



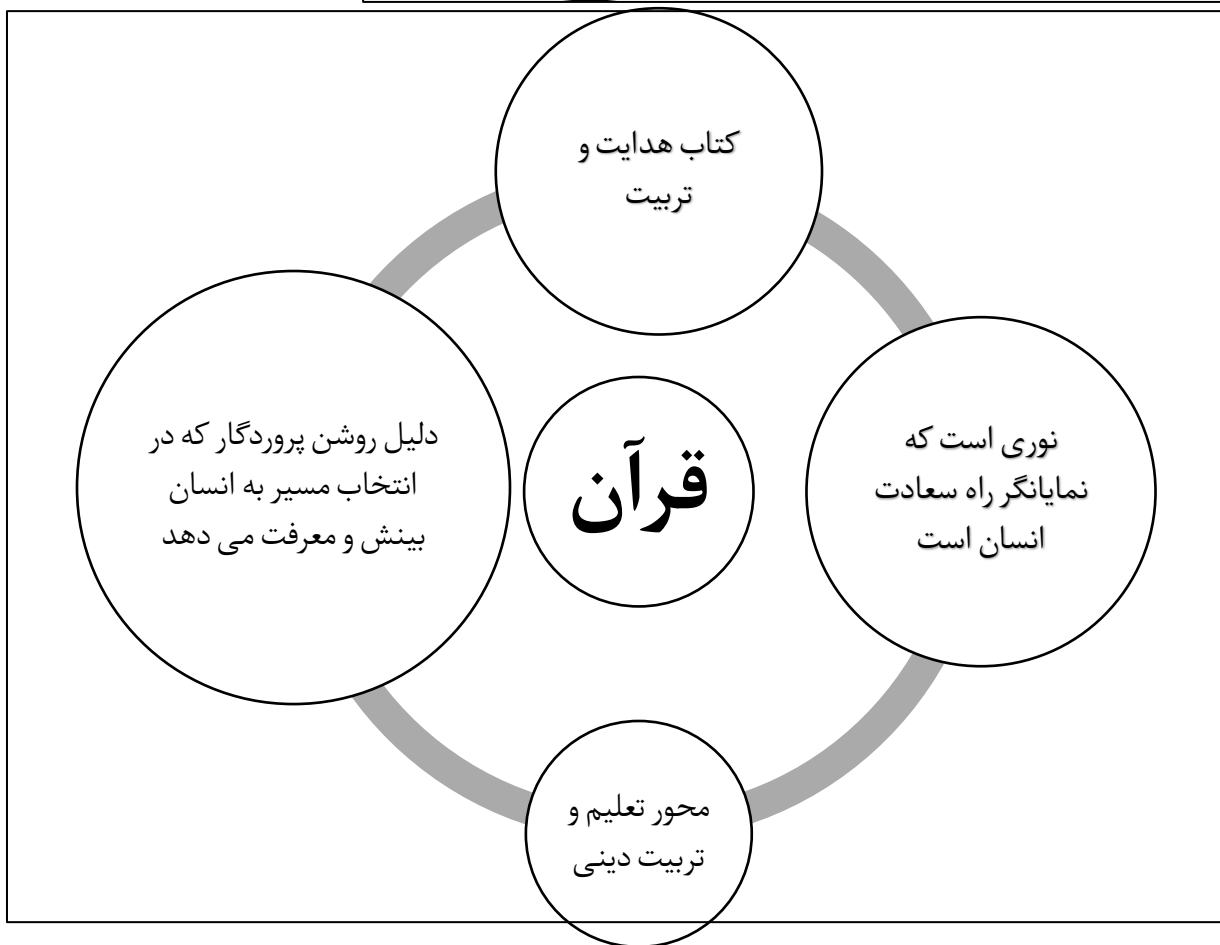
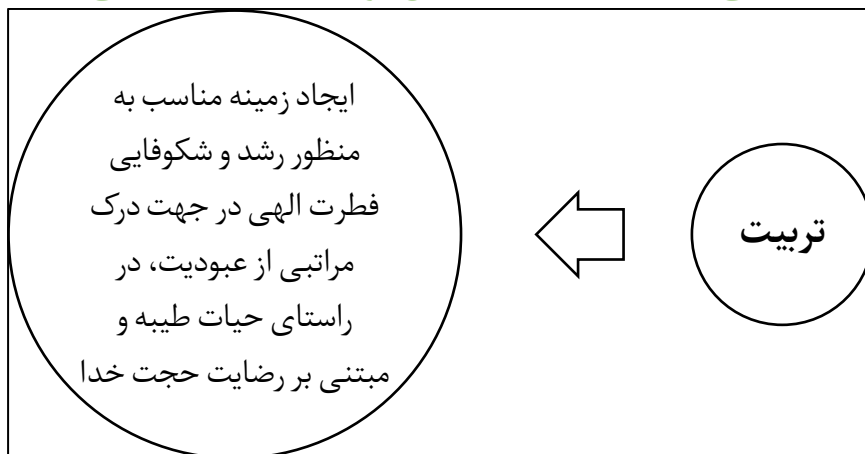
نهج القرآن

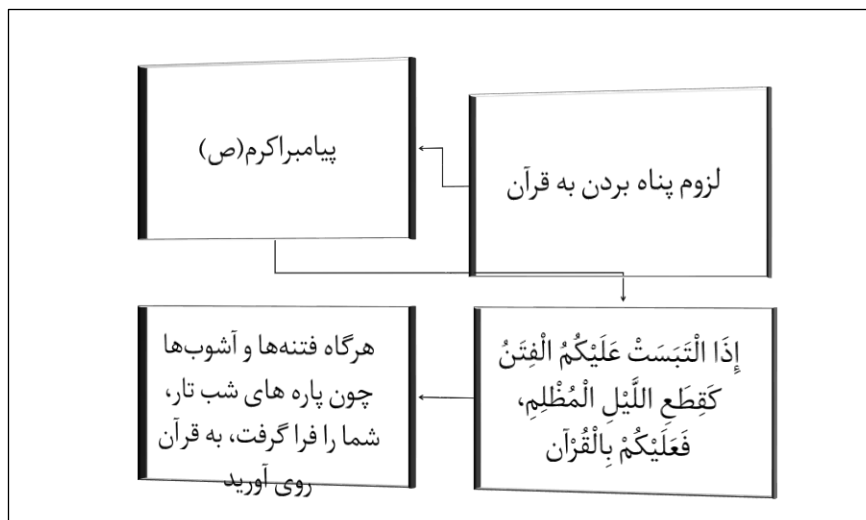
راهنمای تدریس قرآن اول تا ششم

www.BetaFile.ir

درسنامه ۱

❖ مبانی و کلیات روش تدریس قرآن در دوره ابتدایی:



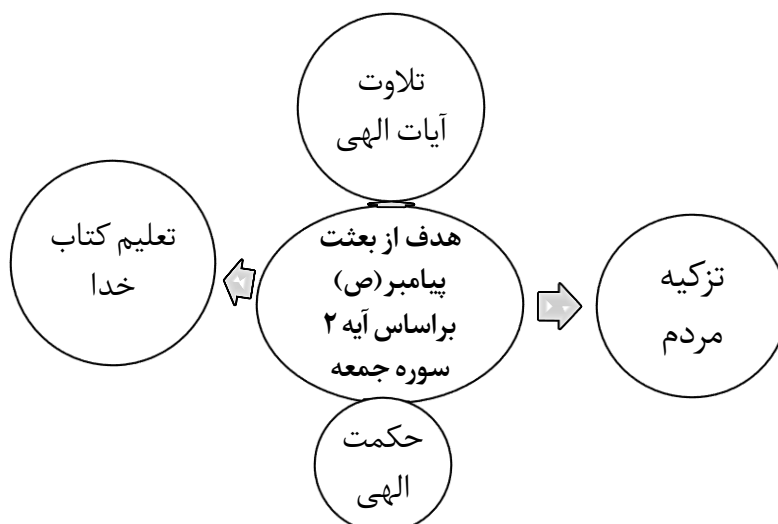


انَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ: خداوند و فرشتگانش بر معلمی که خوبی‌ها را به مردم می‌آموزد درود می‌فرستند

فضیلت
معلم قرآن

• فرایندی است که برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره‌گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح به کار می‌رود.

آموزش
جامع قرآن



تدبیر در آیات
و آشنایی با
معارف قرآن



درک معنا



توانایی
خواندن



اجزای سواد
قرآنی

اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن



برخورداری از دانش و مهارت
پایه



به منظور بهره گیری مستمر و
انس دائمی با قرآن کریم



سواد قرآنی

تقویت ایمان

عمل صالح

ثمره سواد
قرآنی

ویژگی های اجزای سواد قرآنی

یک نیاز همگانی: همه افراد برای شناخت، مراقبت و شکوفایی هویت انسانی الهی خود نیازمند سواد قرآنی اند.

سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است: بهره مندی عموم از یک حد پایه از سواد قرآنی ضروری است

در حال رشد بودن حد سواد قرآنی: با توجه به شرایط و امکانات هر جامعه و نیز تغییرات این شرایط در طول زمان، این حد نیازمند شناسایی و تعریف خاص است. برای مثال ممکن است با توجه به شرایط و امکانات فعلی در آموزش قرآن حد ضروری را، خواندن با لحن عربی تعیین کرد

حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه مندی خواندن مستمر قرآن، فهم تدریجی معنای عبارات و آیات آن شده و زمینه ساز بهره گیری مادام العمر از آموزه های الهی می شود.

ایستگاه تستی درسنامه ۱

۱- در کدام گزینه به تعریف سواد قرآنی اشاره شده است؟

- الف) علاقه به یادگیری و برخورداری از دانش و مهارت پایه جهت بهره گیری مستمر و انس دائمی با قرآن
 ب) درک معنا و توانایی خواندن و آشنایی با معارف قرآن جهت بهره گیری دائمی و انس با قرآن و علاقه به یادگیری آن
 ج) علاقه به یادگیری قرآن و درک مراتبی از عبودیت الهی و کسب معرفت و بینش
 د) علاقه به یادگیری قرآن کریم و شناخت و شکوفایی هویت انسانی الهی

۲- جمله «به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی صورت می گیرد» معرف کدام گزینه می باشد؟

- الف) آموزش جامع قرآن (ب) معلمی قرآن (ج) بعثت و رسالت پیامبر (د) تربیت
 ۳- شناخت، مراقبت و شکوفایی هویت انسانی-الهی بیانگر کدام یک از ویژگی های سواد قرآنی می باشد؟

- الف) نیاز همگانی به سواد قرآنی (ب) برخورداری از یک حد پایه
 ج) رشد مداوم سواد قرآنی (د) ایجاد علاقمندی به درک معارف قرآنی

۴) کدام مورد جزو اهداف بعثت پیامبر(ص) نمی باشد؟

- الف) تزکیه (ب) عمل صالح (ج) تعلیم کتاب خدا (د) تلاوت آیات الهی

۵) کدام گزینه از جمله اجزای سواد قرآنی می باشد؟

- الف) تدبر در آیات و آشنایی با معارف (ب) تقویت ایمان
 ج) حکمت الهی (د) هدایت الهی

۶) معرفت و بینش انسان جهت انتخاب مسیر چگونه به دست می آید؟

- الف) از طریق تعلیم و تربیت (ب) از طریق آزمایشات الهی
 ج) از طریق قرآن کریم (د) از طریق دعا و عبادت

۷) محور تعلیم و تربیت دینی چیست؟

- الف) تربیت اسلامی (ب) عمل صالح (ج) تقویت ایمان (د) قرآن کریم

۸) هدف از اجرای برنامه آموزش جامع قرآن چیست؟

- الف) تعلیم و تربیت (ب) انس و بهره گیری دائمی از قرآن
 ج) درک معنا (د) توانایی خواندن

۹) کدام مورد ثمره سواد قرآنی می باشد؟

- الف) برخورداری از دانش و مهارت
ج) درک معنا
ب) توانایی خواندن قرآن
د) عمل صالح

۱۰) بهره مندی از حداقل سواد قرآنی زمینه ساز چیست؟

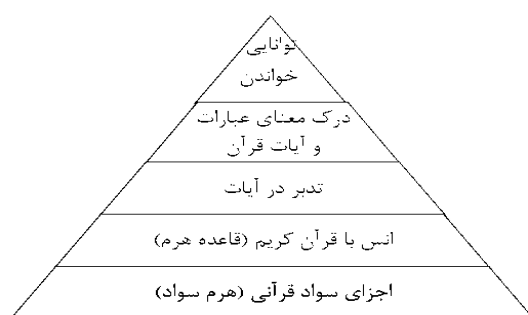
- الف) درک معنا
ج) بهره گیری مادام العمر از آموزه های الهی
ب) بهره مندی از حکمت الهی
د) رشد و شکوفایی فطرت الهی

پایخنامه ایستگاه تست در نامه ۱

سوال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
پاسخ صحیح	الف	د	الف	ب	الف	ج	د	ب	د	ج

درنامه ۲

هدف از آموزش عمومی قرآن کریم، نمی تواند صرفا دستیابی به دانش و مهارت خاصی در ارتباط با قرآن باشد؛ بلکه باید توانایی و قابلیت فراهم آورد که فرد بتواند ضمن انس و ارتباط دائمی با قرآن، پیوسته خود را در معرض تزکیه و تعلیم الهی قرار دهد.



- **توانایی خواندن قرآن کریم:** اولین و مهم ترین رکن سواد قرآنی کسب «مهارت خواندن» است و آموزش قرآن با «روخوانی» شروع می شود.

تفاوت های مهارت روخوانی و روان خوانی:



اولین تفاوت روخوانی با روانخوانی در نوع مهارت است.
- روخوانی مهارتی دیداری
- روانخوانی مهارتی شنیداری

- زمان آموزش روخوانی چشم با آیات درگیر است.
- زمان آموزش روانخوانی گوش دانش آموز درگیر است.

در روخوانی هر دانش آموز باید یک عبارت جداگانه بخواند و تکراری نباشد، اگر عبارتی تکرار شود، مهارت شنیداری می شود اما در روان خوانی عبارات تکراری می شود.

دانش آموز حرکات را می بیند و توجه اش نسبت به علائم روخوانی بالا می رود. برای مثال: «قُلَّ» را «قُل» نمی خواند

مزیت روش
دیداری نسبت
به شنیداری

در این روش بین آموزش و ارزشیابی هم خوانی وجود دارد

در روش دیداری تعمیم پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد

ایستگاه تست درسنامه ۲

۱- هدف از آموزش عمومی قرآن کریم می باشد.

۱. دستیابی به دانش و مهارت مرتبط با قرآن ۲. تعلیم و تزکیه مداوم

۳. فهم تدریجی قرآن ۴. آشنایی و درک پیوسته معارف قرآنی

۲- با توجه به تفاوت های روخوانی و روان خوانی، مهارت روان خوانی مهارتی است.

۱. متکی بر مهارت دیداری ۲. متکی بر درست خوانی

۳. مهارتی شنیداری ۴. مهارتی کمی

۳- اولین و مهم ترین رکن سواد قرآنی کدام است؟

۱. درک معنای عبارات ۲. تدبر در قرآن ۳. انس با قرآن ۴. توانایی خواندن

۴- با توجه به اینکه در روخوانی هر دانش آموز باید یک عبارت جداگانه بخواند و تکراری نباشد، اگر

عبارتی تکراری شود، مهارت می شود.

۱. ناقص می شود ۲. مهارت شنیداری می شود

۳. مهارت دیداری می شود ۴. مهارت کمی می شود

۵- کدام گزینه جزو مزیت های روش دیداری نسبت به شنیداری نمی باشد؟

۱. تعمیم پذیری به آیات و عبارات جدید وجود ندارد

۲. فراگیران حرکات را می بینند و نسبت به علائم روخوانی توجهشان بیشتر می شود

۳. بین آموزش و ارزشیابی همخوانی وجود دارد

۴. تعمیم پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد

۶- کدام مورد قاعده هرم سواد قرآنی می باشد؟

۱. توانایی خواندن ۲. روخوانی ۳. انس با قرآن ۴. تدبر در آیات

پایان نامه ایستگاه تست درسنامه ۲

سوال	۱	۲	۳	۴	۵	۶
پاسخ صحیح	ب	ج	د	ب	الف	ج

نقش چشم و گوش در کسب مهارت خواندن:

مکث قابل توجه و اشاره همراه با تأکید در تقویت آموزش به شیوه دیداری تأثیر بسزایی دارد.

چشم

- بیشترین اطلاعات از طریق چشم کسب می شود اما تنبیل ترین عضو بدن نیز می باشد. در آموزش هر اندازه گوش دانش آموز در معرض عبارات قرآنی قرار گیرد، به همان نسبت چشم به حرکات و علائم بی توجه می شود. برای مثال: آیه «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» را «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» می خوانند.
- اشکال این است که گوش آن ها در معرض این سوره ها قرار گرفته و چشم آن ها این آیات را ندیده است.
- اگر آیات را به ایشان نشان داده ایم یا آن ها را وادار کرده ایم که از رو بخوانند، با همان پیش زمینه قبلی بوده و دیگر به حروف و حرکات توجه ندارند
- در روخوانی از دانش آموز می خواهیم عبارات را به صورت بخش بخش و شمرده بخواند و همزمان قواعد روخوانی را نیز به صورت گذرا آموزش می دهیم.

گوش

- با توجه به مثال بالا، آموزش به شیوه شنیداری باعث می شود دانش آموز فقط همان قسمت هایی را که شنیده و تکرار کرده یاد بگیرد، درحالی که در آموزش قران آیه و سوره خاصی موضوعیت ندارد بلکه دانش آموز باید به این توانایی برسد که هر جای قرآن را باز کند بخواند.
- در روان خوانی با صوت، لحن و رعایت قواعد تجویدی سر و کار داریم که وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

در روش شنیداری تعمیم پذیری به آیات و عبارت جدید ضعیف است

روان خوانی

شمره و آرام
خواندن

به صورت بخش بخش

مراحل کیفیت در خواندن

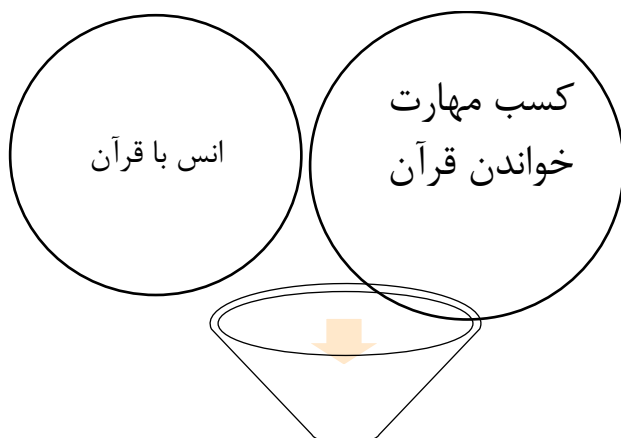


■ جزء جدایی ناپذیر آموزش قرآن به روش دیداری چیست؟ **لوحة آموزشی**

- آموزگاران کدام پایه باید از لوحة آموزشی استفاده نمایند؟ **پایه اول، دوم و سوم**
- اثر کار با لوحة در دوره ابتدایی چیست؟ **تقویت قوه دیداری دانش آموز**
- هدف از کار با لوحة چیست؟ **شرطی سازی چشم دانش آموز نسبت به حرکات قرآن**

❖ فوت کوزه گری کار با لوحة، مکث قابل توجه بین بخش هاست، یعنی بین هر اشاره باید قدری مکث کرد، همچنین باید با تأکید اشاره نماییم یعنی پس از بار اشاره خط بر را از صفحه جدا کنیم تا دانش آموزان تفکیک را احساس نمایند.

✽ آموزش قرآن ماهیتی تربیتی دارد و هدف از **روخوانی قرآن** در دوره ابتدایی **صحیح خواندن عبارات قرآنی** است.



اهداف محوری آموزش قرآن در دوره ابتدایی

❖ **انس دائمی یعنی:** ارتباط پایدار، معنا دار و عاطفی با قرآن که با پیگیری زیاد و ایجاد فرهنگ خواندن روزانه قرآن ایجاد می شود و معلم و خانواده سهم بسزایی در این زمینه دارند

ایستگاه تست درسنامه ۳

۱- کار با لوحه به تقویت کدام یک از قوای دانش آموز می پردازد؟

۱. قوه ادراک ۲. قوه تحلیل ۳. قوه دیداری ۴. قوه شنیداری

۲- کدام گزینه جزء جدایی ناپذیر آموزش قرآن به روش دیداری است؟

۱. روخوانی ۲. روانخوانی ۳. کتاب گويا ۴. لوحه

۳- فوت کوزه گری کار با لوحه کدام است؟

۱. شرطی سازی چشم فراگیر ۲. مکث بین بخش ها
۳. تقویت قوه دیداری ۴. بخش بخش خوانی

۴- هدف از روخوانی قرآن در دوره ابتدایی کدام است؟

۱. انس با قرآن ۲. ارتباط عاطفی با قرآن
۳. تقویت قوه شنیداری ۴. فهم عبارات

۵- از کدام مورد جهت تقویت آموزش به شیوه دیداری استفاده می شود؟

۱. مکث و اشاره همراه با تأکید ۲. لوحه
۳. بهره گیری از چشم ۴. رعایت قواعد تجویدی

۶- هدف از کار با لوحه چیست؟

۱. انس با قرآن ۲. تقویت قوه دیداری
۳. شرطی سازی چشم فراگیران به حرکات ۴. روان خوانی

۷- ارتباط پایدار و معنادار با قرآن چگونه ایجاد می شود؟

۱. از طریق آموزش دیداری
۲. از طریق آموزش شنیداری
۳. از طریق پیگیری زیاد و فرهنگ سازی خواندن روزانه
۴. از طریق روخوانی و مکث بین بخش های عبارات

پایان نامه ایستگاه تست درسنامه ۲

سوال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
پاسخ صحیح	ج	د	ب	الف	الف	ج	ج

سوالات تستی نهج القرآن

سوالات تستی درسنامه ۱ و ۲

۱- با توجه به اهمیت تعلیم و تربیت دینی، محور تعلیم و تربیت کدام مورد می باشد؟

۱. شکوفایی فطرت الهی
۲. رسیدن به حیات طیبه
۳. قرآن
۴. دستیابی به سواد قرآنی

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۲- فرایند دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا و تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن نامیده می شود.

۱. تربیت
۲. تدبر
۳. روانخوانی
۴. آموزش جامع قرآن

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۳- کدام مورد جزو اجزای سواد قرآنی نمی باشد؟

۱. تدبر
۲. درک معنا
۳. توانایی خواندن
۴. عمل صالح

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۴- در کدام گزینه به یکی از ثمرات سواد قرآنی اشاره شده است؟

۱. انس دائمی با قرآن
۲. درک معنای عبارات
۳. تقویت ایمان
۴. برخورداری از حد پایه

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۵- اولین و مهم ترین رکن سواد قرآنی کدام مورد می باشد؟

۱. تدبر در آیات
۲. مهارت خواندن
۳. انس با قرآن
۴. درک معنای عبارات

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۶- قاعده هرم سواد قرآنی کدام مهارت می باشد؟

۱. تعلیم و تربیت
۲. روخوانی
۳. انس با قرآن
۴. تدبر در قرآن



پاسخ صحیح: گزینه ۳

۷- اولین تفاوت روخوانی با روانخوانی در چیست؟

۱. در نوع مهارت ۲. در نحوه آموزش ۳. در نحوه ارزشیابی ۴. در نحوه رفع اشکال

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۸- کدام گزینه ترتیب درست اجزای سواد قرآنی را نشان می دهد؟

۱. خواندن _ درک معنا _ تاویل ۲. خواندن _ درک معنا _ تدبر
۳. علاقه _ خواندن _ درک معنا ۴. علاقه _ خواندن _ تدبر

پاسخ صحیح گزینه ۲

۹- در قاعده هرم آموزش عمومی قرآن کریم کدام مورد وجود دارد؟

۱. مهارت روخوانی ۲. تدبر در آیات ۳. انس با قرآن ۴. درک معنا

پاسخ صحیح گزینه ۳

۱۰- کدام گزینه تفاوت مهارت روخوانی و روان خوانی را می رساند؟

۱. بخش خوانی ۲. کمی ۳. شنیداری ۴. عبارت های غیرتکراری

پاسخ صحیح گزینه ۳

۱۱- « کلی خوانی » در کدام یک از مهارت های خواندن قرآن یک ویژگی شمرده می شود؟

۱. روان خوانی ۲. روخوانی ۳. ترتیل ۴. تحقیق

پاسخ صحیح گزینه ۱

۱۲- کدام گزینه در رابطه با آموزش مهارت روخوانی صحیح تر است؟

۱. در زمان آموزش آن ، گوش دانش آموز درگیر است. ۲. یک مهارت شنیداری محسوب می شود.
۳. تعمیم پذیری به آیات و روایات وجود دارد. ۴. توجه دانش آموز نسبت به علائم پایین است.

پاسخ صحیح گزینه ۳

۱۳- کدام گزینه درباره اجزای سواد قرآنی نادرست است ؟

۱. یک نیاز همگانی است
۲. حد سواد قرآنی در حال رشد است
۳. حداقل سواد قرآنی به مهارت روخوانی منجر می شود
۴. سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است

پاسخ صحیح گزینه ۳

۱۴- کدام مفهوم در آموزش جامع قرآن دیده نمی شود ؟

۱. موجب تقویت ایمان و عمل صالح می گردد
۲. به منظور انس و بهره گیری دائم با قرآن است
۳. برای آموزش قواعد روخوانی به کار می رود
۴. موجب مهارت خواندن قرآن می گردد

پاسخ صحیح گزینه ۳

۱۵- معلم پایه دوم ابتدایی ، در آموزش قرآن با کدام باید آغاز نماید ؟

۱. روخوانی
۲. روان خوانی
۳. پیام قرآنی
۴. انس با قرآن

پاسخ صحیح گزینه ۱

۱۶- در مهارت « روخوانی » آموزش قواعد به چه صورتی آموزش داده می شود ؟

۱. در حین بخش خوانی و شمرده خوانی
۲. در عبارت های تکراری
۳. در زیبایی خوانی و فصیح خوانی
۴. در حین معنای آیات قرآن

پاسخ صحیح گزینه ۱

۱۷- دانش آموز کلاس چهارم ابتدایی ، در حین خواندن قرآن ، یک عبارت جداگانه و غیر تکراری را می خواند ؛ او کدام مهارت را آموزش می بیند ؟

۱. روان خوانی
۲. روخوانی
۳. تجوید
۴. صوت و لحن

پاسخ صحیح گزینه ۲

سوالات تستی درسنامه ۳ و ۴

۱- کدام عامل در تقویت آموزش به شیوه دیداری تأثیر بسزایی دارد؟

۱. استفاده از لوحه
۲. آموزش با استفاده از کتاب درسی
۳. بهره گیری از کتاب گویا
۴. مکث قابل توجه و اشاره همراه با تأکید

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۲- یکی از مشکلات آموزش به شیوه شنیداری است.

۱. فرار بودن مطالب
۲. تعمیم پذیری ضعیف به آیات جدید
۳. عدم توجه به حرکات
۴. عدم تقویت قوه دیداری

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۳- جزء جدایی ناپذیر آموزش به شیوه دیداری کدام مورد می باشد؟

- ۱- لوحه
- ۲- کتاب گویا
- ۳- کتاب راهنمای معلم
- ۴- نرم افزارهای آموزشی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۴- فوت کوزه گری کار با لوحه چیست؟

۱. صحیح خواندن عبارات
۲. مکث قابل توجه بین بخش ها
۳. شرطی سازی چشم فراگیر
۴. تقویت قوه دیداری

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۵- هدف از روخوانی قرآن در دوره ابتدایی کدام است؟

- ۱- انس با قرآن
- ۲- تدبر در قرآن
- ۳- بخش بخش خوانی
- ۴- صحیح خوانی عبارات

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۶- جهت آموزش کدام نماد بیان می کنیم هر گاه این علامت روی حرفی قرار بگیرد این حرف با حرکت قبل از خودش در یک بخش خوانده می شود؟

- ۱- علامت تشدید
- ۲- علامت تنوین
- ۳- علامت مد
- ۴- علامت سکون

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۷- بعد از آموزش کدام نماد به دانش آموزان توضیح می دهیم که کسره (—) دوم به نمایندگی از نون ساکن آمده است؟

۱. تنوین —
۲. التقای ساکنین
۳. تنوین —
۴. علامت سکون

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۸- در آموزش کدام نماد بیان می کنیم که صدای آن شبیه حرف «ع» است؟

۱. تنوین
۲. همزه
۳. حرف مشدد
۳. حروف ناخوانا

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۹- با توجه به اهمیت آموزش قرآن به شیوه دیداری، اشکال اینکه دانش آموزان آیه شریفه «الحمد لله رب العالمین» را به اشتباه «الحمد لله رب العالمین» می خوانند کدام است؟

۱. مکث زیاد بین حرف و حرکت

۲. عدم استفاده از کتاب گویا

۳. گوش دانش آموز آیات را شنیده اما چشم آن ها آیات را ندیده

۴. چشم دانش آموز آیات را دیده اما گوش آنها آیات را نشنیده

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۱۰- یکی از راه های تقویت آموزش در روش دیداری کدام مسئله می باشد؟

۱. انس با قرآن
۲. بخش بخش خواندن

۳. درک معانی آیات
۴. مکث و اشاره همراه با تأکید

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۱- با توجه به اهمیت استفاده از لوحه آموزشی در دوره ابتدایی، اثر استفاده از این ابزار آموزشی چیست؟

۱. شرطی سازی چشم فراگیر
۲. تقویت قوه دیداری فراگیر

۳. انس با قرآن
۴. درک معنای عبارات قرآنی

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۲- هدف از روخوانی قرآن در دوره ابتدایی کدام مورد می باشد؟

۱. انس با قرآن ۲. روان خوانی ۳. فهم تدریجی قرآن ۴. صحیح خواندن عبارات

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۳- فوت کوزه گری در استفاده از لوحه آموزشی چیست؟

۱. روانخوانی ۲. برقراری ارتباط عاطفی با قرآن
۳. مکث قابل توجه بین بخش ها ۴. بخش بخش خوانی

پاسخ صحیح : گزینه ۳

۱۴- در کدام گزینه به یکی از نکات آموزش قواعد روخوانی اشاره شده است؟

۱. پرهیز از قاعده محوری
۲. آموزش قاعده هنگام روانخوانی
۳. توجه و تأکید بر قواعد تجویدی هنگام آموزش
۴. آموزش قواعد اهمیت ندارد و به آن ها توجه نمی کنیم

پاسخ صحیح : گزینه ۱

۱۵- جهت آموزش کدام علامت بیان می کنیم « هرگاه این علامت را دیدیم باید آن را با حرکت قبل از خودش بخوانیم » ؟

۱. حروف ناخوانا ۲. علامت سکون ۳. همزه ۴. تنوین

پاسخ صحیح : گزینه ۲

۱۶- از حرف « ع » برای آموزش کدام نماد استفاده می کنیم؟

۱. سکون ۲. تنوین ۳. پایه همزه ۴. همزه

پاسخ صحیح : گزینه ۴

۱۷- کدام گزینه جزو اصول آموزش نماز می باشد؟

۱. اصل تمرین و تدریج
۲. اصل درک معانی
۳. اصل انس با نماز
۴. اصل برقراری ارتباط عاطفی با نماز

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۸- با قرار گرفتن کدام علامت روی حروف، این حروف هیچ حرکتی ندارند و با حرکت قبل از خود خوانده می شوند؟

۱. وقف
۲. تنوین
۳. تشدید
۴. سکون

پاسخ صحیح: گزینه ۴



سوالات تستی درسنامه ۵ و ۶

۱- کدام مورد مکمل بخش خوانی از روی لوحه می باشد؟

۱. آموزش نماد جدید
۲. شمرده خوانی از روی کتاب
۳. تصویرخوانی
۴. اشاره به حرکات

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۲- هدف از کار با لوحه کدام مورد می باشد؟

۱. شرطی سازی چشم فراگیر نسبت به حرکات
۲. آموزش اشاره به حرکات
۳. تقویت قوه دیداری
۴. شمرده خوانی

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۳- جدا کردن کامل نشانگر از لوحه پس از هر اشاره بیانگر کدام یک از نکات کلیدی در آموزش لوحه

می باشد؟

۱. رعایت اشاره ثابت و متحرک
۲. مکث قابل توجه بین بخش ها
۳. اشاره همراه با غلو
۴. اشاره همراه با بخش خوانی

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۴- کدام مورد در دوره ابتدایی بر آموزش قرائت زیبای آیات تقدم دارد؟

۱. روانخوانی
۲. انس با قرآن
۳. تدبر در قرآن
۴. روخوانی

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۵- وسیله ای مفید برای دستیابی به مهارت قرآن قرآن محسوب می شود؟

۱. کتاب درسی
۲. لوحه آموزشی
۳. کتاب گویا
۴. راهنمای معلم

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۶- اشاره به تنوین _____ جزو کدام یک از اشارات می باشد؟

۱. اشاره ثابت
۲. اشاره متحرک
۳. اگر بالای حروف خوانا باشد متحرک است
۴. اگر بالای حروف ناخوانا باشد متحرک است

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۷- کدام مورد جزو اشارات متحرک نمی باشد؟

۱. اشاره از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن
۲. اشاره از حرف به سوی صدای کشیده
۳. اشاره از حرف به سوی علامت تنوین
۴. اشاره به تشدید در بخش های دارای حرف مشدد

پاسخ صحیح: گزینه ۳

۸- سنگ بنای مهارت خواندن قرآن چیست؟

۱. تدبر در قرآن
۲. انس با قرآن
۳. روخوانی
۴. اشاره فنی و صحیح به حرف و حرکات

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۹- جهت رفع کدام یک از علل بروز مشکلات روخوانی از روش مقایسه این موارد با معادل های فارسی

استفاده می کنیم؟

۱. عجله و شتابزدگی
۲. نمادها و ترکیبات جدید و نامأنوس
۳. وجود حروف ناخوانا
۴. کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۰- جهت رفع مشکل عجله و شتابزدگی در روخوانی از کدام روش استفاده می کنیم؟

۱. استفاده از برخوردهای مناسب مانند تشویق و خوشرویی
۲. از دانش آموز می خواهیم عبارت را آرام و شمرده بخواند
۳. از دانش آموز می خواهیم عبارت را جمله به جمله بخواند
۴. با معادل سازی عبارات و تذکر به دانش آموز

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۱- کدام گزینه به یکی از روش ها صحیح رفع اشکالات روخوانی اشاره می کند؟

۱. بخش خوانی
۲. کلی خوانی
۳. اشاره صحیح
۴. با تذکر از دانش آموز می خواهیم مجدد بخواند

پاسخ صحیح: گزینه ۱

۱۲- کلید ورود به دریای قرآن چیست؟

۱. گوش دادن
۲. تدبر کردن
۳. تفکر
۴. خواندن

پاسخ صحیح: گزینه ۴

۱۳- در صورتی که دانش آموز مهارت های پایه در قرآن را نداشته باشد و هنگام خواندن آیاتی که به هم متصل می شوند دچار مشکل است از کدام روش جهت رفع این مشکل استفاده می کنیم؟

۱. از روش مقایسه عبارت صحیح با عبارت اشتباه استفاده می کنیم

۲. عبارت مورد نظر را روی تابلو می نویسیم و با اشاره صحیح حرکات و محل اتصالات را آموزش می دهیم

۳. به دانش آموز فرصت می دهیم تا با دقت در حرکات عبارت را مجدد بخواند

۴. از نفر بعدی می خواهیم که عبارت را بخواند

پاسخ صحیح: گزینه ۲

۱۴- در کدام حالت تدریس ما موفق نبوده است؟

۱. تدبر در قرآن صورت نگیرد

۲. دانش آموزان در خواندن قرآن پیشرفت نمایند اما در معانی آن تفکر نکنند

۳. انس با قرآن صورت نگیرد

۴. به معانی آیات و عبارات توجه نشود

پاسخ صحیح: گزینه ۳