد.

کمترین غبار کدورتی هم بر
روح آنها و دل آنها بر جای
نمی‌گذارد «و يُسْلِمُوا
تَسْلِيمًا» تسلیم فرمان تو

توسعه و مبانی تمدن غرب



حیطه عمومی
تاریخ و فرهنگ تمدن

www.BetaFile.ir

توسعه و مبانی تمدن غرب

مقدمه:

* کتاب توسعه و مبانی تمدن غرب نوشته‌ی شهید مرتضی آوینی از جمله آثار برجسته‌ی این متفکر و نویسنده‌ی شهیر است. این کتاب که در قالب ۱۹ فصل نگاشته شده، به بررسی مفهوم توسعه و ریشه‌یابی آن در بستر تاریخ و اندیشه غرب می‌پردازد. محور اصلی بحث در این کتاب، حول نقد و بررسی مفهوم توسعه در دنیای غرب می‌چرخد. آوینی در این اثر، به واکاوی مبانی فلسفی، تاریخی و معرفتی تمدن غرب می‌پردازد و نشان می‌دهد که چگونه این تمدن، مفهوم توسعه را بر پایه اومانیزم، سکولاریسم و مدرنیته بنا نهاده است.

درنامه ۱

معنای توسعه:

* توسعه اگر نخستین سوغات غرب برای ما نباشد، از اولین ره آوردهای غربگرایی و غرب زدگی در کشور ماست. برای دریافت معنای توسعه باید مفهوم کلمه ترقی را دریافت چرا که اصولاً همین اندیشه ترقی اجتناب ناپذیر بشر است که مبنای توسعه تمدن کنونی بشر در ابعاد مادی و حیوانی وجود او قرار گرفته است. برادران ساده دل مسلمان، لفظ توسعه یا ترقی را با معنای رشد و تعالی در قرآن مرادف می‌گیرند.

* رشد و ترکیبات مختلف آن مجموعاً ۱۰ بار در قرآن مجید آمده است و آیه مبارکه‌ای که بیشتر از دیگران مورد استناد قرار گرفته آیه ۲۵۶ از سوره بقره است که رشد را صراحتاً در مقابل غی قرار داده است. «لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ»

۱- راه رشد یا همان سبیل الرشاد راهی است که انسان را بسوی علت غایی وجود خویش و آن هدف خاصی که از آفرینش مقصود پروردگار متعال بوده است، هدایت می‌کند و آن را "راه صلاح" ترجمه کرده‌اند. پس راه رشد هرگز به معنای توسعه یا ترقی نیست.

۲- لفظ توسعه ثلاثی از ریشه وسع و به معنای ایجاد وسع و فراخی است. خود این لفظ ترجمه یک کلمه فرنگی است.

۳- منظور از توسعه امروز صرفاً توسعه اقتصادی با معیارها و موازین خاصی است.

۴- منظور از توسعه فرهنگی، فرهنگی است که در خدمت توسعه اقتصادی قرار بگیرد.

۵- مفهوم اجمالی توسعه ← ایجاد فراخی و رفاه بیشتر در زندگی مادی انسان و پیشبرد او در جهت تمتع هر چه بیشتر از مواهب طبیعی

❖ **روش غرب برای تفهیم ضرورت توسعه:**

* در غرب همواره برای تفهیم ضرورت توسعه دو تصویر برای انسان می‌سازند و او را وادار می‌دارند که این دو تصویر را با یکدیگر مقایسه کنند.

تصویر اول؛ جامعه ای انسانی را نمایش می‌دهند که در محیط های روستایی کثیف بدون بهداشت و لوازم اولیه زندگی در جنگ با عوامل ناسازگار طبیعی مثل سیل و قحطی و اسیر امراض همراه با فقر غذایی و بیسوادی در خوف دائم بسر می‌برد.

تصویر دوم؛ جامعه انسان دیگری را نشان می‌دهد که در شهری صنعتی یا نیمه صنعتی برخوردار از بهداشت و ارتباط فردی و جمعی در وضعیتی مطلوب بدون ترس زندگی می‌کند.

* که با مقایسه دو تصویر می‌توان فهمید که بدون شک زندگی در تصویر دوم بهتر است اما این مقایسه از ریشه غلط است در تصویر اول جامعه تجسم یافته که هر چند روستایی و طبیعی است اما از آرمان‌های حیاتی اسلام و احکام آن به طور کامل دور افتاده حال آنکه تصویر دوم کاملاً غیرواقعی و خیالی است از جامعه‌ای صنعتی و ایده‌آل که پارامترهای عدم اعتدال روانی، فساد جنسی و اخلاقی، کفر و شرک و ... از مجموعه عوامل آن پاک شده است.

❖ **آیا می‌توان معنای توسعه را با مفهوم تکامل و تعالی در اسلام انطباق بخشید؟**

* خیر، مفهوم تکامل و تعالی در قرآن اصالتاً به ابعاد روحانی و معنوی وجود بشر است که بازگشت دارد و این تکامل روحانی با توسعه مادی بشر ملازمه ندارد بلکه برعکس ثروت و استقلال در قناعت است و صحت در اعتدال و پرهیز از تمتع، و تعالی در از خودگذشتگی و ایثار و سلامت نفس در غلبه بر امیال نفسانی است. مقصود این نیست که در اسلام روح و جسم و معنا و ماده در تعارض با یکدیگرند بلکه این‌ها در اصل و ریشه متحدند اما چون هر یک از قوای چهارگانه‌ی شهوت و غضب و وهم و عقل منفرداً از سایر قوا سعی می‌کنند که حاکمیت کل وجود بشر و شخصیت او را در کف خویش بگیرند باید برای ایجاد اعتدال در میان این قوا از افراط و تفریط در ارضای تمایلات و خواهش‌های آنان پرهیز کرد.

* منتهای حرکت تکاملی انسان و جهان و تاریخ در قرآن، الله است و این معنا در بسیاری از آیات قرآن مجید با تعبیراتی گوناگون همچون "الی ربک المنتهی" "إلی الله المصیر" "ان الی ربک الرجعی" "الیه راجعون" بیان شده است.

* تکامل و تعالی در معارف اسلام به یک حرکت همه جانبه که در آن بعد فرهنگی و معنوی دارای اصالت است بر می گردند و حال آنکه در غرب تکامل به تطور انسان از صورتهای پست تر حیوانی به صورتهای تکامل یافته اطلاق می شود.

* حرکت به سوی تکامل و تعالی در اسلام لزوماً با توسعه ی مادی و اقتصادی همراه نیست و بلکه بالعکس تعالی معنوی با قناعت و زهد و مصرف کمتر و ملازمه دارد.

* اگر حکومت اسلامی بخواهد برای رشد و تکامل انسانی برنامه ریزی کند، اصالتاً باید به ابعاد معنوی و روحانی وجود بشر توجه پیدا کند و در مرحله اول موانعی را که راه تعالی و روحانی بشر به سوی خدا را سد کرده اند از سر راه بردارد و از جمله این موانع فقر مادی است. لذا توجه به از بین بردن فقر مادی امری تبعی است نه اصلی و همچنین هدف از آن دستیابی به عدالت اجتماعی نه توسعه.

❖ **فرق بین امور اصلی و تبعی:**

* امور اصلی خودشان لزوماً و اصالتاً به عنوان محور و مبنای عمل مورد توجه قرار می گیرند حال آنکه امور تبعی فرعی و کفایی هستند.

* برای مثال وظیفه ی اصلی حکومت اسلامی تزکیه و تعلیم اجتماع است اما چون فقر و فقدان عدالت اجتماعی مانعی عظیم در برابر این هدف اصلی است، بالتبع از بین بردن فقر و سایر موانع می پردازد و به طور موازی در جهت تکامل و تعالی معنوی جامعه برنامه ریزی می کند.

* آموزش و فرهنگ در خدمت رفع محرومیت ها و از بین بردن فقر قرار نمی گیرد، بلکه مبارزه با فقر در خدمت اعتلای معنوی و فرهنگی است. حال اگر مبارزه با فقر مادی به عنوان محور ک اصل اتخاذ شود آنگاه آموزش و فرهنگ نیز به عنوان امور تبعی در خدمت آن قرار خواهند گرفت؛ اما اگر اعتلای فرهنگی یعنی تزکیه و تعلیم، محور و اصل قرار بگیرد، آنگاه مبارزه با فقر به عنوان امری تبعی و مانعی بر سر راه تکامل و تعالی معنوی لحاظ خواهد شد.

* **نکته:** هدف حکومت اسلامی در مبارزه با فقر، دستیابی به عدالت اجتماعی است نه توسعه.

❖ **توسعه یافتگی، اوتوپیای قرن حاضر:**

شناخت انسان از جهان و خویشتن در مجموع منتهی به بینشی کلی می شود که آرمان ها از آن نتیجه می شوند. این بینش کلی پشتوانه همه اعمال و رفتار و سخنان انسان قرار می گیرد.

ارزش گذاری انسان بر روی پدیده های اطراف خویش نیز از همین بینش کلی و آرمان های زاییده از آن نتیجه می شود. امروزه در زبان رایج سیاست، ملل جهان را به دو دسته تقسیم می کنند توسعه یافته و توسعه نیافته، با معیار توسعه انسان ها دو دسته بیشتر نیستند فقیر و ثروتمند و میزان فقر و غنا نیز مصرف است. فقر در اسلام مضموم است و مسلماً جامعه آرمانی مسلمانان جامعه فقیری نیست.

انسان موجودی آرمان طلب و مطلق گراست. آرمان دورنمایی است که انسان در فراسوی حیات خویش تصور و تجسم می‌کند و آنگاه راه زندگی خویش را به گونه ای انتخاب می‌کند که به آن آرمان متصور برسد. شناخت انسان از جهان و خویشتن در مجموع منتهی به بینشی کلی می‌شود که آرمان‌ها از آن نتیجه می‌شوند. این بینش کلی که شامل شناخت انسان از جهان و خویشتن است.

* آرمان‌ها همواره علت غایی حرکت‌های فردی و اجتماعی بشر هستند.

* هدف، آن غایت مشخصی است که انسان فرا راه خویش تصور می‌کند و مسیر خود را به گونه‌ای پیش می‌گیرد که بدان دست یابد. اهداف انسان باتوجه به خواسته‌ها و نیازهایش انتخاب می‌شوند و گذشته از آنکه این خواسته‌ها ممکن است حقیقی یا کاذب باشند، هدف اصلی یا آرمان او نقطه ای است که انسان جواب تمامی خواسته‌هایش را در آن جستجو می‌کند با توجه به همین فطرت است که قرآن می‌فرماید: "لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة" اگر بشر از اسوه‌های حسنه اعراض کند به ناچار به سوی ائمه ی کفر خواهد گرایید. علت وضع کلمه "امام" نیز همین است؛ امام به معنای پیشوا، آرمان وجودی بشر، و آن غایتی است که همه ی صفات تکاملی انسان در وجود او تبلور یافته است. تبلیغات شیطانی غرب در نهاد خلقت او موجود است، سو استفاده می‌کند و با آفریدن قهرمانان کاذب برای اصناف مختلف جامعه را به هر جانی که می‌خواهد سوق می‌دهد.

❖ نکات پیرامون مصرف:

* مصرف یکی از ارکان نظام اقتصادی غرب است چرا که اصولاً عرضه و تولید بیشتر هنگام ضرورت پیدا می‌کند که تقاضا و مصرف بیشتر در جامعه موجود باشد و تقاضا و مصرف بیشتر نیز مستقیماً بر تبلیغات مبتنی است.

* نیازهای حقیقی بشر محدود است و وقتی از حد طبیعی اشباع سیر شدن گذشت دیگر در وجود او میل و گرایشی برای مصرف باقی نمی‌ماند بنابراین تنها راه‌هایی که برای تشویق و ترغیب جامعه به مصرف بیشتر باقی می‌ماند این است که از یک سو کالاهای مصرفی جلا و تزیین و تنوع بیشتری پیدا کنند و از سوی دیگر با ایجاد گرایش‌های انحرافی مثل مدگرایی و تجدد طلبی و... در او تقاضای بیشتری برای مصرف ایجاد کنیم.

* راه سوم نیز وجود دارد: توسعه بازار و جستجوی بازارهای جدید یعنی همان انگیزه‌ای که به استعمار نو منتهی شده است.

* **قهرمان سازی** یکی از ارکان محتوایی تبلیغات غرب و راهی است که دولت‌های استکباری و سلاطین امپراتوری‌های اقتصادی دنیا برای تعدیل و تنظیم مؤلفه‌های اجتماعی در جهت تمایلات و اهوای شیطانی خویش یافته‌اند. تاریخ تبلیغات سینمایی و تلویزیونی غرب با فرار از واقع گرایی در قالب شخصیت‌های مضحکی مثل لورل وهاردی آغاز می‌شود و... با عبور از مرحله بازسازی اسطوره‌های افسانه‌ای یونان باستان پای به

مرحله‌ی قهرمان سازی در جهت بنیانگذاری نظام ارزشی سرمایه داری و تعدیل و کنترل واکنش‌های روانی و اجتماعی مخالف با آن می‌گذارد و در این مرحله، بررسی قهرمان‌های مخلوق تبلیغات می‌تواند مسیر اجتماعی غرب را در مسیر قبول ارزش‌های نوین سرمایه داری به ما نشان دهد. خلق شخصیت‌های (کازانوایی) و ژینگولو که مظهر کامجویی هستند تصادفی نیست. لفظ " کرنلی " که به نوعی آرایش مو اطلاق می‌شود از اسم هنرپیشه قدیمی آمریکایی کرنل وایلد گرفته شده است.

* حکومت آمریکا برای آماده ساختن افکار و ارواح مردم سراسر دنیا و مخصوصاً جامعه آمریکا برای جنایت و خونریزی‌هایی که در ویتنام انجام می‌شد ناچار بود که از قهرمان سازی‌های تبلیغاتی استفاده کند اکنون نیز «رمبو» بت جدید آمریکا که یک سرباز بازگشته از جنگ ویتنام است همین وظیفه را بر عهده دارد.

* تقلید که یک نیاز ذاتی بشریست از یک طرف در جامعه شیعیان به وحدت و یکپارچگی جامعه در اطاعت از احکام شرع و عقلی انجامد، اما از طرف دیگر همین خصوصیت فطری تقلید آن کار را بدانجا می‌کشاند که این گفته مصداق پیدا می‌کند: خلق را تقلیدشان بر باد داد.

* اجتماع و تاریخ هرچند دو ماهیت کلی هستند که به مثابه دو ارگانسیم زنده با آغاز و پایان و سیر حیاتی مشخص اعتبار می‌شوند اما واقعیت آنها مبتنی بر وجود افراد است. تاریخ نیز همچون افراد حرکت خویش را در مطابقت با آرمان‌های معینی پیدا می‌کنند. به تعبیر غربی، اتوپیای افلاطونی، غایت حاکمیت انسان بر کره زمین است، حال آنکه حکومت جهانی عدل برای مسلمانان آرمانی است که در حاکمیت احکام خدا بر اجتماع بشر معنا پیدا می‌کند. همین دو آرمان یا ایده آل تاریخی است که یکی به تمدن غرب و سیطره‌ی شیطانی آن در جهت تمتع هرچه بیشتر از نعمات و لذایذ دنیایی می‌انجامد و دیگری به انقلاب اسلامی ایران و برپایی حکومت جهانی اسلام.

* همان گونه که فرد بشر بدون اسوه و امام و هدف و آرمان دچار گم‌گشتگی و سرگردانی می‌شود جامع و تاریخ نیز بدون آرمان غایی و مدینه فاضله نمی‌تواند حیات خویش را استمرار بخشد.

* لفظ "رشد" و ترکیبات مختلف آن

✓نوزده بار در قرآن آمده است.

✓آیه‌ای که بیشتر از دیگران مورد استناد قرار گرفته، آیه‌ی ۲۵۶ سوره‌ی بقره است

✓در مقابل غی قرار گرفته لا اکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی

* مفهوم تکامل و تعالی در قرآن ← اصلالتا به ابعاد روحانی و معنوی وجود بشر است که بازگشت دارد و این تکامل روحانی نه اینچنین است که ضرورتاً با توسعه مادی بشر ملازمه داشته باشد، بلکه برعکس ثروت و استقلال در قناعت است، و صحت در اعتدال و پرهیز از (تمتع به معنای قرآنی آن) و تعالی در از خود گذشتگی و ایثار، و سلامت نفس در غلبه بر امیال نفسانی و شهوات نفس اماره بالسوء است.

* تکامل و تعالی در معارف اسلام به یک حرکت همه جانبه که در آن بعد فرهنگی و معنوی دارای اصلالت است برمی گردد و حال آنکه در غرب تکامل به تطور انسان از صورت های پست تر حیوانی به صورت های تکامل یافته اطلاق می شود.

* وظیفه‌ی اصلی حکومت اسلامی ← تزکیه و تعلیم اجتماع است، اما چون فقر و فقدان عدالت اجتماعی مانعی عظیم در برابر این هدف اصلی است بالتبع به از بین بردن فقر و سایر موانع میپردازد و به طور موازی در جهت تکامل و تعالی معنوی جامعه برنامه‌ریزی می کند. بنابراین، آموزش و فرهنگ در خدمت رفع محرومیتها و از بین بردن فقر قرار نمیگیرد، بلکه مبارزه با فقر در خدمت اعتالی معنوی و فرهنگی است

* هدف حکومت اسلامی در مبارزه با فقر ← دستیابی به عدالت اجتماعی است نه توسعه.

* آرمانها (ایده آل ها) همواره علت غایی حرکت‌های فردی و اجتماعی بشر هستند. هدف آن غایت مشخصی است که انسان فرا راه خویش تصور می کند و مسیر خود را به گونه‌ای پیش میگیرد که بدان دست یابد.

* علت وضع کلمه «امام» نیز همین است؛ «امام» به معنای پیشوا، آرمان وجودی بشر، و آن غایتی است که همه صفات تکاملی انسان در وجود او تبلور یافته است.

* قهرمان سازی یکی از ارکان محتوایی تبلیغات غرب و راهی است که دولتهای استکباری و سلاطین امپراتوریهای اقتصادی دنیا برای تعدیل و تنظیم مؤلفه‌های اجتماعی در جهت تمایلات و اهوای شیطانی خویش یافته‌اند.

* در نظام اعتقادی ما آن توسعه‌های معتبر است که بر تعالی روحی بشر تکیه دارد و تعالی روحی بشر نیز به پرهیز از فزون طلبی و تکاثر، و منع اسراف و تبذیر، و پیروی از یک الگوی متعادل مصرف منتهی میشود، نه به رشد اقتصادی محض.

ایستگاه تفکر:

- ۱- آیا رشد به معنای توسعه یا ترقی است؟
- ۲- مفهوم توسعه چیست؟
- ۳- تصاویری که غرب برای تفهیم ضرورت توسعه برای انسان ترسیم می‌کند را توضیح داده و با همدیگر مقایسه کنید.
- ۴- چرا نمی‌توان معنای توسعه را با مفهوم تکامل و تعالی در اسلام انطباق بخشید؟ به طور خلاصه توضیح دهید.
- ۵- راه‌هایی که غرب، جامعه را برای صرف بیشتر تشویق و ترغیب می‌کند، کدام‌ها هستند؟

۱- کدام یک از گزینه های زیر در جواب "توسعه چیست" آمده است؟

- (۱) برای زدودن فقر و رفع محرومیت ها
 (۲) برای رفاه بیشتر و استفاده از نعمت های خدایی
 (۳) برای آنکه اصلا خداوند بشر را به همین دلیل خلق کرده است "آباد کردن کره زمین"
 (۴) همه موارد

۲- آیه مبارکه ای که بیشتر از دیگران درباره رشد مورد استناد قرار گرفته کدام است؟

- (۱) ۲۵۵ سوره بقره (۲) ۲۵ توبه (۳) ۲۵۶ بقره (۳) ۳۰ توبه
 (۲) ۱۲ مرتبه (۳) ۱۹ مرتبه (۴) ۱۰ مرتبه
 ۳- لفظ رشد و ترکیبات مختلف آن مجموعاً چند مرتبه در قرآن مجید آمده است؟

- (۱) ۵ مرتبه (۲) ۱۲ مرتبه (۳) ۱۹ مرتبه (۴) ۱۰ مرتبه

۴- «سبیل الرشاد» به چه معنا ترجمه شده است؟

- (۱) ترقی (۲) خدمت خلق (۳) توسعه (۴) راه صلاح

۵- کدام لفظ توسعه از مصدر ثلاثی از ریشه (و س ع) است؟

- (۱) سعه ی صدر (۲) توسعه (۳) صحت (۴) همه موارد

۶- در غرب برای تفهیم ضرورت توسعه چند تصویر برای انسان می سازند؟

- (۱) یک تصویر (۲) دو تصویر (۳) سه تصویر (۴) چهار تصویر

۷- وظیفه ی اصلی حکومت اسلامی اصلاً کدام گزینه زیر است؟

- (۱) توسعه معنویت (۲) تزکیه (۳) تعلیم اجتماع (۴) گزینه ۱ و ۳

۸- امروزه در زبان رایج سیاست، ملل جهان را به چند دسته تقسیم می کنند؟

- (۱) یک دسته (۲) دو دسته (۳) سه دسته (۴) چهار دسته

۹- با معیار توسعه، انسانها..... دسته اند و میزان فقر و غنا..... است

- (۱) دودسته - مصرف (۲) دودسته - ثروت
 (۳) سه دسته - مصرف (۴) سه دسته - ثروت

۱۰- کدام گزینه معنای امام است ؟

(۱) پیشوا

(۲) آرمان وجودی بشر

(۳) غایتی که همه صفات تکاملی انسان در او تبلور یافته است

(۴) همه موارد

پاسخنامه ایستگاه تست

سوال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
پاسخ	۴	۳	۴	۴	۲	۲	۴	۲	۱	۴

درسنامه ۲

* چرا در زبان رایج سیاست، جهان را به ملل توسعه یافته و توسعه نیافته تقسیم می‌کنند؟ مگر توسعه یافتگی با مشخصاتی که عرض خواهد شد می‌تواند میزان و معیاری باشد که جوامع بشری را نسبت بدان معنا کنیم؟ جامعه‌ی توسعه یافته به معنای غربی آن چطور جامعه‌ای است؟

* توسعه‌ی اقتصادی آرمان پر جاذبه‌ی عصری است که بشر خدا را فراموش کرده و از جاودانگی روح خویش غفلت کرده است.

❖ **در تقسیم بندی ملل جهان به توسعه یافته و توسعه نیافته معیار و میزان چیست؟ توسعه‌ی اقتصادی**

در نظام اعتقادی ما آن توسعه‌ای معتبر است که بر تعالی روحی بشر تکیه دارد و تعالی روحی بشر نیز به پرهیز از فزون طلبی و تکاثر و منع اسراف و تبذیر و پیروی از یک الگوی متعادل مصرف منتهی می‌شود نه به رشد اقتصادی محض.

اجمالاً می‌توان گفت جامعه‌ی توسعه یافته جامعه‌ای است که در آن همه چیز حول محور مادی و تمتع هرچه بیشتر از لذایذی که در کره‌ی زمین موجود است معنا شده و البته برای اینکه در این چمنزارِ بزرگ همه برخورداری از حداکثر آزادی (ولنگاری) از تجاوز به حقوق یکدیگر باز دارد. این توسعه که نتیجه‌ی حاکمیت سرمایه یا سرمایه داری و اصالت بخشیدن به اقتصاد نسبت به سایر وجوه حیات بشری است محصول مادی گرایی و تبیین مادی جهان و طبیعت است. آیا هیچ یک از این آقایانی که منادی توسعه‌ی اقتصادی در جهان امروز هستند حتی برای یک بار از خود پرسیده اند: برای اینکه جامعه‌ای در کمال سلامت روحی و آسایش معنوی به سر برد آیا باید قاعده و ضابطه‌ی مشخصی را در مصرف و تمتع از لذایذ در پیش بگیرد یا نه؟ آیا انسان باید الگوی مصرف خویش را با توجه به نیازهای حقیقی خویش انتخاب کند؟ یا خیر، باید به حرص و آز و ولع خود برای تمتع هر چه بیشتر میدان رشد بدهد؟

* توسعه یافتگی یکی از وجوه اتوپیای آرمانی بشر غربی است چرا که این آرمان در وجوه دیگری نیز تجلی دارد؛ فی المثل تمایل عمومی بشر امروز به جانب دموکراسی نیز از همین آرمان او توپیایی واحد بر می‌آید، با این تفاوت که دموکراسی بیان کننده‌ی صورت سیاسی آن است. توسعه یافتگی و دموکراسی دو وجه از یک ایده آل واحد است.

بهشت زمینی:

* در فطرت عالم این اصل نهفته است که وقتی انسان هدفی را بر می‌گزیند از آن هرچه به او ارائه می‌شود به مطابقت یا عدم تطابق با آن صورت ذهنی که از هدفش در درون خویش ساخته است بازگشت دارد؛ اگر مطابق بود می‌پذیرد و گرنه رد می‌کند. ارمغانی که انسان از بهشت با خود به عالم دنیا آورده است جاذبه‌ای فطری است که او را از درون به سوی بهشت و آنچه بهشتی است می‌کشاند اما مع الاسف انسان دچار نسیان است و مادام که ایمان نیاورده و استمرار در عمل صالح نداشته باشد بهشت واقعی را تشخیص نمی‌دهد. انسان فطرتاً در جستجوی بهشت است؛ همان بهشتی که در آنجا هبوط کرده است و جاذبه‌های درونی او به سوی عالمی متعادل زیبا و جاودانه از همین جا ناشی می‌شود.

* علامه طباطبایی(ره) در تفسیر آیات مربوط به آفرینش انسان و هبوط او در سوره ی "طه" آن بهشت را بهشت اعتدال می‌خوانند و می‌فرمایند این داستان حال بنی نوع آدم بر حسب طبع زمینی و زندگی مادیش تمثیل میکند و مجسم می‌سازد، زیرا خدا او را در بهترین قوام خلق کرده، و در نعمتهایی بی‌شمار غرق ساخته، و در بهشت اعتدالش منزل داده، و از تعدی و خروج به یکسوی افراط و تفریط که ناشی از پیروی هوای نفس و تعلق به سراب دنیا، و در نتیجه فراموشی جانب رب العزّه است تهدید فرمود و با این معنا، زندگی آدم(ع) در این بهشت برزخی، تمثیل وضعیت تعادل انسان است که میتوان مشخصات او را ازهمین سوره مبارکه طه استخراج کرد.

* فطریات انسان تماماً از کشش درونی او برای رسیدن به این وضعیت تعادلی اولیه نتیجه می‌شود و تکامل انسان نیز معنای جزئی ندارد. فطریات هر چند روی به جانب حق دارند اما بسیار محتمل است که دچار اشتباه شوند و غایات خویش را در جای دیگری به جزء حق جستجو کنند، یکی از رایج ترین این اشتباهات آنچنان که از تعبیرات قرآن مجید بر می‌آید این است که آدمیزاد دچار اخلاص الی الارض گردد و در همین کره خاکی به جستجوی جاودانگی برآید در سوره مبارکه همزه آمده است وای بر هر هرزه گوی بد زبانی که ثروت اندوزی می‌کند و آن را می‌شمرد و حساب می‌کند و می‌انگارد که مالش او را جاودانگی خواهد بخشید. یکی از حکمای معاصر می‌گوید: اتوپیا رویای بازیافتن نظام ثابت گذشته و آسایش و آرامش قبل از افتادن در عالم و ولادت است؛ یعنی جستجوی بهشت قبل از هبوط ایشان .

* از نظر ایشان غرب در طول تاریخ دو هزار و پانصد ساله ی خود تخفیف همه ی دردها و رخ زردی ها را در رویای استقرار ضرورت عقلی و حکومت عقل جست وجو کرده و خواسته است رویای بهشت را در زمین درمیان اقیانوس ها و حتی در فضا بر مبنای قانون عقل محقق سازد.

«علم» - به معنای امروزی آن وسیله ی مطلق نجات از مرگ و بیماری و ترس است و این توهم در قرن نوزدهم و اوائل قرن بیستم به قدری غلبه داشت که وقتی از یک هنر پیشه ی سی ساله پرسیدند که «پیر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وصیت نامه امام خمینی (ره)



معرفی:

امام خمینی(ره) نگارش وصیت‌نامهٔ سیاسی - الهی خویش را - که در حقیقت پیام جاوید ایشان و خلاصهٔ همهٔ وصایا و پیام‌های زندگی پر برکت‌شان می‌باشد در تاریخ ۲۶/۱۱/۱۳۶۱ به پایان رسانده و نسخه‌ای از آن را طی پیامی به تاریخ ۱۳۶۲/۴/۲۲ نزد خبرگان در اولین دوره مجلس خبرگان رهبری به امانت سپرد.

قرائت وصیت نامه امام خمینی(ره) برای اولین بار توسط آیت الله خامنه ای که آن زمان رئیس جمهور ایران بودند یک روز بعد از رحلت امام در ۱۵ خرداد ۶۸ در مجلس خبرگان انجام شد.



مقدمه :

دین اسلام توجه بسیاری به نوشتن وصیت و سفارش به بازماندگان کرده است. بیشترین سفارشی که در وصیت‌نامه کشورهای دیگر می‌توان دید تصمیم‌گیری در مورد امور مالی کسی است که از دنیا می‌رود.

«وصیت‌نامه دین ما همواره فراتر از امور مالی و فراتر از امور شخصی خودشان بوده است»

بزرگترین و مهم‌ترین دغدغه در وصایای اهل‌بیت به فرزندان، نزدیکان، امت «رستگاری امت» بوده است. اگر بتوانیم سفارش‌های اهل‌بیت به دوستان و یاران یا خویشان خودشان را در یک جا جمع کنیم در حقیقت «تمامی معارف» دین را یک‌جا جمع کردیم.

وصیت‌نامه امام خمینی (ره) نیز سفارش به دنیا و مقام‌های این جهانی نیست، بلکه توصیه‌ها و سفارش‌های ارزشمند دینی است که صلاح و رستگاری جامعه اسلامی را تأمین می‌کند.

وصیت‌نامه امام خمینی (ره) در واقع توصیه‌های دینی است که رستگاری جامعه رو تأمین می‌کند.

سیر نگارش وصیت‌نامه امام خمینی (ره)

امام خمینی (ره) نگارش وصیت‌نامه سیاسی - الهی خویش را - که در حقیقت پیام جاوید ایشان و خلاصه همه وصایا و پیام‌های زندگی پر برکت‌شان می‌باشد (در تاریخ ۲۶ / ۱۱ / ۱۳۶۱) به پایان رسانده است.

✓ وصیت امام خمینی (ره) وصیت‌نامه سیاسی و الهی است.

✓ وصیت‌نامه امام خمینی (ره) خلاصه همه ی پیام‌های زندگی ایشان است .

«نسخه‌ای از وصیت‌نامه امام طی پیامی به تاریخ ۱۳۶۲/۴/۲۲ به مناسبت افتتاح اولین دوره مجلس خبرگان منتشر فرمودند»

دو نسخه از متن کامل شده از وصیت‌نامه امام که بر روی پاکت‌های آنها به خط امام خمینی (ره) نوشته شده بود، برای نگهداری در مجلس خبرگان و آستان قدس رضوی (حرم امام رضا) توسط نمایندگان به آنجا فرستاده شد. قرائت وصیت‌نامه امام خمینی (ره) برای اولین بار توسط آیت الله خامنه‌ای که آن زمان رئیس‌جمهور ایران بودند، یک روز بعد از رحلت امام در ۱۵ خرداد ۶۸ در مجلس خبرگان انجام شد.

وصیت‌نامه سیاسی - الهی امام خمینی (ره) با مقدمه‌ای آغاز می‌شود که در آن به معارف بلندی از اسلام، به‌ویژه معارف عمیق شیعه اشاره می‌کند. (اشاره به حدیث ثقلین)

«امام خمینی پس از مقدمه ، نسل‌های حاضر و آینده را به حفظ و حراست از انقلاب اسلامی سفارش کرده اند. «

امام خمینی(ره) رهنمودهای عملی و سازنده خود را طی هجده بند °° برای افراد مختلف جامعه ، مسئولین و دولت مردان جمهوری اسلامی، حاکمان کشورهای اسلامی، مسلمانان سراسر جهان و مستضعفان و رنج کشیدگان جهان نوشتند.(مخاطبان وصیت نامه امام خمینی)

✓ تاریخ نگارش وصیت : ۲۶ بهمن ۱۳۶۱

✓ تاریخ بازبینی و اصلاح : ۱۹ آذر ۱۳۶۶

✓ تاریخ قرائت وصیت: ۱۵ خرداد ۱۳۶۸

چکیده قسمت مقدمه

وصیت نامه در دین اسلام مورد تاکید قرار گرفته است. وصیت ائمه دین ما در واقع پیام های مهمی درباره رستگاری ملت بوده است.

وصیت نامه امام توصیه های ارزشمند دینی است که عمل به آنها باعث رستگاری و خوشبختی ملت ها می شود. وصیت نامه امام خمینی(ره) خلاصه تمام پیام های زندگیشان است .

مقدمه وصیت نامه امام خمینی(ره) با حدیث ثقلین آغاز میشود که در واقع اشاره به معارف بلند اسلام است. بعد از مقدمه امام خمینی(ره) نسل حاضر و آینده را به حافظت و حراست از اسلام دعوت می کند .

دو نسخه از وصیت نامه امام برای نگهداری به مجلس خبرگان و آستان قدس رضوی ارسال شد .

✓ وصیت نامه امام برای اولین بار توسط آیت الله

خامنه ای قرائت شد.

درسنامه ۱

بسم الله الرحمن الرحيم

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: أتى تارك فيكم الثقلين، كتاب الله وعترتي أهل بيتي فإنهما لن يفترقا حتى يردا على الحوض

من در میان شما دو چیز گران بها به یادگار می گذارم. اگر به آن دو چنگ زنید، هرگز گمراه نمی شوید: کتاب خدا و عترتم، [یعنی] دودمانم. این دو از هم جدا نمی شوند تا در کنار حوض [کوثر] بر من وارد شوند.»

الحمد لله و سبحانك اللهم صل على محمد وآله مظاهر جمالك و جلالك و خزائن اسرار كتابك الذي تجلي فيه الأحديه بجميع اسمائك حتى المستأثر منها الذي لا يعلمه غيرك؛ و اللعن على ظالمهم أصل الشجره الخبيثه.

و بعد، اینجانب مناسب می دانم که شمه ای کوتاه و قاصر در باب «ثقلین» تذکر دهم؛ نه از حیث مقامات غیبی و معنوی و عرفانی، که قلم مثل منی عاجز است از جسارت در مرتبه ای که عرفان آن بر تمام دایره وجود، از ملک تا ملکوت اعلی و از آنجا تا لاهوت و آنچه در فهم من و تو ناید، سنگین و تحمل آن فوق طاقت، اگر نگویم ممتنع است؛ و نه از آنچه بر بشریت گذشته است، از مهجور بودن از حقایق مقام والای «ثقل اکبر» و «ثقل کبیر» که از هر چیز اکبر است جز ثقل اکبر که اکبر مطلق است؛ و نه از آنچه گذشته است براین دو ثقل از دشمنان خدا و طاغوتیان بازیگر که شمارش آن برای مثل منی میسر نیست با قصور اطلاع و وقت محدود؛ بلکه مناسب دیدم اشاره ای گذرا و بسیار کوتاه از آنچه براین دو ثقل گذشته است بنمایم. (یعنی صحبت های امام راجع به اتفاقاتی که برای قرآن و اهل بیت پیش آمد.)

خلاصه و نکات:

- امام درباره مهجور بودن «یعنی دور بودن» از حقایق و مقام والای ثقل اکبر «قرآن» و ثقل کبیر یا همان «اهل بیت» اشاره کرده اند، اما می فرمایند که اصل کلام من در این مورد نیست.
- نکته: ثقل کبیر از همه چیز بزرگتر به جز «ثقل اکبر» قرآن، که بزرگ مطلق است.
- ثقل اکبر: قرآن
- ثقل کبیر: اهل بیت

حدیث ثقلین حجت قاطع است بر جمیع بشر

شاید جمله لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَى الْحَوْضِ اشاره باشد بر اینکه بعد از وجود مقدس رسول الله - صلی الله علیه و آله وسلم - هر چه بر یکی از این دو گذشته است بر دیگری گذشته است و مهجوریت هر یک مهجوریت دیگری است، تا آنگاه که این دو مهجور بر رسول خدا در «حوض» وارد شوند. و آیا این «حوض» مقام اتصال کثرت به وحدت است و اضمحلال قطرات در دریا است، یا چیز دیگر که به عقل و عرفان بشر راهی ندارد. و باید گفت آن ستمی که از طاغوتیان بر این دو ودیعه رسول اکرم - صلی الله علیه و آله وسلم - گذشته، بر امت مسلمان بلکه بر بشریت گذشته است که قلم از آن عاجز است.

خلاصه و نکات:

- ✱ جمله (لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَى الْحَوْضِ) اشاره کند به اینکه بعد از پیامبر هر چه بر یکی از این دو یعنی قرآن و اهل بیت گذشته است بر آن یکی هم گذشت و دوری از هر یک دوری از دیگری است.
- ✱ حوض کوثر: مقام اتصال کثرت به وحدت است.
- ✱ یعنی در نهایت همه به سوی خدا برمی گردیم همانطور که دو ثقل در نهایت نزد پیامبر برمی گردند.

و ذکر این نکته لازم است که حدیث «ثقلین» متواتر بین جمیع مسلمین است و [در] کتب اهل سنت از «صحاح ششگانه» تا کتب دیگر آنان، با الفاظ مختلفه و موارد مکرره از پیغمبر اکرم - صلی الله علیه و آله وسلم - به طور متواتر نقل شده است. و این حدیث شریف حجت قاطع است بر جمیع بشر بویژه مسلمانان مذاهب مختلف؛ و باید همه مسلمانان که حجت بر آنان تمام است جوابگوی آن باشند؛ و اگر عذری برای جاهلان بی خبر باشد برای علمای مذاهب نیست.

خلاصه و نکات:

- ✓ حدیث «ثقلین» متواتر بین جمیع مسلمین است و [در] کتب اهل سنت از «صحاح ششگانه» تا کتب دیگر آنان متواتر نقل شده است.
- ✓ حدیث ثقلین حجت قاطع بر تمام بشریت است.
- «باید جمیع بشر به خصوص مسلمانان که حجت بر آنان تمام شده در خصوص حدیث ثقلین پاسخگو باشند» نکته: اگر در خصوص پاسخگویی عذری برای بی خبران و جاهلان باشد برای علما نیست.

پایه گذاری انحراف از دین خدا و کتاب و سنت الهی

اکنون ببینیم چه گذشته است بر کتاب خدا، این ودیعه الهی و مایه پیامبر اسلام - صلی الله علیه و آله و سلم - مسائل اسف انگیزی که باید برای آن خون گریه کرد، پس از شهادت حضرت علی (ع) شروع شد. خودخواهان و طاغوتیان، قرآن کریم را وسیله ای کردند برای حکومت‌های ضد قرآنی؛ و مفسران حقیقی قرآن و آشنایان به حقایق را که سراسر قرآن را از پیامبر اکرم - صلی الله علیه و آله و سلم - دریافت کرده بودند و ندای اِنِّی تَارکٌ فِیْکُمْ الثَّقَلَانِ در گوششان بود با بهانه های مختلف و توطئه های از پیش تهیه شده، آنان را عقب زده و با قرآن، در حقیقت قرآن را - که برای بشریت تا ورود به حوض بزرگترین دستور زندگانی مادی و معنوی بود و است - از صحنه خارج کردند؛ و برحکومت عدل الهی - که یکی از آرمانهای این کتاب مقدس بوده و هست - خط بطلان کشیدند و انحراف از دین خدا و کتاب و سنت الهی را پایه گذاری کردند، تا کار به جایی رسید که قلم از شرح آن شرمسار است.

نکات:

➡ مسائل تاسف برانگیز و اتفاقاتی که بر قرآن و عترت گذشت از ``پس از شهادت

حضرت علی (ع) شروع شد``

➡ حکومت های ضد قرآنی به بهانه های مختلف و توطئه های از پیش تعیین شده این دو امانت را ناپیده گرفته و عقب زدند.

➡ با این کار بر قرآن که مهم ترین برنامه زندگی بشر بود و حکومت عدل الهی که آرمان قرآن بود خط باطل کشیدن.

کاری کردند که قرآن نقشی جز در گورستان ها و مجالس مردگان نداشت.

و هرچه این بنیان کج به جلو آمد کجیها و انحرافها افزون شد تا آنجا که قرآن کریم را که برای رشد جهانیان و نقطه جمع همه مسلمانان بلکه عایله بشری، از مقام شامخ احدیت به کشف تام محمدی (ص) تنزل کرد که بشریت را به آنچه باید برسند، برساند و این ولیده «علم الاسماء» را از شرّ شیاطین و طاغوتها رها سازد و جهان را به قسط و عدل رساند و حکومت را به دست اولیاء الله، معصومین - علیهم صلوات الاولین والآخرین - بسپارد تا آنان به هر که صلاح بشریت است بسپارند - چنان از صحنه خارج نمودند که گویی نقشی برای هدایت ندارد و کار به جایی رسید که نقش قرآن به دست حکومت‌های جابر و آخوندهای خبیث بدتر از طاغوتیان وسیله ای برای اقامه جور و فساد و توجیه ستمگران و معاندان حق تعالی شد. و مع الاسف به دست دشمنان توطئه گر و دوستان جاهل، قرآن این کتاب سرنوشت ساز، نقشی جز در گورستانها و مجالس مردگان نداشت و ندارد و آنکه باید وسیله جمع مسلمانان و بشریت و کتاب زندگی آنان باشد، وسیله تفرقه و اختلاف گردید و یا بکلی از صحنه خارج شد، که دیدیم اگر کسی دم از حکومت اسلامی برمی آورد و از سیاست، که نقش بزرگ اسلام و رسول بزرگوار - صلی الله علیه و آله وسلم - و قرآن و سنت مشحون آن است، سخن می گفت گویی بزرگترین معصیت را مرتکب شده؛ و کلمه «آخوند سیاسی» موازن با آخوند بی دین شده بود و اکنون نیز هست.

نکات:

- ❖ قرآنی که باید به بشریت کمک می کرد تا بر طاغوتیان پیروز و جهان را پر از قسط و عدل کند را از صحنه خارج کردند.
- ❖ کار به جایی رسید که نقش قرآن به دست حکومت های ستمگر و اخونده های خبیث وسیله ی شد برای ظلم و ستم و توجیه ستمگران.
- ❖ در نهایت قرآن این کتاب سرنوشت ساز، جایی جز در گورستان ها نداشت و ندارد. و وسیله تفرقه شد حتی اگر کسی دم از حکومت و سیاست کنار قرآن میزد انگار بزرگ ترین گناه را مرتکب شده.

بهره برداری از اسلام عزیز و قرآن کریم برای هدم آن ها

و اخیراً قدرت‌های شیطانی بزرگ به وسیله حکومت‌های منحرف خارج از تعلیمات اسلامی، که خود را به دروغ به اسلام بسته اند، برای محو قرآن و تثبیت مقاصد شیطانی ابرقدرتها قرآن را با خط زیبا طبع می کنند و به اطراف می فرستند و با این حيله شیطانی قرآن را از صحنه خارج می کنند. ما همه دیدیم قرآنی را که محمدرضاخان پهلوی طبع کرد و عده ای را اغفال کرد و بعضی آخوندهای بیخبر از مقاصد اسلامی هم مداح او بودند. و می بینیم که ملک فهد هر سال مقدار زیادی از ثروتهای بی پایان مردم را صرف طبع قرآن کریم و محال تبلیغات مذهب ضد قرآنی می کند و وها بیت، این مذهب سراپا بی اساس و خرافاتی را ترویج می کند؛ و مردم و ملت‌های غافل را سوق به سوی ابرقدرتها می دهد و از اسلام عزیز و قرآن کریم برای هدم اسلام و قرآن بهره برداری می کند.

خلاصه:

✦ امام در ادامه می‌فرماید اخیراً قدرت‌های شیطانیه خارج از تعالیم اسلام برای رسیدن به هدف‌های شیطانی خود را به دروغ به اسلام نزدیک میکنند و با هدف محو قرآن و از بردنش، قرآن را چاپ می کنند. برای مثال محمد رضا پهلوی برای فریب مردم قرآن را زیبا چاپ می کرد.

✦ یا ملک فهد پادشاه سابق عربستان در ظاهر هر سال قرآن را زیبا چاپ می کند و به حجاج هدیه میدهد اما در باطن او هزینه‌های زیادی را صرف تبلیغ مکتب ضد اسلامی و دروغی وهبانیت می کند تا مردم و ملت‌ها را فریب دهد.

ما مفتخریم که مذهب ما «جعفری» است

ما مفتخریم و ملت عزیز سرتاپا متعهد به اسلام و قرآن مفتخر است که پیرو مذهبی است که می خواهد حقایق قرآنی، که سراسر آن از وحدت بین مسلمین بلکه بشریت دم می زند، از مقبره‌ها و گورستانها نجات داده و به عنوان بزرگترین نسخه نجات دهنده بشر از جمیع قیودی که بر پای و دست و قلب و عقل او پیچیده است و او را به سوی فنا و نیستی و بردگی و بندگی طاغوتیان می کشاند نجات دهد.

خلاصه:

امام خمینی(ره) در ادامه در مقابل اینهایی که به ظاهر مسلمان هستند و در باطن پیرو عقاید شیطانی می‌گویند: ما ملت متعهد به اسلام و قرآن، افتخار میکنیم که می‌خواهیم کتاب قرآن را که سراسر دم از وحدت مسلمانان و بشریت میزند و بزرگ‌ترین نسخه نجات دهنده بشر است را از مقبره‌ها قبرستان‌ها نجات دهیم.

افتخارات ما شیعیان:

و ما مفتخریم که پیرو مذهبی هستیم که رسول خدا موسس آن به امر خداوند تعالی بوده، و امیرالمومنین علی بن ابی طالب، این بنده رها شده از تمام قیود، مامور رها کردن بشر از تمام اغلال و بردگی‌ها است.

ما مفتخریم که کتاب نهج البلاغه که بعد از قرآن بزرگترین دستور زندگی مادی و معنوی و بالاترین کتاب رهایی بخش بشر است و دستورات معنوی و حکومتی آن بالاترین راه نجات است، از امام معصوم ما است.

ما مفتخریم که ائمه معصومین، از علی بن ابیطالب گرفته تا منجی بشر حضرت مهدی صاحب زمان - علیهم آلا ف التحیات و السلام - که به قدرت خداوند قادر، زنده و ناظر امور است ائمه ما هستند .

خلاصه و نکات مهم:

افتخار می کنیم که رسول خدا موسس مذهب ماست و افتخار می کنیم که امیرالمومنین(ع) امام ماست.

✓ امیرالمومنین، مامور رها کردن بشر از تمام اغلال و بردگیها

افتخار می کنیم که نهج البلاغه از امام ماست.

✓ بعد از قرآن نهج البلاغه بزرگ ترین دستور زندگی مادی و معنوی است.

✓ نهج البلاغه بالاترین کتاب رهایی بخش بشر

✓ دستورات معنوی و حکومتی نهج البلاغه بالاترین راه نجات است.

ما مفتخریم که ادعیه حیاتبخش که او را «قرآن صاعد» می خوانند از ائمه معصومین ما است. ما به «مناجات شعبانیه» امامان و «دعای عرفات» حسین بن علی - علیهما السلام - و «صحیفه سجاده» این زبور آل محمد و «صحیفه فاطمیه» که کتاب الهام شده از جانب خداوند تعالی به زهرای مرضیه است از ما است.

خلاصه و نکات مهم:

✓ ادعیه حیات بخش ائمه : قرآن صاعد

ادعیه حیات بخش:

✓ مناجات شعبانیه امامان (مناجات امامان ما با پرودگار)

✓ دعای عرفات امام حسین

✓ صحیفه سجاده ، زبور آل محمد

✓ صحیفه فاطمیه: کتاب الهام شده از طرف خدا به حضرت زهرا

ما مفتخریم که «باقرالعلوم» بالاترین شخصیت تاریخ است و کسی جز خدای تعالی و رسول - صلی الله علیه و آله - و ائمه معصومین - علیهم السلام - مقام او را درک نکرده و نتوانند درک کرد، از ما است.

و ما مفتخریم که مذهب ما «جعفری» است که فقه ما که دریای بی پایان است، یکی از آثار اوست. و ما مفتخریم که به همه ائمه معصومین - علیهم صلوات الله - و متعهد به پیروی آنانیم.

ما مفتخریم که ائمه معصومین ما - صلوات الله و سلامه علیهم - در راه تعالی دین اسلام و در راه پیاده کردن قرآن کریم که تشکیل حکومت عدل یکی از ابعاد آن است، در حبس و تبعید به سر برده و عاقبت در راه براندازی حکومت‌های جائزانه و طاغوتیان زمان خود شهید شدند. و ما امروز مفتخریم که می‌خواهیم مقاصد قرآن و سنت را پیاده کنیم و اقشار مختلفه ملت ما در این راه بزرگ سرنوشت ساز سر از پا نشناخته، جان و مال و عزیزان خود را نثار راه خدا می‌کنند.

خلاصه و نکات مهم:

«باقرالعلوم» بالاترین شخصیت تاریخ، کسی جز خدا رسول و ائمه، مقام او را

✓ درک نکرده و نتوانند درک کرد.

✓ فقه ما که دریای بی پایان است، یکی از آثار مذهب ما «جعفری» است.

✓ یکی از ابعاد پیاده کردن قرآن کریم، تشکیل حکومت عدل است.

✓ و ما امروز مفتخریم که می‌خواهیم مقاصد قرآن و سنت را پیاده کنیم.

زنان بزرگواری، زینب گونه فریاد می‌زنند.

ما مفتخریم که بانوان و زنان پیر و جوان و خرد و کلان در صحنه‌های فرهنگی و اقتصادی و نظامی حاضر، و همدوش مردان یا بهتر از آنان در راه تعالی اسلام و مقاصد قرآن کریم فعالیت دارند؛ و آنان که توان جنگ دارند، در آموزش نظامی که برای دفاع از اسلام و کشور اسلامی از واجبات مهم است شرکت، و از محرومیت‌هایی که توطئه دشمنان و ناآشنایی دوستان از احکام اسلام و قرآن بر آنها بلکه بر اسلام و مسلمانان تحمیل نمودند، شجاعانه و متعهدانه خود را رها کرده و از قید خرافاتی که دشمنان برای منافع خود به دست نادانان و بعضی آخوندهای بی اطلاع از مصالح مسلمین به وجود آورده بودند، خارج نموده‌اند؛ و آنان که توان جنگ ندارند، در خدمت پشت جبهه به نحو ارزشمندی که دل ملت را از شوق و شغف به لرزه درمی‌آورد و دل دشمنان و جاهلان بدتر از دشمنان را از خشم و غضب می‌لرزاند، اشتغال دارند. و ما مکرر دیدیم که زنان بزرگواری، زینب گونه - علیها سلام الله - فریاد می‌زنند که فرزندان خود را از دست داده و در راه خدای تعالی و اسلام عزیز از همه چیز خود گذشته و مفتخرند به این امر؛ و می‌دانند آنچه به دست آورده‌اند بالاتر از جنات نعیم است، چه رسد به متاع ناچیز دنیا.

خلاصه و نکات مهم:

افتخار می کنیم که بانوان ما از پیر تا جوان در صحنه های مختلف اجتماعی، فرهنگی و سیاسی هم که دوش مردان حتی بهتر از آنها در راه اسلام فعالیت دارند چه زنانی که در آموزش نظامی برای دفاع از اعتقادات خود قرآن و اسلام شرکت کرده و چه آن زنانی که توان جنگ ندارند در پشت جبهه ها با شوق و شغف اشتغال دارند .
امام در وصف این زنان می فرماید ما مکرر دیده ایم زنان بزرگواری که، زینب گونه فریاد میزنند که افتخار می کنند که فرزند خود را در راه اسلام از دست داده اند و میدانند

✓ آنچه در عوض بدست آورده اند بزرگ تر از **جناب نعیم** (بهشت پر نعمت) .

چکیده درسنامه ۱ و ۲

صحبت های امام خمینی(ره) در مقدمه وصیت نامه خود درباره آنچه بر امانت پیامبر یعنی قرآن و اهل بیت گذشت است.

امام خمینی(ره) امانت پیامبر را ثقل اکبر یعنی قرآن و ثقل کبیر یعنی اهل بیت میدانند.

قرآن و اهل بیت قاطع بر بشریت بخصوص اهل بیت هستند.

در طول زمان رژیم های طاغوت و ستمگر کاری کردند که مردم از قرآن و اهل بیت دور شوند و آن هارا خوب نشناسند.

مسائل تاسف برانگیز و اتفاقاتی که بر قرآن و عترت گذشت از ``پس از شهادت حضرت علی(ره) شروع شد در نهایت قرآن این کتاب سرنوشت سازی جایی جز در گورستان ها نداشت و ندارد.

امام خمینی(ره) در قسمت دوم که فریاد قهرمانانه ملت هاست از ملت های مسلمان میخواهد که از فرهنگ اسلام و فرهنگ ائمه پیروی کنند.

همچنان در استنباط احکام از احکام سنتی فقه که ریشه در مکتب رسالت دارد استفاده کنند.

پاسخنامه تشریحی



بخش اول: دقایقی با قرآن حجه الاسلام قرائتی

۱- کدام بخش از آموزه های اسلام را باید با یقین پذیرفت ؟

(۱) بخش اعتقادی (۲) فروع دین (۳) اصول دین (۴) ۱ و ۳

❑ **ه: گزینه ۳** آموزه های اسلام، دارای دوا بخش اعتقادی و عملی اند. بخش اعتقادی از اصول دین و مذهب سخن میگوید و بخش عملی از فروع دین. اصول دین نیازمند یقین اند و تقلید را بر نمی تابد. برای پذیرش این اصول، باید پژوهش کرد تا به دلایلی برای خود برسیم که در توحید، نبوت، امامت، عدل و معاد به یقین برسیم.

۲- بخش عملی از احکام آموزه های اسلام شامل چه مواردی است؟

(۱) فروع دین (۲) اصول دین (۳) مذاکره درباره دین (۴) تفسیر قرآن

❑ **ه: گزینه ۱** بخش عملی از احکام آموزه های اسلام شامل فروع دین است که وظایف و آدابی که شارع مقدس بر مکلفان در مقام عمل و رفتار وضع و تشریع کرده است، را شامل می شود؛ این شامل نماز، روزه، خمس، زکات، حج، جهاد، امر به معروف، نهی از منکر، تولی و تبری می شود.

۳- مجتهد کیست ؟

(۱) کسی که به طور مستقیم و بدون اقتباس از منابع دینی، به خدا ایمان دارد

(۲) کسی که عقاید خود را بر اساس تجربیات شخصی تأیید می کند

(۳) کسی است که با کوشش و تحمل رنج و سختی توانایی علمی استنباط احکام دینی از ادله و منابع مربوط را به دست آورده است و می تواند احکام شرعی را از منابع استنباط و استخراج کند

(۴) عاقل ، بالغ ، عادل ، مرد ، حلال زاده و شیعه دوازده امامی باشد و بنابر احتیاط (واجب) ، باید زنده و اعلم باشد و به دنیا حریص نباشد و بر نفس سرکشش مسلط باشد.

❑ **ه: گزینه ۳** مجتهد کسی است که با کوشش و تحمل رنج و سختی توانایی علمی استنباط احکام

دینی از ادله و منابع مربوط را به دست آورده است و می تواند احکام شرعی را از منابع استنباط و استخراج کند.

۴- بر اساس مذهب شیعه ، مقصود از ولایت فقیه چیست؟

(۱) عبارت است از حکومت فقیه عادل و دین شناس از ارکان مذهب حقه اثنا عشری است که ریشه در اصل توحید دارد.

(۲) براساس مذهب شیعه همه مسلمانان باید از اوامر ولایی ولی فقیه اطاعت کرده و تسلیم امر و نهی او باشند، و این حکم شامل فقهای عظام نمیشود.

(۳) عدول از مرجع تقلید زنده به مرجع تقلید دیگر جایز نیست.

۴) حکومت فقیه عادل و دینشناس در رهبری جامعه اسلامی و اداره امور اجتماعی ملت اسلامی در هر عصر و زمان

❑ **ه: گزینه ۴** ← ولایت فقیه (که عبارت است از حکومت فقیه عادل و دین شناس) در رهبری جامعه

اسلامی و اداره امور اجتماعی ملت اسلامی در هر عصر و زمان، از ارکان مذهب حقه اثنا عشری است که ریشه در اصل امامت دارد.

۵- بنابر احتیاط واجب، تقلید از مجتهد مرده ابتدائاً جایز نیست، مگر:

۱) اگر در زمان حیات مجتهدی به فتاوایش عمل کرده باشد و با اجازه مجتهد زنده بر تقلید از او باقی بماند.

۲) تقلید از مجتهد مرده ابتدائاً جایز نیست، مگر اینکه مرجع دوم از مرجع اول اعلم باشد.

۳) تقلید از مجتهد مرده ابتدائاً جایز نیست، مگر اینکه مرجع اول از مرجع دوم اعلم باشد.

۴) در هر صورتی تقلید از مجتهد مرده جایز نیست.

❑ **ه: گزینه ۱** ← بنابر احتیاط واجب، تقلید از مجتهد مرده ابتدائاً جایز نیست. ولی اگر در زمان حیات

مجتهدی به فتوایش عمل کرده باشد، میتواند با اجازه مجتهد زنده بر تقلید از او باقی بماند. بنابر احتیاط، عدول از مرجع

تقلید زنده به مرجع تقلید دیگر جایز نیست، مگر اینکه مرجع دوم از مرجع اول اعلم باشد و فتوای او در مسأله ای مخالف

فتوای مجتهد اول باشد

۶- مکلف برای شناخت احکام دین و عمل به کدام راه عمل می کند ؟

۱) اجتهاد ۲) احتیاط ۳) تقلید ۴) همه موارد

❑ **ه: گزینه ۴** ← مکلف برای شناخت احکام دین و عمل به آنها سه راه دارد. ۱. اجتهاد (استنباط و

استخراج احکام شرعی و قوانین الهی از مدارک و منابع قطعی که نزد فقهای اسلام مقرر و ثابت شده است)؛ ۲. احتیاط (عمل

کردن به طوریکه مطمئن شود وظیفه شرعی خود را انجام داده است)؛ ۳. تقلید (در احکام دین به مجتهد جامع الشرایط مراجعه

کردن، و به عبارت دیگر، براساس تشخیص و فتوای او اعمال شرعی را به جا آوردن)

۷- آیا آب قلیل نجاست را پاک میکند ؟

۱) اگر چیز نجسی در آب قلیل فرو برده شود پاک میشود.

۲) اگر آب قلیل را روی چیزهایی که نجس شده است بریزند ، آنها را پاک نمی کند.

۳) اگر چیز نجسی در آب قلیل فرو برده شود نجس میشود و چیزی را که نجس شده پاک نمیکند .

۴) آب قلیل در هر حالتی، چیز نجس را پاک نمیکند.

❑ **ه: گزینه ۳** ← اگر چیز نجسی در آب قلیل فرو برده شود نجس می شود و چیزی را که نجس شده

پاک نمی کند. اگر آب قلیل را روی چیزهایی که نجس شده است بریزند ، آنها را پاک می کند ، ولی آن مقدار آبی که پس از

ریخته شدن بر روی نجس ، از آن سرازیر میشود، نجس است؛

۸- شستن صورت و دست ها در وضو گرفتن در مرتبه سوم است .

❑ ۸: گزینه ۲ ➡ در انجام وضو ، شستن صورت و دست ها نخستین بار واجب است و دومین بار جایز و بیش از آن غیرمشروع (حرام) است.

۹- کدام نوع رطوبت باعث نقض طهارت می‌شوند؟

(۱) رطوبتی که پس از خروج منی از بدن خارج شود

(۲) رطوبتی که بعد از بول خارج شود

(۳) رطوبتی که بعد از ملاعبت زن و مرد با یکدیگر خارج شود

(۴) همه رطوبت‌های بالا پاک هستند و باعث نقض طهارت نمی‌شوند



❑ ۸: گزینه ۴ ➡ (ب) اقسام رطوبتهایی که گاهی از انسان خارج میشود: ۱. رطوبتی که گاهی بعد از

خروج منی از انسان خارج میشود و «وَدَی» نام دارد؛ ۲ رطوبتی که بعضی از اوقات بعد از بول خارج میشود و «ودی» نام

دارد؛ ۳ رطوبتی که بعد از ملاعبه زن و مرد با یکدیگر خارج میشود و «مَدَی» نام دارد. همه رطوبتهای فوق پاک است و باعث

نقض (از بین رفتن) طهارت نمیشود.

۱۰- ظرفهایی که آب طلا یا نقره به آن داده شده، و یا از فلزی ساخته شده که قدری طلا یا نقره مخلوط دارد چه حکمی دارند؟

(۱) آنها حکم ظرف های طلا را دارند. (۲) آنها حکم ظروف طلا و نقره را ندارند.

(۳) آنها حکم ظرف های نقره ای را دارند. (۴) آنها حکم ظروف طلا و نقره دارند.

❑ ۸: گزینه ۲ ➡ ظرفهایی که آب طلا یا نقره به آن داده شده، و یا از فلزی ساخته شده که قدری طلا

یا نقره مخلوط دارد؛ به طوریکه، به آن ظرف طلا یا نقره نمیگویند ، حکم ظروف طلا و نقره را ندارند.

۱۱- غسل های واجب مخصوص بانوان کدام یک از موارد زیر است ؟

(۱) حیض ، استحاضه ، نفاس (۲) جنابت ، میت

(۳) میت ، مس میت ، (۴) حیض ، نذر و قسم ، مس میت

❑ ۸: گزینه ۱ ➡ غسلهای مخصوص بانوان: حیض و استحاضه و نفاس است .

۱۲- چند مرحله برای انجام تیمم وجود دارد؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۴

❑ ۸: گزینه ۴ ➡ برای انجام تیمم ۴ مرحله وجود دارد:

۱. نیت کردن.

۲. زدن کف دو دست بر چیزی که تیمم بر آن صحیح است.

۳. کشیدن کف هر دو دست به تمام پیشانی و دو طرف آن.

۴. کشیدن کف دست چپ بر تمام پشت دست راست و کشیدن کف دست راست بر تمام پشت دست چپ.

۱۳- کدام غسل است که نیازی به وضو برای نماز ندارد ؟

- (۱) نذر و قسم (۲) نفاس (۳) جنابت (۴) استحاضه

✓ **ه: گزینه ۳** ← کسی که غسل جنابت کرده است، نباید برای نماز وضو بگیرد؛ ولی با غسل‌های دیگر
نمیشود نماز خواند و باید وضو هم بگیرد.

۱۴- به جا نیاوردن سهوی واجبات غیر رکنی نماز چه حکمی دارد؟

- (۱) در رکعت اول و دوم نماز صحیح است (۲) در رکعت سوم و چهارم نماز صحیح است
(۳) نماز صحیح است (۴) نماز باطل است

✓ **ه: گزینه ۳** ← به جا آوردن واجبات دیگر (غیررکنی) لازم است؛ اگر عمداً کم و زیاد شود نماز باطل
میشود، اما اگر سهواً باشد نماز صحیح است، مانند قرائت.

۱۵- کدام یک از قیام‌ها در نماز قیام رکن است ؟

- (۱) قیام هنگام تکبیره الاحرام و قیام پیش از رکوع
(۲) قیام هنگام قرائت و قیام پس از رکوع
(۳) ایستادن در حال تکبیره الاحرام و پس از اتمام قرائت
(۴) تمام موارد فوق

✓ **ه: گزینه ۱** ← قیام هنگام تکبیره الاحرام و قیام پیش از رکوع در نماز قیام رکن هستند اما قیام
هنگام قرائت و قیام پس از رکوع قیام غیر رکن است .

۱۶- اگر نمازگذار پیش از رسیدن به سجده نخست، یادش آید که رکوع را فراموش کرده است حکم نمازش چیست؟

- (۱) نمازش باطل نیست و می‌تواند ادامه یابد
(۲) باید به رکوع برود و پس از آن دو سجده را به جا آورد و نماز را تمام کند
(۳) باید به رکوع برود و چنانچه به حالت خمیدگی به رکوع برگردد کافی است
(۴) باید بایستد و به رکوع برود؛ و اگر به این رکوع اکتفا کند، نمازش باطل است
- ✓ **ه: گزینه ۴** ← اگر رکوع را فراموش کند و پیش از رسیدن به سجده اول یادش بیاید، باید بایستد؛ و
از حالت ایستاده به رکوع برود و چنانچه به حالت خمیدگی به رکوع برگردد کافی نیست، و اگر به این رکوع اکتفا کند نمازش
باطل است؛

۱۷- اگر قبل از رکوع رکعت سوم نمازگذار یادش بیاید که تشهد را نخوانده است، حکم چیست؟

- (۱) باید تشهد را بخواند و سپس بایستد و آنچه باید در آن رکعت خوانده شود، بخواند و نماز را تمام کند.
(۲) باید دو سجده سهو را به جای آورد، سپس تشهد را بخواند و نماز را به اتمام برساند.
(۳) باید بنشیند و تشهد را بخواند و دوباره بایستد و آنچه باید در آن رکعت خوانده شود، بخواند و نماز را تمام کند.

۴) باید نماز را تمام کند و بعد از سلام دو سجده سهو را به جای آورد.

❑ **ه: گزینه ۳** ➤ اگر نمازگزار برای رکعت سوم بایستد، ولی پیش از رکوع یادش بیاید که تشهد را نخوانده است، باید بنشیند و تشهد را بخواند و دوباره بایستد، سپس آنچه باید در آن رکعت خوانده شود را بخواند و نماز را تمام کند. و پس از نماز به خاطر ایستادن بیجا، بنابر احتیاط مستحب، دو سجده سهو به جا آورد.

۱۸- موالات در نماز به چه معنا است؟

۱) موالات یعنی پشت سرهم به جا آوردن اجزای نماز و فاصله نینداختن بین آنها.

۲) موالات یعنی.فاصله انداختن بین اجزای نماز

۳) موالات یعنی خواندن دعاهای مستحبی که در نماز وجود ندارند.

۴) موالات یعنی میانگین زمانی برای خواندن نماز.

❑ **ه: گزینه ۱** ➤ موالات یعنی پشت سرهم به جا آوردن اجزای نماز و فاصله نینداختن بین آنها.

۱۹- مبطلات نماز کدامند؟

۱) گریه کردن (از ترس خدا و برای امور اخروی)

۲) حرف زدن غیر عمدی

۳) باطل شدن وضو یا غسل یا تیمم

۴) شک های نمازهای ۴ رکعتی

❑ **ه: گزینه ۳** ➤ به چیزهایی که نماز را باطل میکند

«مبطلات نماز» میگویند و عبارتند از:

۱. از بین رفتن یکی از چیزهایی که باید درحال نماز رعایت شود، مثل پوشش واجب یا غصبی نبودن مکان؛	۷. خندیدن (با صدا و عمدی) ؛
۲. باطل شدن وضو یا غسل یا تیمم	۸. گریه کردن (از ترس خدا و برای امور اخروی اشکال ندارد)؛
۳. رو گرداندن از قبله؛	۹. به هم خوردن صورت نماز، مانند کف زدن و به هوا پریدن؛
۴. حرف زدن (عمدی حتی اگر یک کلمه باشد)؛	۱۰. خوردن و آشامیدن؛
۵. روی هم گذاشتن دست ها در جلوی بدن (تکلف). (آن گونه که بعضی از فرق اسلامی انجام می دهند)؛	۱۱. شک هایی که نماز را باطل می کند، مانند شک در رکعت های نماز دو رکعتی یا سه رکعتی؛
۶. آمین گفتن (بعد از حمد)؛	۱۲. کم و زیاد کردن ارکان، مانند کم و زیاد کردن رکوع. ^۱

۲۰- موارد وجوب سجده سهو کدام است؟

۱) جایز است همیشه در پایان هر نماز دو سجده سهو داشته باشد.

۲) در جاییکه نباید نماز را سلام دهد مثلاً در رکعت اول سهوا سلام دهد..

۳) اگر در بین نماز، سهواً حرف بزند؛ اگر یک سجده را فراموش کند؛ اگر در نماز چهار رکعتی بعد از سجده دوم شک کند که چهار رکعت خوانده یا پنج رکعت.

۴) اگر تشهد را فراموش کند.

❑؛ **ه: گزینه ۳** ⇐ سجده سهو در سه موقعیت باید به جا آید؛ اگر در بین نماز، سهواً حرف بزند؛ اگر یک سجده را فراموش کند؛ اگر در نماز چهار رکعتی بعد از سجده دوم شک کند که چهار رکعت خوانده یا پنج رکعت.

۲۱- نماز جمعه دو رکعت دارد و ...

- (۱) دو خطبه دارد که امام جمعه پیش از نماز ایراد آنها را می کند
- (۲) یک خطبه دارد که امام جمعه پس از نماز ایراد آن می کند
- (۳) چهار خطبه دارد
- (۴) دو خطبه دارد که مأمومین پیش از نماز ایراد آنها را می کنند

❑؛ **ه: گزینه ۱** ⇐ نماز جمعه دو رکعت است و دارای دو خطبه است که امام جمعه، پیش از نماز ایراد آنها را می کند.

۲۲- کسی که در نماز جمعه شرکت نکرده است، نمازش به چه صورت ادا می شود؟

- (۱) باید در نماز جماعت شرکت کند.
- (۲) خود نمی تواند نمازش را بخواند و باید منتظر اتمام نماز جمعه باشد.
- (۳) غیر مجزی و تکمیلی
- (۴) خواندن نماز به تنهایی جایز نیست .

❑؛ **ه: گزینه ۲** ⇐ کسی که در نماز جمعه شرکت نکرده است، میتواند نماز ظهر و عصر را در اول وقت بخواند و واجب نیست صبر کند تا نماز جمعه تمام شود.

۲۳- کدام مورد خمس ندارد ؟

- (۱) جواهراتی که با غواصی از دریا به دست می آید
- (۲) مؤونه
- (۳) زمینی که کافر ذمی از مسلمانان میخرد.
- (۴) درآمد حاصل از کارهای اقتصادی

❑؛ **ه: گزینه ۲** ⇐ در خمس درآمد، مؤونه استثنا میشود و خمس ندارد. منظور از مؤونه در اینجا هزینه سالانه است (نه هزینه درآمد) و عبارت است از مخارجی که فرد برای اصلاح امر معاش و معاد خود و خانواده تحت تکفل خویش مصرف میکند، مثل مخارج هزینه های خوراک ، پوشاک، مسکن، اثاث خانه، وسیله نقلیه، کتاب، مسافرت ها ی متداول ، صدقات ، جوایز، نذورات، کفارات، مهمانیها و غیر.

۲۴- حکم تصرف در اموالی که خمس آن داده نشده چیست ؟

- (۱) خمس در صورت تصرف در مالی به هیچ وجه در نظر گرفته نمیشود.
- (۲) تصرف در مالی که خمسش پرداخت نشده بدون تذکر به ولی امر خمس مجاز نمیشود.

۳) اگر پرداخت خمس بعد از تصرف صورت بگیرد، تصرف در مالی که خمسش پرداخت نشده مجاز نمی‌باشد.

۴) اگر پیش از پرداخت خمس مالی را تصرف کند، مقدار خمس آن مال به طور ضامن است و در صورت فروش، معامله در مقدار خمس فضولی و موقوف بر اجازه ولی‌امر خمس است.

❑ ۱: گزینه ۴ ➡ مکلف پس از رسیدن سال خمسی تا خمس مالش را نداده است، نمیتواند در آن تصرف کند و اگر پیش از پرداخت خمس در آن تصرف کند، مقدار خمس آن را ضامن است و چنانچه با عین مالی که خمسش را نداده است کالا یا زمین یا... بخرد، معامله در مقدار خمس فضولی و موقوف بر اجازه ولی امر خمس است؛ که پس از اجازه ولی امر باید خمس آن کالا یا زمین را به قیمت فعلی حساب نماید و آن را بپردازد

۲۵- زکات برای کدام مورد واجب است؟

- ۱) گندم، طلا، لوازم خانه، املاک
- ۲) گاو، گوسفند، پس انداز، گندم
- ۳) گندم، جو، خرما، کشمش، گاو، گوسفند، شتر، طلا و نقره
- ۴) گاو، گوسفند، شتر

❑ ۱: گزینه ۳ ➡ پرداخت زکات در نه چیز واجب میشود: گندم، جو، خرما، کشمش، گاو، گوسفند، شتر، طلا و نقره. اسلام برای هریک از این اموال حدی قرارداده که اگر به آن حد رسید پرداخت زکات واجب میشود

۲۶- امر به معروف و نهی از منکر به چه معناست؟

- ۱) اجتناب از انجام کارهای مکروه و تشویق برای انجام کارهای مستحب
- ۲) اجبار به انجام کارهایی که در خارج از حدود شرع قرار دارند و بازداشتن از انجام کارهای ناپسند
- ۳) با توجه به شرایط جامعه تشویق مردم جهت انجام کارهای خیر و منع از انجام کارهای ناشایست
- ۴) مردم را به کار نیک واداشتن و از کار زشت بازداشتن

❑ ۱: گزینه ۴ ➡ امر به معروف و نهی از منکر یعنی مردم را به کار نیک واداشتن و از کار زشت بازداشتن و از واجبات و فرایض بسیار مهم و بزرگ اسلامی به شمار میرود.

۲۷- حکم رشوه در قضاء چیست؟

- ۱) تنها برای راشی حرام است.
- ۲) تنها برای مرتشی حرام است.
- ۳) برای راشی و مرتشی هر دو حرام است اما اگر راشی مضطر باشد، در صورتی که فقط با دادن رشوه، به حق مسلم خود میرسد، دادن رشوه برای او به عنوان ثانوی حرام نیست.
- ۴) رشوه در قضاء جایز است.

❏ **ه: گزینه ۳** رشوه در قضا، هم بر راشی (رشوه دهنده) و هم بر مرتشی (رشوه گیرنده) حرام

است. چنانچه راشی مضطر باشد، رشوه برای او به عنوان ثانوی حرام نیست.

۲۸- بازی با آلات قمار مانند پاسور و غیر آن از طریق کامپیوتر اگر دو نفره باشد، چه حکمی دارد؟

(۱) حکم بازی با آلات قمار را دارد. (۲) حکم بازی با آلات قمار را ندارد.

(۳) اگر بدون شرط بندی باشد، اشکال ندارد. (۴) گزینه ۱ و ۳

❏ **ه: گزینه ۱** بازی با آلات قمار مانند پاسور و غیر آن از طریق کامپیوتر، اگر دو نفره باشد، حکم

بازی با آلات قمار را دارد؛ اما اگر کسی به تنهایی بازی می‌کند، بر فرض که مفسده ای بر آن مترتب نباشد، اشکال ندارد.

۲۹- آیا گرفتن سود در برابر سپرده هایی که مردم در بانک میگذارند، حلال است؟

(۱) شکی نیست که گرفتن بهره در برابر آن شرعاً حرام است

(۲) اگر به صورت قرض ربوی باشد حلال است.

(۳) سود حاصل از به کارگیری سرمایه بر اساس یکی از عقود صحیح اسلامی شرعاً حلال است؛

(۴) همه موارد

❏ **ه: گزینه ۳** به طور کلی، معاملات بانکی که بانکها بر اساس قوانین مصوب مجلس شورای

اسلامی و مورد تأیید شورای محترم نگهبان انجام میدهند، اشکال ندارد و محکوم به صحت است و سود حاصل از به کارگیری

سرمایه بر اساس یکی از عقود صحیح اسلامی شرعاً حلال است؛ بنابراین، اگر گرفتن پول از بانک برای خرید مسکن و مانند

آن تحت عنوان یکی از آن عقود باشد، بدون اشکال است. ولی اگر به صورت قرض ربوی باشد، هرچند گرفتن آن از نظر حکم

تکلیفی حرام است، ولی اصل قرض از نظر حکم وضعی صحیح است و آن مال، ملک قرض گیرنده می شود و جایز است در

آن و در هر چیزی که با آن می خرد تصرف نماید.

۳۰- آیا نماز در لباس معطر به عطرهاى امروزی که حاوی الکل است ، صحیح است؟

(۱) اگر فرد بوی عطر را نشناسد، اشکالی ندارد.

(۲) نماز در لباس معطر به عطرهاى امروزی حاوی الکل مکروه است.

(۳) اگر فرد علم به نجاست عطر نداشته باشد مجاز است

(۴) استفاده از لباسهای عطری حاوی الکل در حین نماز اشکال ندارد.

❏ **ه: گزینه ۳** اگر علم به نجاست آن عطرها نداشته باشد، نماز در این لباسها اشکال ندارد.

۳۱- برای یادگیری و تعلم پزشکی در صورتی نگاه به بدن نامحرم جایز است که

(۱) راهی جز آن وجود نداشته باشد. (۲) دانشجو زن باشد .

(۳) بیماری صعب العلاج باشد. (۴) با اطلاع و کسب موافقت از نامحرم انجام شده باشد.

❑، ه: گزینه ۱ ← یادگیری یا معاینه پزشکی که همراه با لمس یا نظر حرام است (مثل نگاه به عورت، نگاه به بدن نامحرم یا لمس آن) در صورتی جایز است که: ۱ راهی جز آن وجود نداشته باشد؛ و ۲. دانشجو در مقام یادگیری و تعلم پزشکی مطمئن باشد: اولاً، با مراجعه بیماران با این نوع بیماری و بیماریهای مشابهی که در درمان آن نیازمند چنین یادگیری است، مواجه میشود؛ ثانیاً، درمان مریض منوط به این اطلاعات و یادگیری هاست



بخش دوم: رساله عملیه مراجع عظام

۱- کدامیک از ویژگی‌های زیر، از شرایط لازم برای مجتهدی که می‌توان از او تقلید کرد نمی‌باشد؟

(۱) مرد بودن (۲) شیعه دوازده امامی

(۳) توانایی علمی در بیان احکام (۴) زنده بودن

✖ **ه: گزینه ۳** ➤ رساله عملیه آیت الله سیستانی مسأله ۲ - تقلید در احکام: عمل کردن به دستور

مجتهد است و از مجتهدی باید تقلید کرد که مرد، بالغ، عاقل، شیعه دوازده امامی، حلال زاده، زنده و عادل باشد و عادل کسی است که کارهایی را که بر او واجب است به جا آورد، و کارهایی را که بر او حرام است ترک کند.

۲- در کدام مورد مخرج مدفوع فقط با آب پاک می‌شود و نمی‌توان از پارچه یا سنگ استفاده کرد؟

(۱) وقتی فقط مدفوع از بدن خارج شده باشد.

(۲) وقتی اطراف مخرج بیشتر از حد معمول آلوده شده باشد.

(۳) وقتی ادرار به مخرج مدفوع در زنان رسیده باشد.

(۴) وقتی نجاستی از خارج به مخرج مدفوع نرسیده باشد.

✖ **ه: گزینه ۲** ➤ رساله عملیه آیت الله سیستانی مسأله ۶۱ - در سه صورت مخرج مدفوع فقط با آب

پاک میشود:

اول: آنکه با مدفوع نجاست دیگری مثل خون بیرون آمده باشد.

دوم: آنکه نجاستی از خارج به مخرج مدفوع رسیده باشد، بجز رسیدن ادرار به مخرج مدفوع در زنان.

سوم: آنکه اطراف مخرج بیشتر از مقدار معمول آلوده شده باشد.

و در غیر این سه صورت می‌توان مخرج را با آب شست، و یا به دستوری که بعداً ذکر می‌شود با پارچه و سنگ و مانند اینها پاک کرد، اگرچه شستن با آب بهتر است.

۳- در کدام یک از موارد زیر حکم به نجس شدن همه‌ی قسمت‌ها می‌شود، حتی اگر نجاست فقط به یک بخش رسیده باشد؟

الف) وقتی مگس از روی چیز نجس به چیز پاک برود و نجاست را منتقل کند.

ب) وقتی پارچه‌ای با تری سرایت‌کننده نجس شود.

ج) وقتی عرق بدن نجس شده به جای دیگر سرایت کند.

د) وقتی شیر یا روغن باشد که در موقع برداشتن، جای آن خالی نمی‌ماند.

✖ **ه: گزینه ۴** ➤ رساله عملیه آیت الله سیستانی مسأله ۱۲۰ - اگر چیز پاکی به چیز نجس برخورد کند،

و انسان شک کند که هر دو یا یکی از آنها تر بوده یا نه، و یا اگر تر بوده، تری آن به قدری بوده که به دیگری سرایت کند یا

نه، آن چیز پاک، نجس به حساب نمی‌آید.

سوالات تستی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی

سوالات تستی : درسنامه ۱ و ۲

۱- طبق بیانیه گام دوم ، آرمان بزرگ انقلاب کدامیک از موارد زیر می باشد؟

- (الف) جهاد بزرگ برای ساختن ایران اسلامی بزرگ
- (ب) دومین مرحله‌ی خودسازی، جامعه پردازی و تمدن سازی
- (ج) ایجاد تمدن نوین اسلامی و آمادگی برای طلوع خورشید
- (د) مقابله با دشمنان مستکبر

پاسخ صحیح گزینه ۳

۲- طبق بیانیه گام دوم، کدامیک از جملات زیر صحیح می باشد؟

- (الف) اولین درخشش انقلاب، کوتاه شدن دست آمریکا و غربی ها از ایران است.
- (ب) بی شک فاصله ی میان باید ها و واقعیت ها طی سالهای آینده باید توسط تمامی ملت ایران طی شود.
- (ج) جمهوری اسلامی خطاهای خویش را می پذیرد و تجدید نظر پذیر و اهل انفعال است.
- (د) دلدزدگی مردم در طول انقلاب، بخاطر رویگردانی مسئولان از ارزش های دینی بوده است.

پاسخ صحیح گزینه ۴

۳- تقابل دوگانه‌ی جدید اسلام و استکبار چه زمانی ایجاد شد و عامل عزت و پیشرفت ایران در همه‌ی

عرصه‌ها کدامیک از موارد زیر می باشد؟

- (الف) پس از انقلاب ملت ایران، وقتی که جهان سه قطبی آن روز را به جهان دو قطبی تبدیل کرد - مدیریت جهادی
- (ب) پس از انقلاب ملت ایران، وقتی که جهان دو قطبی آن روز را به جهان سه قطبی تبدیل کرد - مدیریت جهادی
- (ج) پس از انقلاب ملت ایران، وقتی که جهان دو قطبی آن روز را به جهان سه قطبی تبدیل کرد - مدیریت جهادی
- (د) پس از انقلاب ملت ایران، وقتی که جهان سه قطبی آن روز را به جهان دو قطبی تبدیل کرد - مدیریت جهادی و اعتقاد به اصل ما می توانیم .

پاسخ صحیح گزینه ۳

۴- اولین برکت بزرگ انقلاب اسلامی در بیانیه گام دوم انقلاب کدامیک از موارد زیر عنوان شده است؟

- (الف) به اوج رسانیدن مشارکت مردمی و مسابقه‌ی خدمت رسانی
- (ب) ارتقاء شگفت‌آور بینش سیاسی آحاد مردم
- (ج) افزایش چشمگیر معنویت و اخلاق در فضای عمومی جامعه
- (د) ثبات و امنیت و حفظ تمامیت ارضی ایران

پاسخ صحیح گزینه ۴



۵- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، کدامیک از موارد زیر بعنوان گوهر بی همتا نام برده شده است؟

الف) عدالت (ب) معنویت (ج) اخلاق (د) آزادی

پاسخ صحیح گزینه ۱

۶- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، کدامیک از موارد زیر پس از انقلاب از محدوده روشن فکران خارج شد و به دست عموم مردم جاری گشت؟

الف) عدالت (ب) بینش سیاسی (ج) معنویت (د) ثروت

پاسخ صحیح گزینه ۲

۷- کدامیک از موضوعات زیر، پیش از انقلاب آغاز شده بود ولی پس از انقلاب رونق چشمگیری یافت؟

الف) حضور در صحنه های ملی و استکبارستیزی

ب) فهم مسائل بین المللی

ج) جابه جایی خدمت و ثروت از مرکز به همه جای کشور

د) فعالیت های نیکوکاری

پاسخ صحیح گزینه ۴

۸- کدام پدیده ی مبارک را رفتار و منش حضرت امام خمینی (ره) در طول دوران مبارزه و پس از پیروزی انقلاب، بیش از هر چیز رواج داد؟

الف) افزایش چشمگیر معنویت و اخلاق در فضای عمومی جامعه

ب) ایستادگی روزافزون در برابر قلدران و زورگویان و مستکبران جهان

ج) به اوج رسانیدن مشارکت مردمی و مسابقه ی خدمت رسانی

د) موتور پیشران کشور در عرصه ی علم و فناوری

پاسخ صحیح گزینه ۱

۹- از برکات تحریم کدامیک از موارد زیر را می توان نام برد؟

الف) افزایش وحدت و همدلی میان ملت ایران (ب) ثبات و امنیت

ج) مبارزه با بی عدالتی (د) اتکاء به توانایی داخلی

پاسخ صحیح گزینه ۴

۱۰- کدامیک از موارد زیر طبق بیانیه گام دوم، از معجزه های انقلاب محسوب می شود؟

الف) ایستادگی تمام قد در مقابل زورگویان و مستکبران

ب) دستاوردهای چشمگیر مبارزه با بی عدالتی در چهل سال گذشته

ج) افزایش روحیه معنوی در میان جوانان، با توجه به تبلیغات منفی دشمنان در به ابتذال کشیدن آنان

د) به اوج رسانیدن مشارکت مردمی در مسائل سیاسی مانند انتخابات

پاسخ صحیح گزینه ۳

سوالات تستی: درسنامه ۳ و ۴

۱- طبق بیانیه گام دوم انقلاب کدامیک از جملات زیر صحیح می باشد؟

الف) دهه اول چشم انداز، باید زمان تمرکز بر بهره برداری از دستاوردهای گذشته و نیز ظرفیت های استفاده نشده باشد.

ب) ایران رتبه ی دوم جهان در دانش آموختگان علوم و مهندسی را دارا می باشد.

ج) امروز مشکل غرب جلوگیری از خرید تسهیلاتی برای ایران است.

د) مهم ترین ظرفیت امید بخش کشور، جوانان دارای تحصیلات عالیه هستند.

پاسخ صحیح گزینه ۲

۲- طبق بیانیه گام دوم انقلاب نخستین توصیه مقام رهبری پیش از تمام توصیه های ایشان کدامیک از موارد زیر می باشد؟

ب) معنویت و اخلاق

الف) علم و پژوهش

د) ثبات و امنیت و حفظ تمامیت ارضی ایران

ج) امید و نگاه خوشبینانه به آینده

پاسخ صحیح گزینه ۳

۳- ایران از نظر ظرفیت های استفاده نشده و از نظر دارا بودن ذخایر معدنی جهان در کدامیک از موقعیت های زیر قرار دارد؟

ب) رتبه دوم - ۱ درصد

الف) رتبه اول - ۷ درصد

د) رتبه دوم - ۷ درصد

ج) رتبه اول - ۱ درصد

پاسخ صحیح گزینه ۱

۴- طبق بیانیه گام دوم، فعال ترین برنامه تبلیغی و رسانه ای دشمن طی چهل سال گذشته، وشجره

طیبه انقلاب به ترتیب در کدامیک از موارد زیر به درستی اشاره شده است؟

الف) ترویج سبک زندگی غربی - استقلال و آزادی

ب) مایوس سازی مردم و مسئولان - استقلال و آزادی

ج) ترویج سبک زندگی غربی - عزت ملی

د) مایوس سازی مردم و مسئولان - عزت ملی

پاسخ صحیح گزینه ۲

۵- طبق بیانیه گام دوم انقلاب کدامیک از موارد زیر تعاریف درستی در مورد استقلال ملی و آزادی اجتماعی را به همراه دارد؟

- (الف) به معنی آزادی ملت و حکومت از تحمیل و زورگویی قدرت های سلطه گر جهان - حق تصمیم گیری و عمل کردن و اندیشیدن برای همه ی افراد جامعه
- (ب) زندانی کردن سیاست و اقتصاد کشور در میان مرزهای کشور - حق تصمیم گیری، عمل کردن و اندیشیدن هر فرد بر مبنای اخلاق و قانون فردی خویش
- (ج) به معنی آزادی ملت و حکومت از تحمیل و زورگویی قدرت های سلطه گر جهان - حق تصمیم گیری، عمل کردن و اندیشیدن هر فرد بر مبنای اخلاق و قانون فردی خویش
- (د) زندانی کردن سیاست و اقتصاد کشور در میان مرزهای کشور - حق تصمیم گیری و عمل کردن و اندیشیدن برای همه ی افراد جامعه

پاسخ صحیح گزینه ۱

۶- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، نخستین و ریشه ترین جهاد و محور تحقق نظام پیشرفته ی اسلامی به ترتیب کدامیک از موارد زیر است؟

- (الف) نگاه خوشبینانه به آینده - اندیشمندان تحصیل کرده و انقلابی
- (ب) پرورش نهال امید به آینده - جوانان
- (ج) نگاه خوشبینانه به آینده - اندیشمندان تحصیل کرده و انقلابی
- (د) پرورش نهال امید به آینده - جوانان

پاسخ صحیح گزینه ۲

۷- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، کدامیک از موارد زیر صحیح می باشد؟

- (الف) روی دیگر توانایی، دانایی است.
- (ب) دنیای غرب به برکت قدرت خود بود که توانست برای خود ثروت و نفوذ دوپست ساله فراهم کند.
- (ج) علم و دانش در جامعه هرچه بیشتر رشد کند برکات بیش تری به بار می آورد.
- (د) دستاوردهای دانش و فناوری ایران به رتبه ی شانزدهم در میان بیش از دوپست کشور جهان رسیده است.

پاسخ صحیح گزینه ۴

۸- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، جهت دهنده ی همه ی حرکتها و فعالیت های فردی و اجتماعی و صدر هدف های اولیه همه بعثت های الهی به ترتیب کدامیک از موارد زیر می باشد؟

- (الف) معنویت و اخلاق - عدالت
- (ب) علم و دانش - عدالت
- (ج) معنویت و اخلاق - ایمان
- (د) علم و دانش - ایمان

پاسخ صحیح گزینه ۱

۹- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، به ترتیب، کدامیک از موارد زیر در معنویات و مادیات بشر تأثیرگذار است و چه چیزی لازم و ملزوم یکدیگر محسوب می شود؟

- الف) فقر و غنا - معنویت و اخلاق
 ب) فقر و غنا - عدالت و مبارزه با فساد
 ج) اقتصاد - عدالت و مبارزه با فساد
 د) اقتصاد - معنویت و اخلاق

پاسخ صحیح گزینه ۲

۱۰- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، کدامیک از موارد زیر اقتصاد کشور را از بیرون و درون دچار چالش ساخته است؟

- الف) نگاه به خارج و نه به توان و ظرفیت داخلی
 ب) فقر درآمدی در طبقه ی ضعیف
 ج) بودجه بندی معیوب و نامتوازن
 د) عملکردهای ضعیف

پاسخ صحیح گزینه ۴



سوالات تستی جامع

۱- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، برای برداشتن گام های استوار در آینده، باید گذشته را درست شناخت و از تجربه ها درس گرفت؛ اگر از این راهبرد غفلت شود، چه اتفاقی خواهد افتاد؟

الف) انقلاب اسلامی دچار رکود و خموشی می شود.

ب) جوانمردی و مروت انقلابی و صداقت و صراحت و اقتدار از بین خواهد رفت.

ج) انقلاب، مرتکب افراط ها و چپ روی ها که مایه ی ننگ بسیاری از قیام ها و جنبش ها است، می شود.

د) دروغ ها به جای حقیقت خواهند نشست و آینده مورد تهدیدهای ناشناخته قرار خواهد گرفت.

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۲- طبق بیانیه گام دوم ، بعد انقلاب بینش سیاسی مردم ارتقا یافت، با توجه به این موضوع کدامیک از

موارد زیر صحیح نمی باشد؟

الف) قبل از انقلاب تحلیل سیاسی و فهم مسائل بین المللی در انحصار طبقه ی محدودی به نام روشن فکر بود.

ب) بعد از انقلاب تحلیل روشن فکری میان عموم مردم در همه ی کشور و همه ی ساحت های زندگی جاری شد.

ج) بعد از انقلاب تحلیل مسائل سیاسی در موضوعاتی همچون جنایات غرب بخصوص آمریکا، مسئله ی فلسطین و

ظلم تاریخی به ملت آن، در حیطه نوجوانان و نونهالان قرار گرفت.

د) قبل از انقلاب اکثریت مردم عامه نمی توانستند به تحلیل مسائل سیاسی بپردازند و از فهم مسائل بین المللی

عاجز بودند.

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۳- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، کدامیک از موارد زیر در دوران پهلوی ها به آنان ضربه های سختی زد؟

الف) مجاهدت های جوانان در میدان های سخت

ب) نگاه امیدوارانه ملت ایران و جریان های آزادی خواه

ج) قدرت عظیم ایمان و انگیزه ی این ملت و رهبری آسمانی و تأیید شده ی امام عظیم الشان

د) دست تطاول تبلیغات مروج فساد و بی بندوباری

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- با توجه به موارد زیر، گزینه صحیح را انتخاب کنید:

الف) آغاز انقلاب و نظام اسلامی از نقطه ی صفر

ب) مدیریت جهادی و اعتقاد به اصل «ما میتوانیم»

ج) جمهوری اسلامی و فاصله ی میان بایدها و واقعیتهای

۱) فصل جدید زندگی جمهوری اسلامی - ایجاد تمدن نوین اسلامی و آمادگی برای طلوع خورشید -

ترکیب جمهوریت و اسلامیت، نخستین درخشش انقلاب.

۲) ترکیب جمهوریت و اسلامیت، نخستین درخشش انقلاب - عامل عزت و پیشرفت ایران در همه عرصه ها - با حضور

نسل جوان مؤمن و دانا و پرانگیزه طی می شود.

۳) آغازگر عصر جدید عالم - عامل عزت و پیشرفت ایران در همه عرصه ها - فصل جدید زندگی جمهوری

اسلامی

۴) فصل جدید زندگی جمهوری اسلامی - ترکیب جمهوریت و اسلامیت، نخستین درخشش انقلاب - با حضور نسل

جوان مؤمن و دانا و پرانگیزه طی می شود.

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۵- با توجه به بیانیه گام دوم انقلاب، بیان کنید که جملات زیر مربوط به کدامیک از توصیه های رهبری می شود؟

الف) مقابله با آن، جهادی همه جانبه و هوشمندانه می طلبد.

ب) منزلت آن را کسانی بیشتر می دانند که برای آن جنگیده اند.

ج) این دو لازم و ملزوم یکدیگرند.

۱. سبک زندگی - استقلال و آزادی - عدالت و مبارزه با فساد

۲. عدالت و مبارزه با فساد - استقلال و آزادی - معنویت و اخلاق

۳. سبک زندگی - معنویت و اخلاق - استقلال و آزادی

۴. عدالت و مبارزه با فساد - سبک زندگی - استقلال و آزادی

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۶- طبق بیانیه گام دوم انقلاب، کدامیک از موارد زیر بارها در سالهای اخیر توسط رهبری تکرار و بر آن تأکید شده است؟ چرا؟

الف) اقتصاد مقاومتی - که باید برنامه های اجرایی برای همه ی بخش های آن تهیه و با قدرت در دولتها پیگیری و اقدام شود.

ب) عدالت و مبارزه با فساد- این برای نظامی چون جمهوری اسلامی که نیازمند مشروعیتی فراتر از مشروعیت های مرسوم و مبنائی تر از مقبولیت اجتماعی است، بسیار جدی تر و بنیانی تر از دیگر نظام ها است.

ج) تقویت اقتصاد - بخاطر تأثیر شگرفی که که اقتصاد میتواند بر زندگی امروز و فردای جامعه بگذارد.

د) گزینه الف و ب

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۷- «بی شک شما جوانان مؤمن و پرتلاش خواهید توانست این "عیب بزرگ" را برطرف کنید.» منظور مقام رهبری از عیب بزرگ در کدامیک از موارد زیر ذکر شده است؟

- الف) نومیدی بی جا و ترس کاذب
- ب) عدم استفاده از ظرفیت های استفاده نشده ی طبیعی و انسانی
- ج) وابستگی اقتصاد به نفت
- د) نگاه به خارج و نه به توان و ظرفیت داخلی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۸- طبق بیانیه گام دوم انقلاب :

الف) جهت دهنده ی همه ی حرکت ها و فعالیت های فردی و اجتماعی و نیاز اصلی جامعه است.
 ب) برای رشد شعور معنوی و وجدان اخلاقی در جامعه لازم است. که این، بدون توفیق چندانی نخواهد یافت.

- ۱. معنویت و اخلاق - جهاد و تلاش - همراهی حکومت ها
- ۲. استقلال و آزادی - جهاد و تلاش - همراهی مردم
- ۳. استقلال و آزادی - عدالت و مبارزه با فساد - همراهی حکومت ها
- ۴. معنویت و اخلاق - عدالت و مبارزه با فساد - همراهی مردم

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۹- طبق بیانیه گام دوم، مقام رهبری از جوانان می خواهند که در کدامیک از موارد زیر به پاخیزند، و دشمن را ناکام سازند؟

- الف) علم و پژوهش - زیرا استعداد علم و تحقیق در ملت ما از متوسط جهان بالاتر است.
- ب) جهاد علمی - زیرا دشمن از این مورد به شدت بیمناک است.
- ج) علم و پژوهش - زیرا روی دیگر دانایی توانایی است.

د) برقرار کردن عدالت- زیرا در صدر هدف های اولیه ی همه ی بعثت های الهی است.

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۰- طبق بیانیه گام دوم ، انقلاب اسلامی ، در گام نخست، رژیم ننگین سلطنت استبدادی را به تبدیل کرد و را که جان مایه ی پیشرفت همه جانبه و حقیقی است در قانون مدیریت کشور وارد کرد.

- الف) حکومتی دینی - عنصر اراده ملی
 ب) حکومتی مردمی - عنصر اراده ملی
 ج) حکومتی دینی - اتکا به توانایی داخلی
 د) حکومتی مردمی - اتکا به توانایی داخلی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۱- مقام رهبری را «پیروزی انقلاب اسلامی» را با کدامیک از عناوین زیر یاد کرده است؟

۱. آغازگر عصر جدید عالم
 ۲. ایران با قدرت و شکوه
 ۳. انقلاب پُرشکوه ملت ایران
 ۴. انقلاب پر افتخار

پاسخ صحیح گزینه ۱

۱۲- علت اصلی اینکه مقام رهبری آزادی، عدالت و استقلال را مربوط به یک نسل و یک جامعه نمی داند، چیست؟

۱. زیرا این شعارها مردم را دلزده نمی کند.
 ۲. زیرا این شعارها به رکود و خموشی دچار نمی شود.
 ۳. زیرا این شعارها برگرفته از فطرت بشر است .
 ۴. زیرا اینها شعارهای زنده و با ارزشی هستند.

پاسخ صحیح گزینه ۳



بخش اول: اصل سوالات زبان انگلیسی (برگزار شده توسط سازمان سنجش)



1-As a teacher , if you take the time to understand your students , what motivates them , and their challenges , youin a much better positions and much successful.(آموزش و پرورش)

- 1) being 2) were 3) have been 4) will be

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. ترجمه سوال: بعنوان یک معلم اگر فرصتی برای فهمیدن انگیزه و علاقه دانش آموزان خود قرار بدهید، شما برای دستیابی به موفقیت، در موقعیت بهتری قرار خواهید گرفت.

2-Not everyone who takes piano lessons becomes a fine musician which shows that music requires innate talenttraining.(آموزش و پرورش)

- 1) as well as 2) also 3) additionally 4) including

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. ترجمه سوال: همه افرادی که کلاس پیانو میرن نوازنده خوبی نمیشن و به این معنی که موسیقی علاوه بر تمرین، به استعداد ذاتی هم نیاز دارد. (گزینه یک به معنای علاوه بر)

3-Therebe someone at home; I can hear voices in the living room. (آموزش و پرورش)

- 1) will 2) must 3) shall 4) would

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. ترجمه سوال: باید شخصی داخل خانه باشد، صدایی در اتاق نشیمن می شنوم گزینه دوم به معنای باید، قطعاً (برای قطعیت بخشیدن به شنیدن صدا عنوان شده)

4-I was very angry myself for making such a stupid mistake in the exam.(آموزش و پرورش)

- 1) for 2) about 3) against 4) with

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. ترجمه سوال: من خیلی عصبانی بودم برای انجام چنین اشتباه احمقانه ای در آزمون. بعد از angry (به معنای عصبانی) حرف اضافه with قرار می گیرد.

5-the little boy who fell into the river couldn't swim, therefore a man jumped in the water and the child. (آموزش و پرورش)

- 1) throw 2) proved 3) saved 4) accessed

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. ترجمه: بچه ای که تو رودخانه افتاده بود نتوانست شنا کند، بنابراین مردی در رودخانه پرید و بچه را نجات داد.

6-studies have shown that workers of various ages doing overtime canchronic stress,and mental illness. (آموزش و پرورش)

- 1) suffer 2) annoy 3) bother 4) damage

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. تحقیقات نشان داده کارگرانی که درسین مختلف اضافه کاری انجام دادن میتوانند از استرس مزمن و بیماری روانی رنج ببرند.

(آموزش و پرورش) 7-people , even those unfamiliar with one another , tend to gather together in times of
(پرورش)

- 1) embarrassment 2) emergency 3) emotion 4) sophistication

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. مردم، حتی آنهایی که با هم غریبه هستند در مواقع اضطراری (بحرانی) تمایل به کنار هم بودن دارند.

(آموزش و پرورش) 8-if you want to improve your muscular you need to exercise regularly

- 1) involvement 2) evolution 3) possibility 4) flexibility

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می‌باشد. اگر شما قصد دارید که انعطاف پذیری عضلانی تان را بهبود ببخشید لازمه که بطور منظم ورزش کنید

Reading Comprehension

Good relationships between teachers and students are important for student motivation, their academic achievement and also for teacher's well-being. Poor teacher-student relationships are related to classroom management issues and are an important reason for leaving the profession. teachers-student relationship develop from daily classroom interactions between teacher and students. Positive teachers-student relationship enable students to feel safe and secure in their learning environments and provide scaffolding for important social and academic skills. Many studies have been carried out all over the world to study teachers-student relationship in various countries and various educational contexts. All of these studies reported the significant and crucial role of teachers-student relationships in education.

A recent study conducted by Jefferson (2011) revealed that teachers who showed an interest in their students by indicating they were listening to them and understood student's needs completely and accurately, had students who obtained higher scores on a standardized test of learning. By welcoming and encouraging students to raise their own questions about the content or claims being discussed, the teachers could guide students to develop habits of mind for framing and answering questions. therefore, when a teacher creates a climate of respect in the classroom and encourages students to generate their own ideas involving scientific ways of thinking, students are more likely to think deeply and persist in the face of challenges.

(آموزش و پرورش) 9-what does the passage mainly discuss ?

- 1) The results of a study investigating the effects of teacher's behavior on student's academic achievement
- 2) Reasons why some students get high scores on a standardized test of learning
- 3) teachers-student relationship and their effect on students learning
- 4) ways to develop positive relationship in classroom environments

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. ترجمه سوال: متن عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟
گزینه سوم صحیح می‌باشد. روابط معلم و دانش آموز و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموز

10-What does the word "them" in paragraph 2 refer to ? (آموزش و پرورش)

- 1) teachers 2) needs 3) students 4) scores

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. کلمه them به دانش آموزان اشاره می‌کند

11-All of the following are mentioned in the passage as results of a teacher-student relationship EXCEPT (آموزش و پرورش)

- 1) teachers developing habits of mind 2) students performing better
3) students feeling safe and secure 4) teachers feeling healthy and happy

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. ترجمه سوال: همه موارد زیر در متن به عنوان نتایج خوب رابطه معلم، دانش آموز ذکر شده اند به جز؟ که پاسخ گزینه اول می‌باشد. توسعه عادات ذهنی معلمان

12-why does the author refer to the study conducted by Jefferson? (آموزش و پرورش)

- 1) to present an example of positive classroom atmosphere
2) to give support to the claims made in the first paragraph
3) to describe how a teacher can create a friendly classroom atmosphere
4) to inform teachers of the new classroom management theories.

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. ترجمه سوال: چرانویسنده به تحقیق جفرسون اشاره می‌کند؟ جواب گزینه دوم: برای حمایت از ادعاهای مطرح شده در پاراگراف اول

13- scientists have set up so many experiments to How earthquakes happen. (آموزش و پرورش)

- 1) Tend 2) Solve 3) Find out 4) Keep

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. دانشمندان آزمایش‌های فراوانی را برای یافتن نحوه وقوع زلزله انجام دادند.

14 – Moslems Their shoes whenever they want to enter a mosque. (آموزش و پرورش)

- 1) Keep on 2) Take off 3) Put on 4) Turn off

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. مسلمانان هنگام ورود به یک مسجد کفش‌هایشان را در می‌آورند.

15 – This is a very light chair. It is Of a series of aluminum tubes. (آموزش و پرورش)

- 1) Composed 2) Consist 3) Aware 4) Afraid

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. این صندلی بسیار سبک است. این از یک سری لوله های آلومینیومی ساخته شده است.

16 – This must be kept as a Between us. Nobody should know it. (آموزش و پرورش)

- 1) Covered 2) Secret 3) Known 4) Puzzle

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. این باید بصورت یک راز بین ما نگاه داشته شود. هیچ کس نباید این را بداند.

17 – If I had treated her well, she (آموزش و پرورش)

- 1) Won't leave 2) Dose not leave 3) Had left 4) Would not have left

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. اگر من با او خوب رفتار می کردم، او نمی رفت.

18 – The teacher asked the student Lesson 5. (آموزش و پرورش)

- 1) That she had studied 2) That she has studied
3) If she had studied 4) Has she studied

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. معلم از دانش آموز پرسید آیا درس ۵ را مطالعه کرده است.

19 – The storieseither in English or Persian. (آموزش و پرورش)

- 1) Can be told 2) Will tell 3) Can tell 4) Can be tell

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. داستانها میتوانند در انگلیسی یا فارسی گفته شوند.

20 – I wish you it last week. (آموزش و پرورش)

- 1) Sent 2) Could sent 3) Could have sent 4) Have sent

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. ای کاش میتوانستی این را هفته پیش بفرستی.

21 – Created something which did not exist before means. (آموزش و پرورش)

- 1) Discover 2) Calculate 3) Invent 4) Involve

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. چیزی را ایجاد کردن که قبلاً وجود نداشته معادل «اختراع کردن» است.

22 – The world is changing all the time, so are words. This sentence means that (آموزش و پرورش)

- 1) The world is changing , not words
2) Words are changing, not world
3) Only worlds are changing all the time

● پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می‌باشد. جهان همواره در حال تغییر است، همچنین کلمات. این جمله معادل است با معنی گزینه چهار: نه تنها جهان بلکه کلمات هم همواره در حال تغییرند.

1) Do you wait 2) Did you wait
3) Had you waited 4) Are you waiting

● پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۴ صحیح می‌باشد. شما هنوز اینجا هستید؟ شما نیم ساعت پیش هم اینجا بودید.
شما منتظر چه کسی بودید؟

1) Their 2) They 3) Them 4) Themselves

- پاسخ تیم آموزشی
می‌گذارم.

1) Artificial 2) Official 3) Special 4) Social

● پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. این گلها بسیار زیبا هستند، هر چند آنها مصنوعی هستند.

1) It was flying away 2) It has flown away
3) It had been flying away 4) It flew away

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. قبل از اینکه کسی بتواند عکس پرنده عجیب را بگیرد، پرواز کرد و رفت.

1) When taking drugs 2) When one takes drugs
3) When in taking drugs 4) When taken drugs

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. هنگام مصرف دارو، دستور العمل روی بطری را با دقت دنبال کنند.

28-A contract of sale of goods is a contract ----- the seller transfers, or agrees to transfer, the property in goods to the buyer for a money consideration. (تامین اجتماعی)

- 1) that 2) by that 3) that with 4) by which

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می‌باشد. یک قرارداد فروش کالا قراردادی است که از طریق آن فروشنده موجودی کالا را ارسال میکند، یا توافق به ارسال میکند به خریدار در مقابل مبلغ (پول) در نظر گرفته شده.

29-Accounting is facilitated by accounting organization such as *standard-setters*, *accounting firms* and ----- (تامین اجتماعی)

- 1) are professional bodies 2) professional bodies
3) there are professional bodies also 4) professional bodies are also

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. حسابداری توسط سازمان‌های حسابداری مانند «*standard-setters*»، شرکت‌های حسابداری و افراد حرفه‌ای تسهیل می‌گردد.

30-Computers have reduced the cost of accumulating storing and reporting managerial accounting information and have made ----- to produce a more detailed account of all data that is entered into any given system (تامین اجتماعی)

- 1) it possible 2) possible 3) possibility 4) possible it

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. کامپیوترها هزینه جمع آوری، ذخیره و گزارش اطلاعات حسابداری مدیریتی را پایین آورده‌اند و امکان تهیه یک گزارش از همه اطلاعاتی که در هر سیستمی موجود است را بوجود آورده‌اند.

31- ----- as a “co –op”, a cooperative is a limited liability business that can organize for – profit or not-for profit. (تامین اجتماعی)

- 1) Referring to it often 2) It is often referred to 3) Often to be referred to 4) Often referred to

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می‌باشد. اغلب به عنوان «CO-OP» به آن اشاره می‌شود، یک تعاونی یک کسب و کار با مسئولیت محدود است که میتواند بصورت انتفاعی یا غیر انتفاعی سازماندهی شود.

32-Many businesses are operated through a seprate ----- such as a corporation or a partnership (either formed with or without limited liability). (تامین اجتماعی)

- 1) function 2) entity 3) pioneer 4) union

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. بسیاری از کسب و کارها از طریق یک موجودیت جداگانه مانند یک بنگاه یا یک شراکت اداره می‌شوند (تشکیل شده با، یا بدون مسئولیت محدود)

33-Various regulatory schemes control how commerce is ----- particularly vis-à-vis employees and customers. (تامین اجتماعی)

- 1) conducted 2) purchased 3) transmitted 4) resulted

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. طرح‌های مختلف نظارت چگونه اداره شدن تجارت را کنترل میکنند بخصوص در رابطه با کارمندان و مشتریان. (vis-à-vis یک عبارت فرانسوی است به معنی در رابطه با، در مقابل با)

34-By about 1900 one finds managers trying to place their theories on what they ----- as a thoroughly scientific basis. (تامین اجتماعی)

- 1) involved 2) issued 3) regarded 4) reasoned

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. حدود سال ۱۹۰۰ مدیرانی را می‌یابد که تلاش می‌کردند تئوری‌های خود را بعنوان مواردی که آنها با پایه کاملاً علمی در نظر می‌گرفتند قرار دهند.

35-What is the best way to get customer -----? The first answer must be to give good overall service. (تامین اجتماعی)

- 1) super vision 2) loyalty 3) profit 4) discount

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. بهترین راه برای دستیابی به مشتریان وفادار چیست؟ اولین پاسخ باید ارائه یک سرویس خوب باشد.

36-Tracking the progress of what is done by each worker in a typical day is becoming increasingly -- ----- as organizations grow, both internally (growing employee numbers , responsibilities) and externally (multiple locations, remote employees). (تامین اجتماعی)

- 1) repetitive 2) official 3) interchangeable 4) complex

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می‌باشد. دنبال کردن پیشرفت کاری که توسط هر کارگر در هر روز عادی انجام می‌شود با بزرگتر شدن سازمان هم به صورت داخلی (افزایش تعداد کارمندان، افزایش مسئولیتها) و هم بصورت خارجی (مکانهای مختلف، کارمندان راه دور) بصورت افزایشی پیچیده می‌گردد.

37-All manufacturers are ----- to obey rules relating to the design of their product. (تامین اجتماعی)

- 1) protected 2) succeeded 3) obliged 4) affected

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. بنظر میرسد گزینه سه غلط تایپی داشته و منظور کلمه obligated بوده است. تمام تولید کنندگان موظف به اطاعت قوانین مربوط به طراحی محصولاتشان هستند.

Reading Comprehension

Indeed, when asked what they liked best about their workplace, employees at top-rated companies were about twice as likely to say they felt “genuinely appreciated” at their job and confident in the direction of the company as they were to talk about pay and benefits they earn for working there.

That’s no surprise, said Pete Foley, head of the Employee Research Group at human resources consulting firm Mercer. It’s not that paychecks don’t matter. Obviously they do. But when it comes to creating enthusiastic, engaged employees, money alone can’t buy you love.

“Pay and benefits have got to be at a minimum level, and then you’re on to other things,” Foley said. “You want to know you can develop, have a sense of accomplishment, feel like you’re making a difference.”

Many of the companies that took part in the Post-Dispatch survey are relatively white-collar, but the same concerns about development and dignity are seen across the spectrum of business. When local fast-food workers launched a one-day strike last month, their complaints were as much about working conditions and treatment by supervisors as they were about higher wages.

That's not surprising, Foley said. Surveys have long shown that the way people are treated at work means at least as much as their compensation. Often more.

38- The passage suggests that people who work for a company (تامین اجتماعی)

- 1) Begin to care about working conditions when they have no financial concerns
- 2) Are more likely to go on strike when they do not have the right to behave at their work place the way they want to
- 3) Sometimes get more satisfaction from the feeling that they are valued than from the money they receive as their salary
- 4) Expect their supervisors to conduct surveys from time to time to find out how much the employees like their responsibilities

: گزینه ۳ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

39- the word "do" in paragraph 2 refers to ----- (تامین اجتماعی)

- 1) pay
- 2) consult
- 3) work
- 4) matter

: گزینه ۴ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

40- According to the passage, Pete Foley----- (تامین اجتماعی).

- 1) directs a group of researchers
- 2) criticizes employees who do not consult with others at their work place
- 3) believes employees will never complain if their pay and benefits are below a minimum level
- 4) was once a sad employee who became happy after the result of a survey were implemented at his work place

: گزینه ۱ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

41- The author mentions fast-food workers in paragraph 4 primarily in order to... (تامین اجتماعی.)

- 1) demonstrate their concern about their living conditions
- 2) generalize the main point of the passage to workers other than white-collar employees
- 3) emphasize the adoption of strategies intended to prevent any unrest in business companies
- 4) illustrate a case in which the findings of the Post-Dispatch survey cannot be used to analyze the employer-employee relationship

: گزینه ۲ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

42- Which of the following is most related to the word "compensation" in the last line of the passage? (تامین اجتماعی)

- 1) Proper treatment
- 2) Sympathy
- 3) Development
- 4) Tangible reward

: گزینه ۴ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

43- I wish you ----- here. (تامین اجتماعی)

- 1) are
- 2) will be
- 3) to be
- 4) were

: گزینه ۴ صحیح می باشد. ای کاش تو اینجا بودی.

• پاسخ تیم آموزشی

44- you can't make a snow man ----- there's some snow. (تامین اجتماعی)

- 1) so that 2) unless 3) because 4) if

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۲ صحیح می‌باشد. شما نمیتوانید آدم برفی درست کنید مگر اینکه قدری برف وجود داشته باشد.

45- why did you lend -----? (تامین اجتماعی)

- 1) my jacket to Angela 2) Angela my jacket
3) Angela to my jacket 4) my jacket Angela

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۱ صحیح می‌باشد. چرا ژاکت من را به آنجلا قرض دادی؟

46- Do you really think those high-heeled shoes are -----in the jungle? (تامین اجتماعی)

- 1) loose 2) clear 3) suitable 4) ancient

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۳ صحیح می‌باشد. آیا مطمئنی که آن کفشهای پاشنه بلند مناسب جنگل است؟

47- I heard a ----- that you are getting married. Is it true? (تامین اجتماعی)

- 1) doubt 2) rumor 3) promise 4) suggestion

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۲ صحیح می‌باشد. من شایعه‌ای شنیدم که شما در حال ازدواج هستید. درست است؟

48- My dad is worried because he ----- a lot of money to the bank (تامین اجتماعی)

- 1) costs 2) cheats 3) lacks 4) owes

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۴ صحیح می‌باشد. پدرم نگران است زیرا او پول زیادی به بانک بدهکار است.

Reading Comprehension

Inventories of medical equipment may be maintained at different levels within a country's health-care structure. At the national level, the ministry of health or other overseeing body may keep an inventory of highly sophisticated or regulated equipment, such as devices used in nuclear medicine and devices that emit ionizing radiation. Such inventories may be used to ensure that the proper service is implemented to protect large investments of highly technical equipment and to monitor potential hazards, including radioactive and nuclear exposure. In cases where the state owns the assets, a national or regional/provincial inventory may be implemented.

Most medical equipment inventories, however, are held at the health-care facility level. For smaller organizations, such as a local clinic, the inventory may consist of a few simple items and may be updated very infrequently, if ever. Meanwhile, high-level specialized hospitals may have thousands of items listed in the inventory, with continual updates. Every inventory is unique to reflect the facility's assets; the size and complexity of the inventory will depend on its type and purpose and the scale of the operation.

49- what does the passage mainly discuss? (تامین اجتماعی)

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) medical inventions | 2) inventory systems |
| 3) medical inventories | 4) medical equipment |

: گزینه ۳ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

50- according to the passage , inventories of equipment in nuclear medicines ----- (تامین اجتماعی)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) may be kept by the ministry | 2) should be kept in health-care facilities |
| 3) are poorly maintained | 4) are at facility level |

: گزینه ۱ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

51- the meaning to paragraph 1 is closest in meaning to ----- (تامین اجتماعی)

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) medical inventories | 2) inventing |
| 3) supervising | 4) financing |

: گزینه ۱ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

52- the passage indicates that high-level specialized hospital----- (تامین اجتماعی)

- 1) keep all their items in one inventory
- 2) keep their inventory at local clinics
- 3) don't usually keep an inventory of their simple items
- 4) update their inventories frequently

: گزینه ۴ صحیح می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی

53- I'll be there at six..... I get delayed. (دستگاههای اجرایی - فراگیر)

- | | | | |
|-------------|---------------|---------------|-----------|
| 1) provided | 2) in case of | 3) as soon as | 4) unless |
|-------------|---------------|---------------|-----------|

: من ساعت ۶ آنجا خواهم بود، مگر اینکه به تأخیر بخورم. پس گزینه صحیح ۴

• پاسخ تیم آموزشی

می باشد.

54- Tim asked me get him an ice cream. (دستگاههای اجرایی - فراگیر)

- | | | | |
|-----------------|---------------|------------------|------------|
| 1) that I could | 2) if I could | 3) whether could | 4) could I |
|-----------------|---------------|------------------|------------|

: تیم از من پرسید که آیا میتوانم برایش بستنی بگیرم. پس گزینه صحیح ۲ می باشد.

• پاسخ تیم آموزشی



بخش اول: اصل سوالات اطلاعات عمومی و دانش اجتماعی (برگزار شده توسط سازمان سنجش)



۱- همه پرسشی بازنگری قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در چه زمانی برگزار شد؟ (آموزش و پرورش)

(۱) فروردین ۱۳۶۸ (۲) مرداد ۱۳۶۸ (۳) شهریور ۱۳۶۸ (۴) بهمن ۱۳۶۸

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. همه پرسشی بازنگری قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در مرداد ۱۳۶۸ برگزار شد.

۲- کدام عملیات، با هدف تصرف جزایر مجنون و عبور از هور به انجام رسید و طی آن، فرماندهان بزرگی چون حمید باکری و ابراهیم همت به شهادت رسیدند؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) رمضان (۲) خبیر (۳) کربلا (۴) فتح المبین

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. در ۳ اسفند ۱۳۶۲ طی عملیات خبیر، نیروهای ایرانی توانستند به سمت جزیره نفت خیز مجنون یورش بردند. این عملیات اولین عملیات استراتژیک تهاجمی نیروهای ایرانی در جنگ ایران و عراق به شمار می آید. در این زمان، نیروی هوایی ایران زمین گیر بود. این کار دست نیروهای عراقی را در استفاده از بالگرد برای نبرد با ایرانی ها باز می گذاشت. با این حال ایرانی ها توانستند نیروهای عراقی را از جزیره مجنون بیرون کنند که فاجعه بزرگی برای عراق محسوب می شد.

۳- میرعماد خطاط نامی ایرانی، معاصر کدام حاکم بوده است؟ (دیوان محاسبات سال ۹۴)

(۱) آقا محمد خان قاجار (۲) شاه عباس صفوی (۳) هولاکو خان (۴) مظفرالدین شاه قاجار

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. میرعماد خطاط شهیر ایرانی با شاه عباس صفوی معاصر بود.

۴- کدام یک از کشورهای زیر، نقشی در توافق جامع نهایی هسته ای وین با عنوان «برجام» نداشت؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

(۱) چین (۲) فرانسه (۳) آلمان (۴) ژاپن

- پاسخ تیم آموزشی : در راستای توافق جامع بر سر برنامه هسته ای ایران و بدنبال تفاهم هسته ای لوزان، در سه شنبه ۲۳ تیر ۱۳۹۴ (۱۴ ژوئیه ۲۰۱۵) در وین اتریش بین ایران، اتحادیه اروپا و گروه ۵+۱ (شامل چین، فرانسه، روسیه، پادشاهی متحد بریتانیا، ایالات متحده آمریکا و آلمان) منعقد شد. گزینه ۴ صحیح می باشد.

۵- کوه تفتان به کدامیک از شهرهای زیر نزدیکتر است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

- (۱) کرمانشاه (۲) کرج (۳) زاهدان (۴) اصفهان

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. این کوه در منطقه جنوب شرقی ایران، در استان سیستان و بلوچستان، سرحد بلوچستان قرار گرفته‌است.

۶- طاق بستان در کدام یک از استان‌های ایران قرار دارد؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

- (۱) ایلام (۲) کردستان (۳) کرمانشاه (۴) همدان

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. طاق بستان مجموعه‌ای از سنگ نگاره‌ها و سنگ نوشته‌های دوره ساسانی است که در شمال غربی شهر کرمانشاه واقع شده است.

۷- «فارسی شکر است»، از آثار کدام یک از نویسندگان ایران است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

- (۱) محمد علی جمال زاده (۲) جلال آل احمد (۳) صادق هدایت (۴) پرویز ناتل خانلری

- پاسخ تیم آموزشی : محمد علی جمال زاده داستان کوتاه «فارسی شکر است» را که در کتاب یکی بود یکی نبود او چاپ شده‌است، گزینه ۱ صحیح می‌باشد.

۸- مأموریت شورای انقلاب اسلامی، همزمان با کدام مناسبت به پایان رسید؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) افتتاح مجلس خبرگان رهبری

(۲) انتصاب فقهای اولین دوره شورای نگهبان

(۳) افتتاح اولین دوره مجلس شورای اسلامی

(۴) انتخاب اولین رئیس جمهور کشور

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. مأموریت شورای انقلاب پس از ۱۸ ماه در ۲۶ تیر ۱۳۵۹ با افتتاح اولین دوره مجلس شورای اسلامی پایان یافت. در سال ۱۳۵۸ شورای انقلاب ابتدا تنها نقش قانون گذاری داشت، ولی پس از استعفای دولت موقت در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ امور قوه اجرایی نیز به این شورا محول شد و نقش دو قوه را توأمان ایفا می‌کرد. با شروع کار مجلس و شورای نگهبان و دیگر نهادها، مسؤولیت و ضرورت وجودی شورای انقلاب به پایان رسید.

۹- نهج البلاغه توسط کدام یک از افراد زیر، گرد آوری شد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

- (۱) شیخ صدوق (۲) شیخ کلینی (۳) سید رضی (۴) علامه مجلسی

- پاسخ تیم آموزشی : خدمت بزرگ سید رضی، جمع آوری نهج البلاغه بود.

۱۰ - شهید محمد ابراهیم همت، سردار فاتح ایرانی، در کدام عملیات به درجه رفیع شهادت نائل آمد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

(۱) خیبر (۲) فتح المبین (۳) بیت المقدس (۴) کربلای ۴

• پاسخ تیم آموزشی : در جریان عملیات خیبر، همچنان که نیروهای ایرانی در برابر ارتش عراق مقاومت می کردند هنگامی که همت برای بررسی وضعیت جبهه جلو رفته بود بر اثر اصابت گلوله توپ در نزدیکی اش همراه با معاونش اکبر زجاجی، در غروب ۱۷ اسفند ۱۳۶۲ در محل تقاطع جاده های جزایر مجنون شمالی و جنوبی شهید شدند.

۱۱ - دریاچه «مهارلو» در کدام استان ایران واقع شده است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

(۱) اصفهان (۲) کرمان (۳) مرکزی (۴) فارس

• پاسخ تیم آموزشی : دریاچه مهارلو (نام های دیگر: مهلو، مهلویه و ماهلویه، نام قدیمی: جنکال، یا دریاچه نمک) واقع در شهرستان سروستان، از دریاچه های استان فارس ایران است.

۱۲ - کدام مورد، از جنبه های مهم توسعه اقتصادی نیست؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

(۱) افزایش آزادی افراد در انتخاب (۲) ایجاد شرایط مناسب برای رشد «عزت نفس» افراد جامعه

(۳) افزایش روز افزون کاربردهای تکنولوژی در جامعه (۴) ارتقای سطح زندگی مردم

• پاسخ تیم آموزشی : از مهم ترین جنبه های توسعه اقتصادی می توان به ارتقای سطح زندگی مردم، افزایش آزادی افراد در انتخاب و افزایش روز افزون کاربردهای تکنولوژی در جامعه اشاره کرد. لذا گزینه ۲ صحیح می باشد.

۱۳ - دریاچه شورمست، در کدام شهرستان واقع شده است؟ (وزارت نیرو سال ۹۶)

(۱) سواد کوه (۲) نوشهر (۳) لاهیجان (۴) چالوس

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. دریاچه شورمست، تنها دریاچه طبیعی شهرستان سوادکوه که وسعت آن ۱۵ هزار متر مربع و عمق آن ۵ متر است. این دریاچه در ۵/۵ کیلومتری شهرپل سفید واقع شده است.

۱۴ - فعالیت سیاسی حضرت امام خمینی (ره)، به طور علنی از چه سالی و همزمان با کدام واقعه آغاز شد؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) ۱۳۴۱ - اعتراض به تصویب لایحه انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی

(۲) ۱۳۴۱ - سخنرانی به مناسبت روز عاشورا و چهلیم شهدای مدرسه فیضیه

(۳) ۱۳۴۲ - سخنرانی به مناسبت روز عاشورا و چهلیم شهدای مدرسه فیضیه

(۴) ۱۳۴۲ - اعتراض به تصویب لایحه انتخابات انجمن های ایالتی و ولایتی

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. قانون انجمن‌های ایالتی و ولایتی در اولین دوره مجلس شورای ملی به منظور تشکیل شوراهای استان و شهرستان به تصویب رسیده بود و تا زمان نخست وزیری اسدالله علم این قانون بدون تغییر مانده بود. قانون مذکور در ۱۴ مهر ۱۳۴۱ با ۹۲ ماده و هفده تبصره از تصویب کابینه امیر اسدالله علم گذشت و خبر آن در ۱۶ مهر در روزنامه‌های کیهان و اطلاعات منتشر شد. به موجب این مصوبه که در غیاب مجلس، حکم قانون را داشت، به زنان حق رأی داده می‌شد و همچنین شرط مسلمان بودن و سوگند به قرآن مجید از شرایط انتخاب شوندگان حذف شد.

برخی می‌گویند، شاه در پوشش تصویب این لوایح اهداف متفاوتی را دنبال می‌کرد. او می‌خواست علاوه بر سنجش میزان حساسیت علما و توان مذهبی مردم، روحانیت و جریان مذهبی را در یک زور آزمایی کنار بزند تا مجبور به محافظه کاری در برابر آن‌ها نباشد. به همین منظور مطبوعات رسمی کشور با تیرهای درشت به انعکاس تصویب این لوایح و اخبار مربوط به آن پرداختند. این تصویب‌نامه اعتراض علما و مردم مسلمان ایران را برانگیخت. امام خمینی (ره) علمای طراز اول قم را به نشست‌ها و گفتگوهای متعدد برای لغو این تصویب‌نامه فراخواند، وی با تشریح نقشه‌های استعمار و توطئه‌های آن‌ها مسئولیت علما را در قبال حفظ اسلام و استقلال کشور یادآور شد و مقرر شد با ارسال تلگراف‌هایی به شاه، لغو فوری تصویب‌نامه مذکور درخواست شود.

در ۷ آذر ۱۳۴۱ امیر اسدالله علم نخست‌وزیر وقت در تلگرافی به علمای قم، لغو مصوبه انجمن‌های ایالتی و ولایتی را اعلام کرد.

۱۵- آثار تاریخی چغازنبیل متعلق به کدام استان ایران می‌باشد؟ (دستگاه‌های اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

- (۱) سمنان (۲) خوزستان (۳) کردستان (۴) گیلان

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. چغازنبیل در جنوب غربی ایران، در استان خوزستان و در شهرستان شوش واقع شده است.

۱۶- آثار تاریخی شوش متعلق به کدام استان ایران است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

- (۱) اصفهان (۲) خوزستان (۳) خراسان جنوبی (۴) یزد

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می‌باشد. شوش واقع در استان خوزستان یکی از قدیمی‌ترین سکونت‌گاه‌های شناخته شده جهان است.

۱۷- مهمترین پادشاهی که به لقب صاحبقران مشهور شد کیست؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

- (۱) ناصرالدین شاه (۲) فتحعلی شاه قاجار (۳) نادرشاه افشار (۴) شاه عباس دوم

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می‌باشد. سلطان صاحبقران لقب ناصرالدین شاه قاجار بود.

۱۸- رشته کوه اشترانکوه در کدام استان کشور قرار دارد؟ (تأمین اجتماعی سال ۹۳ و ۹۴)

- (۱) مرکزی (۲) همدان (۳) لرستان (۴) تبریز

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می‌باشد. رشته کوه اشترانکو در استان لرستان واقع شده است.

۱۹- برای رئیس کل سازمان خصوصی سازی، به طور همزمان، چه سمت دیگری تعریف شده است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) ریاست شورا و مرکز ملی رقابت

(۲) عضویت شورای عالی بورس و اوراق بهادار ایران

(۳) معاونت وزیر صنعت، معدن و تجارت

(۴) معاونت وزیر امور اقتصادی و دارایی

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۴ صحیح است.

۲۰- بر اساس کسب مدال، افتخار آورترین ورزشکار ایرانی در ادوار مختلف مسابقات المپیک کیست؟ (وزارت نیرو سال ۹۶)

(۱) غلامرضا تختی (۲) حسین رضا زاده (۳) حمید سوریان (۴) هادی ساعی

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۴ صحیح است. هادی ساعی بنه کهال (زاده ۲۱ خرداد ۱۳۵۵ در شهر ری)، قهرمان تکواندو جهان و المپیک و عضو چهارمین دوره شورای اسلامی شهر تهران است. او با به دست آوردن دو مدال طلا و یک مدال برنز، پرافتخارترین ورزشکار ایرانی در تاریخ بازیهای المپیک است.

۲۱- کدام نقاش معاصر ایرانی با تابلو «شقایق‌ها، جویبار و تنه درخت»، تمایز سبک‌ش با سایرین، در خلق آثار نیمه انتزاعی با فرم‌های هندسی است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) محمود جواد پور (۲) حسین بهزاد (۳) ناصر اویسی (۴) سهراب سپهری

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۴ صحیح است. تابلوی «شقایق‌ها، جویبار و تنه درخت»، اثری از سهراب سپهری است.

۲۲- استبداد صغیر مربوط به سال‌های سلطنت کدام پادشاه بود؟ (سازمان ثبت اسناد و املاک کشور سال ۹۳)

(۱) محمدشاه (۲) رضاشاه (۳) محمدعلی شاه (۴) محمدرضا شاه

• پاسخ تیم آموزشی
گزینه ۳ صحیح می‌باشد. استبداد صغیر به دوره‌ای یک ساله از تاریخ سیاسی ایران اطلاق می‌شود که از تیر ۱۲۸۷، با به توپ بستن مجلس شورای ملی توسط محمدعلی شاه آغاز گردید و در تیرماه ۱۲۸۸ با فتح تهران توسط مشروطه‌خواهان و پناهنده شدن محمدعلی شاه به سفارت روسیه پایان یافت. در این دوره عده‌ای از روزنامه‌نگاران، نمایندگان مجلس و آزادی‌خواهان دستگیر و اعدام شدند یا از تهران گریختند، اما با مقاومت مشروطه‌خواهان سایر شهرها خصوصاً مجاهدین تبریز، نهضت مشروطه زنده ماند و سرانجام با حرکت مجاهدین تبریز و گیلان و نیز مشروطه‌خواهان ایل بختیاری به سمت تهران و فتح پایتخت این دوره پایان یافت. پس از فتح تهران مشروطه‌خواهان با صدور بیانیه‌ای محمدعلی شاه را از سلطنت عزل و فرزند خردسالش احمد میرزا را به جای او منصوب کردند.

۲۳- مرز خسروی بین ایران و کدام کشور است؟ (تامین اجتماعی سال ۹۳ و ۹۴)

- (۱) ترکیه (۲) آذربایجان (۳) ترکمنستان (۴) عراق

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. مرز خسروی بین کشورهای ایران و عراق می باشد.

۲۴- ریاست مجلس خبرگان رهبری تا سال ۱۳۸۶ برعهده چه کسی بوده است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

- (۱) آیت الله مهدوی کنی (۲) آیت الله هاشمی (۳) آیت الله هاشمی (۴) آیت الله مشکینی

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. ریاست مجلس خبرگان رهبری را تا سال ۱۳۸۶ آیت الله مشکینی برعهده داشتند.

۲۵- کتاب های "قلب قرآن" و "گناهان کبیره" از کدام یک از بزرگان انقلاب اسلامی است؟ (دستگاه های اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

- (۱) مرحوم سید احمد خمینی (ره) (۲) آیت الله طالقانی (۳) آیت الله بهشتی (۴) آیت الله دستغیب

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. این دو کتاب از آثار شهید آیت الله دستغیب می باشد.

۲۶- دیوان محاسبات کشور زیر نظر کدام نهاد است؟ (تامین اجتماعی سال ۹۳ و ۹۴)

- (۱) مجلس شورای اسلامی (۲) قوه قضاییه (۳) قوه مجریه (۴) سازمان بازرسی

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. دیوان محاسبات کشور سازمانی دولتی است که در امور مالی و اداری مستقل است؛ یکی از نهادهای وابسته به مجلس شورای اسلامی است که وظیفه نظارت بر همه فرایندهای مالی کشور را بر عهده دارد و به عنوان بازوی نظارتی مجلس عمل می کند.

۲۷- کتاب «اسلام و انسان معاصر» اثر کیست؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

- (۱) دکتر شریعتی (ره) (۲) شهید مطهری (ره) (۳) شهید بهشتی (ره) (۴) علامه طباطبایی (ره)

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح است. کتاب اسلام و انسان معاصر، اثر علامه طباطبایی (ره) است.

۲۸- تفسیر قانون عادی در جمهوری اسلامی ایران، با کدام مقام (مقامات) است؟ (تامین اجتماعی سال ۹۳ و ۹۴)

- (۱) هیأت وزیران (۲) اعضای شورای نگهبان

- (۳) نمایندگان مجلس شورای اسلامی (۴) قضاوت دیوان عالی کشور

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. «شرح و تفسیر قوانین عادی در صلاحیت مجلس شورای اسلامی است.

۲۹- کدام رود، از ارتفاعات چهل چشمه سرچشمه می گیرد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)

- (۱) کرخه (۲) کارون (۳) قزل اوزون (۴) هریرود

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد.

این رودخانه از ارتفاعات چهل چشمه استان کردستان سرچشمه گرفته و پس از عبور از منطقه گروس (بیجار) و جذب رودخانه های متعدد وارد جلگه خمسه شده و رودخانه های زنجان رود و ابهرچای را ضمیمه خود ساخته و به مسیر خود ادامه می دهد.

۳۰- تهران در زمان سلطنت کدام پادشاه، به عنوان پایتخت انتخاب شد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)

- (۱) آقا محمد خان قاجار (۲) شاه اسماعیل صفوی (۳) مظفرالدین شاه (۴) نادرشاه افشار

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد، پس از مرگ کریمخان زند آقا محمدخان پس از نبرد

سختی که با لطفعلی خان زند داشت بر کشور چیره گردید و تهران را در آغاز سده سیزدهم و به سال ۱۰۲۴ پایتخت خویش قرار داد.

۳۱- قلعه دختر، از آثار باستانی کدام شهرستان است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

- (۱) فیروزآباد فارس (۲) میبد یزد (۳) درود لرستان (۴) ناین اصفهان

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. قلعه دختر فیروزآباد در شش کیلومتری جاده فیروزآباد به

شیراز در دامنه کوهی مشرف به جاده قرار دارد که پس از طی مسافتی حدود ۳۰۰ متر می توان به قلعه رسید. اردشیر ساسانی احتمالاً این قلعه را در اواخر دوران اشکانیان و زمانی که هنوز بر اردوان پنجم، آخرین شاه دودمان اشکانیان، خروج نکرده بود ساخته است.

۳۲- محل استقرار "دیوان کیفری بین المللی" کجاست؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)

- (۱) لاهه (۲) لندن (۳) نیویورک (۴) واشنگتن

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد.

دیوان کیفری بین المللی اولین دادگاه دائمی بین المللی برای رسیدگی به جرایم نسل کشی، جنایات علیه بشریت، جنایت جنگی است که مقر آن در لاهه، هلند قرار دارد.

۳۳- بانک های دولتی تخصصی در کشور کدامند؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)

- (۱) تجارت - مسکن - صنعت و معدن (۲) کشاورزی - مسکن - صنعت و معدن

- (۳) رفاه کارگران - تجارت - مسکن (۴) ملت - صادرات - تجارت

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. بانک های کشاورزی، صنعت و معدن و مسکن از جمله

بانک های دولتی تخصصی می باشند.

۳۴- کتاب "معاد" از آثار کدامیک از بزرگان انقلاب است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

- (۱) دکتر شریعتی (۲) آیت ا... طالقانی (۳) آیت ا... مطهری (۴) آیت ا... دستغیب

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. کتاب با عنوان معاد هم از شهید مطهری وجود دارد و هم از

شهید دستغیب منتهی کتاب شهید مطهری مجموعه سخنرانی های ایشان پیرامون معاد می باشد. که توسط شاگردان ایشان از صوت به کتاب برگردانده شده اما کتاب معاد شهید دستغیب تألیف مستقیم خود ایشان می باشد.

۳۵- امامت نماز عید فطر سال ۵۷ که منجر به تظاهرات وسیعی علیه رژیم پهلوی شد با چه کسی بود؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

(۱) آیت ... طالقانی (۲) شهید باهنر (۳) شهید مفتاح (۴) شهید محلاتی

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. در روز ۱۳ شهریور ۱۳۵۷ نماز عید فطر به امامت دکتر شهید مفتاح برگزار شد.

۳۶- کدام یک از احکام قانونی زیر در ایران مطلق نیست؟ (تامین اجتماعی سال ۹۳ و ۹۴)

(۱) شکنجه ممنوع است (۲) حکومت نظامی ممنوع است

(۳) تفتیش عقاید ممنوع است (۴) فروش بناها و اموال دولتی غیر منحصر به فرد ممنوع است

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد.

۳۷ - کمترین مساحت بین استان های ایران، متعلق به کدام استان است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) گیلان (۲) البرز (۳) تهران (۴) قم

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. استان البرز با مساحت ۵۸۳۳ کیلومتر مربع، کوچکترین استان ایران از لحاظ مساحت است.

۳۸- کدام مورد از ارکان نماز است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

(۱) قیام بعد از رکوع (۲) قرائت سوره حمد (۳) قیام قبل از رکوع (۴) نشستن بین دو سجده

پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. ارکان نماز عبارتند از: نیت، تکبیر، الاحرام، قیام (هم قیام گفتن تکبیر، الاحرام و هم قیام قبل از انجام رکوع)، رکوع، دو سجده توجه شود که واجبات نماز ۱۱ مورد می باشند که ۵ مورد از آن (مواردی که در بالا گفته شد) ارکان نماز می باشند یعنی اگر در نماز به جا آورده نشود یا بیش از مقدار واجب آورده شود، حتی اگر از روی سهو و فراموشی هم باشد، نماز باطل می شود، (ولی واجبات غیر رکنی اگر عمداً کم و زیاد شود نماز باطل می شود، اما اگر سهواً باشد نماز صحیح است، مانند قرائت).

۳۹- هواپیمایی که به هواپیمای خبرنگاران موسوم شد و در جریان سقوط آن، تعداد زیادی خبرنگار به شهادت رسیدند، عازم کجا بود و در کدام تاریخ سقوط کرد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

(۱) بندرعباس، ۱۵ آذر ۱۳۸۳ (۲) چابهار، ۱۵ آذر ۱۳۸۳

(۳) کنارک، ۱۵ آبان ۱۳۸۴ (۴) خارک، ۱۵ آبان ۱۳۸۴

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه صحیح در بین گزینه ها نمی باشد. این هواپیمای باری- نظامی از نوع سی-۱۳۰ در ۱۵ آذر ۱۳۸۴ برای پوشش خبری رزمایش عاشقان ولایت که در چابهار در جنوب شرقی ایران برگزار می شد عازم بود.

۴۰- به موجب قانون مقررات استخدامی وزارت امور خارجه مصوب سال ۱۳۶۴، وظایف وزارت امور خارجه به کدام بخش ها تقسیم می شود؟ (دیوان محاسبات سال ۹۴)

(۱) سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، دیپلماتیک

(۲) کنسولی، فرهنگی، اقتصادی، امنیتی

(۳) سیاسی، کنسولی، اقتصادی، فرهنگی

(۴) سیاسی، اقتصادی، امنیتی، دیپلماتیک

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. قانون مقررات استخدامی وزارت امور خارجه مشتمل بر نه ماده و دو تبصره در جلسه روز سه شنبه بیستم فروردین ماه ۱۳۶۴ در مجلس شورای اسلامی تصویب و در تاریخ ۱۳۶۴/۰۱/۲۸ به تأیید شورای محترم نگهبان رسیده است. که بر طبق آن وظایف وزارت امور خارجه به بخش های سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، دیپلماتیک تقسیم می شود.

۴۱- در جریان جنگ تحمیلی، کدام شهر در سایه اولین حمله گسترده رزمندگان اسلام، از محاصره ارتش عراق خارج شد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)

(۱) خرمشهر (۲) آبادان (۳) سوسنگرد (۴) مهران

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. تا ۲۵ آبان ۵۹ سوسنگرد زیر آتش بود، حملات عراق شدت یافته بود، امام خمینی (ره) فرمود سوسنگرد آزاد شود، صبح روز ۲۶ آبان ۱۳۵۹ رزمندگان کشورمان یک روزه سوسنگرد را آزاد کردند.

۴۲- کدام کشور، فاقد قانون اساسی مدون است؟ (وزارت نیرو سال ۹۶)

(۱) نروژ (۲) فرانسه (۳) مصر (۴) انگلستان

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح است. انگلستان، قانون اساسی مدون ندارد.

۴۳- در پی کدام اتفاق، اولین دولت موقت جمهوری اسلامی ایران استعفا کرد؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)

(۱) شروع جنگ ایران و عراق (۲) انقلاب فرهنگی (۳) تسخیر لانه جاسوسی (۴) استعفای برخی از اعضاء دولت

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. پس از تسخیر لانه جاسوسی آمریکا توسط دانشجویان در ۱۳ آبان مهدی بازرگان و دولت او به طور کامل استعفا کردند.

۴۴- سازمان "بازرسی و نظارت بر قیمت و توزیع کالا و خدمات" تابع کدام وزارتخانه است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول)

(۱) صنعت، معدن، تجارت (۲) کشور (۳) جهاد کشاورزی (۴) دادگستری

• پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد. این نهاد نظارتی تابع وزارتخانه صنعت، معدن، تجارت می باشد.

۴۵- سازمان برنامه و بودجه در ساختار کدام نهاد قرار دارد؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

(۱) قوه مقننه (۲) دیوان محاسبات (۳) اساسا مستقل از قواست (۴) قوه مجریه

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح است. سازمان برنامه و بودجه یک سازمان دولتی ایرانی است که در سال ۱۳۲۷ راه اندازی شد. وظیفه این سازمان، برنامه ریزی و نظارت توسعه ای و راهبردی نظام اقتصادی و اجتماعی کشور بود، که تحت نظر یک شورای عالی، یک هیئت نظارت و یک مدیرعامل فعالیت می نمود. این سازمان در ۱۷ تیر ۱۳۷۹ با سازمان امور اداری و استخدامی کشور ادغام و سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور را تشکیل دادند. این سازمان جدید نیز در ۱۸ تیر ۱۳۸۶ با ادغام با چند معاونت ریاست جمهوری، دو معاونت رئیس جمهور که عبارتند از: معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی و معاونت توسعه مدیریت و سرمایه انسانی را تشکیل دادند.

۴۶- مسئول اصلی و مستقیم تنظیم، سازماندهی و برقراری روابط فرهنگی و اعزام رایزن کشورمان به دیگر کشورها بر عهده کدام نهاد است؟
(تامین اجتماعی سال ۹۳ و ۹۴)

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. مسئول اصلی و مستقیم تنظیم، سازماندهی و برقراری روابط فرهنگی و اعزام رایزن کشورمان به دیگر کشورها بر عهده سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی
- ۱) وزارت امور خارجه
- ۲) سازمان تبلیغات اسلامی
- ۳) معاونت تشکیلات و برنامه
- ۴) سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۴ صحیح می باشد. مسئول اصلی و مستقیم تنظیم، سازماندهی و برقراری روابط فرهنگی و اعزام رایزن کشورمان به دیگر کشورها بر عهده سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی می باشد.
- ۴۷- دستیابی به اهداف سند چشم انداز، در کدام صورت مقدور است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)
- ۱) تولید ناخالص ملی افزایش یابد.
- ۲) محیط غیرقابل تغییر و باثبات باشد.
- ۳) در حیطه قواعد و قوانین رسمی کشور تعریف شود.
- ۴) شرایط برای ایجاد درک مشترک و تفاهم بین رهبران جامعه در آینده مطلوب به وجود می آید.
- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۱ صحیح می باشد.

- ۴۸- در سند چشم انداز ۱۴۰۴، دیپلماسی جمهوری اسلامی ایران، بر پایه کدام مثلث طلایی است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر اول سال ۹۴)
- ۱) عزت، حکمت، استقلال
- ۲) عزت، حکمت، مصلحت
- ۳) عزت، اقتدار، استقلال
- ۴) مصلحت، استقلال، آزادی

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۲ صحیح می باشد. در سند چشم انداز ۱۴۰۴ ایران اسلامی دارای تعامل سازنده و مؤثر با جهان بر اساس اصول عزت، حکمت و مصلحت می باشد.

- ۴۹- روز جهانی قلم و روز قلم در ایران، به ترتیب چه روزهایی هستند؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)
- ۱) ۱۴ اردیبهشت، ۱۶ تیر
- ۲) ۱۴ تیر، ۱۶ اردیبهشت
- ۳) ۱۶ اردیبهشت، ۱۴ تیر
- ۴) ۲۶ تیر، ۲۴ تیر

- پاسخ تیم آموزشی : گزینه ۳ صحیح می باشد. روز جهانی قلم ۱۶ اردیبهشت و روز قلم در ایران ۱۴ تیر می باشد.

❖ فصل سوم: زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی واژه های «امارت، تمکین، زاد، لوا» به ترتیب در کدام مورد، درست آمده است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های

اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)



- (۱) آباد کردن، بزرگداشت، زیاد بودن، درفش (۲) پادشاهی، جا و مکان، تولد، علم
(۳) حکومت، احترام، توشه، پرچم (۴) سلطنت، محل اقامت، زیادی، سایه
ه: گزینه ۳ ⇐ عمارت: آباد کردن / امارت: حکمرانی، حکومت (ریشه: امر) ☒

۲- () معنی واژه میغ، در بیت زیر چیست؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

«ریش بر می کند و می گفت ای دریغ کآفتاب نعمتم شد زیر میغ»

- (۱) ابر سیاه (۲) خورشید (۳) رنگین کمان (۴) سایه
ه: گزینه ۱ ⇐ واژه مشخص شده به معنای ابرسیاه می باشد ☒

۳- در کدام مورد «غلط املایی» یافت می شود؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

- (۱) اقلیت و فواد، لاغر و نحیف، متألم و دردمند، اسف و اندوه
(۲) سفاهت و نادانی، تلطیف ذهن، ابتر و ناقص، اعزاز و اکرام
(۳) تضاد و طباق، قصد و عزیمت، سپاسگزاری و تقدیر، تواضع و افتادگی
(۴) آماده سازی و تعبیه، بذل و بخشش، سیلی و قفا زدن، رزیت های اخلاقی
ه: گزینه ۴ ⇐ املای صحیح رذیلت با «ذ» است. از ریشه ی «رذل» (رذیلت: ناکسی و فرومایگی) ☒

۴- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد

۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

- (۱) چون موسم حج رسید برخاست اشتر طلبید و محمل آراست
(۲) ز هر جای خواهشگران خاستند ز زابل مر او را همی خاستند
(۳) از خون رگ خویش است، گر رنگ به رخ دارم مشاطه نمی خواهد، زیبایی رخسارم
(۴) بر ساقه خود ثابت، فارغ ز مددکارم نی در طلب یارم، نی در غم اغیارم
ه: گزینه ۲ ⇐ تصحیح: ز زابل مر او را همی «خواستند» ☒

۵- متن زیر، معرّف کدام شخصیت ادبی است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد

۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

«مورخ و نویسنده بزرگ معاصر که در سال ۱۳۰۱ در بروجرد به دنیا آمد. وی در شهریور ۱۳۷۸ دار فانی را وداع گفت. از

آثار مشهورش «نقد ادبی، سرّ نی، پله پله تا ملاقات خدا» را می توان نام برد.»

(۱) عبدالحسین زرین کوب (۲) سید جعفر شهیدی (۳) غلامحسین یوسفی (۴) غلامحسین ساعدی

ه: گزینه ۱ ⇨ آثار دکتر زرین کوب درباره ی ادب و شعر و تاریخ است. کتابهای ادبی ایشان شامل

چند دسته کتب، وسایل و مقالات است. مولوی شناسی و مثنوی پژوهی. شامل: از نی نامه، پله پله تا ملاقات خدا، سرّ نی و بحر در کوزه.

نقد ادبی و تئوری ادبیات. نظیر: فن شعر ارسطو، ارسطو و فن شعر/ آشنایی با نقد ادبی، شعر بی دروغ- شعر بی نقاب و بنیاد شعر فارسی. (و انواع دیگر که در اینجا مورد بحث نیست)

۶- رمان «صد سال تنهایی» از آثار کدام نویسنده مکتب واقع گرایی است؟ (دهمین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی خرداد ۱۴۰۲) (مجری جهاد دانشگاهی)

(۱) ماکسیم گورکی (۲) گابریل گارسیا مارکز (۳) لئو تولستوی (۴) ویلیام فاکنر

ه: گزینه ۲ ⇨ گابریل گارسیا مارکز؛ عنوان رمانی است به زبان اسپانیایی نوشته ی نویسنده مشهور «گابریل گارسیا مارکز».

۷- قالب شعری ابیات زیر چیست؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجری سنجش)

«منشین با بدان که صحبت بد

گر چه پاکی، تو را پلید کند»

«آفتابی بدین بزرگی را

پاره ای ابر ناپدید کند»

(۱) دوبیتی (۲) رباعی (۳) چهار پاره (۴) قطعه

ه: گزینه ۴ ⇨ قطعه؛ در قالب قطعه، تمام مصراع های دوم، هم قافیه اند.

۸- در کدام بیت، آرایه ی «پارادوکس» مشهود است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجری سنجش)

(۱) آن که روی دوست دید او را به کفر و دین چه کار

وان که مست عشق گشت، از باده و جامش مگو

(۲) ورق تا نگردانده باد خزانی

غنیمت شمر نوبهار جوانی

(۳) چرخ مردم خوار اگر روزی دو مردم پرورست

نیست از شفقت مگر پرواری او لاغرست

(۴) همین که چشم تو صف های غمزده بر هم زد

نخست قلب سلیم شکستگان بشکست

ه: گزینه ۴ ⇨ آرایه ی تناقض یا متناقض نما یا پارادوکس (آرایه ای معنوی) آن است که شاعر یا

نویسنده دو مفهوم به ظاهر متضاد را در کلام خود به یک چیز نسبت می دهد که وجود یکی دیگری را نقض می کند. دو شیوه دارد:

۱- به صورت ترکیب اضافی یا وصفی. مانند: دولت فقر، فریاد بی صدا

۲- به صورت غیر اضافی و در جمله یا بیت (پی بردن به وجود تناقض در معنی بیت یا عبارت) مانند:

چون غمت را نتوان یافت، مگر در دل شاد ما به امید غمت، خاطر شادی طلبیم

در این بیت، قلب سالم برای انسان شکسته پارادوکس دارد. (به شیوه ی دوم)

۹- با توجه به بیت زیر، کدام واژه معنای «ایهامی» دارد؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و

پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجری سنجش)

«گفتم غم تو دارم، گفتا غمت سرآید گفتم که ماه من شو، گفتا اگر برآید»

(۱) ماه (۲) غم (۳) سرآید (۴) برآید

☑ ه: گزینه ۴ ← برآید: ۱. برآمدن ماه، بالا آمدن ماه / ۲. اگر امکان داشته باشد و بخت با تو یار

باشد

۱۰- کدام عبارت، به ویرایش نیاز دارد؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴)

(مجری سنجش)

(۱) هنر، آدمی را به شناخت سرچشمه ی زیبایی ها فرا می خواند.

(۲) از فرمایشات جناب عالی در طول سال، بسیار بهره بردیم.

(۳) نوع بیماری پس از تحقیقات و آزمایش های متعدد، شناخته شد.

(۴) گاهی که دوست فاضلی را می بینم از او برای همکاری، شخصاً دعوت می کنم.

☑ ه: گزینه ۲ ← علامات جمع عربی، نباید برای واژگان فارسی به کار روند. «فرمایش» واژه ای

فارسی است و نمی تواند با «ات» که علامت جمع عربی است، جمع بسته شود. شکل صحیح: فرمایشها

۱۱- در همه ی عبارات زیر، غلط ویرایشی یافت می شود، به جز عبارت.... (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک

با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجری سنجش)

(۱) سارق را دستگیر کردند و به زندان بردند.

(۲) کفشی که برادرم خریده بود را پدرم پسندید.

(۳) بسته سفارشی پدرم را به وسیله پست، برایش فرستادم.

(۴) گلستان و بوستان، توسط شیخ اجل، سعدی شیرازی، نوشته شد.

☑ ه: گزینه ۱ ← تصحیح گزینه های دیگر:

(۲) پدرم کفشی را که برادرم خریده بود، پسندید.

(«پدر» فاعل است، پس به اول جمله منتقل شد. «کفشی» مفعول است و «را» که علامت مفعولی است، بعد از مفعول

قرار گرفت. آوردن «را» بعد از فعل غلط است و باید بعد از مفعول بیاید.)

۳) بسته ی سفارشی پدرم را برایش فرستادم.

به کار بردن «به وسیله» یا «توسط» جایز نیست. به ویژه در جایی که فاعل مشخص است.

همچنین، پست: ۱. خود به معنی ارسال است و آوردن واژه های هم معنی کنار هم، حشو و اضافه ست. / ۲: واژه ای فرانسوی است و شکل فارسی آن (فرستادن) بهتر است.

۴) شیخ اجل، سعدی شیرازی، گلستان و بوستان را نوشته است.

مانند گزینه ی ۳ ویرایش شده

۱۲- کدام عبارت، فاقد حشو (تکرار زائد) است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

۱) دکتر محمد معین، در سن پنجاه سالگی بدرود حیات گفت.

۲) آخرین مسابقه فینال را در خانه دوستم مشاهده کردم.

۳) در شب ليله القدر، دو رکعت نماز حاجات به جای آوردم.

۴) کودک، با کوشش فراوان، بوته ی ذرت را از زمین کند.

✓ ه: گزینه ۴ ← آخرین = فینال / شب = ليله (فرق لیل و ليله: «لیل» به مطلق شب و «ليله» به

یک شب گفته می شود. مثل ليله القدر) / سن = سالگی (هر دو یعنی عمر)

۱۳- برای جدا کردن جمله هایی که از جهت ساختمان و مفهوم، مستقل به نظر می رسند، ولی در یک عبارت طولانی، با یکدیگر بستگی معنایی دارند، از کدام علامت نگارشی استفاده می شود؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

۱) خط فاصله ۲) ویرگول ۳) نقطه ویرگول ۴) سه نقطه

✓ ه: گزینه ۳ ← میان عبارت ها و جمله های غیر مستقل که در مجموع جمله ی کاملی را تشکیل

می دهند، ویرگول به کار می رود. (مانند: او با تلاش بسیار، به مقصود رسید).

اما اگر مستقل به نظر می رسند، ولی در یک عبارت طولانی با یکدیگر بستگی معنایی دارند، نقطه ویرگول به کار می رود. (مانند: دانش آموز باید درس بخواند؛ منظم باشد و به سخنان معلم گوش دهد).

۱۴- مفهوم «شهادت»، پل عروج مردان حق است» از کدام بیت دریافت می شود؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

۱) هر سری در خور اقبال، کلاهی دارد سایه ی دار فنا، تاج سر مردان است

۲) در عشق اگر دمی قرارت باشد با صحبت این و آن چه کارت باشد

۳) سخن سرا شود چون بریده شد، سر او اگر چه هیچ سخن سر بریده، نسراید

۴) پاکدل را زیان به تن نرسد ور رسد، جز به پیرهن نرسد



ه: گزینه ۱ ⇐ شهادت در راه خدا، برای انسان تاج افتخاری است که بر سر می گذارد. تیغ در

دست گرفتن، هنر مردان است...

۱۵- مفهوم کنایی «سیر را از گرسنه چه غم» در کدام بیت نهفته شده است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

- (۱) ما عبث در سینه ی دریا، نفس را سوختیم گوهر مقصود، در دامن ساحل بوده است
(۲) جان و هرچه در او هست، با نعیم بهشت نه نعمتی است، که باز آورد فقیر از دوست
(۳) ملامت گوی عاشق را چه گوید مردم دانا؟ که حال غرقه در دریا نداند خفته بر ساحل
(۴) ستایش سرایان، نه یار تواند ملامت کنان، دوستدار تواند



ه: گزینه ۳ ⇐ مصراع دوم، دقیقاً همسو با همان معنی است.

گزینه ی ۲ ممکن است ظاهراً جواب به نظر بیاید اما معنی آن بی ارزشی خوشی و متاع دنیاست. مطابق با این بیت:

به جای دوست، گرت، هر چه در جهان بخشند رضا مده که متاعی بُود حقیر، از دوست

۱۶- معنی واژه های «ساری - شاذ» به ترتیب کدام است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

- (۱) بانشاط- تیز (۲) نفوذکننده - نادر
(۳) مسرور - طرب جوی (۴) سروری - تیزی



ه: گزینه ۲ ⇐ ساری: سرایت کننده، نفوذ کننده / شاذ: دیرباب، دشواریاب، تنگ یاب، عزیز،

منفرد

۱۷- در بیت زیر، معنای «صد زبان» کدام است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

«صاحب سری عزیزی صدزبان گر بدی آنجا بداری صلحشان»

- (۱) معترض و گله مند (۲) سخن چین و حرّاف
(۳) فصیح و بلیغ (۴) فتنه انگیز و جاسوسی



ه: گزینه ۳ ⇐ ۱- آن که زبانها و السنه متعدد بدانند / ۲- بسیار فصیح و بلیغ

۱۸- کدام اثر، از آثار «فریدون مشیری» است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

- (۱) آه باران (۲) سوته دلان (۳) کرامت آبی (۴) از این اوستا



ه: گزینه ۱ ⇐ مجموعه شعر آه باران در ۱۳۶۷

آه باران!

ریشه در اعماق اقیانوس دارد شاید

این گیسو پریشان‌کرده بیدِ وحشیِ باران

یا نه! دریایی‌ست گویی، واژگونه بر فراز شهر

شهر سوگواران (تالیف توسط سایت

۱۹- کدام یک از شعرای نامبرده حبسیّه سراسر است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) عبید زاکانی (۲) خواجهی کرمانی

(۳) مسعود سعد سلمان (۴) فخرالدین عراقی

ه: گزینه ۳ ← مسعود سعد سلمان شاعر نامی نیمه ی دوم قرن پنجم و نیمه اول قرن ششم ☒

هجری قمری است. منصوب بودن در مشاغل دیوانی موجب دو بار حبس وی شد. مجموعاً ۱۸ سال زندانی بود؛ در زندان غالباً کتاب خواند و شعر گفت. شعرهایی که در زندان سروده، در واقع شرح چگونگی زندگی او در زندان است. این حبسیه ها عالی ترین شعرهای اوست.

۲۰- در کدام گروه کلمه، غلط املایی یافت می‌شود؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) عجز و لابه - واثق و معتمد (۲) محمل و کجاوه - زنجیر و مسلسل

(۳) گزیر و گریز - مدّلت و خواری (۴) باطن و ضمیر - محمل و بیهوده

ه: گزینه ۴ ← املای صحیح مهمل با «ه» است. مهمل یعنی لفظی که معنی ندارد، بی استفاده و ☒

بیهوده (مقابل مستعمل)

۲۱- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند

۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) بر سر کوت گر از باد اجل خاک شوم شعله آتش عشق تو زند عظم رمیم

(۲) گر از بهشت نگارم عنان بگرداند به روز حشر من و دوزخ و عذاب علیم

(۳) اگرچه پشه نیارد شدن ملازم باز مرا به منزل طاووس رغبت است عظیم

(۴) من از این ورطه هجران نبرم جان به کار زان که غرقاب غم عشق تو بحری است عظیم

ه: گزینه ۲ ← (علیم: دانا / اَلیم: دردناک) ☒

در این بیت املای «علیم» اشتباه است و منظور، عذابی است دردناک.

۲۲- بیت زیر، فاقد کدام آرایه ی ادبی است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند

۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

«در عشق چو قربان شوی از کیش برون آی» «ور لاف انالحدق زنی از دار میندیش»

(۱) تشبیه

(۲) تلمیح

(۳) مراعات نظیر

(۴) ایهام تناسب

✓ ه: گزینه ۱ ➤ در این بیت «چو» از ادات تشبیه نیست؛ «اگر» یا «وقتی که» معنی می دهد.

قربان: کماندان / کیش: ۱- تیردان ۲- آیین و روش

ایهام در کیش / ایهام تناسب بین قربان (کماندان) و کیش (تیردان) / مراعات نظیر در «دار» و «حلاج» + قربان و کیش

۲۳- () آرایه های بیت زیر کدام اند؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند

۱۳۹۴) (مجری سنجش)

«ای حلقه زده افعی مشکین تو بر دوش» «وی خنده زده شکر شیرین تو بر نوش»

(۱) استعاره - جناس

(۲) ایهام - مراعات نظیر

(۳) تشبیه - حسن تعلیل

(۴) مجاز - حسن تعلیل

✓ ه: گزینه ۱ ➤ افعی مشکین: استعاره از مو / «دوش» و «نوش»: جناس زائد مطرف (اختلاف در

اولین حرف)

۲۴- تکیه ی مفهوم بیت زیر بر کدام مطلب است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

اسفند ۱۳۹۴) (مجری سنجش)

«فیض روح القدس ار باز مدد فرماید» «دیگران هم بکنند آنچه مسیحا می کرد»

(۱) تلاش عاشق

(۲) شفاعت جبرئیل

(۳) تعالی روح

(۴) عنایت معشوق

✓ ه: گزینه ۴ ➤ این بیت حافظ اشاره ای است به اذن و اراده خداوندی؛ حتی معجزات پیامبران نیز

از این قاعده مستثنی نیست و خداوند این موهبت را به هر که خواهد می دهد. (آیه ی ۷۳ سوره ی آل عمران)

۲۵- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت یکسان است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

اسفند ۱۳۹۴) (مجری سنجش)

«از بهر دفع غم به کسی گر بری پناه» «هم غم به جای ماند و هم آبرو رود»

(۱) به دست من و دوست نیک اختری

اگر بد نجویم نیک اختریم

(۲) آدمی گرچه بر زمانه مه است

ز آدمی خام دیو پخته به است

(۳) دست طمع چوپیش کسان می کنی دراز

پل بسته ای که بگذری از آبروی خویش

(۴) به دشمن رسد هرچه باشد به گنج

بده تا روانت نباشد به رنج

✓ ه: گزینه ۳ ➤ هر دو بیت به این نکته اشاره دارد، که دست نیاز دراز کردن به سمت انسانها، بی

عاقبت است.

۲۶- کدام عبارت، به ویرایش نیاز دارد؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند

۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) کفشی را که خریده بودی، پسندیدم.

(۲) منطق الطیر، توسط عطار نیشابوری سروده شد.

(۳) دیدگاه او با دیدگاه روانشناسان، متفاوت است.

(۴) در کلاس، هم میز هست و هم تخته.

ه: گزینه ۲ ⇐ کاربرد «توسط» برای انجام کار، غلط است. به ویژه در مواردی که فاعل، مجهول ☒

نیست. فاعل در این جمله: عطار

عطار نیشابوری منطق الطیر را سروده است.

۲۷- در کدام مصراع، واژه ی مرکب وجود دارد؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) هم صغیر و خدعه ی مرغان تویی

(۲) ای زبان، تو بس زیانی مرا

(۳) مرد غرقه گشته جانی می کند

(۴) ای دریغا مرغ خوش الحان من

ه: گزینه ۴ ⇐ اسم مرکب، دو یا چند جزء دارای معنای مستقل دارد و به دو یا چند جزء که به ☒

تنهایی کاربرد و معنا دارند، قابل تجزیه است. مانند: کتابخانه، سفیدرود

۲۸- کدام واژه ها «صفت مفعولی» هستند؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش اسفند

۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) پرتابی - نهانی

(۲) روشنی - تاریکی

(۳) بی خردی - ناپدری

(۴) پاکدامنی - تنهایی

ه: سوال ابهام دارد ☒

صفت مفعولی بر آنچه فعل بر او واقع شده باشد، دلالت می کند. مانند: پوشیده، برده. (یعنی آنچه، پوشیدن و بردن بر او

واقع شده باش) علامت آن «ه» ماقبل مفتوح است و در آخر فعل ماضی در می آید. (سؤال دارای ایراد هست و گزینه ها

مطابقت ندارند.)

۲۹- کدام عبارت، یک جمله «اسنادی» است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش

اسفند ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) از مردم روزگار، درس های مفید می آموزیم.

(۲) انسان، از عدالت، بسیار سخن گفته است.

(۳) شهادت، برترین معراج عشق است.

(۴) هاله ای از نور، کلمه ی شهید را فرا گرفته است.

❑ **ه: گزینه ۳** فعل های اسنادی: است - بود - شد - گشت - گردید - خواهد شد - می شود - نمی

شود - نشد - باشد - نمی باشد - نیست - نشد - شده است.

۳۰- در کدام عبارت، زمان فعل «مضارع مستمر» است؟ (دومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و

پرورش اسفند ۱۳۹۴) (مجری سنجش)



(۱) هفته ی آینده، در جلسه بزرگداشت سعدی شرکت می کنم.

(۲) شرح حال بزرگان ادب را دارم می نویسم.

(۳) بهتر است، هرچه زودتر به کلاس درس بروم.

(۴) درباره ی اتفاق دیروز، برای دوستانم داشتم سخن می گفتم.

❑ **ه: گزینه ۲** مضارع مستمر: دار + شناسه (مَ، ی، دَ، یم، ید، نَ) + مضارع اخباری. مانند:

دارم می روم / داری می روی / دارد می رود/...

مضارع اخباری: می + بن مضارع (مثلاً «رو») + شناسه. مانند: می روم / می روی / می رود/..

۳۱- معنی واژه های «مقدم و انوشه»، به ترتیب کدام است؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵)

(مجری سنجش)

(۱) قدم نهادن - ماندگار (۲) باز آمدن از سفر - جاوید

(۳) پیش افتاده - باقی (۴) وقت آمدن - باقیمانده

❑ **ه: گزینه ۲** مَقدم: جای قدم نهادن، از سفر یا جایی بازآمدن / انوشه: جاوید و بی مرگ

۳۲- منظومه «مروارید مهر» از سروده های کیست؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵) (مجری

سنجش)

(۱) سهراب سپهری (۲) رهی معیری (۳) حمید سبزواری (۴) فریدون مشیری

❑ **ه: گزینه ۴** «مروارید مهر» از مجموعه ی «شعرهای دریایی»، اثر فریدون مشیری است که در

سال ۱۳۶۵ در تهران چاپ شد.

۳۳- در کدام گروه کلمه، غلط املایی وجود دارد؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵) (مجری سنجش)

(۱) هرم آفتاب - تبختر و خودخواهی (۲) نسیان و غفلت - فلق و شفق

(۳) غمین و محزون - آراسته و مزین (۴) قرب و بعد - جذر و مد

❑ **ه: گزینه ۴** «جذر» به معنای ریشه است و در ریاضی عددی است که با خودش ضرب می شود؛

و حاصل برآمده از آن را «مجذور» می گویند؛ اما «جزر» با «ز»، فرونشتن آب دریا و بازگشتن آب دریاست؛ (ضدّ «مد»)

و «مد» موقع اضافه شدن به واژه ای دیگر تشدید می گیرد. مانند: جزر و مدّ دریا

۳۴- در متن زیر، املای کدام واژه، غلط است؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵) (مجری سنجش)

« تا دفع مضرت خصم به نعمت می توان کرد، خصومت روا نباشد که خون از مال شریف تر، مصاف وقتی روا باشد که تدبیر و حزم دیگر نماند. به حزیمت پشت دادن به که با شمشیر مشت زدن.»

(۱) حزیمت (۲) حزم (۳) مصاف (۴) مضرت

☑ **ه: گزینه ۱** حزم: دور اندیشی / املای «هزیمت» به معنی فرار کردن با «ه» صحیح است.

معنی: جنگ وقتی رواست، که دوراندیشی دیگری ممکن نباشد. گریختن و پرهیز بهتر از بی سلاح جنگیدن است. (معادل: تا کار به زر برمی آید، جان در خطر افکندن نشاید!)

۳۵- بیت زیر فایده کدام آرایه ادبی است؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵) (مجری سنجش)

"دست از مس وجود چو مردان ره بشوی تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی"

(۱) تشبیه (۲) کنایه (۳) استعاره (۴) ایهام

☑ **ه: گزینه ۴** تشبیه عشق به کیمیا از آن روست که کیمیا مطابق باور پیشینیان، مس و فلزات کم

ارزش را به طلا تبدیل می کند. مس وجود و کیمیای عشق: اضافه ی تشبیهی / تشبیه دیگر: چو مردان...

مس: استعاره از وجود بی ارزش / زر: استعاره از وجود ارزشمند

زر شدن: کنایه از ارزشمند و متعالی شدن، به کمال رسیدن / «دست شستن»، کنایه از: کناره گیری کردن

۳۶- کدام بیت، دارای آرایه پارادوکس (متناقض نما) است؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵) (مجری

سنجش)

(۱) شادی ندارد آنکه ندارد به دل غمی آن را نیست عالم غم نیست عالمی

(۲) کی شود این روان من ساکن این چنین ساکن روان که منم

(۳) ز خاک من اگر گندم برآید از آن گر نان پزی مستی فزاید

(۴) بشوی ای خردمند از آن دوست دست که با دشمنانت بود هم نشست

☑ **ه: گزینه ۲** کی شود این روان من ساکن این چنین ساکن روان که منم

آرایه ی تناقض یا متناقض نما یا پارادوکس (آرایه ای معنوی) آن است که شاعر یا نویسنده دو مفهوم به ظاهر متضاد را در کلام خود به یک چیز نسبت می دهد که وجود یکی دیگری را نقض می کند.

۱- به صورت ترکیب اضافی یا وصفی. مانند: ساکن روان، دولت فقر، فریاد بی صدا

۲- به صورت غیر اضافی و در جمله یا بیت (پی بردن به وجود تناقض در معنی بیت یا عبارت)

۳۷- عبارت « پروردگارا، از خصلت طمع که دنائت آورد و آبرو ببرد، به درگاه تو پناه می آورم.» با کدام بیت، قرابت مفهومی

دارد؟ (سومین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی آبان ۱۳۹۵) (مجری سنجش)

(۱) دست طمع چوپیش کسان می کنی دراز پل بسته ای که بگذری از آبروی خویش

(۲) عدل سلطان گر نپرسد حال مظلومان خویش گوشه گیران را از آسایش طمع باید گسیخت



سوالات تستی درسنامه ۱

(گفتار اول - از صفحه ۷ تا ۲۲ منبع اصلی)

۱- دوام حکومت و سلطه‌ی خلفای جور در طول قرون متمادی چه باوری را نزد مردم و متفکران به وجود آورده است؟

- ۱) ائمه معصوم تلاش خود را برای مبارزه با ظلم انجام دادند و تسط خلفای جور به شهادت رسیدند.
- ۲) ائمه معصوم هیچگونه تلاشی برای مبارزه با ظلم انجام ندادند.
- ۳) ائمه معصوم ضمن همراهی با حاکمان و خلفا سعی در آموختن احکام اسلامی به مردم داشتند
- ۴) ائمه معصوم با حاکمان مبارزه کردند اما نهایتاً تسلیم آنان شدند و راه سازش را در پیش گرفتند.

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۲- عبارت « لا یعزب عنه مثقال ذره » مربوط به چه نوع اعتقادی است و مصداق عینی آن چیست؟

- ۱) اعتقاد اثر بخش - شناختن ملائکه ی نکیر و منکر
- ۲) اعتقاد غیر اثر بخش - ایمان به حساب و کتاب روز قیامت
- ۳) اعتقاد غیر اثر بخش - ایمان و باور به اقامه ی نماز
- ۴) اعتقاد اثر بخش - باور مجازات متناسب با اعمال انسان در روز قیامت*

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۳- در مسئله نقش امامان چه چیزی از اهمیت چندانی برخوردار نیست؟

- ۱) نقش ائمه در اقامه ی دین
- ۲) مسئولیت محول شده به ائمه از جانب اسلام
- ۳) موفقیت ائمه در عمل به وظایف خود
- ۴) اعتقاد راسخ و قوی به ائمه

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- این جمله از کیست و اشاره به چه مسئله ای دارد؟ «أَلَا وَ إِنَّ لِكُلِّ مَأْمُومٍ إِمَامًا يَقْتَدِي بِهِ»

- ۱) امام صادق(ع) - رابطه امام و پیرو
- ۲) امام علی(ع) - رابطه اقتدا کننده و مقتدا
- ۳) امام صادق(ع) - رابطه امام و مأموم
- ۴) امام علی(ع) - رابطه عبد و مولا

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۵- یکی از لوازم تبعیت و دنباله روی از امام کدام مورد است؟

۱. معرفت و شناخت امام ۲. برهان صحیح ۳. اصول انقلابی ۴. شناخت راه امام

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۶- بررسی میزان موفقیت ائمه در عمل به وظایف خود ذیل کدام مسئله اهمیت می یابد؟

۱. مسئله فلسفه امامت ۲. مسئله ضرورت امامت
۳. مسئله نقش ائمه ۴. مسئله تبعیت از امامت

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۷- آیه شریفه «لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ» بیانگر کدام اصل اعتقادی است؟

۱. اعتقاد به امامت ۲. اعتقاد به نبوت ۳. اعتقاد اثر بخش ۴. اعتقاد به معاد

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۸- کدام یک از جمله مهم ترین عوامل پنهان ماندن حقایق از نظر ماست؟

۱. عدم شناخت امام ۲. عدم تبعیت از امام ۳. ترس و ارعاب ۴. تحریف

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۹- با توجه به مسئله نقش ائمه، کدام مورد حائز اهمیت می باشد؟

۱. درک میزان موفقیت ائمه در عمل به وظیفه خود ۲. بحث جانشینی امام علی(ع) بعد از پیامبر(ص)
۳. پیروی و اطاعت از ائمه ۴. شناخت راه ائمه

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۱۰- چرا مردم از سیره ی امامان خود بی اطلاع اند؟

۱. چون لزومی به دانستن سیره ی امامان نیست و قرآن و احادیث کافی است.
۲. به خاطر دست فوق العاده قوی به نام دست تحریف
۳. نظام آموزشی ما درست عمل نکرده است.
۴. به خاطر دست فوق العاده قوی به نام دست تحریف

پاسخ صحیح : گزینه ۲

سوالات درسنامه ۲

(گفتار دوم- از صفحه ۲۵ تا ۴۹ منبع اصلی)

۱- در کدام مورد تحریف صورت نگرفته است و مخدوش نشان دادن چهره کدام امام برگرفته شده از تحریف بوده است؟

- (۱) رابطه امام به حکام زمان- امام حسین (ع)
- (۲) رابطه امام با امامزادگان شورشگر- امام علی (ع)
- (۳) رابطه امام به علمای هم سلک به قدرت های زمان- امام صادق (ع)
- (۴) رابطه امام با فرزندان و خاندان خود - امام سجاد (ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۲- شناخت امام به شیعه چه چیزی را می آموزد؟

- (۱) باید در مسائل تاریخی و حوادث اجتماعی موضع گیری کند.
- (۲) اینکه روی کدام نکته از سخن امام تعبد کند و روی کدام نکته اش آزاد و مستقل بیندیشد.
- (۳) چگونه دنبال کار امام را بگیرد و چگونه جامعه را سیر بدهد.
- (۴) خط زندگی را چگونه باید رفت و طی کرد.

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۳- جمله «الا برئت الذمه ممن رُوی فی آل ابی تراب» از کیست و دیدگاه شیخ آل یاسین درباره چنین دیدگاهی چیست؟

- (۱) متوکل عباسی - زور و استبداد باعث سرکوب یک جریان فکری می شود
- (۲) معاویه - زور و استبداد باعث رشد یک جریان فکری می شود .
- (۳) هارون الرشید - زور و استبداد هر جریان فکری را تحت کنترل حاکم قرار می دهد
- (۴) عمرو عاص - زور و استبداد تحت هر شرایطی محکوم به فناست

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۴- عبارت «ثم ارجع البصر کرّین» در چه زمانی توصیه شده و علت به شهادت رساندن ائمه توسط حاکمان در کدام گزینه بیان شده است؟

- ۱- وقتی در بررسی ظاهر زندگی ائمه دچار تناقض شویم - عدم سازش و تسلیم آنها
- ۲- وقتی در بررسی اعتقادات ائمه دچار تناقض شویم - سکوت و سکون آنان
- ۳- وقتی در بررسی باطن زندگی ائمه دچار تناقض شویم - حسادت حاکمان به آنها
- ۴- وقتی در بررسی مبارزات ائمه دچار تناقض شویم - سازش و فرمانبرداری از آنان

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۵- کدام شیوه دشمن برای از بین بردن چهره ائمه به عنوان قهرمانان تاریخ اسلام موثر تر بوده است ؟

۱. محدود سازی و حصر
۲. تحریف چهره ائمه
۳. مقابله علمی و فرهنگی
۴. تحریف روایات

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۶- مقصود از سنت و کتاب در کدام گزینه آمده است؟

۱. فعل معصوم، قول معصوم، تفسیر قرآن - قرآن
۲. قول معصوم، فعل معصوم، تقریر معصوم - قرآن
۳. تفسیر قرآن، قول معصوم، سکوت معصوم - کتب حدیثی
۴. قول معصوم، نص معصوم، سکوت معصوم - کتب حدیثی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۷- هدف معاویه از صدور دستور «الا برئت الذمه ممن روی فی آل ابی تراب» کدام مورد بود؟

۱. فراموشی چهره ائمه
۲. تحریف چهره ائمه
۳. بی احترامی به ائمه
۴. نابودی اسلام

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۸- با توجه به سخن شیخ آل یاسین، کدام مورد در خصوص هر فکری که مورد خشم قدرت های زمانه قرار گیرد صحیح است؟

۱. محکوم به شکست است
۲. محکوم به رشد است
۳. نابود شدنی نیست
۴. بر محور حقیقت است

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۹- معرفی امام سجاد(ع) به عنوان یک آدم ضعیف و بی اراده ناشی از کدام مسئله است؟

۱. عدم شناخت امام ۲. بی احترامی به امام ۳. تقیه امام ۴. تحریف امام

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۰- تاثیر وجود رجال پیش‌تاز در پیشینه تاریخی یک ملت کدام است؟

۱. ایجاد روح غرور ۲. اعتماد به نفس ۳. ایجاد روح شخصیت ۴. شجاعت و قیام

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۱- یکی از منابع استنباط فقه و احکام در تشیع « سنت » است، مقصود از سنت در کدام گزینه آمده است؟

۱. فعل معصوم، قول معصوم، تفسیر قرآن ۲. قول معصوم، فعل معصوم، تقریر معصوم
۳. تفسیر قرآن، قول معصوم، سکوت معصوم ۴. قول معصوم، نص معصوم، سکوت معصوم

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۲- از جمله حيله های مؤثر دشمن در تصرف و تسلط بر يك ملت کدام است؟

۱. مبارزه مسلحانه ۲. تحریم ۳. تحریف ۴. نابودی فرمانان ملی

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۳- از جمله انحرافات بزرگ اسلام است.

۱. عدم تبعیت از امام ۲. عدم تشکیل جامعه اسلامی
۳. عدم شناخت سیره سیاسی و اجتماعی ائمه ۴. عدم بهره گیری از سنت و کتاب

پاسخ صحیح : گزینه ۳

سوالات تستی درسنامه ۳

(گفتار سوم - از صفحه ۵۳ تا ۸۴ منبع اصلی)

۱- گریه ده ساله بر خود به ترتیب وصیت کدام امام و به چه علت بوده است؟

۱) امام حسین(ع) - آگاهی مردم از مظلومیت حضرت در جامعه آن زمان

۲) امام صادق(ع) - شناخت حضرت و شناخت دشمنان دوست نمای او

۳) امام باقر(ع) - شناخت حضرت و اهداف والای ایشان

۴) امام حسن(ع) آگاهی مردم از مظلومیت حضرت

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۲- اولین گام برای شناخت واقعی ائمه چیست ؟

۱) انسان ناآگاه بودن خود از سبک و سیره ائمه را باور داشته باشد.

۲) انسان به روایات کتب اربعه که مورد وثوق شیعه است رجوع کند.

۳) انسان با بهره بردن از شناخت اندک خود در صدد دستیابی به شناخت کامل برود.

۴) انسان بپذیرد هیچ گونه اطلاعات شناسنامه ای و بیوگرافی(سبک و سیره) از ائمه ندارد.

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۳- کدام گزینه بیان کننده وظایف امام بعد از پیامبر می باشد و مراد رهبر از واژه نبی چه کسی است؟

۱) اعتقاد راسخ به پیامبر(ص) و اسلام - حضرت موسی(ع)

۲) تدوین و تبیین مکتب - حضرت نوح(ع)

۳) پیروی از پیامبر - حضرت اسماعیل(ع)

۴) رهبری سیاسی جامعه - حضرت یوسف(ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۴- نقطه ثمر بخش انقلاب پیامبر (ص) چه بود و هدف ایشان از بنیان گذار یک اجتماع نو در کدام گزینه بیان شده است؟

- ۱) بعثت ایشان - تدوین و تبیین مکتب
- ۲) هجرت به مدینه - وضع اصول انقلابی صحیح
- ۳) فتح مکه - تدوین و تبیین مکتب
- ۴) دعوت پنهانی - وضع اصول انقلابی صحیح

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۵- مراد امام باقر(ع) از اینکه وصیت نمودند ۱۰ سال در سرزمین منا بر من گریه کنید کدام است؟

- ۱) ایجاد زمینه شناخت خود
- ۲) شناخت دشمنان خود
- ۳) ارتقای سطح فرهنگ در جامعه
- ۴) عمل به نقش و مسئولیت خود

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۶- فلسفه تعبیر از ائمه(ع) به انسان ۲۵۰ ساله کدام مورد است؟

- ۱) شیوه مبارزه ائمه
- ۲) شباهت رفتار خلفا زمان ائمه
- ۳) وحدت شخصیت و وحدت فکری
- ۴) نقش یکسان ائمه در پیشبرد تشیع

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۷- لزوم وجود مسئله امامت در ادامه نبوت چه می باشد؟

- ۱) مبارزه با حکام ظالم
- ۲) تدوین و تبیین مکتب
- ۳) ایجاد جامعه اسلامی
- ۴) ایجاد تشکیلات

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۸- در چه صورتی رسالت پیامبر ناقص باقی می ماند؟

- ۱) زمانی که انقلاب ایجاد نکند
- ۲) زمانی که اصول انقلابی ارائه ندهد
- ۳) زمانی که مکتب را تشریح نکند
- ۴) زمانی که جامعه تشکیل ندهد

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۹- طبق سخن شیخ محمد ابوزهره سر رشته فکر همه دانشمندان اسلامی به کدام امام بر می گردد؟

- ۱) امام صادق(ع)
- ۲) امام باقر(ع)
- ۳) امام سجاد(ع)
- ۴) امام حسن(ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۱۰- نقطه ثمر بخشی انقلاب پیامبر گرامی اسلام کدام است؟

۱. در شعب ابی طالب ۲. دعوت از خویشان ۳. زمان هجرت ۴. ارائه اصول انقلابی

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۱- در مورد رهبری سیاسی جامعه کدام تفسیر صحیح است؟

۱. وظیفه تفسیر و تشریح مکتب را برعهده دارد
۲. رهبری با آزادی جامعه منافات دارد
۳. مردم را به خود دعوت می کند
۴. زمام جامعه را در دست دارد و در خط سیر پدیدآورنده پیش می برد

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۲- یکی از خصوصیات شیعیان زمان ائمه است.

۱. امید آفرینی ۲. مؤمن آفرینی ۳. شادی آفرینی ۴. تحمل سختی ها

پاسخ صحیح : گزینه ۲

سوالات درسنامه ۴

(گفتار چهارم و پنجم - از صفحه ۸۷ تا ۱۴۳ منبع اصلی)

۱- ترویج کنندگان تفکر جبر گرایانه به ترتیب چه کسانی بودند؟

- (۱) عبدالملک مروان - حجاج بن یوسف
(۲) معاویه - عبدالملک مروان
(۳) هشام بن عبدالملک - عبدالملک مروان
(۴) عبدالملک مروان - معاویه

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲- بنابه نظر مرحوم آل یاسین قهرمان اول و دوم کربلا به ترتیب چه کسانی هستند؟

- (۱) امام حسن(ع) - امام حسین(ع)
(۲) امام حسین(ع) - امام سجاد(ع)
(۳) امام حسین(ع) - امام حسن(ع)
(۴) امام علی(ع) - امام حسن(ع)

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳- حوادث و فعالیت های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از دوره های حیات انسان ۲۵۰ ساله است؟
(قیام عاشورا- نقطه اوج تبیین و تشریح اسلام - نبود هیچ گونه مبارزه ایی به معنای درگیری- ظهور کعب الاحبار و عبدالله بن عامر)

- (۱) دوره سوم- دوره اول- دوره دوم- دوره چهارم
(۲) دوره دوم- دوره سوم- دوره اول- دوره چهارم
(۳) دوره سوم- دوره چهارم- دوره اول- دوره دوم
(۴) دوره دوم- دوره چهارم- دوره اول- دوره سوم

پاسخ صحیح: گزینه ۳



۴- منظور مقام معظم رهبری از دوبال برای امام چیست و هر کدام مربوط به چه چیزی هستند؟

- (۱) بال فکری مربوط به در دست گرفتن قرآن - بال سیاسی مربوط به عمل
- (۲) بال اعتقادی مربوط به مکتب - بال فکری مربوط به جامعه
- (۳) بال سیاسی مربوط به مبارزه - بال فکری مربوط به عمل
- (۴) بال علمی مربوط به تبیین دین - بال سیاسی مربوط به رهبری جامعه

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۵- کدام گزینه معنای صحیح جهاد را از دیدگاه مقام معظم رهبری بیان می‌کند؟

- (۱) مطلق کوشش و تلاش در راه خدا
- (۲) مبارزه مسلحانه در میدان جنگ
- (۳) مطلق مبارزه مسلحانه با قدرت‌های ارتجاعی ضد تعالی و تکامل انسان
- (۴) تلاش همراه با درگیری با دشمن در راه پیشبرد هدف

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۶- ابتکار امام حسن (ع) در ابتدای امامتش چه بود و این عمل آغاز کدام دوره بود و به امر چه کسی بود؟

- (۱) تغییر جنگ رو در رو به جنگ پنهانی - دوره دوم - امام علی (ع)
- (۲) تاکید به خودسازی و تقیه - دوره سوم - پیامبر (ص)
- (۳) جنگیدن در پشت پرده با دشمن - دوره سوم - امام علی (ع)
- (۴) صلح مصلحتی با معاویه - دوره دوم - یاران حقیقی او

پاسخ صحیح : گزینه ۳

سوالات تستی : درسنامه ۱

۱- را عدالت طلبانه می خوانند



- (الف) گرایش ناسیونالیستی
(ب) گرایش سوسیالیستی
(ج) گرایش محافظه کاری
(د) گرایش سکولاریسمی

پاسخ صحیح : گزینه ب

۲- کدام متفکر این نتیجه را کسب کرد؟

« عوامل تاریخ و زبان و سنن و شرایط اقلیمی مشترک در پیدا شدن شعور ملی نقش لحظه ای دارند نه دائمی »

- (الف) فیخته (ب) فانون (ج) شارل (د) بارس

پاسخ صحیح : گزینه ب

۳- از انتهای جنگ جهانی دوم به بعد ناسیونالیسم و ملت ستایی کشورهای اروپایی جای خود را به داده است.

- (الف) اتحاد و منطقه گرایی
(ب) نژاد پرستی
(ج) مرزبندی بین فرهنگ ها
(د) گزینه ب و ج

پاسخ صحیح : گزینه الف

۴- کدام گزینه از نخستین پایه گذاران ملیت جدید اسلام و توحید نیست؟

- (الف) محمد عبده
(ب) سید جمال الدین اسدآبادی
(ج) بشیر ابراهیمی
(د) فتحعلی آخوندزاده

پاسخ صحیح : گزینه د

۵- رژیم فاشیسم در کدام کشور بود؟

- (الف) آلمان (ب) ایتالیا (ج) فرانسه (د) کشورهای اروپایی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۶- در قرون جدید.....عامل اساسی جدایی مسلمانان هستند

- (الف) قدرت های اروپایی و آمریکایی
(ب) نژادپرستی
(ج) سوسیالیسم
(د) ناسیونالیسم

پاسخ صحیح: گزینه الف

۷- معروفترین و قدرتمندترین مسلک اصطلاحی در دنیای امروز کدام است؟

- (الف) مارکسیسم
(ب) امپریالیسم
(ج) سوسیالیسم
(د) کمونیسم

پاسخ صحیح: گزینه د

۸- پایه کمونیسم امروز را چه کسی بنا نهاد؟

- (الف) کارل مارکس
(ب) فردریک انگلس
(ج) ادوارد براون
(د) گزینه الف و ب

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۹- در اولین مراحل تکوین یک ملیت چه چیزی عامل رشد شعور جمعی و ملی است؟

- (الف) نژاد
(ب) سنن
(ج) زبان
(د) مورد ب و ج

پاسخ صحیح: گزینه د

۱۰- به گذشته ملت ها که مراجعه می کنیم یک عنصر سازنده و عاملی است که محصول ملیت است.

- (الف) زبان
(ب) سنن
(ج) اقلیم
(د) نژاد

پاسخ صحیح: گزینه الف

۱۱- در اجتماعات استعمارزده می کوشند که این شعور و وجدان جمعی را در مردم وطن خود بیدار کنند.

- (الف) اقتصاددانان
(ب) روشنفکران
(ج) سیاست مداران
(د) ناسیونالیست ها

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۱۲- جدایی میان مسلمان ها مربوط به کدام گزینه است؟

الف) اقلیم ب) سیاست ها ج) دولت ها د) گزینه ب و ج

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۱۳- در مبارزات الجزایر، اندونزی کشورهای غربی و پاکستان چه عاملی از همه موثرتر بوده است؟

الف) نژاد ب) اقلیم ج) دین د) سیاست ها

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۱۴- ما مسلمانان ایرانی به اسلام به حکم اینکه مذهب ماست و به ایران به حکم اینکه میهن ماست

الف) ایمان و اعتقاد داریم - اعتقاد داریم ب) مهر می ورزیم - مهر می ورزیم
ج) ایمان و اعتقاد داریم - مهر می ورزیم د) مهر می ورزیم - ایمان و اعتقاد داریم

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۱۵- یکی از تبعات و واکنش هایی در برابر انقلاب کبیر فرانسه در چه قرن و در کجا به وجود آمد؟

الف) قرن ۱۹ - انگلیس ب) قرن ۲۰ آلمان ج) قرن ۲۱ - ایتالیا د) قرن ۱۹ - آلمان

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۲۰- از انتهای جنگ جهانی دوم به بعد ناسیونالیسم و ملت ستایی کشورهای اروپایی در سطح منافع اقتصادی و استعماری و تا حدودی اجتماعی جای خود را به چیزی داد؟

الف) انترناسیونالیسم ب) وراسیسم ج) اتحاد و منطقه گرایی د) فاشیسم

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۲۱- تفکر چه متفکری منشا پیدایش رژیم های توتالیترا، مرام نازی در آلمان و فاشیسم در ایتالیا گردید؟

الف) شارل ب) سدجمال الدین اسدآبادی ج) موراس د) اقبال پاکستان

پاسخ صحیح: گزینه ج

۲۲- گرایش های یا محافظه کاری در اروپا در زمینه های اجتماعی و سیاسی روی افکار روشنفکران آثار فراوانی گذاشت؟

الف) سوسیالیستی ب) لیبرالی ج) ناسیونالیستی د) کنسرواتیسیم

پاسخ صحیح: گزینه ج

۲۳- کدام یک جزء معیارهای کلاسیک غربی در به وجود آمدن وجدان جمعی نیست؟

الف) آداب تاریخی و فرهنگی ب) زبان ج) سرمایه داری د) نژاد

پاسخ صحیح: گزینه ج

۲۴- کدام واکنش زیر عدالت طلبانه است؟

الف) محافظه کاری ب) سوسیالیستی ج) مارکسیستی د) ناسیونالیستی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۲۵- کتاب نفرین شدگان زمین اثر کیست؟

الف) موراس ب) فرانتس فانون ج) بارس د) فیخته

پاسخ صحیح: گزینه ب

۲۶- این جمله تعریف کدام اصطلاح است؟

«عبارت از وجود احساس مشترک و وجدان و شعور جمعی در میان عده ای از انسان ها که یک واحد سیاسی یا ملت را می سازند»

الف) احساس ملی ب) ملت ج) ناسیونالیسم د) گزینه الف و ج

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۲۷- کدام دانشمند غربی، ملت های جهان را به دو گروه محرومین و بهره وران تقسیم کرد؟

الف)فرانتس فانون ب) تیبورمند ج)فیخته د) موراس

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۲۸- در کدام قرن هجری اصول و داعیه های توحید و اسلامی آشکار شد به مردم ابلاغ شد و یک ملت مشترک بین الملل اسلامی تشکیل شد؟

الف)قرن سوم ب) قرن دوم ج) قرن اول د)قرن چهارم

پاسخ صحیح؛ گزینه اول

۲۹- کدام مورد از نخستین پایه گذاران ملیت جدید اسلام و توحید نیست؟

الف) محمد عبده ب)فتحعلی آخوند زاده ج) سید جمال الدین اسدآبادی د)بشیر ابراهیمی

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۳۰- طبق آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ و.....» بنای ملیت شما و عامل سازنده مشترک در شما چیست داعیه و درد مشترک چیست؟

الف)همگی به دین خدا چنگ زنیم و متفرق نشویم ب) گرامی ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست
ج)ایمان به خدا و جهاد شما د) نژاد و زبان

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۳۱- کدام یک از موارد زیر در مورد ناسیونالیسم صحیح می باشد؟

الف)تحت شرایط اجتماعی و اخلاقی به وجود می آید
ب) گرد آمدن در قالب مرزهای جغرافیایی معین،نژادوسابقه تاریخی وزبان و فرهنگ وسنن
ج) وسیله شناخت و تمیز ملت ها از هم
د) ارتباط پیوندی بین عواطف ودلهای افراد

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۳۲- تولد ناسیونالیسم در ایران چه زمانی به راه افتاد؟

الف) از زمان نهضت تحریم تنباکو

ب) از زمان ورود اسلام به ایران

ج) کاملاً مصادف با زمانی بود که توده مردم یک احساس خلاء عمومی و مشترک داشتند

د) از زمان قبل از ورود اسلام به ایران

پاسخ صحیح؛ الف

۳۳- عاملی که محصول ملیت است؟

الف) سنن

ب) شرایط اقلیمی و طبیعی

ج) نژاد

د) زبان

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۳۴- عنصر وحدت بخش کشورها اسلامی کدام مورد می باشد؟

الف) عدالت

ب) تقوا

ج) اسلام

د) توحید

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۳۵- از نخستین احساس کنندگان درد و طالب نوین اسلامی کدام یک از افراد زیر می باشد؟

الف) بشیر ابراهیمی پیشروان

ب) فرانتس فانون

ج) شهید مطهری

د) فیخته

پاسخ صحیح؛ گزینه الف

۳۶- کدام عامل در مبادی تکوین یک ملت مؤثر است ولی نقش اساسی و همیشگی ندارد؟

الف) اسلام

ب) شرایط اقلیمی و طبیعی

ج) زبان

د) وحدت

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۳۷- مطرح شدن در تم اصلی سخنرانی ها و آثار نویسندگان بعد از انقلاب کبیر فرانسه و رسیدن آوازه ی آن به اروپا به خصوص آلمان، آنها را شیفته تحولات انقلاب فرانسه کرده بود

الف) دولت، جوانمردی، استقلال (ب) مردم، آزادی و برابری احادان

ج) صلح، همدلی، آزادی (د) مردم، دولت، آزادی

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۳۸- عامل معارفه و نزدیکی افراد به هم و کانالی برای ارتباط قلوب و عواطف و در نتیجه رشد شعور جمعی و ملی چیست؟

الف) نژاد (ب) شرایط اقلیمی (ج) نژاد (د) زبان

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۳۹- درد مشترک، مردمی که در اطراف و اکناف عالم ارتباطات قلبی و آرمانی با یکدیگر پیدا می کنند است

الف) درد از ظلم و تجاوز و استعمار (ب) درد فقر، بیچارگی، تجاوز

ج) درد بی خانمانی، ظلم، انحراف (د) درد تجاوز، گرسنگی و بدبختی

پاسخ صحیح؛ گزینه الف

۴۰- عنصر وحدت بخش، کشورهای اسلامی است

الف) مذهب (ب) اسلام (ج) نژاد (د) قدرت

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۴۱- کدامیک از جملات زیر صحیح نیست؟

الف) ملاک و معیار ملت دوچیز است، با زور آن را پذیرفته باشد، وجهانی نباشد.

ب) ملت در نظر قرآن یک مجموعه فکری و علمی و یک روشی که مردم باید طبق آن عمل کنند.

ج) ناسیونالیسم در هر صورت از نظر اسلام پذیرفته نیست

د) استقلال سیاسی ایرانیان از اواخر قرن سوم هجری، آغاز شده است.

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۴۲- کدام گرایش اساسی در برابر شعارهای انقلاب فرانسه نبود؟

- (الف) واکنش ناسیونالیسم
(ب) واکنش مارکسیسمی
(ج) واکنش محافظه کاری
(د) واکنش سوسیالیستی

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۴۳- کدام نویسنده آفریقایی معتقد بود عوامل تاریخ و زبان و سنن و شرایط اقلیمی در پیدایش شعار ملی نقش لحظه ای دارند؟

- (الف) فیخته
(ب) موراس
(ج) فانون
(د) بارس

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۴۴- در کدام قرن اصول و داعیه های توحید و اسلامی آشکار به مردم ابلاغ شد و یک ملت مشترک بین المللی اسلامی شد؟

- (الف) قرن اول هجری
(ب) قرن دوم هجری
(ج) قرن سوم هجری
(د) قرن چهارم هجری

پاسخ صحیح؛ گزینه الف

۴۵- ملت نشان داد مختصات نژادی اصالت دائمی و لایزال نداشته بلکه در تحت شرایط اجتماعی و اخلاقی دیگری می توان نقش و اثر آنها را تغییر داد؟

- (الف) فلسطین
(ب) آلمان
(ج) الجزایر
(د) همه موارد

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۴۶- مشترکات بیش از آنکه عامل پیوند شود جدایی و تنافر می آفریند؟

- (الف) سنن
(ب) زبان
(ج) نژاد
(د) اقلیم

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۴۷- نویسنده کتاب خدمات متقابل ایران و اسلام کیست ؟ این کتاب در چند بخش تدوین شده؟

- (الف) دکتر علی شریعتی - چهاربخش
(ب) شهید بهشتی - سه بخش
(ج) شهید مطهری - سه بخش
(د) دکتر جعفر شهیدی - چهاربخش

پاسخ صحیح: گزینه ج

۴۸- چه چیزی در نتیجه ی رشد شعور جمعی و ملی است و عامل نزدیکی افراد به یکدیگر می باشد؟

- (الف) سنت اجتماعی
(ب) درد مشترک
(ج) نژاد
(د) زبان

پاسخ صحیح: گزینه د

۴۹- طبق آیه ی « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ » از نظر قرآن بنای ملیت و عامل سازنده وجدان مشترک است ؟

- (الف) ایمان به خدا و درد مشترک
(ب) ایمان به رسول و درد مشترک
(ج) ایمان به خدا و آزادی وجدان
(د) ایمان به رسول و درد مشترک

پاسخ صحیح: گزینه الف

۵۰- اشتراک درد چه زمانی جمع کننده ی پایداری است؟

- (الف) داعیه دانش و فضیلت و اخلاق باشد
(ب) حق و آزادی وجدان خمیر مایه ی آن باشد
(ج) حق و عدالت و تقوی خمیر مایه ی آن باشد
(د) داعیه عشق و شوق به عدالت باشد

پاسخ صحیح: گزینه ج

۵۱- عنصر وحدت بخش کشور اسلامی چیست و میوه ی این وحدت چه چیزی می باشد ؟

- (الف) دین - تکامل و تعالی به سوی خدا و عدالت
(ب) اسلام - دانش و فضیلت و اخلاق
(ج) دین - دانش و فضیلت و اخلاق
(د) اسلام - تکامل و تعالی به سوی خدا

پاسخ صحیح: گزینه ب

۵۲_ فکر " واحد ملی تفکیک ناپذیر " را چه کسی ارائه داد؟

الف (فرانتس (ب) موراس (ج) فیخته (د) بارس

پاسخ صحیح: گزینه ب

۵۳_ وسیله شناخت و تمیز ملیت ها از هم چیست؟

الف) فرهنگ (ب) نژاد (ج) زبان (د) سنت، زبان، نژاد

پاسخ صحیح: گزینه د

۵۴_ ناسیونالیسم آلمانی چه زمانی متولد شد؟

الف) زمان ملیت خواهی آلمان

(ب) زمانی که از تبعیض و دخالت فرانسویان احساس درد کردند

(ج) زمان نهضت تحریم تنباکو

(د) زمانی که احساس خلا و درد اکثریت مردم را فراگرفته بود

پاسخ صحیح: گزینه ب

۵۵_ نهضت ملی فرانسه از چه چیزی نشأت گرفته؟

الف (عشق و شوق به عدالت (ب) روح ملت پرستی فرانسه

(ج) آزادی وجدان (د) فرهنگ و سنت های مخصوص و مقتضیات خود

پاسخ صحیح: گزینه ب

۵۶_ دو معیار مهم برای به مشروعیت شناختن یک نهضت کدامند؟

الف) حق آزادی

(ب) عشق و شوق ب عدالت

(ج) عشق و شوق ب عدالت و حق و آزادی وجدان

(د) نفی ظلم و طلب عدالت

❖ فصل اول: سوالات قوانین و مقررات اداری و استخدامی

۱- کدام گزینه به واحد سازمانی مشخصی نسبت داده می شود که تحقق یک یا چند هدف از اهداف دولت را برعهده دارد و

به موجب قانون ایجاد شده یا می شود و توسط وزیر اداره می گردد ؟

(۱) موسسه یا نهاد عمومی غیردولتی (۲) موسسه دولتی

(۳) وزارتخانه (۴) شرکت دولتی

✓؛ **ه: گزینه ۳** ⇨ وزارتخانه واحد سازمانی مشخصی است که تحقق یک یا چند هدف از اهداف دولت

را برعهده دارد و به موجب قانون ایجاد شده یا می شود و توسط وزیر اداره می گردد.

۲- واحد سازمانی مشخصی است که به موجب قانون ایجاد شده یا می شود و با داشتن استقلال حقوقی، بخشی از

وظایف و اموری را که بر عهده یکی از قوای سه گانه و سایر مراجع قانونی می باشد انجام می دهد.

(۱) موسسه یا نهاد عمومی غیردولتی (۲) موسسه دولتی

(۳) وزارتخانه (۴) شرکت دولتی

✓؛ **ه: گزینه ۲** ⇨ موسسه دولتی واحد سازمانی مشخصی است که به موجب قانون ایجاد شده یا می

شود و با داشتن استقلال حقوقی، بخشی از وظایف و اموری را که بر عهده یکی از قوای سه گانه و سایر مراجع قانونی می

باشد انجام می دهد. در واقع کلیه سازمان هایی که در قانون اساسی نام برده شده اند در حکم موسسه دولتی شناخته می

شود.

۳- بنگاه اقتصادی است که به موجب قانون برای انجام قسمتی از تصدی های دولت به موجب سیاست های کلی

اصل چهل و چهارم (۴۴) قانون اساسی تعیین می گردد، ابلاغیه آن از سوی مقام معظم رهبری صادر گردیده و جزء وظایف

دولت محسوب می گردد.

(۱) موسسه یا نهاد عمومی غیردولتی (۲) موسسه دولتی

(۳) وزارتخانه (۴) شرکت دولتی

✓؛ **ه: گزینه ۴** ⇨ شرکت دولتی یک بنگاه اقتصادی است که به موجب قانون برای انجام قسمتی از

تصدی های دولت به موجب سیاست های کلی اصل چهل و چهارم تعیین می گردد و ابلاغیه آن از سوی مقام معظم رهبری

صادر گردیده و جزء وظایف دولت محسوب می گردد.

۴- تشکیل شرکت های دولتی تحت هر یک از عناوین فوق الذکر صرفاً با تصویب مجاز است.

(۱) مجلس شورای اسلامی (۲) وزارتخانه

(۳) مقام معظم رهبری (۴) اداره ثبت شرکت ها

✓ **ه: گزینه ۱** ⇐ تشکیل شرکتهای دولتی تحت هر یک از عناوین فوق الذکر صرفاً با تصویب مجلس شورای اسلامی مجاز است. همچنین تبدیلی شرکتهایی که سهام شرکت های دولتی در آنها کمتر از پنجاه درصد (۵۰٪) است با افزایش سرمایه به شرکت دولتی ممنوع است.

۵- تبدیل شرکت هایی که سهام شرکتهای دولتی در آنها کمتر از پنجاه درصد (۵۰٪) است با افزایش سرمایه به شرکت دولتی

.....

(۱) ممنوع است. (۲) بلامانع است.

(۳) با اجازه ثبت شرکت ها مانعی ندارد. (۴) مستلزم اخذ مجوز نیست.

✓ **ه: گزینه ۱** ⇐ تبدیل شرکت هایی که سهام شرکت های دولتی در آنها کمتر از پنجاه درصد (۵۰٪) است با افزایش سرمایه به شرکت دولتی ممنوع است.

۶- به جایگاهی که در ساختار سازمانی دستگاه های اجرایی برای انجام وظایف و مسئولیت های مشخص (ثابت و موقت) پیش بینی و برای تصدی یک کارمند در نظر گرفته می شود چه می گویند؟

(۱) پست سازمانی (۲) دستگاه اجرایی (۳) کارمند دستگاه اجرایی (۴) امور حاکمیتی

✓ **ه: گزینه ۱** ⇐ به جایگاهی که در ساختار سازمانی دستگاه های اجرایی برای انجام وظایف و مسئولیت های مشخص (ثابت و موقت) پیش بینی و برای تصدی یک کارمند در نظر گرفته میشود پست سازمانی می گویند.

۷- شرکت ملی نفت ایران، سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران، بانک مرکزی، بانک ها و بیمه های دولتی از کدام نوع نهاد های زیر می باشند؟

(۱) پست سازمانی (۲) دستگاه اجرایی

(۳) شرکت های خصوصی (۴) شرکت های ملی

✓ **ه: گزینه ۲** ⇐ دستگاه اجرایی: شامل کلیه وزارتخانه ها، موسسات دولتی، موسسات یا نهادهای عمومی غیردولتی، شرکتهای دولتی و کلیه دستگاه هایی که شمول قانون بر آنها مستلزم ذکر و یا تصریح نام است، از قبیل شرکت ملی نفت ایران، سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران، بانک مرکزی، بانکها و بیمه های دولتی، دستگاه اجرایی نامیده می شوند.

۸- آموزش و پرورش عمومی و فنی و حرفه ای، علوم و تحقیقات از جمله کدام امور است؟

(۱) امور حاکمیتی (۲) امور زیربنایی

(۳) امور اجتماعی، فرهنگی و خدماتی (۴) امور اقتصادی

✓ **ه: گزینه ۳** ⇐ ماده ۹- امور اجتماعی، فرهنگی و خدماتی: آن دسته از وظایفی است که منافع اجتماعی حاصل از آنها نسبت به منافع فردی برتری دارد و موجب بهبود وضعیت زندگی افراد می گردد، از قبیل: آموزش و

پرورش عمومی و فنی و حرفه ای، علوم و تحقیقات، درمان، توانبخشی، تربیت بدنی و ورزش، اطلاعات و ارتباطات عمومی و امور فرهنگی، هنری و تبلیغات اسلامی.

۹- طرح های آب و خاک و شبکه های انرژی، ارتباطات و راه نمونه ای از است.

(۱) امور حاکمیتی (۲) امور زیربنایی

(۳) امور اجتماعی، فرهنگی و خدماتی (۴) امور اقتصادی

✓ **ه: گزینه ۲** ⇨ امور زیربنایی: آن دسته از طرحهای تملک دارایی های سرمایه ای است که موجب

تقویت زیرساخت های اقتصادی و تولیدی کشور میگردد، از قبیل: طرح های آب و خاک و شبکه های انرژی، ارتباطات و راه.

۱۰- آن دسته از اموری است که دولت، متصدی اداره و بهره برداری از اموال جامعه است و مانند اشخاص حقیقی و

حقوقی در حقوق خصوصی عمل می کند.

(۱) امور حاکمیتی (۲) امور زیربنایی

(۳) امور اجتماعی، فرهنگی و خدماتی (۴) امور اقتصادی

✓ **ه: گزینه ۴** ⇨ امور اقتصادی: آن دسته از اموری است که دولت، متصدی اداره و بهره برداری از

اموال جامعه است و مانند اشخاص حقیقی و حقوقی در حقوق خصوصی عمل می کند، از قبیل: تصدی در امور صنعتی،

کشاورزی، حمل و نقل، بازرگانی، مسکن و بهره برداری از طرح های مندرج در ماده (۱) این قانون.

۱۱- ایجاد و اداره هر گونه مهمانسرا، زائرسرا، مجتمع مسکونی، رفاهی، واحدهای درمانی و آموزشی، فضاهای ورزشی، تفریحی

و نظایر آن توسط دستگاه های اجرائی است.

(۱) ممنوع است (۲) بلامانع است

(۳) با اجازه ثبت شرکت ها مانعی ندارد (۴) مستلزم اخذ مجوز نیست

✓ **ه: گزینه ۱** ⇨ ماده ۲۳- ایجاد و اداره هرگونه مهمانسرا، زائرسرا، مجتمع مسکونی، رفاهی، واحدهای

درمانی و آموزشی، فضاهای ورزشی، تفریحی و نظایر آن توسط دستگاه های اجرائی ممنوع می باشد.

۱۲- دستگاه های اجرائی موظفند حداکثر ظرف چه مدت، مراحل، زمان و کیفیت و استاندارد ارائه خدمات و تغییرات آنها را

مستند و شفاف نموده و از طرق مختلف به اطلاع مردم برسانند؟

(۱) ۱ ماه (۲) ۱ هفته (۳) ۲۰ روز (۴) ۳ ماه

✓ **ه: گزینه ۴** ⇨ ماده ۲۷- مردم در استفاده از خدمات دستگاه های اجرائی در شرایط مساوی از حقوق

یکسان برخوردارند، دستگاههای اجرائی موظفند حداکثر ظرف سه ماه، مراحل، زمان و کیفیت و استاندارد ارائه خدمات و

تغییرات آنها را مستند و شفاف نموده و از طرق مختلف به اطلاع مردم برسانند و در صورت بروز هرگونه تخلف، مسوولین

دستگاه های اجرائی مسوولیت پاسخگویی به مردم و شکایت آنان را به عهده خواهند داشت.

۱۳- منظور از کارمند دستگاه اجرائی کیست؟

۱) فردی است که براساس ضوابط و مقررات مربوط در شرکت های دولتی کار می کند.

۲) منظور کارمندان و وزرای مشغول به کار در قوه قضائیه هست.

۳) فردی است که براساس ضوابط و مقررات مربوط، به موجب حکم و یا قرارداد مقام صلاحیت دارد در دستگاه های قضایی مشغول به کار است.

۴) کارمندی که در بخش خدمات شرکت ها مشغول فعالیت هستند.

✓؛ ه: گزینه ۳ ⇐ ماده ۷- کارمند دستگاه اجرائی: فردی است که براساس ضوابط و مقررات مربوط، به موجب حکم و یا قرارداد مقام صلاحیت دار در یک دستگاه اجرائی به خدمت پذیرفته می شود.

۱۴- مهمترین هدف دستگاه های اجرائی از مشارکت کارمندان و دریافت پیشنهادات و اثرگذاری آن در تصمیم گیری ها چیست؟

۱) طوفان مغزی ۲) دلجویی از کارمندان

۳) افزایش کارآیی و خلاقیت کارمندان ۴) تقسیم کار در دستگاه

✓؛ ه: گزینه ۳ ⇐ دستگاه های اجرائی مکلفند به منظور ایجاد انگیزه و افزایش کارآیی و بهره مندی از فکر و اندیشه و خلاقیت کارمندان ذیربط خود ساز و کار مناسب برای جلب مشارکت کارمندان و دریافت پیشنهادات و اثرگذاری آن در تصمیم گیری ها را فراهم آورند.

۱۵- بر اساس ماده ۲۰ نظام پیشنهادات و نحوه پرداخت پاداش در دستگاه های اجرایی براساس آیین نامه ای خواهد بود که با پیشنهاد به تصویب می رسد

۱) سازمان- هیأت وزیران ۲) هیأت وزیران- مدیر سازمان

۳) کارمند ارشد سازمان- مدیر سازمان ۴) سازمان- حداکثر آرا

✓؛ ه: گزینه ۱ ⇐ بر اساس ماده ۲۰ نظام پیشنهادات و نحوه پرداخت پاداش در دستگاه های اجرایی براساس آیین نامه ای خواهد بود که با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد.

۱۶- با کارمندان رسمی و یا ثابت دستگاه های اجرائی که تمام یا بخشی از وظایف آنها به بخش غیردولتی واگذار می گردد به چه نحو عمل خواهد شد؟

۱) موافقت با مرخصی بدون حقوق برای مدت سه تا پنج سال

۲) انتقال به سایر واحدهای همان دستگاه یا دستگاه اجرائی دیگر

۳) بازخرید سنوات خدمت

۴) همه موارد

✓؛ ه: گزینه ۴ ⇐ ماده ۲۱- با کارمندان رسمی و یا ثابت دستگاه های اجرائی که تمام یا بخشی از وظایف آنها به بخش غیردولتی واگذار می گردد به یکی از روشهای ذیل عمل خواهد شد.

الف- انتقال به سایر واحدهای همان دستگاه یا دستگاه اجرائی دیگر

ب- بازخرید سنوات خدمت

ج- موافقت با مرخصی بدون حقوق برای مدت سه تا پنج سال

د- انتقال به بخش غیردولتی که مجری وظایف و فعالیت های واگذار شده می باشد. در صورت تمایل کارمندان به تغییر

صندوق بازنشستگی هزینه جابجایی تغییر صندوق ذیربط با حفظ سوابق مربوط توسط دولت تأمین می گردد.

ه- انجام وظیفه در بخش غیردولتی به شکل مامور که حقوق و مزایای وی را بخش غیردولتی پرداخت می کند.

۱۷- کدامیک از شرایط عمومی استخدام در دستگاه های اجرائی نیست؟

(۱) اعتقاد به دین مبین اسلام یا یکی از ادیان شناخته شده در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

(۲) داشتن حداقل سن ۱۸ سال تمام و حداکثر ۳۰ سال

(۳) عدم اعتیاد به دخانیات و مواد مخدر

(۴) نداشتن سابقه محکومیت جزائی مؤثر

✓ **ه: گزینه ۳** ← ماده ۴۲- شرایط عمومی استخدام در دستگاه های اجرائی عبارتند از:

الف- داشتن حداقل سن بیست سال تمام و حداکثر چهل سال برای استخدام رسمی و برای متخصصین با مدرک تحصیلی

دکتری چهل و پنج سال.

ب- داشتن تابعیت ایران.

ج- انجام خدمت دوره ضرورت یا معافیت قانونی برای مردان.

د- عدم اعتیاد به دخانیات و مواد مخدر.

ح- اعتقاد به دین مبین اسلام یا یکی از ادیان شناخته شده در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.

ه- نداشتن سابقه محکومیت جزائی مؤثر.

و- دارا بودن مدرک تحصیلی دانشگاهی و یا مدارک همتراز (برای مشاغلی که مدارک همتراز در شرایط احراز آنها پیش بینی

شده است).

۱۸- در انتهای مدت قرارداد استخدام حداکثر سن کارمند پیمانی برای مشاغل تخصصی چند سال می باشد؟

(۱) ۵۵ (۲) ۶۰ (۳) ۶۵ (۴) ۷۰

✓ **ه: گزینه ۴** ← سن کارمند پیمانی در انتهای مدت قرارداد استخدام نباید از شصت و پنج سال و برای

مشاغل تخصصی از هفتاد سال تجاوز کند.

۱۹- بکارگیری کارمندان شرکتها و مؤسسات غیر دولتی برای انجام تمام یا بخشی از وظایف و اختیارات پست های سازمانی

دستگاه های اجرائی

(۱) تحت هر عنوان ممنوع می باشد.

(۲) بلامانع است.

۳) صرفاً براساس ماده (۱۷) این قانون امکان پذیر است.

(۴) ۱ و ۳

✓ **ه: گزینه ۴** ⇐ ماده ۴۷- بکارگیری کارمندان شرکت ها و موسسات غیر دولتی برای انجام تمام یا بخشی از وظایف و اختیارات پست های سازمانی دستگاه های اجرایی تحت هر عنوان ممنوع می باشد و استفاده از خدمات کارمندان این گونه شرکتها و موسسات صرفاً براساس ماده (۱۷) این قانون امکان پذیر است.

۲۰- مجموع مبالغ قابل پرداخت تحت عنوان اضافه کار و حق التدریس به هر یک از کارمندان نباید از حداکثر وی تجاوز نماید.

(۱) ۲۰٪ حقوق ثابت و فوق العاده (۲) ۵۰٪ حقوق ثابت و فوق العاده

(۳) ۳۰٪ حقوق ثابت (۴) ۵۰٪ حقوق ثابت

✓ **ه: گزینه ۲** ⇐ مجموع مبالغ قابل پرداخت تحت عنوان اضافه کار و حق التدریس به هر یک از کارمندان نباید از حداکثر ۵۰٪ حقوق ثابت و فوق العاده های وی تجاوز نماید.

۲۱- چند روز مرخصی کاری با حقوق و مزایا در سال به کارمندان دستگاه های اجرایی تعلق می گیرد؟

(۱) ۴۵ روز (۲) ۱ هفته (۳) سی روز (۴) ۲۰ روز

✓ **ه: گزینه ۳** ⇐ ماده ۸۴- کارمندان دستگاه های اجرایی سالی سی روز حق مرخصی کاری با استفاده از حقوق و مزایای مربوط را دارند. حداکثر نیمی از مرخصی کارمندان در هر سال قابل ذخیره شدن است.

۲۲- کارمندان دستگاه های اجرایی می توانند در طول مدت خدمت خود با موافقت دستگاه ذیربط حداکثر از مرخصی بدون حقوق استفاده نمایند و اگر مرخصی برای ادامه تحصیلات عالی باشد تا قابل افزایش خواهد بود.

(۱) ۱ سال- دو سال (۲) ۱ سال - ۱ سال

(۳) ۳ سال- ۲ سال (۴) ۲ سال- ۱ سال

✓ **ه: گزینه ۳** ⇐ تبصره ۱- کارمندان دستگاه های اجرایی می توانند در طول مدت خدمت خود با موافقت دستگاه ذیربط حداکثر سه سال از مرخصی بدون حقوق استفاده نمایند و در صورتی که کسب مرخصی برای ادامه تحصیلات عالی تخصصی در رشته مربوط به شغل کارمندان باشد تا مدت دو سال قابل افزایش خواهد بود.

۲۳- کارمندان دستگاه های اجرایی طبق گواهی و تأیید پزشک معتمد تا چه میزان می توانند مرخصی استعلاجی بگیرند؟

(۱) ۱ ماه (۲) ۲ ماه (۳) ۳ ماه (۴) ۴ ماه

✓ **ه: گزینه ۴** ⇐ کارمندان دستگاه های اجرایی طبق گواهی و تأیید پزشک معتمد حداکثر از چهار ماه مرخصی استعلاجی در سال استفاده خواهند نمود.

۲۴- زنان کارمندی که شوهر آنها در مأموریت است حداکثر چه میزان مرخصی بدون حقوق دریافت می کنند؟

(۱) ۲ ماه (۲) ۴ ماه (۳) ۶ ماه (۴) ۱ سال

❑ **ه: گزینه ۳** ➡ کارمندان زن که همسر آنها در مأموریت به سر میبرند می توانند تا پایان مأموریت حداکثر به مدت شش ماه از مرخصی بدون حقوق استفاده نمایند.

۲۵- کدام گزینه غلط است؟

(۱) پرداخت اضافه کاری تنها در قبال انجام کار اضافی در ساعات اداری مجاز می باشد.

(۲) پرداخت اضافه کاری بدون انجام کار اضافی و جاهت قانونی ندارد.

(۳) پرداخت اضافه کاری بدون انجام کار اضافی در حکم تصرف غیر قانونی وجوه و اموال عمومی است.

(۴) (پرداخت اضافه کاری بدون انجام کار اضافی به نظر مدیر سازمان بستگی ندارد.

❑ **ه: گزینه ۱** ➡ ماده ۹۹- پرداخت اضافه کاری تنها در قبال انجام کار اضافی در ساعات غیر اداری مجاز می باشد و هرگونه پرداخت تحت این عنوان بدون انجام کار اضافی در حکم تصرف غیر قانونی وجوه و اموال عمومی است.

۲۶- مجموع دریافتی کارمندانی که به موجب قانون کار در دستگاه های اجرائی شاغل میباشند نباید از چند برابر حقوق و مزایای کارمندان مشابه تجاوز کند؟

(۱) ۳ برابر (۲) ۱/۲ برابر (۳) یک چهارم (۴) یک پنجم

❑ **ه: گزینه ۲** ➡ مجموع دریافتی کارمندانی که به موجب قانون کار در دستگاه های اجرائی شاغل میباشند نباید از (۱/۲) برابر حقوق و مزایای کارمندان مشابه تجاوز کند.

۲۷- کدامیک از نهادهای زیر تحت نظر قوای سه گانه فعالیت می کند؟

(۱) وزارتخانه (۲) موسسه دولتی (۳) شرکت دولتی (۴) همه موارد

❑ **ه: گزینه ۲** ➡ ماده ۳- موسسه دولتی واحد سازمانی مشخصی است که بموجب قانون ایجاد و زیر نظر یکی از قوای سه گانه اداره می شود و عنوان وزارتخانه ندارد.

۲۸- ملی شدن یا مصادره شرکت های دولتی بر چه اساس است؟

(۱) بحکم قانون (۲) دادگاه صالح (۳) اجازه وزارت خانه (۴) ۱ و ۲

❑ **ه: گزینه ۴** ➡ شرکت دولتی واحد سازمانی مشخصی است که با اجازه قانون بصورت شرکت ایجاد شود و یا بحکم قانون و یا دادگاه صالح ملی شده و یا مصادره شده و به عنوان شرکت دولتی شناخته شده باشد و بیش از ۵۰ درصد سرمایه آن متعلق به دولت باشد. هر شرکت تجاری که از طریق سرمایه گذاری شرکتهای دولتی ایجاد شود، مادام که پنجاه درصد سهام آن متعلق به شرکتهای دولتی است، شرکت دولتی تلقی میشود.

۲۹- ساعات کار کارمندان دولت چند ساعت در هفته می باشد و ترتیب و تنظیم ساعات کار ادارات توسط چه کسی تصویب می شود؟

(۱) ۴۴- هیأت وزیران (۲) ۳۲- هیأت وزیران (۳) ۴۴- سازمان (۴) ۳۸- سازمان

✓ **ه: گزینه ۱** ⇐ ماده ۸۷- ساعات کار کارمندان دولت چهل و چهار ساعت در هفته می باشد و ترتیب و تنظیم ساعات کار ادارات با پیشنهاد سازمان و تصویب هیأت وزیران تعیین میگردد و تغییر ساعت کار کارمندان در موارد ضروری با رعایت سقف مذکور با دستگاه ذیربط می باشد.

۳۰- کدام مورد از شرکت های دولتی به حساب نمی آید؟

- (۱) شرکت ملی نفت ایران
- (۲) سازمان گسترش نوسازی
- (۳) شرکت هایی که از طریق مضاربه و مزارعه و امثال اینها به منظور بکار انداختن سپرده های اشخاص نزد بانکها و موسسات اعتباری و شرکتهای بیمه ایجاد شوند.
- (۴) هیچکدام

✓ **ه: گزینه ۳** ⇐ شرکت دولتی واحد سازمانی مشخصی است که با اجازه قانون بصورت شرکت ایجاد شود و یا بحکم قانون و یا دادگاه صالح ملی شده و یا مصادره شده و بعنوان شرکت دولتی شناخته شده باشد و بیش از ۵۰ درصد سرمایه آن متعلق به دولت باشد. هر شرکت تجاری که از طریق سرمایه گذاری شرکتهای دولتی ایجاد شود، مادام که پنجاه درصد سهام آن متعلق به شرکتهای دولتی است، شرکت دولتی تلقی میشود. شرکت هایی که از طریق مضاربه و مزارعه و امثال اینها بمنظور بکار انداختن سپرده های اشخاص نزد بانک ها و موسسات اعتباری و شرکتهای بیمه ایجاد شده یا میشوند از نظر این قانون شرکت دولتی شناخته نمی شوند.

۳۱- کدام یک از نهادهای زیر از مؤسسات و نهادهای عمومی غیردولتی به حساب می آید؟

- (۱) شهرداری ها
- (۲) بنیاد مستضعفان و جانبازان انقلاب اسلامی
- (۳) کمیته امداد امام
- (۴) همه موارد

✓ **ه: گزینه ۴** ⇐ ماده واحده- واحدهای سازمانی مشروحه زیر و مؤسسات وابسته به آنها، موسسات و نهادهای عمومی غیردولتی موضوع تبصره ماده ۵ قانون محاسبات عمومی کشور مصوب ۱۳۶۶ می باشند.

- ۱- شهرداری ها و شرکتهای تابعه آنان مادام که بیش از ۵۰ درصد سهام و سرمایه آنها متعلق به شهرداری ها باشد. ۲- بنیاد مستضعفان و جانبازان انقلاب اسلامی ۳- هلال احمر ۴- کمیته امداد امام ۵- بنیاد شهید انقلاب اسلامی ۶- بنیاد مسکن انقلاب اسلامی ۷- کمیته ملی المپیک ایران ۸- بنیاد ۱۵ خرداد ۹- سازمان تبلیغات اسلامی ۱۰- سازمان تأمین اجتماعی.

۳۲- کارمندان می توانند با موافقت دستگاه اجرائی ساعات کار خود را تا حداکثر چند ساعت تقلیل دهند؟

- (۱) ۱۱ ساعت
 - (۲) ۸ ساعت
 - (۳) ۴ ساعت
 - (۴) ۶ ساعت
- ✓ **ه: گزینه ۱** ⇐ کارمندان می توانند با موافقت دستگاه اجرائی ساعات کار خود را تا یک چهارم ساعت کار روزانه حداکثر ۱۱ ساعت تقلیل دهند.

۳۳- در به کارگیری و جذب نیروی انسانی جدید و مورد نیاز توسط واحد مجری، اولویت با استخدام کدام نیرو است؟

۱) نیروی انسانی شاغل در دستگاه ذریبط ۲) نیروی انسانی شاغل در سایر دستگاه های اجرایی کشور

۳) فرزندان نیروهای شاغل در دستگاه ذریبط ۴) ۱ و ۲

✓ **ه: گزینه ۴** ➡ در به کارگیری و جذب نیروی انسانی جدید و موردنیاز توسط واحد مجری، اولویت با

نیروی انسانی شاغل در دستگاه ذریبط یا سایر دستگاههای اجرایی کشور می باشد.

۳۴- کدام گزینه صحیح می باشد؟

۱) در به کارگیری و جذب نیروی انسانی جدید و موردنیاز توسط واحد مجری، اولویت با نیروی انسانی جدید است.

۲) کاهش قانونی حقوق و مزایای کارکنان واحد مجری در دوره اجرای تفاهم نامه، به عنوان تعهدات دستگاه در تفاهمنامه منظور و توسط دستگاه اجرایی تأمین می شود.

۳) هزینه های ناشی از انعقاد تفاهم نامه نباید از مجموع اعتبارات هزینه های که در بودجه مصوب سالانه پیش بینی شده است، تجاوز کند.

۴) ۱ و ۲

✓ **ه: گزینه ۳** ➡ ماده ۱۲- هزینه های ناشی از انعقاد تفاهم نامه های موضوع این آیین نامه و اعتبار

مورد نیاز برای اجرای تکالیف باقیمانده دستگاه اجرایی، نباید از مجموع اعتبارات هزینه های که در بودجه مصوب سالانه پیش بینی شده است، تجاوز کند.

افزایش های قانونی حقوق و مزایای کارکنان واحد مجری در دوره اجرای تفاهم نامه، به عنوان تعهدات دستگاه در تفاهم نامه منظور و توسط دستگاه اجرایی تأمین می شود.

تبصره ۴- در به کارگیری و جذب نیروی انسانی جدید و مورد نیاز توسط واحد مجری، اولویت با نیروی انسانی شاغل در دستگاه ذریبط یا سایر دستگاه های اجرایی کشور می باشد.

۳۵- چه میزان مرخصی با حقوق سالانه کارمندان در دستگاه های اجرائی در طول سال قابل ذخیره کردن است؟

۱) نصف مرخصی ها ۲) کل مرخصی ها ۳) ۱۰ روز ۴) ۲۰ روز

✓ **ه: گزینه ۱** ➡ ماده ۸۴- کارمندان دستگاه های اجرائی سالی سی روز حق مرخصی کاری با استفاده

از حقوق و مزایای مربوط را دارند. حداکثر نیمی از مرخصی کارمندان در هر سال قابل ذخیره شدن است.

۳۶- دستگاه های اجرایی و استانداری ها موظفند هر چند ماه یکبار گزارش عملکرد خود را به معاونت های توسعه مدیریت

و سرمایه انسانی و برنامه ریزی و نظارت راهبردی رییس جمهور ارایه نمایند؟

۱) هر ماه ۲) هر ۲ ماه یکبار ۳) هر ۳ ماه یکبار ۴) هر ۶ ماه

✓ **ه: گزینه ۴** ➡ تبصره- دستگاه های اجرایی و استانداری ها موظفند هر شش ماه یکبار گزارش

عملکرد خود را به معاونت های توسعه مدیریت و سرمایه انسانی و برنامه ریزی و نظارت راهبردی رییس جمهور ارایه نمایند.

۳۷- کدامیک از عوامل موثر بر رتبه بندی مشاوران نمی باشد؟

۱) سن مشاور

۲) نیروی انسانی متخصص

۳) کیفیت پروژه های قبلی انجام شده توسط مشاور

۴) امکانات پشتیبانی

✓ ۱) گزینه ۱ ← ماده ۹ - عوامل موثر بر رتبه بندی مشاوران عبارتند از:

نیروی انسانی متخصص (افراد امتیازآور)

کیفیت پروژه های قبلی انجام شده توسط مشاور

تجربه کاری مشاور

امکانات پشتیبانی

۳۸- کدام گزینه غلط است؟

۱) اشتغال به کار تمام وقت افراد امتیازآور در شرکت به استثناء اعضاء هیئت علمی دانشگاه ها ضروری نیست.

۲) شرکتهای متقاضی تشخیص صلاحیت، می توانند در تیم امتیازآور خود (غیر از سرگروه)، صرفاً یک نفر بازنشسته و صرفاً یک نفر از بین این افراد عضو هیات علمی دانشگاه ها را انتخاب نمایند.

۳) متقاضیان تمدید گواهینامه صلاحیت خدمات مشاوره مدیریتی، بایستی حداقل ۲ ماه پیش از پایان اعتبار گواهینامه، جهت تمدید آن اقدام نمایند.

۴) ۲ و ۳

✓ ۱) گزینه ۱ ← اشتغال به کار تمام وقت افراد امتیازآور در شرکت به استثناء اعضاء هیئت علمی

دانشگاه ها ضروری است.

۳۹- شرکت های متقاضی تشخیص صلاحیت، می توانند در تیم امتیازآور خود (غیر از سرگروه)، بازنشسته و صرفاً از بین این افراد عضو هیات علمی دانشگاه ها انتخاب نمایند.

۱) صرفاً یک نفر - صرفاً یک نفر (۲) دو نفر - صرفاً یک نفر

۳) دونفر - دو نفر (۴) یک نفر - سه نفر

✓ ۱) گزینه ۱ ← شرکت های متقاضی تشخیص صلاحیت، می توانند در تیم امتیازآور خود (غیر از

سرگروه)، صرفاً یک نفر بازنشسته و صرفاً یک نفر از بین این افراد عضو هیئت علمی دانشگاهها انتخاب نمایند.

۴۰- حداقل چند ماه پیش از پایان اعتبار گواهینامه متقاضیان تمدید گواهینامه صلاحیت خدمات مشاوره مدیریتی باید درصدد تمدید آن برآیند؟

۱) حداقل ۱ ماه پیش از پایان اعتبار گواهینامه

۲) حداقل ۲ ماه پیش از پایان اعتبار گواهینامه



اصل سوالات مهارت‌های هفتگانه ICDL ادوار گذشته آزمون های استخدامی

۱- کدام گزینه به عنوان یکی از وظایف سیستم عامل محسوب نمی شود؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۶) (سنجش)

- ۱) کنترل عملکرد دستگاه های مختلف ورودی و خروجی
- ۲) ترجمه برنامه ها به زبان ماشین و اجرای بهینه ی آنها
- ۳) کنترل و ایجاد هماهنگی میان برنامه های کاربردی مختلف در استفاده از سخت افزار
- ۴) تخصیص منابع پردازشی به برنامه های مختلف

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۲

۲- افزایش RAM در يك سیستم کامپیوتری با چه هدفی انجام می شود؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۶) (سنجش)

- ۱) فقط سرعت اجرای برنامه ها افزایش پیدا می کند.
- ۲) امکان ذخیره سازی تعداد برنامه های بیشتری فراهم می شود.
- ۳) باعث افزایش سرعت اجرای برنامه ها و اجرای برنامه های بزرگتر می شود. (۴)
- فقط برنامه های بزرگ تر با افزایش حافظه RAM می توانند اجرا شوند.

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۳- کدام نوع حافظه بیشترین سرعت را دارد؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۶) (سنجش)

- ۱) حافظه اصلی
- ۲) دیسک نوری
- ۳) دیسک مغناطیسی
- ۴) نوار مغناطیسی

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱

۴- بر روی کدام يك از انواع حافظه ها فقط يك بار امکان اجرای عملیات نوشتن وجود دارد؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۶)

(سنجش)

- | | |
|------------------|---------------|
| Flash memory (۲) | DVD – RAM (۱) |
| DVD – R (۴) | Hard Disk (۳) |

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۵

۵- در سیستم عامل ویندوز چه اطلاعاتی در Recycle Bin ذخیره می شود؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۶) (سنجش)

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| اطلاعات فایل های باینری | ۱) اطلاعات فایل های تصویری |
| اطلاعات فایل های پشتیبان | ۳) اطلاعات فایل های حذف شده |

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۵

۶- خروجی نرم افزار Word کدام گزینه است؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۹) (سنجش)

۱) wrd ۲) doc ۳) wod ۴) dox

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۲

۷- در Word ابزار Justify برای چه عملی به کار برده می شود؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۹) (سنجش)

۱) تنظیم فاصله بین خطوط ۲) افزایش و کاهش تورفتگی خطوط
۳) ترازبندی صفحه ۴) تنظیم فاصله بین پاراگراف ها

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۸- به کمک کدام يك از ابزارهای word می توان کلید تنظیمات متن (رنگ، فونت، اندازه، ...) را به متن دیگری منتقل نمود؟

(آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۹) (سنجش)

۱) Format painter ۲) Copy-Paste
۳) Data Copy ۴) Install format

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱

۹- در محیط Word برای انتخاب بخشی از يك متن، کدام کلید حتماً باید پایین نگه داشته شود؟ (آزمون آموزش و پرورش

۱۳۸۹) (سنجش)

۱) Ctrl + Shift ۲) Ctrl + Alt ۳) Shift ۴) Ctrl

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۱۰- برای درج پاورقی در نرم افزار Word از چه ابزاری استفاده می شود؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۹) (سنجش)

۱) Insert – Reference – Footnote ۲) Insert – Symbol
۳) Insert – Reference – Caption ۴) Edit – Go to

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱

۱۱- اگر بخواهیم فایل های حذف شده در رایانه بعداً قابل بازیابی نباشند، در هنگام حذف فایل از کدام کلیدها استفاده می

شود؟ (آزمون آموزش و پرورش ۱۳۸۹) (سنجش)

۱) Del + Ctrl ۲) Del + Alt + Insert
۳) Del + End + Ctrl ۴) Shift + Del

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۱۲- برای درج آرم وزارتخانه و نام مدرسه در تمام صفحات Word از کدام امکان زیر استفاده می شود؟ (آزمون آموزش و

پرورش ۱۳۸۹) (سنجش)

۱) Header & Footer ۲) Heading Rows Repeat

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ١

١٣- اگر بخواهید در يك سند WORD، بالای صفحه يك نوشته ثابت ظاهر شود، چگونه عمل می‌کنید؟ (آزمون تامین اجتماعی آبان ١٣٩٣) (سنجش)

(٢) استفاده از Text Box

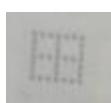
(١) استفاده از Table (٣)

(٤) کپی کردن نوشته موردنظر بالای هر صفحه

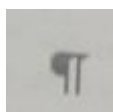
استفاده از Header

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٣ ⇨ برای نوشتن سر صفحه باید از بخش insert قسمت header استفاده نمود.

١٤- يك جدول در يك صفحه از يك سند word قرار داده‌اید. جهت محوسازی خطوط جدول، از کدام ابزار زیر، كمك می‌گیرید؟ (آزمون تامین اجتماعی آبان ١٣٩٣) (سنجش)



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٥ ⇨ جهت محوسازی خطوط جدول کافیت بعد از انتخاب جدول مورد نظر از قسمت home بخش paragraph شکل ٤ را انتخاب نمایید.

١٥- اگر بخواهید در يك سند، Word، در انتهای آخرین خط سند قرار بگیرید، از ترکیب کلید Ctrl با کدام يك از کلیدهای میانبر زیر، استفاده می‌کنید؟ (آزمون تامین اجتماعی آبان ١٣٩٣) (سنجش)

Tab (٤)

Page down (٣)

Enter (٢)

End (١)

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ١ ⇨ با نگه داشتن کلید CTRL و زدن دکمه END به انتهای سند خواهیم رسید، با page down به صفحه بعد و page up به صفحه قبل منتقل خواهیم شد.

١٦- برای وارد کردن 🗨، از کدام ابزار زیر، كمك می‌گیرید؟ (آزمون تامین اجتماعی آبان ١٣٩٣) (سنجش)

Word Art (٤)

Object (٣)

Symbol (٢)

Hyperlink (١)

insert a

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٢ ⇨ برای آوردن شکل مذکور در روی سوال می‌توان از قسمت symbols بخش

symbol استفاده نمود.

"راهنمایی با توجه به شکل زیر، به سوالهای ٥ تا ٧ پاسخ دهید"

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	گروه ۱	۳۸۱	۲۶۲	۵۵۸	۲۲	۷۳۲	
3	گروه ۲	۴۱۴	۹۹۲	۶۷۶	۹۲۳	۶۸۹	
4	گروه ۳	۹۶۹	۶۶۹	۵۳	۲۲۲	۹۵۳	
5	گروه ۴	۸۰۶	۶۷۹	۴۸۰	۹۶۳	۹۳	
6	گروه ۵	۸۹۸	۶۹۹	۹۵۰	۳۶۱	۹۸	
7	گروه ۶	۲۵۰	۶۱۹	۲۷۷	۸۱۵	۳۶۲	

۱۷- فر $\pm$ کنید بخواهید بین گروه ۵ و گروه ۶، يك سطر جديد ایجاد کنید، کدام مورد برای انجام این کار، مناسب است؟
(آزمون تامین اجتماعی آبان ۱۳۹۳) (سنجش)

(۱) روی شماره ۶ کلیک کرده و گزینه را انتخاب می‌کنیم.

(۲) روی شماره ۷ کلیک راست کرده و گزینه را انتخاب کنیم.

(۳) روی شماره ۶ کلیک چپ کرده و از منوی را انتخاب می‌کنیم. (۴)

روی شماره ۷ کلیک چپ کرده و از منوی را انتخاب می‌کنیم.

◀ **پاسخ تشریحی: گزینه ۱** ⇨ برای آوردن يك سطر بین ۵ و ۶ کافی است روی ۶ کلیک راست کرده و سپس گزینه‌ی insert را انتخاب نمود.

۱۸- اگر بخواهید محتویات جدول را بر اساس ستون B مرتب کنید، به کدام بخش مراجعه می‌کنید؟ (آزمون تامین اجتماعی آبان ۱۳۹۳) (سنجش)

View (۱) Formulas (۲) Review (۳) Data (۴)

◀ **پاسخ تشریحی: گزینه ۳** ⇨ برای مرتب کردن داده‌ها بر اساس يك ستون در excel کافیست از بخش data گزینه‌ی sort را انتخاب نماییم.

۱۹- عبارت «R۳۱» در شکل، بیانگر کدام مورد است؟ (آزمون تامین اجتماعی آبان ۱۳۹۳) (سنجش)

(۱) نام فایل

(۲) ردیف و ستون خانه انتخاب شده

(۳) آخرین خانه حاوی محتویات در کاربرگ

(۴) محتویات خانه انتخاب شده



◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇨ همواره در EXCEL بخش مذکور در روی سوال به BOX NAME معروف بوده که سطر و ستون خانه‌ی انتخاب شده را نشان می‌دهد

۲۰- کدام يك از دستگاه‌های زیر خروجي است؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) صفحه کلید (۲) پویشگر
(۳) صفحه نمایش (۴) اهرم هدایت

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۲۱- کدام يك از واحدهای زیر ظرفیت يك DVD معمولي را نشان مي دهد؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) ۴,۱ G (۲) ۲,۴ MG (۳) ۳,۵ G (۴) ۴,۵ MG

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱

۲۲- کدام يك از سخت افزارهای زیر، روی برد اصلي قرار نمي گيرد؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) CPU (۲) RAM (۳) کارت گرافیکی (۴) پویشگر (اسکنر)

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۴

۲۳- کدام يك از موارد زیر امکان چندین بار ضبط و ویرایش را دارد؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) CD-ROM (۲) CD-RW (۳) PROM (۴) CD

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۲

۲۴- با استفاده از کدام کلید مي توان چند آیكون را به شکل غير مجاور انتخاب کرد؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) Shift (۲) Alt (۳) Shift+Ctrl (۴) Ctrl

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۴

۲۵- برای انتخاب، برداشتن و مستقر کردن يك متن از کدام مورد استفاده مي شود؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) copy (۲) Paste (۳) Cut (۴) Ctrl+C

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۲۶- در پنجره برنامه Windows Explorer علامت + در کنار آیکن پوشه به چه معناست؟ (آزمون وزارت نیرو ۱۳۹۳)

- (۱) خالی بودن پوشه (۲) داشتن فایل
(۳) داشتن زیر پوشه (۴) مشترک بودن پوشه با سایر برنامه ها

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳

۲۷- فرمان Fdisk کدام کار را انجام نمیدهد؟ (آزمون پست بانک دی ۱۳۹۳)

- (۱) پارتیشن بندی دیسک (۳) قالب بندی دیسک (۴) حذف
فعال کردن بخش کردن پارتیشن

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ ⇨ fdisk يك ابزار خط فرمان است که بهترین ابزار برای پارتیشن بندی يك هارد به حساب مي آید.

۲۸- منظور از service pack چیست؟ (آزمون پست بانك ۱۹ دی ۱۳۹۳)

(۱) نرم افزاری است برای دسترسی به اینترنت

(۲) بسته ای است جهت بهبود و کارایی نرم افزار

(۳) نرم افزاری است برای عیب یابی سیستم کامپیوتر

(S) بسته ای است جهت افزایش سرعت و کارایی سخت افزار

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇨ يك بسته خدماتي یا سرویس پك (service pack اختصاری SP) شامل مجموعه ای از به روز

رسانی، تعمیر یا پیشرفت برنامه نرم افزاری است که به شکل يك بسته قادر به نصب ارائه شده است.

۲۹- برای انتخاب تصویر به عنوان پس زمینه از مسیرهای مختلف در تب desktop از کادر display properties کدام گزینه زیر

کاربرد دارد؟ (آزمون پست بانك ۱۹ دی ۱۳۹۳)

(۱) position (۲) color (۳) browes (۴) customize desktop

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۵ ⇨ با استفاده از گزینه customize desktop در بخش display settings میتوان تصویر

دلخواه را بعنوان تصویر زمینه انتخاب کرد

۳۰- جهت درج تصویر پس زمینه در وسط صفحه desktop از کدام گزینه موجود در position استفاده میشود؟ (آزمون پست

بانك دی ۱۳۹۳)

(۱) center (۲) tile (۳) stretch (۴) vertical

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ ⇨ گزینه center به معنی میان و وسط برای قرار دادن تصویر در مرکز صفحه میباشد. گزینه tile

تصویر را به صورت تکه هایی هم اندازه و کاشی وار، گزینه stretch تصویر را متناسب با اندازه ی صفحه نمایشگر تنظیم می کند و گزینه vertical تصویر را به صورت قائم در پس زمینه قرار میدهد.

۳۱- برای انتخاب غیر متوالي فایل ها در windows از کدام کلید استفاده میشود؟ (آزمون پست بانك دی ۱۳۹۳)

(۱) Alt (۲) shift (۳) delete (۴) Ctrl

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۵ ⇨ در حالي که بخواهیم از بین فایل های موجود در پوشه به صورت غیر متوالي چندین فایل را

انتخاب کنیم، با نگه داشتن کلید Ctrl بر روی فایل های مورد نظر کلیک میکنیم.

جهت نمایش فایل ها و پوشه های مخفی کدام گزینه از سربرک View در folder option را انتخاب میکنیم؟ (آزمون

پست بانك دی ۱۳۹۳)

(۱) do not show hidden files and folder

(۲) show hidden files and folders



hide file exertions for know file type (۳)

display the full path in the address bar (۴)

◀ **پاسخ تشریحی: گزینه ۲** ⇨ از پنجره باز شده پس از انتخاب گزینه folder option در سربرگ view، تیک گزینه show hidden files and folders را فعال می‌کنیم.

۳۳- کدام نرم افزار بیشتر در زمینه ی تولید لیستهای اطلاعاتی، انجام محاسبات، و کارهای آماری مانند ترسیم نمودارها و غیره مورد استفاده قرار میگیرد؟ (پست بانک دی ۱۳۹۳)

Microsoft Excel (۲)

Microsoft Access (۱)

fox pro (۴)

Microsoft office (۳)

◀ **پاسخ تشریحی: گزینه ۲** ⇨ نرم افزار اکسل يك نرم افزار صفحه گسترده میباشد که میتواند داده ها را سازماندهی کند، عملیات ریاضی و محاسباتی را بر داده ها اعمال کند و در صورت نیاز اقدام به رسم نمودار های تحلیلی و گزارشی از داده ها نماید. نرم افزار های اکسل از مجموعه نرم افزاری Microsoft office میباشد و افراد میتوانند با هر سیستم عاملی از آن استفاده کنند

۳۴- بخشی از يك وب سایت داخلي يك شرکت که برای تعدادی از مشتری ها قابل دسترسی باشد، چه نامیده می شود؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

Network (۴)

Internet (۳)

Intranet (۲)

Extranet (۱)

◀ **پاسخ تشریحی: گزینه ۲** ⇨ مفهوم Intranet اینترنت شبکه ای رایانه ای است که از زبان مشترک ارتباطی شبکه جهانی اینترنت برای تبادل داده ها استفاده می کند و تمام خدمات اینترنت، از جمله پست الکترونیکی، تار جهان گستر، انتقال فایل FTP، گروه های خبری و تله کنفرانس را در شبکه ای اختصاصی برای استفاده کنندگان مشخص آن شبکه ارائه می دهد و لزوماً به اینترنت متصل نیست. این شبکه يك سازمان رابه هم متصل می کند. برای نمونه، بانک ملي برای متصل کردن همه بانک های ملي در سراسر کشور از این تکنولوژی استفاده می کند. ورود به این شبکه برای عموم آزادنیست زیرا امنیت آن به خطر می افتد و تنها با پسورد تعیین شده خودشان می توانند وارد شوند و آن مقدار از اطلاعات که صلاح می دانند در شبکه اینترنت قرار می دهند تا عموم مردم از آن ها استفاده کنند.

۳۵- در علم کامپیوتر، آنتی ویروس به کدام معنی است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

۱- نرم افزاری که مانع ورود ویروس به کامپیوتر می شود.

۲- سخت افزاری که مانع ورود ویروس به کامپیوتر می شود.

۳- نرم افزاری که جهت تشخیص و حذف یا قرنطینه کردن ویروس استفاده می شود. -

۴ سخت افزاری که در صورت وجود ویروس در کامپیوتر به کاربر اطلاع می دهد.

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ ⇨ گزینه ۳ هم شامل وظایف آنتی ویروس می باشد ولی با توجه به تعریف آنتی ویروس

گزینه ۱ صحیح است. تعریف آنتی ویروس: نرم افزاری است که با مشاهده و بررسی محتوای پرونده ها به دنبال الگوهای آشنای بد افزار شامل ویروس ها یا کرم های اینترنتی می گردند. در صورت مشاهده این الگوها که به آن امضای ویروس گفته می شود، از ورود آن به کامپیوتر شما و اجرا شدن اش جلوگیری می کنند و یا به شما هشدار لازم را میدهند و از شما دستور می گیرند که آیا فایل را حذف کنند و یا سعی نمایند آن را اصلاح و پاکسازی کنند

۳۶- در سیستم عامل ویندوز، از کدام موارد می توان برای حرکت بین چند پنجره باز استفاده کرد؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

Alt+F1 (۴ Alt+Tab (۲ Alt+ Space (۳ Ctrl+Esc (۴

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇨ Alt+F4 بستن پنجره جاری

Alt+Tab سوییچ کردن بین پنجره های باز جاری. Space

Alt+ باز کردن منوی پنجره

Ctrl+Esc باز کردن صفحه start

۳۷- فایل Text.rar، چه نوع فایلی است؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

(۱) يك فایل متنی

(۲) يك فایل موقت برای يك برنامه کاربردی (۴) يك

(۳) يك تصویر

فایل فشرده

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇨ فایل هایی که پسوند rar دارند مربوط به فایل های فشرده است، zip و zipgtar از دیگر پسوندهای فشرده سازی هستند.

سند جدید Word را باز کرده و داخل آن يك جمله تایپ می کنیم. جمله تایپ شده را انتخاب کرده و دو کلید Ctrl و می دهیم. کدام مورد حاصل می شود؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش) ۱ را فشار

(۱) ضخیم شدن فونت

(۲) مورب شدن متن

(۳) وسط چین شدن متن

(۴) همتراز شدن متن با پهنای صفحه

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇨ دکمه Ctrl+B باعث ضخیم شدن و باعث مورب شدن متن انتخابی میشود

و دکمه Ctrl+U باعث زیرخط دار شدن و Ctrl+I باعث مورب شدن متن انتخابی میشود.

۳۹- کدام مورد، مسیر صحیح تنظیمات مربوط به Tab را در يك سند Word ۲۰۰۷ نشان می دهد؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ۱۳۹۴) (مجرى سنجش)

Page Layout>Page Setup>Tab (۲)

Home>paragraph>Tab (۱)



View>Window>Tab (٤)

Insert>Text>Tab (٣)

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ١ ⇨ برای تنظیمات مربوط به tab در Word ٢٠٠٧ در بخش home دکمه پاراگراف را زده و دکمه tab را میزنیم

٤٠- جهت درج يك كادر در حاشيه يك سند Word ٢٠٠٧، به کدام بخش مراجعه می کنید؟ (اولین آزمون فراگیر دستگاه های اجرایی مشترک با آموزش و پرورش خرداد ١٣٩٤) (مجرى سنجش)

Page Layout (٤)

Mailings (٣)

Insert (٢)

Home (١)

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٤ ⇨ این کار در قسمت page layout با استفاده از گزینه Page Borders انجام می شود. ٤١- فر±

کنید از طریق کامپیوتر شخصی خود به اینترنت متصل شده اید کدام مورد جهت قطع ارتباط با اینترنت استفاده میشود؟ (آزمون تامین اجتماعی ١٣٩٤)

١) Disconnect

٢) Eject

٣) No connect

٤) Close

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ١ ⇨ برای قطع اتصال اینترنت کافیست از disconnect استفاده نماییم. و برای اتصال به يك مودم مد نظر باید از connect استفاده نمود.

٤٢- در محیط ویندوز برنامه های در حال اجرا توسط کدام نوار نمایش داده می شود؟ (آزمون تامین اجتماعی ١٣٩٤)

١) Tool bar

٢) Title bar

٣) Menu bar

٤) Task bar

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٤ ⇨ نوباری که برنامه های در حال اجرا را نمایش می دهد به نوار task bar معروف می باشد.

٤٣- جهت ایجاد BOOK MARK در يك سند Word ٢٠٠٧ به کدام زبانه مراجعه میکنید؟ (آزمون تامین اجتماعی ١٣٩٤)

١) page layout

٢) insert

٣) home

٤) referencs

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٢ ⇨ Bookmark یا همان نشانه گذاری به شما کمک می کند به راحتی بین قسمت های مختلفی که نشانه قرار داده اید جابجا شوید.

Bookmark در قسمت insert در بخش link موجود می باشد.

٤٤- به منظور درج کردن يك رابطه ریاضی در محیط Word ٢٠٠٧ از کدام مورد استفاده میشود؟ (آزمون تامین اجتماعی ١٣٩٤)

١) Tools>equation

٢) insert>function

٣) insert>equation

٤) Tools>function

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ٣ ⇨ برای درج کردن روابط ریاضی کافی است از بخش insert قسمت equation استفاده نمود.

٤٥- خطای #NUM در محیط EXCEL در کدام مورد ظاهر می شود؟ (آزمون تامین اجتماعی ١٣٩٤)

(١) حذف محتویات يك خانه توسط يك فرمول مورد ارجاع قرار گرفته است

۲) تایپ اشتباه يك فرمول در يك خانه به لحاظ نگارشي (۳)

تقسیم کردن محتویات يك خانه در صفر

۴) وارد کردن يك فرمول در يك خانه که منجر به تولید يك عدد خیلی کوچک شود

◀ پاسخ تشریحی: گزینه S ➡ این خطا یعنی یکی از اعدادی که در فرمول شما وجود دارد مشکل دارد. به عنوان

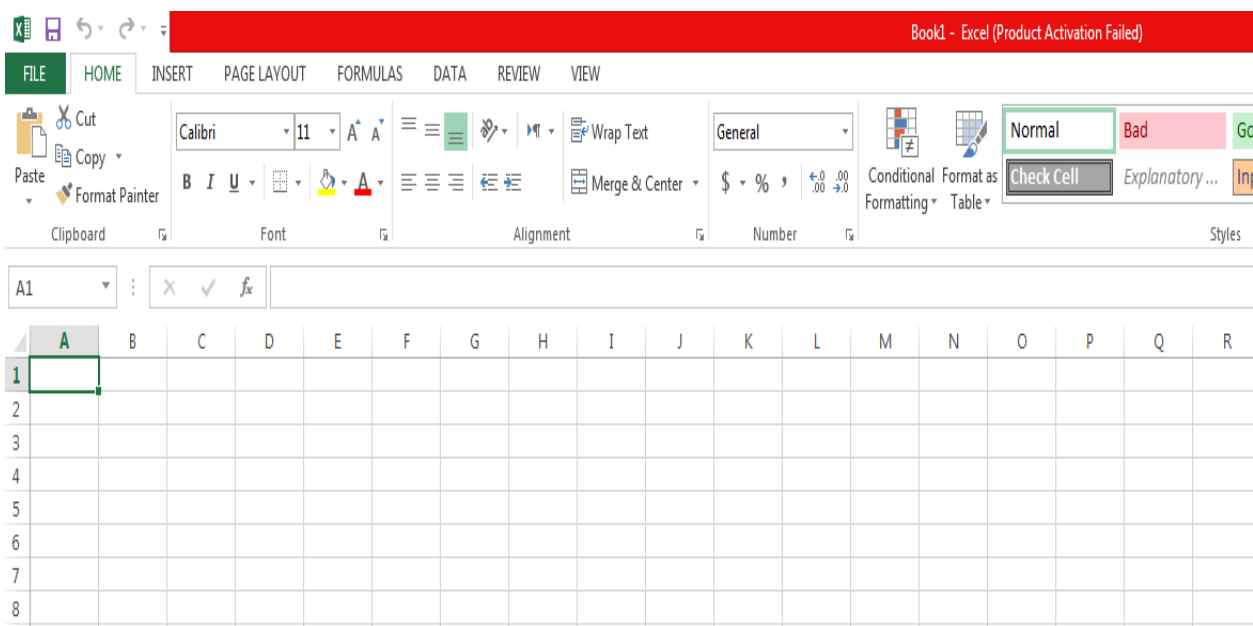
مثال عدد خیلی خیلی بزرگ یا خیلی خیلی کوچک هست.

خطای #Num! در اکسل هنگامی رخ میدهد که حاصل يك فرمول عددی باشد که خارج از محدوده اعداد مورد قبول د اکسل

باشد، این عدد میتواند عددی بسیار بزرگ و یا عددی بسیار کوچک باشد.

۶-۱ شکل زیر بخشی از يك فایل EXCEL ۲۰۰۷ را نشان می دهد جهت فعالسازی نوار فرمول نویسی (FORMULA BAR) به کدام

زبان باید مراجعه کرد؟ (آزمون تامین اجتماعی ۱۳۹۴)



۱) Insert

۲) Data

۳) View

۴) Formoula

◀ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ➡ از این نوار برای ایجاد و ویرایش فرمول ها استفاده میکنند این نوار مختص محیط

اکسل می باشد.

۷-۱ در طراحی يك فایل power point کدام مورد وضوح بیشتری دارد؟ (آزمون تامین اجتماعی ۱۳۹۴)

۱) نوشته های روشن با پس زمینه های تاریک (۲)

نوشته های تاریک با پس زمینه روشن

۳) نوشته های تاریک با پس زمینه تاریک

۴) نوشته های روشن با پس زمینه روشن

سوالات تستی قانون اساسی

سوالات تستی درسنامه ۱

۱- طبق قانون اساسی واحد بنیادین جامعه و ارکان تصمیم گیری و اداره امور کشور به ترتیب کدامیک از موارد زیر محسوب می شود؟ (اصل ۱۰)

- الف) زن - مجلس شورای اسلامی
 ب) خانواده - شوراها و مجلس شورای اسلامی
 ج) زن - شوراها و مجلس شورای اسلامی
 د) خانواده - شورای نگهبان

پاسخ صحیح گزینه ۲

۲- در تشکیل و تجهیز نیروهای دفاعی کشور توجه بر آن است که اساس و ضابطه باشد.

- الف) حفظ و حراست از مرزها
 ب) ایمان و مکتب
 ج) گسترش حاکمیت قانون خدا
 د) پاسداری از حقوق مردم در خط حرکت اسلامی

پاسخ صحیح گزینه ۲

۳- طبق اصل ۳ قانون اساسی تنظیم سیاست خارجی کشور بر اساس کدامیک از موارد زیر انجام می گیرد؟ و تقویت کامل بنیه دفاع ملی از چه طریقی صورت می گیرد؟

- الف) عدم دخالت بیگانگان - آموزش نظامی عمومی
 ب) تعهد برادرانه نسبت به همه مسلمانان - از طریق حفظ استقلال و تمامیت ارضی و نظام اسلامی کشور
 ج) معیارهای اسلام - حمایت بی دریغ از مستضعفان جهان
 د) معیارهای اسلام - آموزش نظامی عمومی

پاسخ صحیح گزینه ۴

۴- طبق قانون اساسی، کلیه قوانین و مقررات کشور باید بر اساس باشد و تشخیص این امر بر عهده است. (اصل ۴)

- الف) قانون - مجلس شورای اسلامی
 ب) موازین اسلامی - مجلس شورای اسلامی
 ج) قانون - فقهای شورای نگهبان
 د) موازین اسلامی - فقهای شورای نگهبان

پاسخ صحیح گزینه ۴

۵- طبق قانون اساسی، حفظ آزادی و استقلال و وحدت و تمامیت اراضی کشور بر عهده کدامیک از موارد زیر است؟ و کدام اصل الی الابد غیر قابل تغییر است؟ (اصل ۹)

- الف) دولت - دین رسمی ایران، اسلام و مذهب جعفری اثنی عشری
 ب) ملت - دین رسمی ایران، اسلام
 ج) دولت و ملت - دین رسمی ایران، اسلام و مذهب جعفری اثنی عشری
 د) ملت و دولت - مذهب جعفری اثنی عشری



پاسخ صحیح گزینه ۳

- ۶- طبق اصل ۳ قانون اساسی، دولت جمهوری اسلامی ایران موظف است بر چه اساسی محیط مساعدی برای رشد فضایل اخلاقی ایجاد کند؟
- (الف) تقویت روح بررسی و تتبع و ابتکار
(ب) ایمان و تقوی و مبارزه با کلیه مظاهر فساد و تباهی
(ج) حفظ استقلال و تمامیت ارضی و نظام اسلامی کشور
(د) بالا بردن سطح آگاهی‌های عمومی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

- ۷- الف) طبق اصل ۷ قانون اساسی، ارکان تصمیم‌گیری و اداره امور کشور کدامیک از موارد زیر می‌باشد؟
- (ب) طبق اصل ۹ قانون اساسی، کدامیک از موارد زیر تفکیک‌ناپذیرند؟
- (۱) شوراها، مجلس شورای اسلامی - آزادی و استقلال و وحدت و تمامیت ارضی کشور
(۲) دولت و اتحاد ملت - خانواده و جامعه
(۳) شوراها و مجلس شورای اسلامی - خانواده و جامعه
(۴) دولت و اتحاد ملت - آزادی و استقلال و وحدت و تمامیت ارضی کشور

پاسخ صحیح : گزینه ۱

- ۸- انعکاس خواست قلبی امت اسلامی چیست؟ و ویژگی بنیادی انقلاب اسلامی چه می‌باشد؟
۱. قانون اساسی - مکتبی و اسلامی بودن
۲. جمهوری اسلامی - روحیه مبارزه طلبی
۳. قانون اساسی - ایمان به غیب
۴. جمهوری اسلامی - مکتبی و اسلامی بودن

پاسخ صحیح : گزینه ۱

- ۹- آنچه موجب قیام «خشم ملت» گشته چه چیزی بوده است و در چه سالی این قیام شکل گرفته است؟
۱. ظلم و ستم استبدادی رژیم پهلوی - ۱۷ دی ۱۳۵۶
۲. انتشار نامه‌ی توهین آمیزی به ساحت مقدس روحانیت امام خمینی (ره) - ۱۷ دی ۱۳۵۶
۳. ظلم و ستم استبدادی رژیم پهلوی - ۱۹ بهمن ۱۳۵۶
۴. انتشار نامه‌ی توهین آمیزی به ساحت مقدس روحانیت امام خمینی (ره) - ۱۹ بهمن ۱۳۵۶

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۰- کدام گزینه صحیح می باشد؟

۱. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد هدف است نه وسیله
۲. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد وسیله است نه هدف
۳. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد هم هدف و هم وسیله است.
۴. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد مطرح نیست و هر آنچه هست معنویات است

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۱- به ترتیب بالا بردن سطح آگاهی عمومی و تربیت بدنی رایگان از وظایف کدام نهاد یا ارگان می باشد؟

۱. رسانه و تلویزیون - قوه مقننه
۲. دولت - قوه مجریه
۳. دولت - دولت
۴. قوه مجریه - قوه مجریه

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۲- کدام گزینه صحیح می باشد؟ (اصل ۸)

۱. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ای همگانی است.
۲. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ی مردم نسبت به یکدیگر
۳. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ی دولت نسبت به مردم و مردم نسبت به دولت است
۴. تمام موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۳- انعکاس خواست قلبی امت اسلامی چیست؟ و ویژگی بنیادی انقلاب اسلامی چه می باشد؟

۱. قانون اساسی - مکتبی و اسلامی بودن
۲. جمهوری اسلامی - روحیه ی مبارزه طلبی
۳. قانون اساسی - ایمان به غیب
۴. جمهوری اسلامی - مکتبی و اسلامی بودن

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۱۴- آنچه موجب قیام «خشم ملت» گشته چه چیزی بوده است و در چه سالی این قیام شکل گرفته

است؟

۱. ظلم و ستم استبدادی رژیم پهلوی - ۱۷ دی ۱۳۵۶
۲. انتشار نامه ی توهین آمیزی به ساحت مقدس روحانیت امام خمینی (ره) - ۱۷ دی ۱۳۵۶
۳. ظلم و ستم استبدادی رژیم پهلوی - ۱۹ بهمن ۱۳۵۶
۴. انتشار نامه ی توهین آمیزی به ساحت مقدس روحانیت امام خمینی (ره) - ۱۹ بهمن ۱۳۵۶

پاسخ صحیح : گزینه ۲



۱۵- کدام گزینه صحیح می باشد؟

۱. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد هدف است نه وسیله
۲. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد وسیله است نه هدف
۳. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد هم هدف و هم وسیله است.
۴. در نظام جمهوری اسلامی ، اقتصاد مطرح نیست و هر آنچه هست معنویات است

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۶- به ترتیب بالا بردن سطح آگاهی عمومی و تربیت بدنی رایگان از وظایف کدام نهاد یا ارگان می باشد؟

۱. رسانه و تلویزیون - قوه مقننه
۲. دولت - قوه مجریه
۳. دولت - دولت
۴. قوه مجریه - قوه مجریه

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۷- کدام گزینه صحیح می باشد؟ (اصل ۸)

۱. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ای همگانی است.
۲. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ی مردم نسبت به یکدیگر
۳. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ی دولت نسبت به مردم و مردم نسبت به دولت است
۴. تمام موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۸- براساس اصل دوم قانون اساسی، کدام گزینه در مورد مبانی اعتقادی نظام جمهوری اسلامی صحیح نمی باشد؟ (اصل ۲)

۱. ایمان به خدای یکتا و اختصاص حاکمیت به او
۲. معاد و نقش سازنده آن در سیر تکامل انسان
۳. اقتصاد سالم و پویا جهت پایداری نظام اسلامی
۴. عدل خدا در تشریع و خلقت

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۹- در خصوص کدام اصل زیر در قانون اساسی تأکید شده که بر اطلاق یا عموم همه اصول قانون اساسی حاکم است؟

- ۱) اصل چهارم- اتکای کلیه قوانین و مقررات بر موازین اسلامی
- ۲) اصل ششم- اتکای امور کشور به آرای عمومی
- ۳) اصل پنجم- ولایت امر و امامت امت

۴) اصل پنجاه و ششم - حق حاکمیت ملت بر سرنوشت اجتماعی خویش

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۲۰- همه قوانین و مقررات و برنامه ریزی های مربوطه باید در جهت آسان کردن باشد. (اصل ۱۰)

الف) تحصیل ب) تشکیل خانواده ج) دفاع از کشور د) آزادی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

سوالات تستی : درسنامه ۲

۱- با استناد به آیات زیر کدامیک از موارد در قانون اساسی به آن اشاره شده است؟

۱) لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ (اصل ۱۴)

۲) و الْمُؤْمِنُونَ و الْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ (اصل ۸)

الف)

۱. دولت جمهوری اسلامی ایران موظف است سیاست کلی خود را بر پایه ائتلاف و اتحاد ملل اسلامی قرار دهد.

۲. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ای همگانی است.

ب)

۱. دولت و مسلمانان موظفند نسبت به افراد غیر مسلمان براساس قسط و عدل اسلامی عمل نمایند.

۲. طبق آیه فوق باید تلاش بر حفظ وحدت در تمام جهان اسلام باشد.

ج)

۱. دولت جمهوری اسلامی ایران موظف است سیاست کلی خود را بر پایه ائتلاف و اتحاد ملل اسلامی قرار دهد.

۲. پیروان مذاهب دیگر اسلامی در انجام مراسم مذهبی، طبق فقه خودشان آزادند.

د)

۱. دولت و مسلمانان موظفند نسبت به افراد غیر مسلمان براساس قسط و عدل اسلامی عمل نمایند.

۲. امر به معروف و نهی از منکر وظیفه ای همگانی است.

پاسخ صحیح گزینه ۴

۲- کدام اقلیت های مذهبی در حدود قانون ، در کشور ایران شناخته شده است؟ (اصل ۱۳)

۱. یهودی و زرتشتی ۲. کلیمی و مسیحی ۳. ارمنی و زرتشتی ۴. زرتشتی - کلیمی و مسیحی

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۳- مبدأ تاریخ رسمی کشور چیست؟ و مبنای کار ادارات دولتی کدام تاریخ است؟ (اصل ۱۷)

۱. هجرت پیامبر اسلام - هجری شمسی ۲. هجری شمسی - هجرت پیامبر اسلام
۳. هجرت به حبشه - هجری قمری ۴. هجری قمری - هجری شمسی

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۴- کدام اقلیت های مذهبی در حدود قانون ، در کشور ایران شناخته شده است؟ (اصل ۱۳)

۱. یهودی و زرتشتی ۲. کلیمی و مسیحی ۳. ارمنی و زرتشتی ۴. زرتشتی - کلیمی و مسیحی

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۵- مبدأ تاریخ رسمی کشور چیست؟ و مبنای کار ادارات دولتی کدام تاریخ است؟ (اصل ۱۷)

۱. هجرت پیامبر اسلام - هجری شمسی ۲. هجری شمسی - هجرت پیامبر اسلام
۳. هجرت به حبشه - هجری قمری ۴. هجری قمری - هجری شمسی

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۶- مطابق اصل یازدهم و آیه شریفه «ان کنتم امه واحده و انا ربکم فاعبدون» دولت موظف است سیاستهای کلی خود را برپایه چه اصلی قرار دهد؟

۱. ائتلاف و اتحاد ملل اسلامی
۲. ترکیبی از حاکمیت الهی و انتخاب مردم
۳. مبارزه با نظام سلطه و جلوگیری از ایجاد نفاق بین مسلمین
۴. حفظ روابط پایدار با سایر حکومت های اسلامی

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۷- بر اساس اصل ۲۴ قانون اساسی شرایط آزادی نشریات در کدام گزینه بطور دقیق بیان شده است؟

۱. در هر شرایطی آزادند
۲. بجز اخلال در مبانی اسلام آزادند
۳. بجز اخلال در حقوق عمومی مردم آزادند
۴. آزادی کامل بجز اخلال در مبانی اسلام و حقوق عمومی مردم

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۸- در خصوص کدام اصل قانون اساسی تصریح و تایید شده که (این اصل الی الابد غیرقابل تغییر است)؟ (اصل ۱۲)

۱. اصل هفدهم-مبدأ تاریخ رسمی کشور
۲. اصل دوازدهم-دین و مذهب رسمی کشور
۳. اصل هجدهم-پرچم رسمی کشور
۴. اصل پانزدهم-زبان و خط رسمی کشور

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۹- در قانون اساسی به احیای حقوق مادی و معنوی کدام دسته از افراد زیر تأکید شده است؟ (اصل ۲۱)

- (۱) مردم ایران از هر قوم و قبیله که باشند
- (۲) کسانی که قادر به کارند ولی وسایل کار ندارند
- (۳) آنها که نیازمند ترند به خصوص روستا نشینان و کارگران
- (۴) زنان

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۰- استفاده از زبان های محلی و قومی در مطبوعات و رسانه های گروهی و تدریس ادبیات آنها در مدارس..... است. (اصل ۱۵)

- الف) ممنوع
- ب) آزاد
- ج) در کنار زبان فارسی آزاد است
- د) جایز

پاسخ صحیح : گزینه ۳

سوالات تستی : درسنامه ۳

۱- طبق قانون اساسی، کدامیک از موارد زیر صحیح می باشد؟

- الف) دولت موظف است وسایل تحصیلات عالی رایگان را برای همه ملت فراهم سازد. (اصل ۳۰)
- ب) حداکثر ۴۸ ساعت باید پرونده مقدماتی به مراجع صالحه قضایی ارسال شود. (اصل ۳۲)
- ج) تنظیم برنامه اقتصادی کشور باید به گونه ای باشد که فرد فرصت و توان کافی برای خودسازی معنوی، سیاسی و ... داشته باشد. (اصل ۴۳)

د) طبق اصل برائت، هتک حرمت و حیثیت کسی که به حکم قانون دستگیر، بازداشت، زندانی یا تبعید شده، به هر صورت که باشد ممنوع و موجب مجازات است. (اصل ۳۷)

پاسخ صحیح گزینه ۳

۲- آموزش و پرورش رایگان تا چه مقطعی است؟ و تحصیلات عالی در قانون اساسی جمهوری اسلامی به چه صورتی می باشد؟ (اصل ۳۰)

۱. تا پایان دوره راهنمایی - گسترش آن تا سر حد خود کفایی کشور به صورت رایگان
۲. تا پایان دوره متوسطه - تا سر حد خود کفایی کشور به صورت رایگان
۳. تا پایان تحصیلات دانشگاهی - به صورت خودگردان
۴. تا پایان ابتدایی - تا پایان کارشناسی، رایگان

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۳- «اصل برائت»، تحت چه عنوانی در قانون اساسی مطرح شده است؟ (اصل ۳۷)

۱. احکام به مجازات تنها از طریق دادگاه صالح و به موجب قانون اساسی است.
۲. هیچ کسی از نظر قانون، مجرم شناخته نمی شود.
۳. هرگونه شکنجه برای گرفتن اقرار نامه است.
۴. دادخواهی حق مسلم هر فرد است.

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۴- آموزش و پرورش رایگان تا چه مقطعی است؟ و تحصیلات عالی در قانون اساسی جمهوری اسلامی به چه صورتی می باشد؟ (اصل ۳۰)

۱. تا پایان دوره راهنمایی - گسترش آن تا سر حد خود کفایی کشور به صورت رایگان
۲. تا پایان دوره متوسطه - تا سر حد خود کفایی کشور به صورت رایگان
۳. تا پایان تحصیلات دانشگاهی - به صورت خودگردان
۴. تا پایان ابتدایی - تا پایان کارشناسی، رایگان

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵- «اصل برائت»، تحت چه عنوانی در قانون اساسی مطرح شده است؟ (اصل ۳۷)

۱. احکام به مجازات تنها از طریق دادگاه صالح و به موجب قانون اساسی است.
۲. هیچ کسی از نظر قانون، مجرم شناخته نمی شود.
۳. هرگونه شکنجه برای گرفتن اقرار نامه است.
۴. دادخواهی حق مسلم هر فرد است.

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۶- بر اساس قانون اساسی، کدام یک از موارد ذیل در رابطه با مجازات مجرمین صحیح نمی باشد؟ (اصل ۳۷)

۱. در صورت بازداشت، موضوع اتهام باید با ذکر دلایل بالفاصله کتبا به متهم ابلاغ و تفهیم شود

۲. اصل، براءت است و قوانین برای شناسایی مجرم کافیست

۳. اجبار شخص به شهادت، اقرار یا سوگند، مجاز نیست و چنین شهادت و اقرار و سوگندی فاقد ارزش و اعتبار است

۴. هتك حرمت و حیثیت کسی که به حکم قانون دستگیر یا بازداشت شده، ممنوع است.

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۷- در رابطه با کدام یک از حقوق زیر در قانون اساسی به «درآمد های حاصل از مشارکت مردم» به عنوان منبع تأمین مالی اشاره شده است؟ (اصل ۲۹)

۱) تأمین وسایل آموزش و پرورش ۲) برخورداری از تأمین اجتماعی

۳- تأمین نیاز جامعه به مشاغل گوناگون ۴- تأمین مسکن متناسب با نیاز

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۸- دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا فراهم سازد. (اصل ۳۰)

الف) مرحله خواندن و نوشتن ب) پایان دوره آموزشی

ج) پایان دوره راهنمایی د) پایان دوره متوسطه

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۹- کدام مورد صحیح نیست ؟

الف) اصل بر براءت است مگر با ثابت شدن در دادگاه صالح (اصل ۳۷)

ب) کسی را نمی توان صرفاً بابت داشتن عقیده ای مؤاخذه کرد (اصل ۲۳)

ج) اتباع خارجه نمی توانند تابعیت ایرانی بگیرند (اصل ۴۲)

د) سلب تبعیت اتباع خارجی در صورتی ممکن است که دولت دیگری تابعیت آنها را بپذیرد یا خود آنها درخواست کنند (اصل ۴۲)

پاسخ صحیح : گزینه ۳

سوالات تستی : درسنامه ۴

۱- کدامیک از موارد زیر مربوط به بخش دولتی می شود؟ و کدامیک جزء انفال و ثروت های عمومی محسوب می شود؟ (اصل ۴۴ و ۴۵)

- الف) رادیو و تلویزیون - اموال مجهول المالک
ب) تجارت و خدمات - زمین های موات و رهاشده
ج) کشاورزی و دامداری - ارث بدون وارث
د) بانکداری و بیمه - مرأعی که حریم هستند

پاسخ صحیح گزینه ۱

۲- بودجه سالانه کل کشور به ترتیبی که در قانون مقرر می شود از طرف تهیه و برای رسیدگی و تصویب به تسلیم می گردد. (اصل ۵۲)

- الف) مجلس شورای اسلامی - مجلس شورای اسلامی
ب) دولت - مجلس شورای اسلامی
ج) شوراها - دولت
د) دولت - شورای نگهبان

پاسخ صحیح گزینه ۲

۳- طبق قانون اساسی، کدامیک از موارد زیر صحیح نمی باشد؟

- الف) هر کس می تواند به منظور دادخواهی به دادگاه های صالح رجوع نماید. (اصل ۳۴)
ب) دولت موظف است ثروتهای ناشی از فروش زمینهای موات و مباحات اصلی را به بیت المال برگرداند. (اصل ۴۹)
ج) اقتصاد جمهوری اسلامی ایران باید به گونه ای باشد که تولیدات کشاورزی و صنعتی به مرحله خودکفایی برسد. (اصل ۳)
د) کلیه دریافت های دولت در حسابهای خزانه داری کل متمرکز می شود. (اصل ۵۳)

پاسخ صحیح گزینه ۲ (دولت ابتدا باید به صاحب حق برگرداند، در صورت معلوم نبودن به بیت المال برگرداند)

۴- طبق اصول ۵۲ و ۵۱ قانون اساسی، هر گونه تغییر در ارقام بودجه و موارد معافیت و بخشودگی و تخفیف مالیاتی به ترتیب به موجب کدامیک از موارد زیر مشخص می شود؟

- الف) قانون - دولت
ب) مجلس شورای اسلامی - قانون
ج) قانون - قانون
د) دولت - قانون

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۵- نظام اقتصادی جمهوری اسلامی بر چه پایه ای استوار است ؟ (اصل ۴۴)

۱. دولتی - خصوصی ۲. عمومی - خصوصی ۳. دولتی - تعاونی - خصوصی ۴. عمومی - تعاونی - خصوصی

پاسخ صحیح : گزینه ۳

❖ فصل اول: سوالات استخدامی قانون رسیدگی به تخلفات اداری مصوب

۱۴۰۳

۱۳۷۲/۰۹/۰۷ تالیف

۱- کدام یک از موارد زیر به تخلفات اداری کارمندان دستگاه های مشمول "قانون رسیدگی به تخلفات اداری" رسیدگی میکند؟

(۱) هیات رسیدگی (۲) دیوان عدالت اداری (۳) شورای حل اختلاف (۴) برد هیات مدیره

✓ **جواب: گزینه ۱** ➡ به منظور رسیدگی به تخلفات اداری در هر یک از دستگاه های مشمول این قانون هیأت های تحت عنوان هیأت رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان تشکیل خواهد شد. هیأت های مزبور شامل هیأت های بدوی و تجدید نظر می باشد.

۲- مطابق با قانون رسیدگی به تخلفات اداری، هر یک از هیات های بدوی و تجدید نظر دارای چند عضو اصلی می باشند؟

(۱) ۳ - ۲ نفر (۲) ۳ - ۲ نفر (۳) ۳ - ۳ نفر (۴) ۲ - ۲ نفر

✓ **جواب: گزینه ۳** ➡ هر یک از هیأت های بدوی و تجدید نظر دارای ۳ عضو اصلی و یک و یا دو عضو علی البدل میباشد که با حکم وزیر یا بالا ترین مقام سازمان مستقل دولتی مربوط و سایر دستگاه های موضوع تبصره ماده ۱ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری منصوب می شوند.

۳- اعضای هیات های بدوی و تجدید نظر به حکم چه کسی و برای مدت چند سال منصوب می شوند؟ ()

(۱) وزیر - ۲ سال (۲) وزیر - ۳ سال

(۳) دبیر شورای رسیدگی - ۲ سال (۴) دبیر شورای رسیدگی - ۳ سال

✓ **جواب: گزینه ۲** ➡ هر یک از هیأت های بدوی و تجدید نظر دارای ۳ عضو اصلی و یک و یا دو عضو علی البدل میباشد که با حکم وزیر یا بالا ترین مقام سازمان مستقل دولتی و سایر دستگاه های موضوع تبصره ماده ۱ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری مربوط برای مدت سه سال منصوب می شوند و انتصاب مجدد آنان بلامانع است. اعضای علی البدل در غیاب اعضای اصلی به جای آنان انجام وظیفه خواهند نمود.

۴- کدام یک از گزینه های زیر نادرست میباشد؟ ()

(۱) هیات های تجدید نظر در مرکز وزارتخانه یا سازمان مستقل دولتی و نیز تعدادی از دستگاه های مشمول این قانون تشکیل می شود.

(۲) هر یک از هیات های بدوی و تجدید نظر دارای ۳ عضو اصلی و ۱ یا ۲ عضو علی البدل است.

(۳) اعضای اصلی و علی البدل هیات های بدوی یک دستگاه می تواند در همان زمان عضو هیئت تجدید نظر همان دستگاه هم باشد.

(۴) برکناری اعضای هیات های بدوی و تجدید نظر با پیشنهاد وزیر یا بالاترین مقام سازمان مستقل دولتی صورت می گیرد.

✓ **جواب: گزینه ۳** ➡ هیأت تجدید نظر در مرکز هر وزارتخانه یا سازمان مستقل دولتی و نیز تعدادی از دستگاه های مشمول این قانون که فهرست آنها به تصویب هیأت وزیران خواهد رسید، تشکیل میشود و در صورت لزوم دارای شعبه هایی خواهد بود.

هر یک از هیأت های بدوی و تجدید نظر دارای ۳ عضو اصلی و یک و یا دو عضو علی البدل می باشد که با حکم وزیر یا بالا ترین مقام سازمان مستقل دولتی مربوط و سایر دستگاه های موضوع تبصره ماده ۱ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری برای مدت سه سال منصوب می شوند و انتصاب مجدد آنان بلامانع است. اعضای علی البدل در غیاب اعضای اصلی به جای آنان انجام وظیفه خواهند نمود.

هیچ یک از اعضاء اصلی و علی البدل هیأت های بدوی یک دستگاه نمی توانند در همان زمان عضو هیأت تجدید نظر همان دستگاه باشند و همچنین اعضاء مذکور نمیتوانند در تجدید نظر پرونده هایی که در هنگام رسیدگی بدوی نسبت به آن رأی داده اند، شرکت نمایند.

۵- فرصت درخواست تجدید نظر به آراء بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان چقدر است؟ ()

(۱) دو هفته (۲) سه هفته (۳) یک ماه (۴) دو ماه

☒ **جواب: گزینه ۳** ➡ صلاحیت رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان با هیأت بدوی است و آراء صادره در صورتی که قابل تجدید نظر نباشد، از تاریخ ابلاغ، قطعی و لازم الاجرا می باشد. در مورد آرای که قابل تجدید نظر است هر گاه کارمند ظرف ۳۰ روز از تاریخ ابلاغ رأی درخواست تجدید نظر نماید، هیأت تجدیدنظر مکلف است به رسیدگی خواهد بود. آراء هیأت تجدید نظر از تاریخ ابلاغ قطعی و لازم الاجرا است.

۶- همه گزینه های زیر صحیح است به جز ()

(۱) اعضای هیات های بدوی و تجدید نظر باید متاهل بوده و حداقل سن ۳۰ سال را داشته باشند.

(۲) تدین به دین مبین اسلام و عمل به احکام آن و اعتقاد و تعهد به نظام جمهوری اسلامی

(۳) دارا بودن حداقل مدرک تحصیلی دیپلم متوسطه یا معادل آن به تایید شورای مدیریت حوزه های علمیه

(۴) حداقل یک نفر از اعضای هیات تجدید نظر باید از بین کارمندان رسمی همان سازمان با حداقل ۳ سال سابقه کار باشد.

☒ **جواب: گزینه ۴** ➡ مطابق با ماده ۶ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، اعضاء هیأت های بدوی و تجدید نظر علاوه بر تدین به دین مبین اسلام و عمل به احکام آن و اعتقاد و تعهد به نظام جمهوری اسلامی ایران و اصل ولایت فقیه، باید دارای شرایط زیر باشد:

- تأهل

- حداقل ۳۰ سال سن

- حداقل مدرک تحصیلی فوق دیپلم یا معادل آن

همچنین در تبصره هایی که برای این ماده آمده است چنین ذکر شده که در موارد استثنائی داشتن مدرک دیپلم حسب مورد با تأیید هیات عالی نظارت بلامانع است. در تبصره دیگر چنین نوشته شده که هر هیأت باید یک نفر آشنا به مسائل حقوقی عضویت داشته باشد و حداقل دو نفر از اعضاء هیأت های بدوی و تجدید نظر باید از بین کارکنان همان سازمان یا وزارتخانه که حداقل ۵ سال سابقه کار دولتی دارند، به این سمت منصوب گردند.

۷- فاصله بین زمان صدور رای هیات بدوی تا ابلاغ نباید از بیشتر باشد. ()

(۱) ۱۰ روز (۲) ۱۵ روز (۳) ۲۰ روز (۴) ۳۰ روز

☒ **جواب: گزینه ۲** ➡ مطابق با تبصره ۲ از ماده ۴ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، ابلاغ رای طبق قانون آئین دادرسی مدنی به عمل خواهد آمد. در هر حال فاصله بین زمان صدور رأی تا ابلاغ نباید از ۱۵ روز بیشتر باشد.

۸- در کدام یک از حالات زیر، فرد می تواند در رسیدگی و صدور رای در هیات های رسیدگی به تخلفات اداری شرکت کند؟

۱) عضو هیات با متهم قرابت سببی یا نسبی نداشته باشد.

۲) عضو هیات با متهم دعوای حقوقی یا جزایی داشته باشد.

۳) عضو هیات، متخلف یا مدعی تخلف باشد.

۴) عضو هیات در دعوای مطروحه ذینفع باشد.

✓؛ ه: گزینه ۱ ➡ اعضاء هیأت های بدوی یا تجدید نظر در موارد زیر در رسیدگی و صدور رأی شرکت نخواهند کرد:

- عضو هیأت با متهم قرابت سببی یا نسبی تا درجه دوم از طبقه سوم داشته باشد.

- عضو هیأت با متهم دعوای حقوقی و یا جزایی داشته یا در دعوای مطروحه ذینفع باشد.

- عضو هیأت، متخلف یا مدعی تخلف باشد.

۹- کدام یک از مجازات زیر در قابل تجدید نظر در هیات های تجدید نظر میباشند؟ ()

۱) کسر حقوق و فوق العاده شغل یا عناوین مشابه ۲) انفصال موقت از یک ماه تا یک سال

۳) توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی ۴) اخطار کتبی بدون درج در پرونده استخدامی

✓؛ ه: گزینه ۲ ➡ مطابق با ماده ۱۰ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، فقط مجازات های بندهای د، ه، ح، ط،

ی، ک ماده ۹ این قانون قابل تجدید نظر در هیأت های تجدید نظر هستند. این بند ها عبارتند از:

- انفصال موقت از یک ماه تا یک سال

- تغییر محل جغرافیایی خدمت به مدت ۱ تا ۵ سال

- باز خرید خدمت در صورت داشتن کمتر از ۲۰ سال خدمت دولتی در مورد مستخدمین زن و کمتر از ۲۵ سال سابقه خدمت دولتی در

مورد مستخدمین مرد با پرداخت ۳۰ تا ۴۵ روز حقوق مبنای مربوط در قبال هر سال خدمت به تشخیص هیئت صادر کننده رای

- بازنشستگی در صورت داشتن بیش از ۲۰ سال سابقه خدمت دولتی برای مستخدمین زن و بیش از ۲۵ سال سابقه خدمت دولتی برای

مستخدمین مرد بر اساس سنوات خدمت دولتی با تقلیل یک گروه

- اخراج از دستگاه متبوع

- انفصال دائم از خدمات دولتی و دستگاه های مشمول این قانون

۱۰- کدام یک از موارد زیر، تخلفات اداری به حساب می آید؟ ()

۱) تبعیض یا اعمال غرض در اجرای قوانین

۲) تسامح در حفظ اموال و اسناد دولتی

۳) کم کاری، سهل انگاری و اهمال در انجام وظایف محوله

۴) همه موارد

✓؛ ه: گزینه ۴ ➡ چنانچه در ماده ۹ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری آمده است، تخلفات اداری به قرار زیر

میباشد:

- اعمال و رفتار خلاف شئون اداری یا شغلی

- نقض قوانین و مقررات مربوط

- ایجاد نارضایتی در ارباب رجوع یا انجام ندادن یا تاخیر در انجام امور قانونی آنها بدون دلیل

- ایراد تهمت و افترا، هتک حیثیت، اخاذی و اختلاس

- تبعیض یا اعمال غرض یا روابط غیر اداری در اجرای قوانین و مقررات نسبت به اشخاص

- ترک خدمت در خلال ساعات موظف اداری

- تکرار در تأخیر ورود به محل خدمت و یا خروج از آن بدون کسب مجوز

- تسامح در حفظ اموال و اسناد و وجود دولتی، ایراد خسارات به اموال دولتی

- افشاء اسرار و اسناد محرمانه اداری

- کم کاری، سهل انگاری و اهمال در انجام وظایف محوله

- گواهی و یا گزارش خلاف واقع در امور اداری

- گرفتن وجوهی غیر از آنچه در قوانین و مقررات تعیین شده و یا اخذ وجه یا مالی که عرفاً رشوه خواری تلقی شود

۱۱- کارمند دولت به چه شغل دولتی دیگری می تواند مشغول باشد؟ ()

(۱) شغلی با نسبت پایین تر

(۲) شغلی با نسبت بالاتر

(۳) سمت های آموزشی و تحقیقاتی

(۴) در صورتی که ساعت کاری تداخل نداشته باشد مانعی ندارد.

✓ **ج: گزینه ۳** در ماده ۸ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری که ارائه دهنده انواع تخلفات اداری میباشد، یکی از تخلفات که در بند ۲۴ ام به آن اشاره شده است بدین شرح میباشد: «داشتن شغل دولتی دیگر به استثنای سمت های آموزشی و تحقیقاتی» لذا گزینه ۳ پاسخ صحیح میباشد.

۱۲- کدام گزینه از مجازات های اداری نمی باشد؟ ()

(۱) توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی

(۲) کسر حقوق و مزایا حداکثر یک سوم از یک ماه تا یک سال

(۳) انفصال موقت از ۱ سال تا ۳ سال

(۴) انفصال دائم از خدمات دولتی

✓ **ج: گزینه ۳** مطابق با ماده ۹ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، تنبیهات اداری به ترتیب عبارتند از:

- اخطار کتبی بدون درج در پرونده استخدامی

- توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی

- کسر حقوق و فوق العاده شغل یا عناوین مشابه حداکثر تا (یک سوم از یک ماه) تا یک سال

- انفصال موقت از یک ماه تا یک سال

- تغییر محل جغرافیایی خدمت به مدت ۱ تا ۵ سال

- تنزل مقام و یا محرومیت از انتصاب به پست های حساس و مدیریتی در دستگاه های دولتی و دستگاه های مشمول این قانون
- تنزل یک یا دو گروه و یا تعویق در اعطای یک یا دو گروه به مدت یک یا دو سال
- باز خرید خدمت در صورت داشتن کمتر از ۲۰ سال خدمت دولتی در مورد مستخدمین زن و کمتر از ۲۵ سال سابقه خدمت دولتی در مورد مستخدمین مرد با پرداخت ۳۰ تا ۴۵ روز حقوق مبنای مربوط در قبال هر سال خدمت به تشخیص هیئت صادر کننده رای
- بازنشستگی در صورت داشتن بیش از ۲۰ سال سابقه خدمت دولتی برای مستخدمین زن و بیش از ۲۵ سال سابقه خدمت دولتی برای مستخدمین مرد بر اساس سنوات خدمت دولتی با تقلیل یک گروه
- اخراج از دستگاه متبوع
- انفصال دائم از خدمات دولتی و دستگاه های مشمول این قانون

۱۳- کدام گزینه شرط پرداخت کارمندانی که به دلیل تخلفات اداری محکوم به انفصال دائم

از خدمات دولتی شده اند، می باشد؟ ()

(۱) داشتن بیش از ۱۵ سال سابقه خدمت (۲) داشتن حداقل ۵۰ سال سن

(۳) داشتن حداقل دو فرزند (۴) گزینه ۱ و ۲

☒ **ه: گزینه ۴** چنانچه در ماده ۱۱ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری آمده است، برای کارمندانی که با حکم مراجع قضایی یا با رأی هیأت های رسیدگی به تخلفات اداری یا هیئت های بازسازی و پاکسازی سابق محکوم به اخراج یا انفصال دائم از خدمات دولتی شده یا میشوند، در صورت داشتن بیش از ۱۵ سال سابقه خدمت و ۵۰ سال سن به تشخیص هیأت های تجدید نظر رسیدگی به تخلفات اداری مربوط، برای معیشت خانواده آنان مقرری ماهیانه ای که مبلغ آن از حداقل حقوق کارمندان دولت تجاوز نکند برقرار میگردد. این مقرری از محل اعتبار وزارتخانه یا مؤسسه مربوطه پرداخت میشود و در صورت رفع ضرورت به تشخیص هیأت مزبور، قطع خواهد گردید. چگونگی اجرا و مدت آن طبق آیین نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات اداری خواهد بود.

۱۴- رئیس مجلس شورای اسلامی یا وزرا می تواند کارمندانی که پرونده آنها به هیئت های رسیدگی ارجاع شده است را حداکثر

تا چند ماه آماده به خدمت نماید؟ ()

(۱) ۳ ماه (۲) ۶ ماه (۳) ۹ ماه (۴) ۱ سال

☒ **ه: گزینه ۱** بر اساس ماده ۱۳ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری، وزراء یا معاونان آنان در صورت تفویض وزیر، رئیس مجلس شورای اسلامی، بالاترین مقام سازمانهای مستقل دولتی و سایر دستگاه های موضوع تبصره ۱ ماده ۱ این قانون، شهردار تهران، استانداران و رؤسای دانشگاه ها و مراکز مستقل آموزش عالی و تحقیقاتی و معاونان آنان میتوانند کارمندانی را که پرونده آنان به هیأت های رسیدگی ارجاع شده یا میشود را حداکثر به مدت سه ماه آماده به خدمت نمایند.

۱۵- مقرری ماهیانه پرداختی به کارمندانی محکوم به انفصال دائم که بیش از ۱۵ سال سابقه و ۵۰ سال سن دارند از محل

اعتبار کدام نهاد پرداخت میگردد؟ ()

(۱) مجلس شورای اسلامی (۲) وزارت خانه یا مؤسسه مربوط

(۳) وزارت کار و رفاه و تعاون (۴) شورای عالی فرهنگ

✓؛ ه: گزینه ۲ ← چنانچه در ماده ۱۱ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری آمده است، برای کارمندانی که با حکم مراجع قضایی یا با رأی هیأت های رسیدگی به تخلفات اداری یا هیئت های بازسازی و پاکسازی سابق محکوم به اخراج یا انفصال دائم از خدمات دولتی شده یا میشوند، در صورت داشتن بیش از ۱۵ سال سابقه خدمت و ۵۰ سال سن به تشخیص هیأت های تجدید نظر رسیدگی به تخلفات اداری مربوط، برای معیشت خانواده آنان مقرری ماهیانه ای که مبلغ آن از حداقل حقوق کارمندان دولت تجاوز نکند برقرار میگردد. این مقرری از محل اعتبار وزارتخانه یا مؤسسه مربوطه پرداخت میشود و در صورت رفع ضرورت به تشخیص هیأت مزبور، قطع خواهد گردید. چگونگی اجرا و مدت آن طبق آیین نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات اداری خواهد بود.

۱۶- در مواردی که حکم انفصال کارمند یا کارمندان توسط مقامات صلاحیت دار دستگاه های اجرایی قبل از قانون بازسازی نیروی انسانی صادر شده باشد، وضعیت این حکم چگونه میباشد؟ ()

- (۱) حکم قطعی محسوب میشود
- (۲) حکم قابل ارزیابی مجدد میباشد
- (۳) تنها با دستور وزیر مربوطه امکان تجدید نظر دارد
- (۴) حکم منسوخ بوده و پرونده کارمند مجددا بررسی میشود

✓؛ ه: گزینه ۱ ← مطابق با آنچه در تبصره سوم از ماده ۱۷ قانون رسیدگی به تخلفات اداری نوشته شده است، در مواردی که حکم اخراج یا انفصال کارمند یا کارمندان توسط مقامات صلاحیت دار دستگاه های اجرایی قبل از قانون بازسازی نیروی انسانی صادر گردیده، این احکام قطعی محسوب میشوند.

۱۷- سفرا، استانداران و معاونین وزرا رژیم سابق بعد از خرداد ۱۳۴۲ حسب قانون در صورت عدم ارتکاب جرم به چه مجازاتی محکوم می شود؟

- (۱) بازخرید یا بازنشستگی
- (۲) انفصال موقت
- (۳) انفصال دائم
- (۴) قطع حقوق مستمری بازنشستگی

✓؛ ه: گزینه ۱ ← چنانچه در ماده ۱۶ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری آمده است داریم:

معاونین نخست وزیر، رئیس کل بانک مرکزی، مدیران عامل و رؤسای شرکت ها و سازمان های مستقل دولتی، مستشاران و رؤسای دیوان محاسبات بعد از خرداد ۱۳۴۲ در صورتی که در هیئت های رسیدگی به تخلفات اداری ثابت شود که در تحکیم رژیم گذشته مؤثر بوده اند به انفصال دائم محکوم خواهند شد. سفرا و استانداران و معاونان وزرای رژیم سابق بعد از خرداد ۱۳۴۲ حسب مورد طبق این قانون محکوم به بازخرید یا بازنشستگی خواهند شد و در صورت ارتکاب یکی از جرایم مصرح در این قانون در صورتی که مجازات آن جرم بیش از بازنشستگی، باشد به آن مجازات طبق این قانون محکوم خواهند شد.

۱۸- رئیس مجلس شورای اسلامی و وزرا می تواند کارمندانی را که بیش از در سال، بدون عذر موجه در محل خدمت خود حاضر نشدند اخراج نماید. ()

- (۱) سه ماه متوالی
- (۲) دو ماه متوالی
- (۳) چهار ماه متناوب
- (۴) گزینه ۲ و ۳

✓؛ ه: گزینه ۴ ➡ در ماده ۱۷ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری چنین آمده است که رئیس مجلس شورای اسلامی، وزرا یا بالاترین مقام سازمانهای مستقل دولتی و نهادهای انقلاب اسلامی و سازمانهای موضوع تبصره ۱ ماده ۱ این قانون، شهردار تهران، شهرداران مراکز استان ها، استانداران و رؤسای دانشگاه ها میتوانند کارمندانی را که بیش از دو ماه متوالی یا چهار ماه متناوب در سال بدون عذر موجه در محل خدمت خود حاضر نشده اند، از خدمت وزارتخانه یا دستگاه متبوع اخراج نمایند.

۱۹- برای آن دسته از کارمندانی که پرونده آنها در هیات های پاکسازی و بازسازی سابق مطرح و به دلیل عدم صدور رای یا قطعیت نیافتن در هیات های رسیدگی به تخلفات اداری مورد رسیدگی قرار گرفته و منجر به برائت شده است، (۱) حکم باز خرید یا بازنشستگی صادر میشوند.

(۲) انفصال دائم صادر شده و از هر گونه حقوق بازنشستگی محروم میشوند.

(۳) تا زمان صدور رای نهایی به حکم به تعلیق وی به همراه پرداخت حقوق داده میشود.

(۴) حقوق گروه پایه یا عنوان مشابه دوران عدم اشتغال به مآخذ آخرین پست سازمانی پرداخت می شود.

✓؛ ه: گزینه ۴ ➡ در ماده ۲۰ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری چنین ذکر شده است که:

به آن دسته از کارمندانی که پرونده آنان در هیات های پاکسازی و بازسازی سابق و هیات های رسیدگی به تخلفات اداری مطرح و به دلیل عدم صدور رای یا قطعیت نیافتن رای یا نقض رای صادر شده در دیوان عدالت اداری، در هیاتهای رسیدگی تخلفات اداری مورد رسیدگی قرار گرفته و منجر به برائت آنان گردیده حقوق مبنا یا عنوان مشابه دوران عدم اشتغال به مآخذ آخرین پست سازمانی که قبل از این دوران تصدی آن را به عهده داشته اند پرداخت خواهد گردید. و در صورت عدم برائت دوران عدم اشتغال شاغلان جزو سابقه خدمت آنان محسوب نمیشود و طبق بند «د» ماده ۱۲۴ قانون استخدام کشوری عمل میشود.

۲۰- در صورتی که متهم به آرای قطعی شده توسط هیات رسیدگی به تخلفات اداری اعتراض داشته باشد، ظرف حداکثر چه مدت و به کجا می تواند شکایت کند؟ ()

(۱) دو هفته - دیوان عالی کشور (۲) دو هفته - دیوان عدالت اداری

(۳) یک ماه - دیوان عالی کشور (۴) یک ماه - دیوان عدالت اداری

✓؛ ه: گزینه ۴ ➡ مطابق با ماده ۲۱ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، در صورتی که متهم به آراء قطعی صادره توسط هیات های رسیدگی به تخلفات اداری اعتراض داشته باشد، می تواند حداکثر تا یک ماه پس از ابلاغ رای به دیوان عدالت اداری شکایت نماید. در غیر این صورت رای قابل رسیدگی در دیوان نخواهد بود.

۲۱- هدف از تشکیل هیات عالی نظارت چیست و ریاست این هیات بر عهده چه کسی می باشد؟ ()

(۱) نظارت بر حسن اجرای قانون رسیدگی به تخلفات اداری در دستگاه های مشمول - دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور

(۲) نظارت بر حسن اجرای قانون رسیدگی به تخلفات اداری در دستگاه های مشمول - بالاترین مقام سازمان های دولتی مستقل

(۳) رسیدگی به تخلفات اداری اعضای هیات های رسیدگی به تخلفات اداری - دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور

۴) رسیدگی به تخلفات اداری اعضای هیات های رسیدگی به تخلفات اداری - بالاترین مقام سازمان های دولتی مستقل

✓؛ **ه: گزینه ۱** ➡ بر اساس ماده ۲۲ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری، به منظور نظارت بر حسن اجرای این قانون در دستگاه های مشمول و برای ایجاد هماهنگی در کار هیأت های رسیدگی به تخلفات اداری، «هیأت عالی نظارت» به ریاست دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور و عضویت یک نفر نماینده رئیس قوه قضائیه و سه نفر از بین نمایندگان وزرا و یا بالاترین مقام سازمان های مستقل دولتی تشکیل میشود. هیأت مزبور در صورت مشاهده موارد ذکر شده در ماده ۲۲ از سوی هر یک از هیأت های بدوی یا تجدید نظر دستگاه های مزبور، تمام یا بعضی از تصمیمات آنها را ابطال و در صورت تشخیص سهل انگاری در کار هر یک از هیأت ها، هیأت مربوط را منحل می نماید. هیأت عالی نظارت میتواند در مورد کلیه احکامی که در اجرای این قانون و مقررات مشابه صادر شده یا میشود بررسی و اتخاذ تصمیم نماید.

۲۲- کدام یک از افراد زیر از اعضای هیات عالی نظارت نمیشد؟ ()

۱) نمایندگان وزرا

۳) نماینده رئیس قوه قضائیه

۴) رئیس سازمان کار، رفاه و تعاون

✓؛ **ه: گزینه ۴** ➡ بر اساس ماده ۲۲ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری، به منظور نظارت بر حسن اجرای این قانون در دستگاه های مشمول و برای ایجاد هماهنگی در کار هیأت های رسیدگی به تخلفات اداری، «هیأت عالی نظارت» به ریاست دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور و عضویت یک نفر نماینده رئیس قوه قضائیه و سه نفر از بین نمایندگان وزرا و یا بالاترین مقام سازمان های مستقل دولتی تشکیل میشود.

۲۳- در صورت ارتکاب کدام مورد هیات رابط هر یک از هیئت های بدوی با تجدید نظر را منحل می کند؟ ()

۱) کم کاری در امر رسیدگی به تخلفات اداری

۲) اعمال تبعیض در اجرای قانون رسیدگی به تخلفات اداری

۳) عدم رعایت قانون رسیدگی به تخلفات اداری و مقررات مشابه

۴) همه موارد

✓؛ **ه: گزینه ۴** ➡ بر اساس ماده ۲۲ از قانون رسیدگی به تخلفات اداری، هیأت عالی نظارت در صورت مشاهده موارد ذکر شده در زیر از سوی هر یک از هیأت های بدوی یا تجدید نظر دستگاه های مزبور، تمام یا بعضی از تصمیمات آنها را ابطال و در صورت تشخیص سهل انگاری در کار هر یک از هیأت ها، هیأت مربوط را منحل می نماید. هیأت عالی نظارت میتواند در مورد کلیه احکامی که در اجرای این قانون و مقررات مشابه صادر شده یا میشود بررسی و اتخاذ تصمیم نماید:

- عدم رعایت قانون رسیدگی به تخلفات اداری و مقررات مشابه

- اعمال تبعیض در اجرای قانون رسیدگی به تخلفات اداری و مقررات مشابه

- کم کاری در امر رسیدگی به تخلفات اداری

- موارد دیگر که هیأت بنا به مصالحی ضروری تشخیص می دهد.

۲۴- اصلاح یا تغییر آرای قطعی هیات های رسیدگی به تخلفات اداری پس از تایید کدام گزینه امکان پذیر است؟

۱) هیئت وزیران

۲) رئیس شورای عالی انقلاب

✓ **ج: گزینه ۳** ← مطابق با ماده ۲۴ قانون رسیدگی به تخلفات اداری، اصلاح یا تغییر آراء قطعی هیأت های رسیدگی به تخلفات اداری صرفاً در مواردی که هیأت به اکثریت آراء تشخیص دهد که مفاد حکم صادر شده از لحاظ موازین قانونی (به لحاظ شکلی یا ماهوی) مخدوش میباشد، پس از تأیید هیات عالی نظارت در خصوص مورد، امکان پذیر میباشد.

۲۵- در آیین نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات اداری، منظور از کارمندان کدام یک از دسته های زیر میباشد؟

۱) کارکنان رسمی ۲) کارکنان پیمانی ۳) کارکنان قراردادی ۴) هر سه گزینه

✓ **ج: گزینه ۴** ← بر اساس ماده ۱ و تبصره ای که بری آن در آیین نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات اداری نوشته شده است داریم:

هیئت بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان - که در این آیین نامه هیأت بدوی نامیده میشود- در هر یک از دستگاه های موضوع ماده (۱۸) قانون رسیدگی به تخلفات اداری، با رعایت مفاد قانون یاد شده و این آیین نامه تشکیل می شود منظور از کارمندان، کلیه کارکنان رسمی، ثابت، دائم، پیمانی و قراردادی است.

۲۶- هیات تجدید نظر رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان در مرکز

..... و به تشخیص تشکیل میشود. ()

۱) بعضی از وزارت خانه ها - هیات عالی نظارت

۲) بعضی از استان ها - هیات عالی نظارت

۳) بعضی از وزارت خانه ها - سازمان بازرسی کل کشور

۲) بعضی از استان ها - سازمان بازرسی کل کشور

✓ **ج: گزینه ۲** ← به منظور رسیدگی به تخلفات اداری در هر یکی از دستگاه های مشمول این قانون هیئت های تحت عنوان هیئت رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان تشکیل خواهد شد. هیئت های مزبور شامل هیئت های بدوی و تجدید نظر می باشد.

۲۷- انتصاب اعضای اصلی و علی البدل هیات های بدوی و تجدید نظر با حکم چه کسی صورت می گیرد؟ ()

۱) حکم وزیر ۲) حکم بالاترین مقام سازمان

۳) آرای هیات عالی نظارت ۴) ۱ و ۲

✓ **ج: گزینه ۴** ← با توجه به ماده ۳ آیین نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات اداری، انتصاب هر یک از اعضای اصلی و علی البدل هیأت های بدوی و تجدید نظر با امضای شخص وزیر یا بالاترین مقام دستگاه های موضوع تبصره (۱) ماده (۲) این آیین نامه و با رعایت شرایط مقرر در ماده (۶) قانون صورت می گیرد.

۲۸- رسیدگی بدوی به تخلفات اداری کارمندان شهرداری در هر شهرستان در صورت عدم تشکیل هیات بدوی، بر عهده

کیست؟ ()

۱) هیات بدوی متشکل در شهرداری مرکز استان ۲) هیات بدوی متشکل در استانداری

✓ ه: گزینه ۱ ➡ بر اساس ماده ۵ از آیین نامه اجرایی رسیدگی به تخلفات اداری، رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان حوزه هر استان تا زمانی که دستگاه متبوع آنان در مرکز آن استان هیأت بدوی تشکیل نداده است، پس از کسب نظر وزیر یا بالاترین مقام اجرایی دستگاه متبوع با هیأت بدوی متشکل در استان دیگر است. همچنین در تبصره ای که در این ماده آمده است چنین ذکر شده که رسیدگی بدوی به تخلفات اداری کارمندان شهرداری ها در هر شهرستان در صورت عدم تشکیل هیأت بدوی با هیأت بدوی متشکل در استانداری مربوط است.

۲۹- مکاتبه های هیات های بدوی و تجدید نظر با امضای و در غیاب وی با امضای معتبر می باشد. ()

۱) رئیس هیات - دبیر هیات ۲) رئیس هیات - نائب رئیس هیات

۳) دبیر هیات - رئیس هیات ۴) دبیر هیات - نائب رئیس هیات

✓ ه: گزینه ۲ ➡ چنانچه در ماده ۶ از آیین نامه اجرایی رسیدگی به تخلفات اداری آمده است، هر یک از هیأت های بدوی و تجدید نظر پس از تشکیل از بین خود یک نفر رئیس، یک نفر نایب رئیس و یک نفر دبیر جهت تنظیم صورتجلسه ها و مکاتبه های خود انتخاب و تعیین می کنند. مطابق با تبصره همین ماده، مکاتبه های هیأت با امضای رئیس و در غیاب وی با امضای نایب رئیس معتبر است.



بخش اول: اصل سوالات ریاضیات و آمار مقدماتی (برگزار شده توسط سازمان سنجش)



۱- حاصل $(1 + \frac{1}{\sqrt[3]{4} + \sqrt[3]{2} + 1}) \sqrt[3]{0.5}$ کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\sqrt[3]{2}$ (۳) $\sqrt{5}$ (۴) ۱

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می باشد.

$$\sqrt[3]{0.5} = \sqrt[3]{1/2} = \frac{1}{\sqrt[3]{2}}$$

$$\frac{1}{\sqrt[3]{2}} * (\frac{1}{\sqrt[3]{2^2} + \sqrt[3]{2} + 1} + 1) = \frac{1}{\sqrt[3]{2^3} + \sqrt[3]{2^2} + \sqrt[3]{2}} + \frac{1}{\sqrt[3]{2}} = \frac{\sqrt[3]{2} + 2 + \sqrt[3]{2^2} + \sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2}(2 + \sqrt[3]{2^2} + \sqrt[3]{2})} = \frac{2 + \sqrt[3]{2^2} + 2\sqrt[3]{2}}{2 + \sqrt[3]{2^2} + 2\sqrt[3]{2}} = 1$$

۲- حاصل $\sqrt[8]{9^5 \sqrt{3}} (\sqrt[5]{9} \div \sqrt[8]{27})$ کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

- (۱) $\sqrt[6]{3}$ (۲) $\sqrt[5]{3}$ (۳) $\sqrt[8]{3}$ (۴) $\sqrt[4]{3}$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می باشد.

$$I = 3^{\frac{3}{8}} \times 3^{-\frac{2}{5}} \times 3^{\frac{11}{40}} = 3^{\frac{15-16+11}{40}} = 3^{\frac{10}{40}} = 3^{\frac{1}{4}} = I = \sqrt[4]{3}$$

۳- اگر $f(x) = \begin{cases} 3 + 2[-\frac{x}{2}] & x > 0 \\ 7 - \frac{[x^2-3]}{11} & x \leq 0 \end{cases}$ باشد مقدار $f(2)f(5)$ کدام است؟ ([] : تابع جز صحیح می باشد). (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

- (۱) $\frac{76}{11}$ (۲) ۴ (۳) ۷ (۴) $\frac{71}{11}$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می باشد.

$$F(5) = 3 + 2[-5/2] = 3 + 2*(-3) = -3$$

$$F(2f(5)) = f(-6) = 7 - \frac{[36-3]}{11} = 7 - 33/11 = 4$$

۴- خانواده‌ای دارای سه فرزند دختر است. احتمال اینکه فرزند چهارم پسر باشد، کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

$$\frac{1}{2} \text{ (۴)}$$

$$\frac{1}{4} \text{ (۳)}$$

$$\frac{1}{8} \text{ (۲)}$$

$$\frac{1}{16} \text{ (۱)}$$

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می‌باشد. تولد فرزند چهارم ارتباطی و تاثیری از فرزندهای دیگر ندارد و مستقل است.

۵- حاصل $\sqrt{0/14 + \sqrt{0/016}} - \sqrt{\left(\frac{24}{7}\right)\left(\frac{56}{1920}\right)}$ کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

$$0/2 \text{ (۴)}$$

$$0/3 \text{ (۳)}$$

$$0/4 \text{ (۲)}$$

$$0/1 \text{ (۱)}$$

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می‌باشد.

$$\begin{aligned} \sqrt{0/14 + \sqrt{0/016}} - \sqrt{\frac{24}{7} * \frac{56}{1920}} &= \sqrt{\frac{14}{100} + \frac{4}{10\sqrt{10}}} - \sqrt{\frac{24}{7} * \frac{8*7}{24*80}} = \\ \frac{1}{10}(\sqrt{14 + 4\sqrt{10}} - \sqrt{10}) &= \frac{1}{10}(\sqrt{14 + 4 * 3.3} - \sqrt{3.3}) = \frac{1}{10} * 2 = \frac{2}{10} \end{aligned}$$

۶- طول اضلاع یک مثلث قائم الزاویه تشکیل دنباله حسابی می‌دهند، اگر محیط این مثلث ۴۸ واحد باشد، مساحت مثلث بر حسب واحد مربع کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

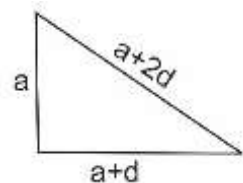
$$۱۲۰ \text{ (۴)}$$

$$۹۶ \text{ (۳)}$$

$$۷۲ \text{ (۲)}$$

$$۵۴ \text{ (۱)}$$

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می‌باشد.



$$a + a + d + a + 2d = 48$$

$$\rightarrow (a + 2d)^2 = a^2 + (a + d)^2 \rightarrow a^2 - 2ad - 3d^2 = 0$$

$$\rightarrow a = \frac{2d \pm 4d}{2} \rightarrow \text{حل معادله درجه دوم}$$

$$\rightarrow \begin{cases} a = 3d \rightarrow d = 4, a = 12 \\ a = -d \rightarrow 0 = 16 \text{ غ ق} \end{cases}$$

$$s = \frac{1}{2}a(a + d) = \frac{1}{2} \times 12 \times 16 = 96$$

۷- در یک دنباله حسابی جمله اول و قدر نسبت با هم برابرند. اگر جمله ششم ۳۰ باشد، مجموع بیست جمله اول این دنباله کدام است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

- (۱) ۱۱۵۰ (۲) ۱۱۰۰ (۳) ۱۰۵۰ (۴) ۱۰۰۰

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می‌باشد. اگر جمله اول برابر با a و قدر نسبت برابر با d باشد، آنگاه $a = d$.

$$a_6 = 30$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow a + 5d &= 30 \\ \Rightarrow 6a &= 30 \\ \Rightarrow a = 5, d &= 5 \end{aligned}$$

مجموعه ۲۰ جمله‌ای اول برابر است با:

$$a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_{20} = a + (a + d) + \dots + (a + 19d) = 20a + \frac{(1 + 19) \times 19}{2} d = 20a + 190d$$

با جایگذاری $a = d = 5$ در تساوی بالا:

$$(20 \times 5) + (190 \times 5) = 1050$$

۸- حاصل عبارت $\sqrt{5} \times \sqrt{3 + \sqrt{5}} \times \sqrt{5 + \sqrt{22 + \sqrt{5}}} \times \sqrt{5 - \sqrt{22 + \sqrt{5}}}$ کدام است؟ (وزارت نیرو سال ۹۶)

- (۱) ۵ (۲) $\sqrt{5}$ (۳) $2\sqrt{5}$ (۴) $5 + \sqrt{5}$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می‌باشد.

$$\begin{aligned} \sqrt{5} \times \sqrt{3 + \sqrt{5}} \times \sqrt{5 + \sqrt{22 + \sqrt{5}}} \times \sqrt{5 - \sqrt{22 + \sqrt{5}}} &= \sqrt{5} \times \sqrt{3 + \sqrt{5}} \times \sqrt{25 - (22 + \sqrt{5})} = \sqrt{5} \times \sqrt{3 + \sqrt{5}} \times \sqrt{3 - \sqrt{5}} = \sqrt{5} \times \sqrt{9 - 5} \\ &= \sqrt{5} \times \sqrt{4} = 2\sqrt{5} \end{aligned}$$

۹- تعداد اعضای کدام مجموعه بیشتر است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

$$\begin{aligned} (۱) \quad \left\{ x \in \mathbb{N} \mid \frac{x}{x^2+1} = 1 \right\} \quad (۲) \quad \left\{ x \in \mathbb{N} \mid \frac{2x}{x^2-3} = 1 \right\} \\ (۳) \quad \left\{ x \in \mathbb{N} \mid \frac{2x}{x^2+1} = -1 \right\} \quad (۴) \quad \left\{ x \in \mathbb{N} \mid \frac{x}{x^2-3} = 1 \right\} \end{aligned}$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می‌باشد. اگر در هریک از گزینه های ۱ و ۳ و ۴ معادلات را حل کنیم به حالتی می‌رسیم که هیچ مجموعه جوابی ندارد برای مثال گزینه ۱ را بررسی می‌کنیم:

$$\frac{x}{x^2+1} = 1 \rightarrow x^2 + 1 = 0 \rightarrow \Delta < 0$$

جواب برای x نیست

$$3 \in \mathbb{N} \text{ و } x = 3 \rightarrow x^2 - 2x - 3 = 0 \rightarrow \frac{2x}{x^2-3} = 1 \text{ فقط گزینه ۲ یک جواب دارد}$$

۱۰- با حروف کلمه آموزش چند کلمه پنج حرفی می توان ساخت به طوری که حرف "و" حرف وسط کلمه باشد؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۹۶ (۳) ۵۴ (۴) ۲۴

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می باشد.

$$\frac{4}{-} \times \frac{3}{-} \times \frac{1}{-} \times \frac{2}{-} \times \frac{1}{-} = 24 \quad \text{طبق اصل شمارش خواهیم داشت}$$

۱۱- در دسته بندی اعداد زوج به صورت... (۱۲, ۱۰, ۸), (۶, ۴), (۲), آخرین عدد در دسته پانزدهم، کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

- (۱) ۲۴۰ (۲) ۲۴۲ (۳) ۲۴۴ (۴) ۲۳۸

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: پاسخ صحیح گزینه ۱ می باشد. فرض کنیم a_n آخرین دسته n باشد پس داریم:

$$a_1 = 1 \quad a_2 = 2+4 \quad a_3 = 2+4+6 \quad \dots \quad a_{15} = 2+4+6+\dots+30 = 2(1+2+3+\dots+15) = 2 \times \frac{15 \times 16}{2} = 240$$

۱۲- واریانس داده های ۱۲۵۶، ۱۲۵۸، ۱۲۶۰، ۱۲۵۹ و ۱۲۵۷، کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۲.۵ (۴) ۳.۵

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۱ صحیح می باشد.

$$\text{طبق فرمول واریانس که } \frac{\sum x_i^2 - n\bar{x}^2}{n} \text{ پس } \frac{1+1+4+0+4}{5} = 2 \text{ خواهد بود.}$$

۱۳- طول بردار $(-4, 3, 0)$ کدام است؟ (وزارت نیرو سال ۹۶)

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۵ (۴) ۷

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد. طول بردار مذکور به صورت زیر محاسبه می شود:

$$|(-4, 3, 0)| = \sqrt{(-4)^2 + 3^2 + 0^2} = \sqrt{16 + 9} = \sqrt{25} = 5$$

۱۴- دو خط $3x - 4by = 5$ و $ax + 3y = 10$ در نقطه $A(K, 2)$ بر هم عمودند. اگر نقطه A در ناحیه دوم باشد، مقدار ab کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

$$\frac{1}{3} \text{ (۴)}$$

$$۴ \text{ (۳)}$$

$$\frac{1}{4} \text{ (۲)}$$

$$۳ \text{ (۱)}$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد.

$$\begin{cases} 3x - 4by = 5 \\ ax + 3y = 10 \end{cases} \rightarrow \left(\frac{3a}{4b}\right) \left(-\frac{a}{3}\right) \rightarrow a=4b$$

حاصلضرب شیب S در فرمول بالا را ۱- در نظر میگیریم.

$$\begin{cases} 3k - 8b = 5 \\ ak + 6 = 10 \end{cases} \rightarrow \text{حل دستگاه} \rightarrow a=-4, a=3/2 \text{ غ ق}$$

چون $A(K, 2)$ در ناحیه دوم است پس $K < 0$ و $a < 0$ پس $a = -4$ و چون $a = 4b$ پس $b = -1$ و $ab = 4$ می باشد.

۱۵- محیط یک مستطیل ۸۰ واحد است. اگر از طول آن ۶ واحد کم کنیم یک مربع حاصل می شود. اندازه ضلع بزرگ مستطیل کدام است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

$$۲۹ \text{ (۴)}$$

$$۲۳ \text{ (۳)}$$

$$۱۷ \text{ (۲)}$$

$$۱۱ \text{ (۱)}$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد. فرض کنیم طول مستطیل برابر با a و عرض آن برابر با b باشد. در این صورت طبق فرض های مسئله داریم:

$$\begin{cases} 2a + 2b = 80 \\ b = a - 6 \end{cases} \Rightarrow a + b = 40 \Rightarrow a + a - 6 = 40 \Rightarrow 2a = 46 \Rightarrow a = 23$$

۱۶- اگر A و B، دو مجموعه غیر تهی باشند، $(B'-A)'$ با کدام مجموعه، برابر است؟ (تأمین اجتماعی)

$$B \cup A' \text{ (۴)}$$

$$B \cup A \text{ (۳)}$$

$$B \cap A' \text{ (۲)}$$

$$B' \cap A' \text{ (۱)}$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد.

۱۷- برای چند مقدار m ریشه های حقیقی معادله $(2m - 3)x^2 + (m^2 - 4)x - 4 = 0$ قرینه اند؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

$$۳ \text{ (۴)}$$

$$۲ \text{ (۳)}$$

$$۱ \text{ (۲)}$$

$$\text{هیچ مقدار m (۱)}$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد.

مجموع ریشه صفرها است
ضرب ریشه منفیها است اگر ریشه قرینه‌ها باشند
معادله دو ریشه دارد

$$s = x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} = 0 \rightarrow b = 0 \rightarrow m^2 = 4 = 0 \rightarrow m = \pm 2$$

$$\begin{cases} m = -2 \rightarrow -7x^2 - 4 = 0 \rightarrow x^2 = \frac{-4}{-7} & \text{غ ق ق} \\ m = 2 \rightarrow x^2 - 4 = 0 \rightarrow x^2 = \pm 2 & \text{ق ق} \end{cases}$$

بنابراین فقط به ازای $m = \pm 2$ شرایط مسئله برقرار است

۱۸- جامعه آماری با ۱۵ داده به صورت زیر، دسته بندی شده است. میانگین جامعه کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

دسته‌ها	۱۱-۷	۱۵-۱۱	۱۹-۱۵	۲۳-۱۹
فراوانی	۴	۵	۲	۴

۱۵.۹ (۴)

۱۴.۶ (۳)

۱۳.۹ (۲)

۱۲.۶ (۱)

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می‌باشد.

مرکز دسته‌ها به ترتیب از چپ به راست می‌شود ۹ و ۱۳ و ۱۷ و ۲۱ پس:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{N} = \frac{9 \times 4 + 13 \times 5 + 17 \times 2 + 21 \times 4}{15} = 14.6$$

۱۹- اگر $2x - 3$ و $\sqrt{x}$ سه جمله اول یک دنباله هندسی باشد، جمله دهم چند برابر جمله هفتم است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

$2\sqrt{2}$ (۴)

3 (۳)

2 (۲)

$3\sqrt{2}$ (۱)

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می‌باشد.

بنابر خاصیت تصاعد هندسی داریم:

$$(\sqrt{x})^2 = x(2x - 3) \xrightarrow{\text{از حل معادله}} x = 2$$

$$q = \sqrt{2} \text{ و } q_1 = 1 \quad \text{یعنی} \quad 1 \text{ و } \sqrt{2} \text{ و } 2$$

بنابراین جملات تصاعد عبارتند از:

$$\begin{cases} q_7 = 1(\sqrt{2})^{7-1} = (\sqrt{2})^6 \\ q_{10} = 1(\sqrt{2})^{10-1} = (\sqrt{2})^9 \end{cases}$$

لذا:

$$\frac{q_{10}}{q_7} = \frac{(\sqrt{2})^9}{(\sqrt{2})^6} = 2\sqrt{2}$$

۲۰- انتهای کمان x در ناحیه سوم مثلثاتی و $\cos x = \sqrt{1 + \sin^2 x} + \sqrt{1 + \cot^2 x}$ است. اگر $\sin x = a$ باشد، مقدار I کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

$$2a \quad (۱) \quad -\frac{a^2+1}{a} \quad (۲) \quad 2\sqrt{1+a^2} \quad (۳) \quad -\frac{a^2-1}{a} \quad (۴)$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می باشد.

$$1 + \cot^2 x = 1 + \frac{\cos^2 x}{\sin^2 x} = \frac{\sin^2 x + \cos^2 x}{\sin^2 x} = \frac{1}{\sin^2 x}$$

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1 \rightarrow \sqrt{1 + 2\sin^2 x} = \sqrt{\sin^2 x + \cos^2 x + 2 \sin x \cos x} = \sqrt{(\sin x + \cos x)^2}$$

با توجه به اینکه کمان x در ناحیه سوم است بنابراین $\sin x$ و $\cos x$ هر دو منفی می باشند لذا خواهیم داشت:

$$-\frac{1}{\sin x} - (\sin x + \cos x) + \cos x = -\frac{1}{\sin x} - \sin x = -\frac{1}{a} - a = -\frac{a^2 + 1}{a}$$

۲۱- منحنی تابع $y = x^2 + a$ دو واحد به سمت راست محور x ها منتقل شده و خط $y = x - 1$ را در نقاطی با طول صحیح و منفی قطع می کند. بیشترین مقدار a کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

$$1 \quad (۱) \quad -2 \quad (۲) \quad 2 \quad (۳) \quad -1 \quad (۴)$$

• پاسخ: ؟ صورت سوال غلط می باشد.

۲۲- اگر (32-40)، حدود دسته سوم جدول فراوانی با ۵ دسته باشد، مرکز دسته دوم کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

$$30 \quad (۱) \quad 28 \quad (۲) \quad 26 \quad (۳) \quad 24 \quad (۴)$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می باشد.

طول دسته برابر $40 - 32 = 8$ و فاصله دسته قبل $32 - 24 = 8$ خواهد بود لذا

$$\text{مرکز دسته دوم} : \frac{24 + 32}{2} = 28$$

۲۳- مربع مجموع دو عدد مثبت، از مجموع مربعات آن دو عدد، ۱۰۸ واحد بیشتر است. اگر اختلاف دو عدد ۳ باشد مجموع ارقام حاصلضرب این دو عدد کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

$$15 \quad (۱) \quad 7 \quad (۲) \quad 9 \quad (۳) \quad 12 \quad (۴)$$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد. اگر دو عدد را a و b فرض کنیم

$$(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 108 \xrightarrow{\text{ساده سازی}} ab = 54 \quad (*)$$

با جایگذاری در (*) خواهیم داشت و $a = 3 + b$ و $a - b = 3$ از سویی

$$(3 + b) * b = 54 \rightarrow b^2 + 3b - 54 = 0 \quad \xrightarrow{\text{پس از حل}} \quad b = 6$$

از خود (*) واضح است که $ab = 54$ و $9 = 5 + 4$ می باشد $\rightarrow a = 9$

۲۴- تعداد جواب های نامعادله $|x - x^3| \leq x$ در مجموعه اعداد طبیعی، کدام است؟ (دستگاه های اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

۳ (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴)

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می باشد.

$$|x - x^3| \leq x$$

$$\rightarrow x^3 \leq 2x, \quad x^2 \leq 2x^3 - x \leq x \quad \text{داریم } x \geq 2 \text{ برای}$$

با شرط $x \geq 2$ جواب ندارد پس تنها جواب $x = 1$ می باشد.

۲۵- اگر A و B، به ترتیب مجموعه اعداد طبیعی و مجموعه اعداد صحیح باشند، مجموعه $A \triangle B$ کدام است؟ (دیوان محاسبات سال ۹۴)

۱ (۱) $\{..., -2, -1\}$ ۲ (۲) $\{..., -2, -1, 0\}$ ۳ (۳) $\{0, 1, 2, 3, \dots\}$ ۴ (۴) $\{1, 2, 3, \dots\}$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می باشد.

$$A \Delta B = (A - B) \cup (B - A) = (-\infty, 0)$$

۲۶. اگر α و β ریشه های معادله $X^2 - 7X + 2 = 0$ باشند، حاصل $(\alpha^2 - (5\alpha + 3)\beta^2 - \beta^5 + 3)$ کدام است؟ (فراگیر چهارم و آموزش و پرورش سال ۹۶)

۲۲ (۱) ۲۳ (۲) ۳۲ (۳) ۳۳ (۴)

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می باشد.

$$(\alpha^2 - 5\alpha + 3)(\beta^2 - 5\beta + 3)$$

$$\Rightarrow (\alpha\beta)^2 - 5\alpha^2\beta + 2\alpha^2 - 5\alpha\beta^2 + 25\alpha\beta - 15\alpha + 3\beta^2 - 15\beta + 9$$

$$\Rightarrow (\alpha\beta)^2 - 5\alpha\beta(\alpha + \beta) + 25\alpha\beta - 15(\alpha + \beta) + 3((\alpha + \beta)^2 - 2\alpha\beta) + 9$$

$$\alpha\beta = 2. \quad \alpha + \beta = 7$$

$$= 4 - 5(2)(7) + 25(2) - 15(7) + 3(49 - 4) + 9 = 4 - 70 + 50 - 105 + 135 + 9 = 23$$

۲۷- با ارقام ۷، ۷، ۷، ۷، ۳، ۷، ۷، ۷، ۵، ۷، ۷ و ۳، چند عدد دوازده رقمی می توان نوشت؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

۱۳۲. (۱)

५५. (२

۲۳. (۲)

۲۶۴. (۴

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می باشد.

$$\frac{12!}{9!2!} = \frac{12*11*10}{2} = 660$$

۲۸- کدام متغیر، کیفی ترتیبی است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

(۱) رنگ ها

(۲) دوران تحصیل

(۳) گروه خونی

(۴) شدت زلزله

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۲ صحیح می باشد.

۲۹- در یک خانواده ۵ فرزندی، با کدام احتمال، تعداد دخترها بیشتر از پسرهاست؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

$$\frac{15}{32} (1)$$
$$\frac{5}{16} (2$$
 $\frac{3}{8}$ (3) $\frac{1}{2}$ (r

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می باشد.

$$\begin{pmatrix} 5 \text{ دختر} \\ 0 \text{ پسر} \end{pmatrix}$$

$$\frac{15}{32} = \frac{1}{2}$$

۳۰- در جدول فراوانی تجمعی زیر، میانگین داده‌ها کدام است؟ (دستگاههای اجرایی - فراگیر دوم سال ۹۴)

۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	مرکز دسته
۸۰	۶۸	۴۴	۲۴	۸	فراوانی تجمعی

٢٩/٨ (١)

۲۷/۱ (۲

۲۷/۲ (۳

۲۶/۷ (۴

- پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه صحیح ۳ می باشد.

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum xi} = \frac{25*8+26*16+27*20+28*24+29*12}{80} = 27/2$$

۳۱- اگر مجموعه‌های $B-A$ و C طوری باشند که $A \subseteq B - C$ ، در این صورت مجموعه $C-A$ با کدامیک از مجموعه‌های زیر، به طور قطع برابر است؟ (دیوان محاسبات سال ۹۴)

- (۱) $C \triangle A$ (۲) $B - A$ (۳) $C \cap A$ (۴) C

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۴ صحیح می‌باشد.

۳۲- تعداد ریشه‌های معادله $1 - \frac{1}{1+\frac{x}{x-1}} - \frac{2x}{2x+1} = \frac{4x-1}{4x^2-1}$ کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۵)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ندارد

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۱ صحیح می‌باشد.

$$1 - \frac{1}{\frac{2x-1}{x-1}} - \frac{2x}{2x+1} = \frac{4x-1}{4x^2-1} \rightarrow \frac{6x^2-x}{4x^2-1} = \frac{4x-1}{4x^2-1}$$

$$\rightarrow 6x^2 - x = 4x - 1 \rightarrow x_1: x_2 = \frac{5 \pm 1}{12} = \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$$

$x = \frac{1}{2}$ چون جزو دامنه تابع نیست مورد قبول نیست

$x = \frac{1}{3}$ مورد قبول می‌باشد، بنابراین معادله فقط یک جواب دارد.

۳۳- به ازای کدام مقدار m سهمی به معادله $y = 3x^2 + mx + 1$ همواره بالای سهمی به معادله $y = 2x^2 + x - 2$ قرار دارد؟ (دستگاه‌های اجرایی - فراگیر سوم سال ۹۵)

(۱) $1 - 2\sqrt{3} < m < 1 + 2\sqrt{3}$ (۲) $-2 < m < 2$

(۳) $-3 < m < 3$ (۴) $1 - 3\sqrt{2} < m < 1 + 3\sqrt{2}$

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۱ صحیح می‌باشد.

بایستی $3x^2 + mx + 1 > 2x^2 + x - 2$ یعنی $x^2 + (m-1)x + 3 > 0$

همواره منفی باشد Δ تعیین علامت می‌کنیم کافی است مبین یا همان

$\Delta < 0 \rightarrow (m-1)^2 - 12 < 0$ $\xrightarrow{\text{حل و ساده سازی}}$ $1 - 2\sqrt{3} < m < 2\sqrt{3} + 1$

۳۴- واریانس داده‌های ۱۲۹۹، ۱۳۰۴، ۱۳۰۳، ۱۳۰۷، ۱۳۰۲ کدام است؟ (آموزش و پرورش سال ۹۴)

- (۱) ۴.۵ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۶

• پاسخ تیم آموزشی E-Estekhdam.com: گزینه ۳ صحیح می‌باشد.

سوالات تستی صعود چهل ساله

سوالات تستی درسنامه ۱



۱- مهم ترین و اصلی ترین برنامه دشمن در ایران چیست؟

الف) تصویرسازی غلط از وضع جهان

ب) تصویر سازی درست و صحیح از وضع منطقه

ج) تصویر سازی غلط از وضعیت ایران و جهان در افکار عمومی

د) ایجاد تصویری رون از وضعیت کشورهای در حال توسعه

پاسخ صحیح: گزینه ج

۲- شاخص توسعه جهانی (WDI) کشورهای دنیا بر پایه چه چیزی ارزیابی شده است؟

الف) درآمد ناخالص داخلی

ب) مفاهیم اقتصادی

ج) تولید ناخالص ملی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۳- محور توسعه یافتگی کشورها بر چه اساسی است؟

الف) GNI-GDP

ب) GDP-HDI

ج) WDI-HDI

د) WDI-GNI

پاسخ صحیح: گزینه الف

✓ GDP تولید ناخالص داخلی، GNI درآمد ناخالص ملی

۴- به نظر امام خمینی (تأمین استقلال مملکت در ابعاد سیاسی، فرهنگی، اقتصادی، نظامی، فکری) هدف

انقلاب اسلامی در کدام بعد استقلال است؟

الف) استقلال سلبی

ب) استقلال ایجابی

ج) استقلال نظامی

د) استقلال فرهنگی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۵- استعمار زدایی و زمینه ساز تحقق حکومت نه شرقی نه غربی به کدام بعد استقلال است؟

(الف) استقلال سلبی (ب) استقلال ایجابی (ج) استقلال نظامی (د) استقلال فرهنگی

پاسخ صحیح: گزینه الف

۶- کدام یک از موارد زیر از استقلال سلبی از نگاه امام خمینی (ره) نیست؟

(الف) قطع ریشه های وابستگی

(ب) رفع سلطه ضعف و سستی و زبونی در مقابل استعمار

(ج) خودکفایی و استقلال فکری مراکز آموزشی

(د) قطع منافع و مطامع استعمارگران

پاسخ صحیح: گزینه ج

۷- ابتدایی ترین حق یک کشور چیست؟

(الف) رفاه مالی (ب) انتخاب و انتصاب مسئولین (ج) استقلال نظامی (د) استقلال فرهنگی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۸- طبق گزارش امریکن اینترست در سال ۲۰۱۷ ایران چندمین قدرت دنیاست؟ و امروزه اثر گذارترین

کشور منطقه و بعضا دنیا می دانند؟

(الف) هفتمین - آمریکا (ب) سومین - آلمان (ج) ششمین - ایران (د) هفتمین - ایران

پاسخ صحیح: گزینه د

۹- ستون اقتدار هر کشوری چیست؟

(الف) قوای نظامی (ب) استقلال سیاسی (ج) استقلال فرهنگی (د) آموزش

پاسخ صحیح: گزینه الف



۱۰- ایران طلایه دار کدام یک از نبردهای زیر در جبهه مقاومت نیست؟

- (الف) جنگ تحمیلی
(ب) جنگ ۳۳ روزه حزب الله
(ج) جنگ ۲۲ روزه فتنه داعش
(د) جنگ ارمنستان

پاسخ صحیح: گزینه د

۱۱- به نظر چه کسی ایران بوفه بازرگانان بود؟

- (الف) کانت
(ب) ژنرال ویلیامسون
(ج) مایکل لدین
(د) میرزا ملکم خان

پاسخ صحیح: گزینه ب

۱۲- در سال ۱۳۵۵ و ۱۳۹۵ شمسی نزدیک به چند درصد از صادرات ایران به ترتیب سهم نفت خام بوده است؟

- (الف) ۹۳-۳۶
(ب) ۹۳-۶۳
(ج) ۶۳-۹۳
(د) ۲۳-۶۵

پاسخ صحیح: گزینه ب

۱۳- پدر روشنفکر و پایه گذار لژهای فرماسونری در ایران کیست؟

- (الف) هویدا
(ب) محمد علی فروغی
(ج) میرزا ملکم خان
(د) اسدالله علم

پاسخ صحیح: گزینه ج

۱۴- کمیسیون مبادلات فرهنگی ایران و آمریکا در سال ۱۳۰۴ به ریاست چه کسی بود؟

- (الف) اسدالله علم
(ب) محمدعلی فروغی
(ج) ژنرال ویلیامسون
(د) میرزا ملکم خان

پاسخ صحیح: گزینه ب

۱۵- سند ۲۰۳۰ از کدام بعد استقلال در ایران است؟

- (الف) استقلال فرهنگی
(ب) استقلال سیاسی
(ج) استقلال نظامی
(د) استقلال اقتصادی

پاسخ صحیح: گزینه الف

۱۶- کشور ژاپن و کشورهای آسیای شرقی و مکزیک به ترتیب به چه چیزی وابسته هستند؟

- (الف) وابستگی اقتصادی آمریکا - وابسته به تجارت خارجی - وابسته نظامی آمریکا
(ب) وابسته نظامی آمریکا - وابسته به تجارت خارجی - وابستگی اقتصادی آمریکا
(ج) وابسته به تجارت خارجی - وابستگی اقتصادی آمریکا - وابسته نظامی آمریکا
(د) وابستگی اقتصادی آمریکا - وابسته نظامی آمریکا - وابسته به تجارت خارجی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۱۷- چند درصد از صادرات مکزیک خودرو و محصولات الکترونیک به مقصد آمریکا است؟ مهم ترین شرکای تجاری مکزیک کدام کشورها هستند؟

- (الف) ۷۴ درصد - کانادا - چین - آلمان
(ب) ۶۴ درصد - آلمان - فرانسه - عربستان
(ج) ۳۴ درصد - کانادا - آلمان - ایران
(د) ۷۴ درصد - چین - روسیه - انگلیس

پاسخ صحیح: گزینه الف

۱۸- بیشترین صادرات و کمترین سهم صادرات مکزیک چیست؟

- (الف) خودرو و محصولات مکزیکی - لوازم دیجیتال
(ب) نفت - خودرو
(ج) خودرو و محصولات الکترونیکی - نفت خام
(د) نفت خام - لوازم ساختمان

پاسخ صحیح: گزینه ج

۱۹- چرا در مکزیک با وجود ۷۴ درصد صادرات و بنا بر افزایش تولید ناخالص ملی و توسعه صادرات می بایست ثروتمند باشد اما دارای نرخ فقر ۴۶ درصدی در سال ۲۰۱۸ است؟

- (الف) سوء استفاده کش. رهای دیگر از قیمت تمام شده ی پایین نیروی کار
(ب) نزدیکی به بازار بسیار بزرگ آمریکا
(ج) هزینه یک کارگر مکزیکی یک دهم یک کارگر آمریکایی است
(د) همه موارد

پاسخ صحیح: گزینه الف



۲۰- بحران اقتصادی کدام کشور به شدت تحت تاثیر وضعیت اقتصادی شرکای تجاری خود به خصوص چین و آمریکا است؟

الف) کره شمالی ب) ژاپن ج) کره جنوبی د) عربستان

پاسخ صحیح: گزینه ج

۲۱- ژاپن سالانه چند میلیون دلار به آمریکا برای هزینه های نظامی می دهد؟ و مردم کدام شهر ژاپن به تجاوز و قتل توسط نیروی دریایی ارتش آمریکا اعتراض کردند؟

الف) توکیو ج) سئول ج) اوکیناوا د) سئول

پاسخ صحیح: گزینه ج

سوالات تستی درسنامه ۲

۱- این جمله تعریف کدام اصطلاح است؟

«توزیع عادلانه ثروت و درآمد ملی در میان افراد جامعه»

الف) عدالت اقتصادی ب) عدالت فرهنگی ج) عدالت سیاسی د) عدالت اجتماعی

پاسخ صحیح: گزینه د

۲- برای سنجش عدالت اجتماعی در میان مردم باید به چه چیزی توجه کرد؟

الف) افزایش رفاه ب) کاهش نابرابری ج) کاهش فقر د) گزینه ب و ج

پاسخ صحیح: گزینه د

۳- از ضریب جینی برای چه چیزی استفاده می شود؟

الف) کاهش نابرابری در توزیع درآمد ب) توزیع مناسب ثروت در یک جامعه

ج) توزیع عادلانه قدرت د) گزینه الف و ب

پاسخ صحیح: گزینه د

۴- در صورتی که ضریب جینی باشد یعنی درآمد کشور بین همه افراد جامعه به صورت یکسان

تقسیم شده است و در صورتی که ضریب جینی باشد یعنی درآمد کشور فقط به یک نفر رسیده است؟

الف) ضریب جینی صفر - ضریب جینی ۱۰۰ ب) ضریب جینی ۱۰۰ - ضریب جینی صفر

ج) ضریب جینی ۱ - ضریب جینی ۱۰۰ د) گزینه ب و ج

پاسخ صحیح: گزینه الف

۵- این جمله تعریف کدام اصطلاح است؟

«عبارت از مقدار درآمدی که برای تامین حداقل نیازهای فردی در یک جامعه لازم است و تامین نشدن آن توسط افراد موجب می شود چنین افرادی فقیر نامیده شوند» و در میان کشورهای ایران در سنجش فقر در کدام قسمت قرار دارد؟

- الف) فقر- با درآمد کمتر از متوسط ۳/۲ دلار
ب) خط فقر- با درآمد پایین ۱/۹ دلار
ج) فقر- با درآمد بالا ۲۱/۷ دلار
د) خط فقر- با درآمد بیشتر از متوسط ۵/۵ دلار

پاسخ صحیح: گزینه د

۶- در سال ۱۹۷۷ چند درصد مردم ایران زیر خط فقر بودند؟ مردم ترکیه در سال ۲۰۱۵ چند درصد بوده است؟

- الف) ۶۴ درصد - ۱۸ درصد
ب) ۴۶ درصد - ۲۱/۹ درصد
ج) ۶۰ درصد - ۲۵ درصد
د) ۴۶ درصد - ۱۸ درصد

پاسخ صحیح: گزینه ب

۷- ایران در تولید دام و تولید گوشت مرغ به ترتیب رشد چندبرابری داشته است؟

- الف) رشد ۳ برابری - رشد ۱۰ برابری
ب) رشد ۱۰ برابری - رشد ۳ برابری
ج) رشد ۴ برابری - رشد ۳ برابری
د) رشد ۳ برابری - رشد ۴ برابری

پاسخ صحیح: گزینه الف

۸- در ایران بعد از انقلاب اسلامی نرخ تحصیلات ابتدایی رشد چند برابری داشته است؟ در زمینه بهداشت بعد از انقلاب چه دستاوردهایی حاصل شده است؟

- الف) رشد ۱۰ برابری - کاهش سگته مغزی
ب) رشد ۲ برابری - کاهش خودکشی
ج) رشد ۱/۵ برابری - افزایش شاخص کیفیت دسترسی به بهداشت و درمان
د) رشد ۲ برابری - کاهش تعداد پزشکان

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۹- کشور ایران چندمین کشور در زمینه ارزان ترین آب دنیاست؟ مردم ایران در زمان پهلوی چه مقدار به برق دسترسی داشتند و در حال حاضر چقدر به برق دسترسی دارند؟

- الف) ششم - ۲۵ درصد - ۹۸ درصد
ب) هفتم - ۱۶ درصد - ۱۰۰ درصد
ج) پنجم - ۳۶ درصد - ۹۵ درصد
د) هفتم - ۱۶ درصد - ۹۰ درصد

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۱۰- ایران در رتبه بندی ارزان ترین کشور دنیا در قیمت گازوئیل و بنزین در جایگاه چندم است؟

- الف) دوم - سوم
ب) سوم - پنجم
ج) هفتم - دوم
د) سوم - دوم

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۱۱- ایران در رشد شاخص توسعه انسانی در ۴۰ سال گذشته در رتبه چندم است؟ کدام کشور بابت استفاده از رسانه حق اشتراک پرداخت می کنند؟

- الف) دوم - ایران
ب) اول - سوئیس
ج) سوم - سوئد
د) سوم - سوئیس

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

سوالات تستی درسنامه ۳

۱- مهم ترین مولفه قدرت نظامی چیست؟

الف) نیروی انسانی ب) تجهیزات نظامی ج) سلاح های اتمی د) استفاده از رایانه

پاسخ صحیح؛ گزینه الف

۲- دو شاخص نیروی انسانی کارآمد چیست؟

الف) آموزش و ورزیدگی بالا ب) انگیزه زیاد ج) قدرت نظامی د) گزینه الف و ب

پاسخ صحیح؛ گزینه د

۳- کدام یک از تفاوت های موشک و هواپیما نیست؟

الف) هزینه نگهداری هواپیما بسیار بیشتر از هزینه نگهداری موشک است

ب) دانش و فناوری موشک بسیار پیچیده تر از دانش و فناوری هواپیماست

ج) هدف قرار دادن موشک نسبت به هواپیما بسیار دشوارتر است

د) امکان دستیابی به مسیرهای دورتر در موشک نسبت به هواپیما بسیار راحت تر است

پاسخ صحیح؛ گزینه ب

۴- علت برتری هواپیما نسبت به موشک کدام مورد زیر نیست؟

الف) امکان استفاده از هواپیما در دفعات زیاد وجود دارد

ب) امکان تعمیر و نگهداری هواپیما در سال های طولانی وجود دارد

ج) دقت تخریب هدف و دستیابی به اهداف متحرک در هواپیما عموماً کمتر است

د) دقت تخریب هدف و دستیابی به اهداف متحرک در هواپیما عموماً بیشتر است

پاسخ صحیح؛ گزینه ج

۵- مهم ترین سلاح دفاعی جمهوری اسلامی کدام مورد زیر نیست؟

- الف) هواپیما ب) موشک ج) رادار د) قایق های تندرو

پاسخ صحیح: گزینه ب

۶- مهم ترین دلیل انتخاب موشک به عنوان مهم ترین سلاح دفاعی جمهوری اسلامی چیست؟

- الف) ارزان قیمتی ب) امکان پرتاب از سکوی متحرک
ج) ملاحظات پدافندی د) همه موارد

پاسخ صحیح: گزینه د

۷- کدام مورد زیر از موشک های بالستیک ایران نیست؟

- الف) سجیل - قدر - خرمشهر ب) قیام - ذوالفقار - فاتح
ج) ابابیل - مهاجر - نصر د) هرمز - خلیج فارس - عماد

پاسخ صحیح: گزینه ج

۸- کدام یک از موشک ها به دلیل شکل و ساختاری که دارند قابلیت پرتاب از زمین و دریا و هو را دارند؟

- الف) موشک بالستیک ب) موشک کروز ج) پهبادها د) موشک های دریایی

پاسخ صحیح: گزینه ب

۹- کدام یک از موشک های کروز دریایی نیستند؟

- الف) قادر ب) نصر ج) سومار د) نور

پاسخ صحیح: گزینه ج

۱۰- موشک های « قادر، نصر، بصیر، کوثر، ظفر، نور، قدیر » زمینی هستند و موشک کروز زمینی

سومار است کدام مورد زیر از پهباد پرنده ها هستند؟ ایران چندمین کشور در زمینه پهبادهاست؟

- الف) نظیر شاهد ۱۲۹ - سوم ب) خانواده ابابیل - دوم

- ج) مهاجر - چهارم د) گزینه ب و ج



سوالات تستی درسنامه ۱

(از صفحه ۳۶ تا ۴۷ منبع اصلی)

۱- معنای رهبانیت در کدام گزینه به درستی بیان شده است و قرآن کریم این عمل..... را با عنوان بیان کرده است

- (۱) دوری جستن از دنیا و پناهنده کوه ها شدن - یهودیان - بدعت
- (۲) فرار کردن از دنیا و انسان ها - مسیحیان - بدعت
- (۳) دوری گرفتن از افراد گناه کار - یهودیان - انحراف
- (۴) به غارها و بیغوله ها پناهنده شدن - مسیحیان - انحراف

پاسخ صحیح گزینه ۲

۲- رویکرد اصلی کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن، احیای کدام یک از مفاهیم زیر است و ناظر بر چه چیزی است؟

- (۱) ایمان و مشارکت جویی - زندگی جمعی انسان ها
- (۲) ایمان و عمل اسلامی - زندگی فردی افراد
- (۳) مسئولیت پذیری و حرکت اجتماعی جامعه اسلامی - زندگی جمعی انسان ها
- (۴) تعلیم و تزکیه - زندگی فردی افراد

پاسخ صحیح گزینه ۳

۳- نتیجه اطاعت از خدا و رسول طبق آیه قرآن چه چیزی بیان شده است؟

- (۱) مغرت الهی
- (۲) رحمت الهی
- (۳) تقوای الهی
- (۴) فلاح و رستگاری

پاسخ صحیح گزینه ۲

۴- آیه « وَ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ » نزدیکترین ارتباط را با کدام آیه قرآن دارد؟

- (۱) وَ قَالَتِ الْيَهُودُ وَ النَّصَارَى نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ
- (۲) وَ سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ
- (۳) وَ الَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ
- (۴) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ

پاسخ صحیح گزینه ۱

۵- «لعلکم ترحمون» در چه صورت شامل حال انسان می شود؟

- (۱) عبادت خداوند (۲) ایمان به خداوند (۳) اطاعت از خداوند (۳) عمل به تکالیف خداوند

پاسخ صحیح گزینه ۴

۶- معنای رهبانیت در کدام گزینه به درستی بیان شده است و هدف از آن چه بوده است؟

- (۱) دوری جستن از دنیا و پناهنده کوه ها شدن- به خدا نزدیک تر شدن
(۲) فرار کردن از دنیا و انسان ها- دستگیری از گناهکاران
(۳) دوری گرفتن از افراد گناه کار- تقرب به خداوند و رسیدن به قرب الهی
(۴) به غارها و بیغوله ها پناهنده شدن- آلوده نشدن دامانشان به گناه

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۷- آیه «وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» نزدیکترین ارتباط را با کدام آیه قرآن دارد و چرا؟

- (۱) وَقَالَتِ الْيَهُودُ وَالنَّصَارَى نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ - شرط بنده خدا بودن اطاعت از فرامین الهی است
(۲) وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ - اطاعت از خدا و پیامبر یک مسئله واحد است.
(۳) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ - شرط بنده خدا بودن اطاعت از فرامین الهی است
(۴) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ - اطاعت از خدا و پیامبر یک مسئله واحد است

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۸- مقام معظم رهبری تقوا را به چه چیزی تشبیه کرده اند؟

۱. زره و تجهیزات ۲. بینش اجتماعی ۳. رهبانیت ۴. دانش زبان

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۹- «أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ» به چه معناست؟

۱. اطاعت پیامبر در ردیف اطاعت خداوند است
۲. اول خدا را اطاعت کردن و بعد پیامبر
۳. اطاعت از پیامبر باید برحسب و شرایط سنجیده شود
۴. فقط خدا را اطاعت کردن

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۰- مورد رحم خدا قرار گرفتن یعنی چه؟

۱. یعنی جایی که خطایی از ما سرزد انتظار رحمت داشته باشیم
۲. یعنی به دستورات عمل کنیم و اطاعت خدا کنیم و در انتظار رحم باشیم
۳. شفاعت پیامبر و ائمه شامل حالمان شود
۴. ترحم و دلسوزی

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۱- در جمله زیر اطیعوا به چه معناست؟ «وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ»

۱. به خدا و رسولش ایمان داشته باشیم
۲. امر به معروف و نهی از منکر کنیم
۳. از خدا اطلاعات کنیم
۴. تمام تکالیف و حجت های الهی را که بر دوشمان هست عمل کنیم و انجام دهیم

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۲- کدام عبارت، مردم حق پرست واقعی و مطیع خدا را از مدعیان بندگی خدا و رهبانان مسیحیت و احبار یهود که ادعای عبودیت و بندگی خدا می کردند، ممتاز و جدا می کند؟

۱. أَطِيعُوا اللَّهَ
۲. وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ
۳. الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ
۴. فَاتَّقُوا اللَّهَ وَ أَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۳- معنی تقوا در کدام عبارت به درستی آورده شده است؟

- (الف) به محدوده گناه نرفتن و خود را حفظ کردن
(ب) پرهیزگار بودن و دوری از گناه
(ج) پوشش و تجهیز لازم در مقابل آسیب گناه
(د) ترس و خضوع حقیقی در پیشگاه الهی

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۴- چه کسانی در زمان پیامبر می گفتند: «نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ» و ادعا می کردند ما فرزندان و دوستان خدا هستیم؟

۱. مشرکان قریش ۲. یهودیان ۳. منافقان ۴. یهودیان و نصاری (مسیحیان)

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۵- اصلی ترین ویژگی کسانی که در برابر امر و فرمان الهی تسلیم می شوند چیست.

۱. کمترین غبار کدورتی بر روح و دل آنها قرار نمی گیرد.

۲. با هدف قرب الی الله این کار را می کنند.

۳. رسیدن به بهشت برین موجب تسلیم شدن آنها است

۴. ترس از عذاب الهی عامل اصلی اطاعت آنها است.

پاسخ صحیح: گزینه ۱

سوالات درسنامه ۲

(از صفحه ۴۷ تا ۵۸ منبع اصلی)

۱- آیه « وَ سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ » بیانگر چه عملی از جانب انسان است و قرآن کریم این عمل را ویژگی چه افرادی دانسته است؟

- (۱) توبه و بازگشتن - مومنین
(۲) جبران گناه - متقین
(۳) شتافتن به سوی بهشت برین - متقین
(۴) به دنبال رحمت الهی بودن - مومنین

پاسخ صحیح گزینه ۲

۲- کدام گزینه بیانگر معنای صحیح مغفرت و العافین عن الناس می باشد؟

- (۱) التیام دادن و پر کردن خلاهای جسمی و روحی - گذشتن از خطاهای سهوی مردم
(۲) التیام دادن و پر کردن یک خلا - گذشتن از تمام خطاهای مردم
(۳) التیام دادن و پر کردن تمام خلاهای روحی و جسمی - گذشتن از خطاهای قابل گذشتن مردم
(۴) التیام دادن و پر کردن یک خلا - گذشتن از خطاهای قابل گذشتن مردم

پاسخ صحیح گزینه ۴

۳- طبق آیه « وَ اَنَّى لَغَفَّارٍ » خداوند برای چه کسانی غفار است؟

- (۱) کسانی که توبه کنند و ایمان بیاورند و از خدا اطاعت کنند.
(۲) کسانی که توبه کنند و ایمان بیاورند و عمل صالح انجام دهند .
(۳) کسانی که تنها توبه کنند.
(۴) کسانی که توبه کنند و از خدا و رسولش اطاعت کنند .

پاسخ صحیح گزینه ۲

۴- منظور از "وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ" چیست و طبق آیه قرآن بهای آن چیست؟

- (۱) گذشتن از عملی که از روی عمد نباشد- رحمت الهی
- (۲) فراموش کردن خشم- رسیدن به بهشت برین
- (۳) گذشتن از لغزش های عامه مردم- رحمت الهی
- (۴) بر اساس احساس عمل نکردن و همه جا عقل را ملاک تصمیم گیری قرار دادن- رسیدن به بهشت برین

پاسخ صحیح گزینه ۴

۵- طبق بیان مقام معظم رهبری چرا انفاق کار مردمان باهوش است؟

- (۱) چون به دنبال رفع تمام نیاز های بشر هستند
- (۲) چون به دنبال رفع نیازهای معنوی و اخروی بشر هستند
- (۳) چون به دنبال رفع نیاز های حقیقی بشر هستند
- (۴) چون به دنبال رفع نیاز های دنیوی بشر هستند.

پاسخ صحیح گزینه ۳

۶- کدام گزینه بیانگر معنای صحیح «انفاق و العافین عن الناس» می باشد؟

- (۱) خرج کردنی که یک نیاز حقیقیرا برطرف کند - گذشتن از خطاهای سهوی و عمدی مردم
- (۲) خرج کردن در راه خدا به تمام بندگان خدا - گذشتن از تمام خطاهای مردم
- (۳) خرج کردن در راه خدا به تمام بندگان خدا- گذشتن از خطا های قابل گذشتن مردم
- (۴) خرج کردنی که یک نیاز حقیقی را برطرف کند- گذشتن از خطا های قابل گذشتن مردم

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۷- مقام معظم رهبری چه چیز را به میدان مسابقه تشبیه کرده اند و بر اساس آیه «وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ» پیشی گرفتن در چه چیزی را عنوان کردند؟

۱. دنیا- به سوی بهشت
۲. دنیا برای تقوایان- بهشت
۳. دنیا برای تقوایان- مغفرت پروردگار
۴. دنیا- مغفرت پروردگار

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۸- مغفرت از نظر ایشان به چه معناست؟

۱. آمرزش گناهان
۲. التیام زخم ها
۳. پر کردن خلا هایی که زخم های روح انسانند
۴. همه موارد

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۹- انفاق به چه معناست؟

۱. همان خرج کردن است بدون قید و شرط
۲. خرج کردنی که خلایی را پر کند
۳. خرج کردن برای کارهای نیک
۴. همه موارد

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۰- «و سَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَ جَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَ الْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ» افراد با تقوا چه

کسانی هستند؟

۱. الَّذِينَ يَنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ
۲. وَ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
۳. لِمَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَىٰ
۴. الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۱- غفران چگونه برطرف می شود؟

۱. با عبادت کردن
۲. با انفاق کردن
۳. با خضوع و تضرع
۴. با جبران کردن

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۲- خداوند می فرماید «و انی لغفار» اما برای چه کسی.....

۱. لِمَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ صَالِحًا
۲. ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ
۳. وَ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ
۴. وَ سَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۳- از کدام یک از آیات زیر خشم عقلانی دریافت می شود؟

۱. وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ
۲. وَ سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ
۳. أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ
۴. الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۴- با توجه به فرق انفاق و خرج کردن گزینه اشتباه را مشخص کنید؟

۱. انفاق ان چیزی است که نیازی را برطرف کند
۲. انفاق خرج کردن است اما نه هر خرج کردنی
۳. انفاق ان خرج کردنی را می گویند که خلائی را پر کند
۴. خرج کردن یعنی اینکه انسان یک پولی را خرج کند و یک نیاز راستینی را برطرف سازد

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۵- شرط با تقوا بودن چیست؟

۱. انفاق در خوشی و ناخوشی
۲. زهد پیشه کردن
۳. بخشش در خوشی و ناخوشی
۴. اخلاق همراه با صبر

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۶- در آیه زیر دنیا به چه چیزی تشبیه شده است؟ «و سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ»

۱. مزرعه
۲. ساحتی برای گشت و گذار
۳. مسابقه
۴. خانه

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۷- آیه زیر در رابطه با تقوا به چه معناست؟ «أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ»

۱. ظلم کردن به نفس
۲. ذکر خدا
۳. انفاق کردن
۴. بخشیدن

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۸- اگر به طور ناگهانی یا از روی نادانی کسی حقّی را ضایع کند، یا اینکه رفتار بدی نشان دهد؛ چگونه باید با او برخورد کرد؟

۱. فقط از اشتباهات کوچک دیگران، چشم پوشی کرده و از اشتباهات بزرگ آنان نگذریم.
۲. از طرق قانونی اقدام کرده و حقوق از دست رفته را استیفاء کنیم.
۳. با گذشت از خطاهای سهوی دیگران، رنگ و بوی الهی به خود بگیریم.
۴. هرگز حاضر به بخشش خطاهای دیگران را نخواهیم بود.

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۹- کدام گزینه در خصوص شرائط تحقق توبه در حق الناس، صحیح تر است؟

۱. تغییر مسیر، انجام سیئات و حسنات
۲. تغییر مسیر، انجام سیئات و ترک حسنات
۳. تغییر مسیر، انجام سیئات و حسنات
۴. تغییر مسیر، ترک سیئات و انجام حسنات

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۲۰- کدام برداشت از آیه «وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِّمَن تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَى» نادرست است؟

۱. توبه کنندگان از شرک، کفر و عصیان، با ایمان و عمل صالح و پی گیری هدایت، قطعاً مشمول مغفرت خداوند قرار خواهند گرفت.
۲. غفران خداوند درباره مؤمنان تائب و نیک کردار، محدود و تابع شرائط خاص است
۳. راه توبه و بازگشت به سوی خداوند، برای گنهکاران و غضب شدگان باز است
۴. «ثم اهتدی» برای بیان استمرار بر هدایت و پیگیر بودن در مورد آن است

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲۱- غفران الهی در مقام تمثیل به چه چیزی شباهت دارد؟

۱. التیام پیدا کردن یک زخم و جراحات
۲. اینکه به کسی ظلم کنیم و او بگوید بخشیدم
۳. پوشاندن زخم با یک پارچه تمیز
۴. بستن شکستگی با گچ

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۲۲- در آیه «وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ» تشبیه در کسب مغفرت به چیست؟

۱. خواهش کردن
۲. تمرکز داشتن
۳. پیشی گرفتن
۴. استمداد جستن

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۲۳- رحمت خدا در چه موقعی شامل یک ملت می شود؟

۱. در صورتی که پیامبر و ائمه اطاعت کنیم
۲. یک ملت به تکلیف و مسئولیتش عمل کند
۳. از دایره گناه دوری کرده و مطیع ائمه باشد
۴. فقط اعتماد به خدا و پیامبر و ائمه

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲۴- به ترتیب کدام گزینه درباره «رحمت» و «انفاق» به صورت صحیح ذکر شده است؟

۱. رحمت خدا شامل حال ملتی است که به مسئولیتش عمل کرده باشد - انفاق آن خرج کردنی است که با آن خلئی پر شود

۲. رقیب عمل کردن رحم خدا و رحمت پروردگار و اطاعت از او - بخشیدن مال به فقیران برای کسب رضای خداوند

۳. رحمت یعنی روزی دادن و احسان و عفو از سوی خدا - خرج کردن مال و ثروت در راه خدا

۴. رحمت خدا شامل حال ملتی است که به مسئولیتش عمل کرده باشد - انفاق یعنی کمک به فقیران و یتیمان

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۲۵- کدام عبارت از مفهوم آیه شریفه «وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ» برداشت نمی گردد؟

۱. مسابقه برای رسیدن به شایستگی و به سوی مغفرت الهی
۲. غفران یعنی خلائی که با گناه و نافرمانی خدا در روح انسان به وجود آمده برطرف شود
۳. جبران نقیصه و ضعف با توجه و سرعت گرفتن در مسیر کمال
۴. از ویژگی با تقوایان «انفاق در ناخوشی» و توبه کردن است.

پاسخ صحیح: گزینه ۴

سوالات تستی درسنامه ۱ و ۲

۱- آیه ی مبارکه ای که بیشتر از آیات درباره "رشد" مورد استناد قرار گرفته است کدام است ؟

۱. آیه ۲۵۵ سوره بقره
۲. آیه ۲۵۶ سوره بقره
۳. آیه ۲۵ سوره توبه
۴. آیه ۳۰ سوره آل عمران

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۲- "سبیل الرشاد" به چه معنا ترجمه شده است ؟

۱. ترقی
۲. خدمت به خلق
۳. توسعه
۴. راه صلاح

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۳- وظیفه اصلی حکومت اسلامی کدام گزینه است؟

۱. توسعه معنویت
۲. تزکیه
۳. تعلیم اجتماع
۴. گزینه ۳ و ۲

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- برای ما شیعیان معنای "مدینه فاضله" با کدام گزینه انطباق دارد؟ (ص ۷ اشاره به مدینه فاضله شده است)

۱. دینداری
۲. عدل حضرت مهدی(ع)
۳. اسلام
۴. همه موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۵- چه کسی در تفسیر آیات مربوط به آفرینش انسان و هبوط او، آن بهشت را بهشت اعتدال می خوانند؟

۱. آیت الله خمینی (ره)
۲. آیت الله مطهری (ره)
۳. آیت الله طباطبایی (ره)
۴. آیت الله طالقانی (ره)

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۶- از ارکان نظام اقتصادی غرب است؟

۱. تولید
۲. معنویت
۳. مصرف
۴. همه موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۳



۷- کدام توسعه آرمان پرجاذبه ی عصری است که بشر خدا را فراموش کرده و از جاودانگی روح خویش غفلت کرده است؟

۱. توسعه فرهنگی ۲. توسعه اقتصادی ۳. توسعه نظامی ۴. توسعه سیاسی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۸- انسان تا زمانی که به مرحله عروج نکند تنها علتی که او را به تحرک در می آورد اوست

۱. ایمان - لذت طلبی ۲. تقوا - لذت طلبی ۳. انسانیت - همت ۴. ایمان - همت

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۹- مراتب روحی انسان در.....اوست که ظهور می یابد و انسان متناسب با مراتبخویش، صاحب ثبوت بیشتری در آن می شود.

۱. اراده - شهوت ۲. قصد - حیات ۳. عزم - ایمان ۴. عزم - قوت

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۰- کدام گزینه نادرست است ؟

۱. توسعه یافتگی یکی از وجوه اوتوپای آرمانی بشر غربی است.
۲. توسعه یافتگی و لیبرالیسم دوجه از یک ایده آل واحد است .
۳. ارمغانی که انسان از بهشت با خود به عالم دنیا آورده است جاذبه ای فطری است که او را به سمت بهشت می کشاند.

۴. گزینه ۱ و ۲

پاسخ صحیح : گزینه ۲

در این بخش از آزمون پاسخ دهید



سوالات تستی درسنامه ۱ و ۲

۱- کتاب توسعه و مبانی تمدن غرب نوشته ی مدام شهید والا مقام است؟

۱. شهید مطهری ۲. شهید آوینی ۳. شهید تهرانی مقدم ۴. شهید طباطبایی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۲- از اولین ره آوردهای غربگرایی و غربزدگی در کشور ما کدام گزینه است؟

۱. ترقی ۲. سبیل الرشاد ۳. توسعه ۴. توسعه فرهنگی

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۳- راهی که انسان را به سوی علت غایی وجود خویش و آن هدف خاصی که از آفرینش مقصود پروردگار بوده چیست؟

۱. راه رشد ۲. راه صلاح ۳. سبیل الرشاد ۴. گزینه الف و ج

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- مفهوم تکامل و تعالی در قرآن اصالتاً به چه ابعادی اشاره دارد؟

۱. ابعاد روحانی ۲. ابعاد معنوی ۳. گزینه الف و ب ۴. ابعاد مادی

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۵- منتهای حرکت تکاملی انسان و جهان تاریخ در قرآن با کدام آیه قرآن مطابقت دارد؟

۱. لا اکره فی الدین ۲. الی ربک المنتهی ۳. الیه راجعون ۴. گزینه ب و ج

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۶- امروزه در زبان رایج سیاست ملل جهان را چند دسته تقسیم می کنند؟

۱. توسعه یافته و تمدن نیافته ۲. توسعه یافته و توسعه نیافته

۳. فقیر و ثروتمند ۴. مصرف گر و بی مصرف

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۷- وظیفه اصلی حکومت اسلامی در کدام گزینه آمده است؟

۱. تعلیم و تربیت ۲. آموزش و پرورش

۳. تزکیه و تعلیم اجتماع ۴. تعلیم و عدالت اجتماعی

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۸- در نظام اعتقادی ما آن توسعه ای که بر.....تکیه دارد معتبر است

۱. نظام روحانی ۲. توسعه فرهنگی ۳. عدالت اجتماعی ۴. تعالی روحی بشر

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۹- کدام مرتبه از ارواح پنج گانه به تحمل نبوت اشاره دارد؟

۱. روح حیات ۲. روح توانایی ۳. روح القدس ۴. روح ایمان

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۰- انسان مادامی که ایمان نیاورده در کدام مرتبه روح توقف دارد؟

۱. روح شهوت ۲. روح ایمان ۳. روح حیات ۴. روح توانایی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

سوالات تستی درسنامه ۴۳

۱- کدام مورد از موضوعات مورد بحث در مقالات شهید آوینی است؟ الف. علت اصلی از هم پاشیدگی خانواده ها در ممالک توسعه یافته و اصطلاحا پیشرفته

ب. دلایل کثرت اسراف و تبذیر در کشورهای غربی

ج. چگونگی از بین رفتن طبیعت با رشد تکنولوژی

د. همه موارد

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۲- روش فلسفی اسلام کدام است؟

- الف. رئالیسم ب. ماتریالیسم ج. لیبرالیسم د. کمونیسم

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳- آیه «ذَرَهُمْ يَأْكُلُوا وَيَتَمَتَّعُوا وَيُلْهِمُ الْأَمَلُ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ» تمتع بشر را صراحتاً در چه چیزی می داند؟

- الف. شرک ب. کفر ج. شهوت د. گزینه ۱ و ۳

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۴- عامل مهمی که منجر به غلبه اقتصاد بر سایر وجوه حیات بشری شده است کدام است؟

- الف. توسعه طلبی ب. ماده گرایی ج. نسیان حق د. گزینه ۲ و ۳

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۵- چرا بشر با آگاهی از مخاطره های عظیم باز هم نمی تواند از "انرژی اتمی" دل بکند؟

الف. فقر فرهنگی ب. کمبود امکانات ج. دیکتاتوری اقتصادی د. هیچکدام

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۶- این سخن از کیست؟ «اقتصاد آزاد به شیوه غربی برای رفع احتیاج بازار نیست بلکه برای ایجاد بازار احتیاج است.»

الف. روزه گارودی ب. شوماخر ج. ارنست ماندل د. آلدوس هاکسلی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷- این نوع تقسیم کار که امروز در ادارات و کارخانه ها مرسوم است برای اولین بار توسط چه کسی مطرح شده است؟

الف. هاکسلی ب. شوماخر ج. ادام اسمیت د. ارنست ماندل

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۸- کدام عبارت نادرست است؟

الف. اوج گیری مصرف مصنوعی به ۳ طریق در غرب امکان پذیر شده است .

ب. اقتصاد در سراسر کره زمین مبتنی بر تکنولوژی است .

ج. منافع اقتصادی اربابان اقتصادی در صلح است.

د. محتوی اصلی پیروزی انقلاب ما استقامت است.

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۹- چرا جوامع غربی کار را شری واجب می دانند که باید هرچه بیشتر وسریعتر از آن خلاص یافت؟

الف. زیرا نیاز اوست و باید برای آن تلاش مضاعف کرد. ب. زیرا تنها انگیزه او از کار پول است.

ج. زیرا بنیان کار و حیاتش بر مبنای اعتقاداتش می باشد. د. همه موارد.

پاسخ صحیح: گزینه ۲



۱۰- یکی از ارکان اساسی توسعه به شیوه غربی چیست؟

- الف. پروپاگاندا ب. مصرف ج. تولید ارزان د. تنوع محصولات

پاسخ صحیح: گزینه ۱

سوالات تستی درسنامه ۵ و ۶

۱- کدام گزینه یکی از مهم ترین عللی است که جهش صنعتی غرب و تمدن حاضر معلول آن هاست؟

- الف. اتحاد ب. تجارت آزاد ج. تجارت دولتی د. هیچکدام

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲- بر مبنای معتقدات اسلامی، پرورش را مترادف با کدام کلمه می دانیم؟

- الف. تربیت ب. رشد ج. بزرگ کردن د. تعلیم

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳- آموزش فارغ از مدرسه؛ پیشنهاد چه کسی بود؟

- الف. رابینسون ب. ایلچ ج. هاگسلی د. اسمیت

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۴- آموزش در جهان امروز به چه معناست؟

- الف. تعلیم ب. آموزش کادر تخصصی مورد نیاز توسعه اقتصادی

- ج. تربیت د. فعالیت فرهنگی

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵- کلمه اقتصاد به چه معناست؟

- الف. میانه روی ب. صرفه جویی ج. قناعت د. همه موارد

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۶- بر طبق قرآن و روایات "آغاز زندگی انسان" از کجا آغاز می شود؟

الف. حجت الله و امت واحده ی توحید ب. شهر نشینی ج. یکجا نشینی د. عصر نوسنگی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷- کتاب خلقت انسان نوشته ی چه کسی است؟

الف. محمد تقی مصباح ب. یدالله سبحانی ج. مرتضی مطهری د. مسیح مهاجری

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۸- شهید مطهری در کتب و مقالات متعددی به مسئله تکامل تدریجی پرداختند کدام یک از موارد ایشان نیست؟

الف. علل گرایش به مادی گری ب. توحید و تکامل
ج. نظریه تکامل از دیدگاه قرآن د. قرآن و مسئله ای از حیات

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۹- روشن ترین آیه ای که درباره ی خلقت آدم در قرآن دیده میشود در مورد کدام پیامبر است؟

الف. حضرت محمد ب. حضرت عیسی ج. حضرت موسی د. حضرت نوح

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۰- فرضیه ترانسفورمیسم راچه فرضیه ای ترجمه کرده اند؟

الف. پیشرفت ب. تکامل ج. توسعه د. رشد

پاسخ صحیح: گزینه ۲

سوالات تستی جامع

۱- کتاب "دنیای متهور نو اثر" اثر کیست؟

الف) برژیستکی ب) آلدوس هاکسلی ج) رنه دومن د) آلفرد سووی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۲- شاخص انسانیت در چه چیزی حاصل می آید؟

الف) خویشنداری ب) عدالت اجتماعی ج) کمک به مظلوم د) عبودیت خدا

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۳- کتاب دنیا در سال ۱۲۰۰ اثر کیست؟

الف) رنه دومن ب) آلدوس هاکسلی ج) هرمن کانر د) آلفرد سووی

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- "ممالک راقیه" به چه معناست؟

الف) کشورهای پیشرفته ب) کشورهای در حال توسعه
ج) کشورهای دور افتاده د) هیچکدام

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۵- "development" به چه معناست؟

الف) توسعه ب) فراخی ج) وسع د) همه موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۶-از ارکان نظام اقتصادی غرب است؟

الف) تولید ب) معنویت ج) مصرف د) همه موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۷- تقلید، یک نیاز بشری است.

الف) اکتسابی ب) ذاتی ج) مادی د) همه موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۸- تصویری که آلدوس هاکسلی هوشیارانه از جامعه ی متهور آینده ساخته است ایده آل کدام تمدن است ؟

الف) تمدن یونان ب) تمدن چین ج) تمدن فرانسه د) تمدن آمریکا

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۹- در روحپیامبر(ص) به وسیله ی آن عقیده دارد و عدالت می ورزد؟

الف) روح حیات ب) روح ایمان ج) روح توانایی د) روح القدوس

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۰- بالاترین مرتبه روح پیامبر کدامیک از گزینه های زیر است ؟

الف) روح حیات ب) روح ایمان ج) روح توانایی د) روح القدوس

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۱- جنبیدن و راه رفتن در کدام روح است؟

الف) حیات ب) توانایی ج) ایمان د) شهوت

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۱۲- در کدام کتاب ، آمده است: در مومنین چهار مرتبه از این ارواح وجود دارد؟

الف) اصول کافی ب) نهج البلاغه ج) بصائر الدرجات د) صحیفه سجادیه

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۳- مومنین کدام از ارواح زیر را دارا نیستند؟

الف) روح حیات ب) روح شهوت ج) روح قوت د) روح القدوس

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۴- کفار فاقد کدام روح هستند؟

الف) روح حیات ب) روح شهوت ج) روح قوت د) ایمان

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۵- انسان مادامی که ایمان نیاورده در مرتبه ی روحتوقف دارد؟

الف)روح حیات ب)روح شهوت ج)روح قوت د)ایمان

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۶- چند تن از پیامبران صاحب عزم هستند؟

الف)۵ ب)۴ ج)۱۲ د)۱۱۴

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۱۷- کتاب «میمون برهنه» اثر کیست ؟

الف)روژه گارودی ب)دزموند موریس ج)رنه دومن د)آلدو هاکسلی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۸- چه چیزی بنیان خانواده را در غرب ویران ساخته است؟

الف)کار و تلاش ب)افراط گرایی در دین ج)بی مسئولیتی د)لذت گرایی و تمتع

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۹- کدام یک از گزینه های زیر از وجوهی است که هبوط بشر غرب ، در آن تجلی یافته است ؟

الف)لذت گرایی ب)اصالت دادن به رشد اقتصادی

ج)اخلاق به عنوان قرارداد اجتماعی د)همه موارد

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۲۰- روش فلسفی اسلام کدام است ؟

الف)رئالیسم ب)ماتریالیسم ج)لیبرالیسم د)کمونیسم

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۲۱- کدام یک از نیازهای زیر از دیدگاه شهید مطهری نیازهای معنوی نیست ؟

الف)هنر ب)تحصیل دانش ج)تفکرات فلسفی د)دوا

سوالات تستی وصیت نامه امام خمینی(ره)

سوالات تستی مقدمه و درسنامه ۱

۱- منظور از حجت قاطع بر تمام بشریت در وصیتنامه امام کدامیک از موارد زیر است؟

و بیان کنید که جمیع بشر به خصوص مسلمانان درخصوص چه مسئله ای باید پاسخگو باشند؟

- (الف) حدیث ثقلین - قرآن
(ب) قرآن - قرآن
(ج) قرآن - حدیث ثقلین
(د) حدیث ثقلین - حدیث ثقلین

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۲- منظور امام از جمله زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

«از مهجور بودن از حقایق مقام والای «ثقل اکبر» و «ثقل کبیر» که از هرچیز اکبر است جز ثقل اکبر که اکبر مطلق است...»

- (الف) قرآن و اهل بیت مقامی والا دارند که نباید مورد بی اعتنائی مسلمین قرار بگیرند.
(ب) مقام اهل بیت از تمامی موارد بغیر از قرآن، بالاتر است و این دو، مهجور مانده و مورد بی اعتنائی قرار گرفته اند.
(ج) مقام اهل بیت بالاترین مقام است که مانند قرآن مهجور مانده و مورد بی اعتنائی قرار گرفته است.
(د) این دو مهجور بر رسول خدا در «حوض» وارد می شوند.

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۳- نسخه‌ای از وصیت نامه امام طی پیامی به تاریخ به مناسبت افتتاح اولین دوره مجلس خبرگان نزد ایشان به امانت سپرده شدند.

- (الف) ۱۳۶۱/۱۱/۲۶ (ب) ۱۳۶۸/۳/۱۵ (ج) ۱۳۶۶/۸/۱۹ (د) ۱۳۶۲/۴/۲۲

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- حدیثی که امام خمینی (ره) در ابتدای وصیت نامه مطرح فرمودند چه نوع حدیثی است و منظور از

«ثقل اکبر» چیست ؟

۱. حدیث ثقلین ، قرآن
۲. حدیث ثقلین ، اهل بیت
۳. حدیث منزلت ، قرآن
۴. حدیث منزلت ، اهل بیت

پاسخ صحیح : گزینه ۱



۵- قرائت وصیت نامه امام خمینی (ره) برای اولین توسط چه کسی و در کجا انجام شد؟

۱. سید احمد خمینی، مجلس خبرگان
۲. آیت الله خامنه ای، مجلس خبرگان
۳. سید احمد خمینی، مجلس شورای اسلامی
۴. آیت الله خامنه ای، مجلس شورای اسلامی

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۶- دو نسخه رونوشت از وصیت نامه امام خمینی (ره) برای نگهداری به و ارسال شد.

۱. مجلس خبرگان، آستان قدس رضوی
۲. مجلس شورای اسلامی، آستان قدس رضوی
۳. مجلس خبرگان، مجلس شورای اسلامی
۴. مجلس خبرگانه، حرم مطهر حضرت معصومه قم

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷- مطابق با فرمایشات و تحلیل امام خمینی (ره) جمله (لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَى الْحَوْضِ) اشاره کند به چه موضوعی دارد؟

۱. اشاره به مقام والای ثقل اکبر و ثقل کبیر
۲. اشاره به اینکه بعد از پیامبر هر چه بر یکی از این دو یعنی قرآن و اهل بیت گذشته است بر دیگری هم گذشت
۳. اشاره به مهجور بودن و دور بودن از حدیث ثقلین
۴. اشاره به مقام و منزلت حدیث ثقلین

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۸- امام خمینی (ره) وصیت نامه الهی سیاسی خویش را با شرح چه چیزی آغاز می کند؟

۱. حدیث ثقلین
۲. فرایند انقلاب اسلامی
۳. زحمات و سختی های که شهیدان تحمل کردند
۴. مظالم حکومت پهلوی و استعمارگران

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۹- وصیت نامه امام خمینی (ره) در چه تاریخی قرائت شد؟

۱. در تاریخ ۱۹ آذر ۱۳۶۶
۲. در تاریخ ۱۵ خرداد ۱۳۶۸
۳. در تاریخ ۲۶ بهمن ۱۳۶۱
۴. در تاریخ ۱۵ اسفند ۱۳۶۷

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۰- مطابق با وصیت نامه امام خمینی (ره) مسائل تاسف برانگیز و اتفاقاتی که بر قرآن و عترت گذشت از چه زمانی شروع شد؟

۱. بعد از وفات حضرت محمد (ص) ۲. بعد از شهادت امام علی (ع)
۳. بعد از به شهادت رسیدن امام حسین (ع) ۴. بعد از شهادت امام حسن (ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۲

سوالات تستی درسنامه ۲

۱- طبق وصیتنامه امام یکی از ابعاد پیاده کردن قرآن کدامیک از موارد زیر عنوان شده است؟

- الف) مبارزه با حکومت ظالمان ب) رها کردن بشر از تمام اغلال و بردگیها
ج) تشکیل حکومت عدل د) توسل و چنگ زدن به اهل بیت پیامبر (ص)

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۲- طبق وصیتنامه امام کدام کتاب بزرگ ترین دستور زندگی مادی و معنوی و کدام کتاب بالاترین کتاب رهایی بخش بشر معرفی شده است؟

- الف) نهج البلاغه - صحیفه سجادیه ب) نهج البلاغه - نهج البلاغه
ج) صحیفه فاطمیه - نهج البلاغه د) صحیفه سجادیه - نهج البلاغه

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۳- از نظر امام خمینی (ره) هدف ملک فهد و محمدرضا شاه از چاپ قرآن چیست ؟

- الف) نوشتن ترجمه غلط قرآن و ترویج آن ب) برای نزدیکی و دوستی با مسلمان
ج) محو قرآن و اسلام د) برای به دست آوردن دل مسلمانان

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۴- طبق وصیتنامه امام خمینی(ره) قرآن صاعد و زبور آل محمد کدامیک از موارد زیر معرفی شده است؟

- الف) ادعیه حیات بخش معصومین ما - دعای عرفات از امام حسین (ع)
- ب) نهج البلاغه - صحیفه سجادیه از امام سجاد(ع)
- ج) نهج البلاغه - صحیفه حضرت زهرا(ع)
- د) ادعیه حیات بخش معصومین ما - صحیفه سجادیه از امام سجاد (ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۵- طبق وصیتنامه امام،

الف) اتفاقی که برای قرآن به دست دشمنان توطئه گر و دوستان جاهل افتاد، چه بود؟
ب) منظور از علم الاسماء چه کسی است؟

ج) از کدام مذهب بعنوان مذهب بی سرو پا و خرافاتی عنوان شده است؟

- ۱) وسیله تفرقه و اختلاف گردید - فرشتگان - مذاهب به ظاهر مسلمان
- ۲) نقشی جز در گورستانها و مجالس مردگان نداشت - انسان - مذاهب به ظاهر مسلمان
- ۳) وسیله تفرقه و اختلاف گردید - انسان - وهابیت
- ۴) نقشی جز در گورستانها و مجالس مردگان نداشت - فرشتگان - وهابیت

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۶- طبق وصیتنامه امام، منظور ایشان از " این بنده رها شده از تمام قیود و مأمور رها کردن بشر از تمام اغلال و بردگیها " چه کسی است؟

- الف) رسول اکرم (ص)
- ب) امام علی (ع)
- ج) امام محمد باقر (ع)
- د) امام سجاد (ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۷- منظور امام از اینکه بعضی زنان شجاعانه و متعهدانه در مقابل بعضی آخوندهای بی اطلاع از مصالح مسلمین ایستادند، چه بود؟

- ۱. شرکت در آموزش نظامی برای دفاع از اسلام
- ۲. خدمت در پشت جبهه و کمک به هم وطنان
- ۳. از دست دادن فرزندان خود در راه اسلام
- ۴. لرزاندن دل دشمنان و جاهلان بدتر از دشمنان

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۸- طبق وصیتنامه امام، از فقه و حکومت عدل با چه عناوینی یاد شده است؟

۱. راه رسیدن به جنات نعیم - یکی از مقاصد سنت
۲. دریای بی پایان - یکی از مقاصد سنت
۳. دریای بی پایان - یکی از ابعاد قرآن
۴. راه رسیدن به جنات نعیم - یکی از ابعاد قرآن

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۹- طبق وصیتنامه امام، مسائل تاسف برانگیز و اتفاقاتی که بر قرآن و عترت گذشت از چه زمانی شروع

شد؟ امام خمینی (ره) در فریاد قهرمانانه ملت ها، از ملت های مسلمان چه می خواهند؟

۱. پس از شهادت امام علی (ع) - از فرهنگ اسلام و فرهنگ ائمه پیروی کنند
۲. پس از رحلت رسول اکرم (ص) - قرآن و اهل بیت را خوب بشناسند
۳. پس از شهادت امام علی (ع) - قرآن و اهل بیت را خوب بشناسند
۴. پس از رحلت رسول اکرم (ص) - از فرهنگ اسلام و فرهنگ ائمه پیروی کنند

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۰- وصیت نامه امام خمینی (ره) در چه تاریخی نگارش شد؟

- | | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| ۱۳۶۸ بهمن ۲۶. ۱ | ۱۳۶۸ خرداد ۱۵. ۲ | ۱۳۶۱ بهمن ۲۶. ۳ | ۱۳۶۸ خرداد ۲۶. ۴ |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------|

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۱- امام خمینی (ره) در وصیتنامه الهی سیاسی خویش کدام کتاب را بعد از قرآن کریم بزرگترین کتاب

خوانده اند؟

- | | | | |
|---------------|--------------|----------------|----------------|
| ۱. تحف العقول | ۲. اصول کافی | ۳. صحیفه سجاده | ۴. نهج البلاغه |
|---------------|--------------|----------------|----------------|

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۲- بنا به گفته ی حضرت امام خمینی (ره) بزرگترین نسخه نجات دهنده ی بشر از تمام قیود دست و

پاگیر چیست؟

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------|----------------|
| ۱. ادعیه حیات بخش ائمه (ع) | ۲. قرآن کریم | ۳. نهج البلاغه | ۴. صحیفه سجاده |
|----------------------------|--------------|----------------|----------------|

پاسخ صحیح: گزینه ۲



۱۳- امام خمینی (ره) در مقدمه وصیت نامه درباره چه موضوعی از حدیث ثقلین صحبت کردند؟

۱. در خصوص مقام معنوی حدیث ثقلین
۲. در خصوص مهجور بودن و دور بود از حدیث ثقلین
۳. در خصوص آنچه بر قرآن و عترت گذشت
۴. در خصوص تحلیل و ترجمه حدیث ثقلین

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۴- طبق وصیت نامه امام خمینی (ره) بعد از قرآن مهم ترین برنامه زندگی مادی و معنوی چیست ؟

۱. سنت پیامبر
۲. روش و آیین ائمه
۳. کتاب نهج البلاغه
۴. کتاب صحیفه سجادیه

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۵- مطابق با وصیت نامه امام خمینی (ره) بالاترین شخصیت تاریخ که جز خدا و رسول و معصومین کسی مقام او را درک نکرده چه کسی است ؟

۱. امام جعفر صادق (ع)
۲. امام موسی کاظم (ع)

۳. امام محمد باقر (باقر العلوم) (ع)
۴. امام رضا (ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۶- از نظر امام خمینی (ره) مذهب ما منسوب به چه کسی است که همه بزرگان اهل سنت مستقیم یا غیر مستقیم شاگرد ایشان بوده اند؟

۱. امام جعفر صادق (ع)
۲. امام محمد باقر (ع)
۳. امام علی (ع)
۴. امام موسی کاظم (ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۱

سوالات تستی درسنامه ۳

۱- طبق وصیتنامه امام ، چه چیزی بعنوان ضامن رشد و عظمت ملتها مطرح شده است؟

(الف) نماز جمعه و جماعت که بیانگر سیاسی نماز است.

(ب) فقه سنتی که بیانگر مکتب رسالت و امامت است.

(ج) شکر نعمتِ صراطِ مستقیمی که خداوند روزی ملت های اسلامی کرده است.

(د) نیت پاک و اراده آهنین ملت‌های شریف ستمدیده و ملت عزیز ایران

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۲- در وصیتنامه امام از مراسم عزاداری ائمه اطهار و بویژه سید مظلومان و لعن و نفرین بر ستمگران اهل

بیت، به چه عنوانی یاد شده است؟

(ب) وحدت بین مسلمین

(الف) یادآوری ستمگری ستمگران

(د) فریاد قهرمانانه ملت‌ها

(ج) نشان دهنده مکتب رسالت و امامت و ضامن رشد ملت

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۳- انقلاب اسلامی در چه مواردی از سایر انقلابها جدا است؟

(الف) اسلام در تمام شئون فردی و اجتماعی و مادی و معنوی و فرهنگی ،سیاسی، و نظامی و اقتصادی دخالت و نظارت دارد.

(ب) انقلاب اسلامی شیوه مبارزه متفاوتی با سایر انقلابها داشت.

(ج) تفاوت در شعارهای انقلاب اسلامی است.

(د) انقلاب اسلامی هم در پیدایش و هم در کیفیت مبارزه و هم در انگیزه انقلاب و قیام، متفاوت است.

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۴- طبق وصیتنامه امام خمینی، اسلام و حکومت اسلامی با چه عنوانی یاد شده است؟ و چه چیزی در رأس تمام واجبات است؟

- الف) امداد غیبی - برپایی عدالت
ب) تحفه الهی - برپایی عدالت
ج) پدیده الهی - حفظ اسلام
د) امانت الهی - مبارزه با ستمگران

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۵- مخاطبان وصیتنامه امام کدامیک از موارد زیر است؟ و بیان کنید چه چیزی حافظ ملیت مسلمین، بویژه شیعیان ائمه اثنی عشر است؟

- الف) ملت ایران بخصوص جوانان - نوحه ها و اشعار مرثیه و اشعار ثنای از ائمه حق
ب) همه ی ملت های اسلامی و مظلومان جهان - مراسم سیاسی
ج) ملت ایران بخصوص جوانان - مراسم سیاسی
د) همه ی ملت های اسلامی و مظلومان جهان - نوحه ها و اشعار مرثیه و اشعار ثنای از ائمه حق

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۶-.....قدرت آن را دارد که قلم سرخ بر ستمگری ها و چپاولگری ها و فسادها بکشد و انسانها را به کمال مطلوب برساند .

۱. مستضعفین و مسلمانان ۲. اسلام و حکومت اسلامی ۳. ملت ۴. انقلاب ایران

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۷- مطابق با نظر امام خمینی (ره) در وصیت نامه ایشان عنایت خداوند به جمهوری اسلامی چیست؟

۱. ایمان و باور مردم ۲. اسلامی و حکومت اسلامی
۳. نماز جمعه و جماعت ۴. زندگی زیر سایه ائمه و قرآن

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۸- در وصیت نامه امام خمینی(ره) و در توصیه به ملت ایران و ملتهای ستمدیده آمده است فقه سنتی بیانگر مکتب است .

۱. رسالت و امامت ۲. امام صادق(ع) ۳. امام سجاد(ع) ۴. امام باقر(ع)

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۹- تفاوت انقلاب اسلامی با سایر انقلاب های جهان در چیست ؟

۱. تفاوت در نحو پیدایش ، کیفیت مبارزه ، و انگیزه ۲. تفاوت در الهی بودن و اسلامی بودن
۳. تفاوت در مردمی بودن و اتحاد مردم ۴. تفاوت در شعارهای انقلاب اسلامی

پاسخ صحیح : گزینه ۱

سوالات تستی درسنامه ۴

۱- امام خمینی (ره) رمز بقای انقلاب را چه می دانند و دو رکن اساسی آن را بر چه مواردی استوار می بینند؟

- الف) رمز پیروزی - انگیزه الهی و وحدت ملت
ب) حفظ اسلام - انگیزه الهی و وحدت ملت
ج) رمز پیروزی - فراموشی هدف و تفرقه و اختلاف
د) حفظ اسلام - فراموشی هدف و تفرقه و اختلاف

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۲- امام خمینی(ره) به مسلمانان و ایرانیان در مقابل توطئه دشمنان چه توصیه ای می کند؟

- الف) به فقه سنتی و احکام اولیه و ثانویه عمل کنند.
ب) شایعه ها و دروغ های تبلیغاتی آنان را باور نکنند.
ج) هدف و انگیزه الهی خود را فراموش نکنند.
د) انسجام و وحدت خود را حفظ کنند.

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۳- کدامیک از موارد زیر طبق وصیتنامه امام در مورد تبلیغات دامنہ دار دشمنان صحیح نمی باشد؟

الف) این تبلیغات در جهت مایوس کردن ملت‌ها و به خصوص ملت ایران است.

ب) آنان بیان می کنند که اسلام یک دین ارتجاعی است و با هر نوآوری و مظاهر تمدن مخالف است.

ج) آنان بیان می کنند که حکومت و سیاست و سر رشته داری در جهت آن مقصد و مقصود بزرگ و معنوی است.

د) آنان بیان می کنند که اسلام و احکام آن مربوط به ۱۴۰۰ سال پیش است نه اکنون!

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۴- طبق وصیتنامه امام کدامیک از گزینه های زیر می تواند پاسخ صحیحی در جهت تکمیل جملات زیر

باشد؟

الف) از بزرگترین واجبات و اقامه آن از والاترین عبادات است.

ب) ملت باید با توطئه های دشمنان را خنثی کنند.

۱. حفظ اسلام - جهاد و صبر

۲. حکومت حق - دید اسلامی

۳. حفظ اسلام - دید اسلامی

۴. حکومت حق - جهاد و صبر

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۵- طبق وصیتنامه امام، انقلاب اسلامی دستاورد کدامیک از موارد زیر بیان شده است؟

الف) تلاش و مجاهدت بی وقفه ملت

ب) انگیزه الهی و وحدت ملت

ج) خلوص نیت ملت مسلمان ایران

د) میلیون‌ها انسان ارزشمند و هزاران شهید جاوید

پاسخ صحیح : گزینه ۴