|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| فرم گزارش فرایند آموزش پژوهی | | |
| نام و نام خانوادگی کارآموز: | شماره دانشجویی: | نام و نام خانوادگی استاد راهنما: استاد |
| 1. **معرفی موقعیت(تحلیل موقعیت)**   **در یک کلاس پایه یازدهم رشته انسانی، دبیر معارف اسلامی هنگام تدریس درس «امامت و ولایت» متوجه می‌شود که دانش‌آموزان انگیزه کافی برای یادگیری ندارند و توجهی به محتوای درس نشان نمی‌دهند. بسیاری از دانش‌آموزان صرفاً به دلیل اجبار مدرسه در کلاس حضور دارند و کمتر در بحث‌ها مشارکت می‌کنند. این مسئله فقط به شیوه تدریس معلم محدود نمی‌شود، بلکه ریشه در چند عامل دارد: سنگینی و زبان رسمی کتاب درسی، ناتوانی دانش‌آموزان در ارتباط دادن مباحث دینی به مسائل روزمره، کم‌توجهی خانواده‌ها به تقویت باورهای دینی در خانه و تأثیر فضای مجازی و رسانه‌ها در کاهش جذابیت دروس اعتقادی. این موقعیت نشان می‌دهد که برای بهبود شرایط آموزشی باید همزمان به نقش دبیر، کتاب درسی، خانواده و شرایط فرهنگی-اجتماعی جامعه توجه شود.**  **\*توصیف:**  در یکی از کلاس‌های پایه یازدهم رشته انسانی، هنگام تدریس درس «امامت و ولایت»، بسیاری از دانش‌آموزان بی‌علاقه و کم‌توجه هستند. آن‌ها بیشتر به گوشی همراه یا صحبت‌های جانبی می‌پردازند و کمتر به مباحث دینی گوش می‌دهند.  **\*استنباط:**  این بی‌علاقگی می‌تواند ناشی از فاصله گرفتن تدریجی نسل جدید از متون سنگین دینی، عدم ارتباط کاربردی مباحث کتاب با مسائل روزمره‌ی زندگی، نبود منابع کمک‌آموزشی جذاب و حتی نگرش برخی خانواده‌ها به درس معارف باشد.  \***بازنگری:**  بررسی دوباره روش تدریس، شیوه نگارش کتاب درسی، سطح پرسشگری دانش‌آموزان و میزان حمایت مدرسه و والدین ضروری است. باید دید آیا دانش‌آموزان مهارت ارتباط بین آموزه‌های دینی و مسائل اجتماعی را یاد گرفته‌اند یا خیر.  **\*قضاوت و مساله یابی**  مشکل اصلی در این موقعیت، کاهش انگیزه‌ی یادگیری و درک مفاهیم دینی در دانش‌آموزان است که ناشی از مجموعه‌ای از عوامل آموزشی (روش تدریس سنتی)، محتوایی (سنگینی متون کتاب)، اجتماعی (کم‌رنگ شدن ارزش‌های دینی در محیط خانواده و جامعه) و فردی (رغبت کم دانش‌آموزان) است.  2**.تبیین مساله شناسایی شده**  مسأله‌ی اصلی این است که دانش‌آموزان نتوانسته‌اند بین مفاهیم معارف اسلامی با زندگی روزمره‌ی خود ارتباط برقرار کنند. این موضوع باعث شده یادگیری درس به صورت سطحی و حفظی باقی بماند. ریشه این مسأله فقط در روش تدریس دبیر نیست، بلکه به عوامل دیگری همچون ضعف پیوند محتوای کتاب با مسائل روز، کمبود جذابیت رسانه‌ای و آموزشی، نگرش خانواده‌ها نسبت به دروس دینی و کاهش انگیزه معنوی در بین نسل جدید بازمی‌گردد. بنابراین باید به دنبال راهکارهایی برای ایجاد پیوند عمیق‌تر میان آموزه‌های دینی با نیازهای واقعی دانش‌آموزان بود. | | |