

بخش یازدهم: سوالات حیطة تخصصی دبیر زبان انگلیسی آزمون دبیری و

هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

زبان شناسی

۱- Majority of world languages have..... of

۱) thousands – speakers

۲) ۵ thousands – speakers

۴) thousand – speakers

۴) ۵ thousand – speakers

۱- اکثر زبان‌های دنیا دارای هستند.

۱) هزاران-گوینده ۲) ۵ هزار-گوینده ۳) هزار-گوینده ۴) ۵ هزارگوینده

☑ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇨ (%۵۰ از زبانهای دنیا دارای بیش از ۵۰۰۰ گوینده هستند. در اینجا چون عدد دقیق

مشخص نیست از thousands of استفاده می‌کنیم. اما وقتی بخواهیم در مورد يك عدد خاص صحبت کنیم از " thousand بدون "s" در پایان آن استفاده می‌کنیم.)

۲- which one of the following sentences is correct?

۱) hair and room can't be both countable and uncountable

۲) Journey is countable, travel is uncountable

۳) journey is uncountable, travel is countable

۴) fruit and vegetable are mostly countable nouns

۲- کدامیک از جملات زیر صحیح است؟

۱) مو و اتاق نمی‌توانند هم قابل شمارش و هم غیرقابل شمارش باشند.

۲) سفر قابل شمارش، مسافرت غیرقابل شمارش است

۳) سفر غیر قابل شمارش، مسافرت قابل شمارش است.

۴) میوه و سبزی عمدتاً اسمهای قابل شمارش هستند.

☑ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇨ (در گزینه ۱ hair معمولاً غیرقابل شمارش است، اما در برخی موارد به صورت hairs هم به کار

می‌رود. Room هم می‌تواند قابل شمارش باشد (a room) و هم به صورت غیرقابل شمارش (به معنی محیط و فضای خالی) در

نظر گرفته شود. Journey به يك سفر مشخص اشاره دارد و قابل شمارش است. اما travel به کلیت مسافرت اطلاق می‌شود و

غیرقابل شمارش است. fruit و vegetable معمولاً قابل شمارش هستند ولی گاهی غیرقابل شمارش هم هستند (some fruit)

. با این توصیفات همه گزینه‌ها به جز گزینه ۳ صحیح هستند.)

۳- what is the term most commonly used to refer to maintaining flow when writing a paragraph?

- ۱) cooperation ۲) co-occurrence ۳) cohesion ۴) coherence

۳- کدامیک از اصطلاحات زیر معمولاً برای اشاره به حفظ جریان هنگام نوشتن یک پاراگراف استفاده می شود؟

- (۱) همکاری (۲) هم رخدادی (۳) هم بستگی (۴) انسجام

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۳** ⇨ (در نوشتن پاراگراف، انسجام یا یکپارگی به ارتباط منطقی جملات و حفظ جریان اطلاعات اشاره دارد).

۴- Which one is an Organizational Cue in Lecture?

- ۱) Intonational cues to identify the definition of the word
۲) Signals that show the speaker's intent
۳) The signal words used to enumerate the main points
۴) Special intonation and pause patterns used with appositives

۴- کدامیک از موارد یک نشانه سازمانی در سخنرانی است؟

- (۱) نشانه‌های بین‌المللی برای مشخص کردن تعریف کلمه (۲)

سیگنال‌هایی که نشان‌دهنده قصد گوینده هستند

(۳) کلمات نشانه‌ای مورد استفاده برای فهرست‌وار گفتن نکات اصلی

(۴) الگوهای ویژه آهنگ کلام و مکث که با عطف بیان استفاده می‌شوند

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۳** ⇨ (کلمات نشانه‌ای برای نشان دادن ساختار سخنرانی و برشمردن نکات اصلی به کار می‌روند).

۵- Which one has a falling intonation?

- ۱) what flowers do you like the most?
۲) It seems they hate flowers, don't they?
۳) Do you like that flower?
۴) What a beautiful flower!

۵- کدام یک لحن (آهنگ) افتان دارد؟ (۱)

کدام گل‌ها را بیشتر دوست دارید؟

(۲) به نظر می‌رسد آنها از گل متنفر باشند، اینطور نیست؟ (۳)

یا آن گل را دوست دارید؟

(۴) چه گل زیبایی!

❑ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ ⇨ (جملات سوالی که دارای کلمه پرسشی wh باشند و همچنین جملات خبری دارای آهنگ افتان هستند. بنابراین گزینه ۱ صحیح است).

٦- In which of the following groups of words, the plural 's' has the same pronunciation?

۱) humans / things / animals

۲) roads / countries / parks

۳) forests / homes / school

۴) lakes / places / trees

٦- در کدام يك از گروه های کلمات زیر، علامت جمع «s» تلفظ یکسانی دارد

(۱) انسانها/ اشیاء/ حیوانات (۳) (۲) جاده‌ها/ کشورها/ پارکها

جنگلها/ خانه ها/ مدرسه (۴) دریاچه‌ها / مکان‌ها / درختان

❑ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ ⇨ (در گزینه ۱ در هر سه کلمه، s صدای /z/ می دهد و گزینه صحیح است).

٧- In which groups of words below, the past suffix "ed" has the same pronounce?

۱) watched / helped / used

۲) walked / washed / watched

۳) enjoyed / talked / connected

۴) enjoyed / attended / received

٧- در کدام گروه از کلمات زیر، پسوند گذشته "ed" تلفظ یکسانی دارد؟

(۱) تماشا کرد/ کمک کرد/ استفاده کرد (۲) پیاده رفت/ شست/ تماشا کرد

(۳) لذت برد/ صحبت کرد/ متصل شد (۴) لذت برد/ حضور یافت/ دریافت کرد

❑ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇨ (در گزینه ۲ ed در پایان کلمات به صورت /t/ تلفظ می شود)

٨- DVD, which stands for Digital Video Disk, is an example of..... .

۱) homonyms

۲) blending

۳) acronyms

۴) clipping

٨- که مخفف Digital Video Disk است، يك نمونه از است

(۱) کلمات هم آوا (۲) آمیزه سازی (۳) سر واژه (۴) بریده سازی

❑ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇨ (کلماتی که با استفاده از حروف یا بخش های آغازین سایر کلمات ساخته می شوند سر واژه

نامیده می شوند. بنابراین گزینه ۳ صحیح است).

٩- "FANBOYS" including for, and, nor, but, or, yet, and so, used in compound sentences are some examples of

..... Words.

- ۱) conveying ۲) Contrastive ۳) Comparative ۴) Connecting

۹- "FANBOYS" شامل برای، و، نه، اما، یا، هنوز، و غیره، که در جملات مرکب استفاده می‌شوند نمونه‌هایی از کلمات ----- هستند

- (۱) دهنده (۲) متضاد (۳) مقایسه ای (۴) ربط
- انتقال

☑ پاسخ تشریحی: گزینه ۴ (این کلمات به عنوان coordinating conjunctions برای ایجاد ارتباط بین جملات یا بندها استفاده می‌شوند بنابراین گزینه ۴ صحیح است).

۱۰- "_ful" in "powerful" is a/n which changes the noun "power" to an adjective.

- ۱) derivational prefix ۲) derivational suffix
۳) inflectional prefix ۴) inflectional suffix

۱۰- "-ful" در کلمه "powerful" يك ----- است که اسم "power" را به صفت تغییر می‌دهد

- (۱) پیشوند اشتقاقی (۲) پسوند اشتقاقی (۳) پیشوند صرفی (۴) پسوند صرفی

☑ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ (ful در واقع يك پسوند اشتقاقی است که اسم power را به صفت powerful تبدیل می‌کند).

۱۱- What do we call the combinations of words which sound right to native speakers?

- ۱) Collocations ۲) Composition
۳) Compound nouns ۴) Cognate words

۱۱- ترکیب کلماتی که برای بومی زبانان درست به نظر می‌رسد، چه نام دارند؟

- (۱) کلمات هم آیند (۲) هم‌نهشت (۳) اسامی مرکب (۴) کلمات هم ریشه

☑ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ (Collocations به ترکیب کلماتی اطلاق می‌شود که اغلب با هم به کار می‌روند و به نظر بومی زبانان درست و طبیعی هستند).

۱۲- Reading and writing are two human capacities which are and respectively.

- ۱) productive, productive ۲) productive, receptive
۴) receptive, productive ۴) receptive, receptive

۱۲- خواندن و نوشتن دو مورد از قابلیت‌های انسان هستند که به ترتیب و هستند

- (۱) مولد-مولد (۲) مولد-دریافتی (۳) دریافتی-مولد (۴) دریافتی-دریافتی

☑ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ (با توجه به اینکه خواندن يك مهارت دریافتی (receptive) و نوشتن يك مهارت مولد (productive) است گزینه ۲ صحیح است).

اصول و تئوری های تدریس

۱۳- What is the primary skill of conversation?

- ۱) Reading ۲) Listening ۳) Writing ۴) Speaking

۱۳- مهارت اصلی مکالمه چیست؟

- (۱) خواندن (۲) گوش دادن (۳) نوشتن (۴) صحبت کردن

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۴ (در مهارت مکالمه، معمولاً صحبت کردن به عنوان مهارت اصلی شناخته می‌شود)

۱۴- What is the goal of the listening part?

- ۱) Creation ۲) Construction ۳) Production ۴) Comprehension

۱۴- هدف از بخش مهارت گوش دادن یا «لیسنینگ» چیست؟

- (۱) خلق (۲) ساخت (۳) تولید (۴) درک

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۴ (هدف اصلی لیسنینگ درک مطلب است)

۱۵- In what stage, students discuss and share their ideas about the listening task?

- ۱) Second verification stage ۲) Final verification stage

- ۳) Reflection stage ۴) First verification stage

۱۵- در کدام مرحله دانش‌آموزان درباره تکلیف لیسنینگ به بحث می‌پردازند و با هم تبادل نظر می‌کنند؟

- (۱) دومین مرحله تایید (۳) (۲) مرحله تایید نهایی (۴)

مرحله انعکاس اولین مرحله تایید

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ (دانش‌آموزان معمولاً در مرحله انعکاس نظرات خود را به اشتراک می‌گذارند. در واقع لیسنینگ

انعکاسی دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند، سؤال بپرسند و دیدگاه‌های مختلف را بررسی کنند.

۱۶- Cognitive strategies and metacognitive strategies are two strategies categorized under the strategies.

- ۱) determination ۲) consolidation ۳) memory ۴) social

۱۶- راهبردهای شناختی و فراشناختی دو راهبردی هستند که تحت مجموعه راهبردهای دسته‌بندی می‌شوند

- (۱) تعیین (۲) تحکیم (۳) حافظه (۴) اجتماعی

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ (این راهبردها معمولاً تحت دسته‌بندی‌های ذهنی و مرتبط با فرایند یادگیری قرار می‌گیرند و در

اینجا گزینه‌ای که به یادگیری و پردازش اطلاعات ذهنی مربوط می‌شود راهبرد حافظه است).

۱۷- Which of these activities is recommended in the while-reading stage?

۱) Integrated bottom up and top-down processes

۲) Integrated silent and oral reading

۳) Integrated bottom-up processes and oral reading

۴) Integrated Top-down processes and oral reading Choice 1 is correct.

۱۷- کدامیک از فعالیت‌های زیر در مرحله «هنگام خواندن» توصیه می‌شود؟ (۱)

فرآیندهای یکپارچه از پایین به بالا و از بالا به پایین

(۲) خوانش یکپارچه خاموش و شفاهی

(۳) فرآیندهای یکپارچه از پایین به بالا و خوانش شفاهی

(۴) فرآیندهای یکپارچه از بالا به پایین و خوانش شفاهی در گزینه ۱ صحیح است.

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۱** ⇨ (گزینه ۱) ترکیب فرایندهای از پایین به بالا و از بالا به پایین) بر تحلیل جزئیات متن تمرکز

دارد و مناسب ترین و جامع ترین گزینه برای مرحله while-reading است و به خواننده امکان می دهد تا برای دستیابی به درک

بهتری از متن از هر دو نوع پردازش اطلاعات استفاده کند).

۱۸- what do teachers expect from students in post-reading activities?

۱) To introduce students to a particular text

۲) To activate necessary schemata

۳) To check if the main idea of the text is understood ۴)

To provide appropriate background knowledge

۱۸- معلمان از دانش‌آموزان خود در فعالیت‌های پس از خواندن (post-reading) چه انتظاری دارند؟

(۱) معرفی يك متن خاص به دانش آموزان (۳) (۲) فعالسازی طرح واره های مورد نیاز (۴)

بررسی درک ایده اصلی متن ارائه معلومات پیش نیاز مناسب

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۳** ⇨ (به نظر می‌رسد همه گزینه ها بخشی از انتظارات معلمان باشد اما گزینه ۳ (بررسی درک ایده

اصلی متن) می تواند اصلی ترین انتظار معلمان از دانش آموزان در فعالیتهای پس از خواندن باشد چون درک متن منوط به درک

ایده اصلی متن است).

۱۹- According to Larsen Freeman (۲۰۱۴), the main goal of teaching grammar is helping students use the language accurately, meaningfully, and appropriately. These three goals are respectively related to which language areas?

۱) Syntax, Semantics, and Pragmatics

۲) Pragmatics, Semantics, and Syntax

۱۹- طبق گفته Larsen Freeman (۲۰۱۴)، هدف اصلی آموزش گرامر این است که به دانش آموزان کمک کند تا از زبان به طور

دقیق، معنادار و مناسبی استفاده کنند. این سه هدف به ترتیب به کدام حوزه های زبانی مربوط می شوند؟

(۱) نحو، معناشناسی و کاربردشناسی (۳) (۲) کاربردشناسی، معناشناسی و نحو

کاربردشناسی، نحو و معناشناسی (S) نحو، کاربردشناسی و معناشناسی

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۱ ⇨ (گزینه صحیح در واقع به تطابق اهداف ذکر شده با این حوزه های زبانی اشاره دارد: دقیق

(accurately) با نحو مرتبط است. معنادار (meaningful) به معناشناسی مرتبط است و مناسب (appropriately) به

کاربردشناسی مربوط می شود. با این اوصاف گزینه ۱ صحیح است).

۲۰- What kind of context is used when we use "the language that precedes or follows a certain structure in discourse"?

۱) Psychological ۲) Situational ۳) Social ۴) Co-text

۲۰- در زمان استفاده از «زبانی که قبل یا بعد از ساختار خاصی در گفتمان می آید»، از چه نوع زمینه ای استفاده می شود؟

(۱) روانی (۲) موقعیتی (۳) اجتماعی (۴) زمینه متن

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇨ (Co-text به عبارتی اطلاق می شود که قبل یا بعد از یک کلمه یا جمله خاص می آیند و به درک و

معنای دقیق آن کمک می کنند. برای مثال اگر کلمه ای چند معنای متفاوت داشته باشد، Co-text می تواند معنای مورد نظر را

مشخص کند و در زبان شناسی هم دارای اهمیت زیادی است).

۲۱- Emphasizing the "action instead of the doer" when teaching passive construction happens in

wedge.

۱) Morphosyntax ۲) Semantic ۳) Form ۴) Use

۲۱- تاکید بر "عمل به جای فاعل" هنگام آموزش ساختار مجهول، در گوه اتفاق می افتد .

(۱) صرف و نحو (۲) معنایی (۳) فرم (S) استفاده

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇨ (در ساختارهای مجهول، به جای تاکید بر فاعل، بر عملی که انجام شده تاکید می شود. این تغییر

تاکید به معنای جمله مربوط می شود و بیانگر درک ما از نقشها و کارکردها در جمله است. گزینه ۲ (Semantic) نشان می دهد

که وقتی تمرکز ما از فاعل به عمل تغییر کند چارچوب معنایی جمله چه تغییری می کند)

۲۲- In which of the following examples is "yet" used differently?

۱) There are so many questions and yet so few answers.

۲) The cook arrived with yet another plate of cake.

۳) She can play the piano very well, yet she can't read music at all. (۴)

He had been crying all day, yet the man made him laugh.

۲۲- در کدام يك از مثال های زیر «هنوز» به طور متفاوتی استفاده شده است؟

(۱) سوالات بسیار زیاد و لیکن پاسخ های کمی وجود دارد.

(۲) آشپز با يك بشقاب دیگر كيك وارد شد.

(۳) او مي تواند خیلی خوب پیانو بزند، اما اصلاً نمی تواند موسیقی بخواند. (۴)

او کل روز را گریه کرده بود، اما مرد او را خندان.

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۲** ⇨ (در گزینه ۲ yet به معنای یکی دیگر است اما در سه گزینه دیگر به عنوان حرف ربط تضادی استفاده شده است).

۲۳- Which of the following activities is suggested in "Determination Strategies of New Words"?

۱) Asking the teacher for a sentence including the new word.

۲) Asking the teacher for paraphrasing or giving synonyms for new words.

۳) Analyzing available pictures or gestures.

۴) Discovering new meaning through group work activity.

۲۳- کدام يك از فعالیت های زیر در « راهبردهای تعیین کلمات جدید» پیشنهاد می شوند؟ (۱)

درخواست از معلم برای ارائه جمله ای که شامل کلمه جدید باشد

(۲) درخواست از معلم برای پارافریز یا ارائه کلمات مترادف با کلمات جدید (۳)

تحلیل و بررسی ژستها یا تصاویر موجود.

(۴) پی بردن به معنای جدید از طریق فعالیت کار گروهی.

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۳** ⇨ (همه این گزینه ها به نوعی به راهبردهای تعیین کلمات جدید اشاره دارند، اما گزینه ۳ که به

طور خاص به روشهای حرکتی و بصری برای یادگیری کلمات جدید مربوط می شود و در واقع به تسریع فرایند یادگیری کمک می کند، می تواند گزینه مناسب تری باشد.

۲۴- In which Item, Word-attack technique is NOT so much effective?

۱) Encoding unfamiliar words

۲) Interpreting unfamiliar words

۳) pronouncing unfamiliar words (۴)

understanding unfamiliar words

۲۴- در کدام گزینه، تکنیک Word-attack تاثیر چندانی ندارد؟

(۱) رمزگذاری کلمات ناآشنا (۳)

(۲) تفسیر کلمات ناآشنا

تلفظ کلمات ناآشنا

(۴) درک و شناخت کلمات ناآشنا

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇐ (Word-attack) در واقع يك روش آموزشي است كه به درك بهتر کلمات ناآشنا كمك

مي‌کند و هدف اصلي آن تحليل و بررسي اجزای کلمات توسط دانش آموزان و پي بردن به معنای آنهاست. تلفظ کلمات ناآشنا نمي‌تواند كمك چندانى به درك و شناخت آنها كند چرا كه فقط شامل بيان صوتي كلمه است و به مفهوم كلمه توجهي نمي‌شود).

۲۵- What kind of strategies is applied when "comparing the new construction with one's own language by thinking of its equivalent in the source language"?

۱) Compensation strategies

۲) Cognitive strategies

۳) Socio-affective strategies

۴) Metacognitive strategies

۲۵- چه نوع راهبردهایی در زمان «مقایسه يك ساختار جديد با زبان خود با اندیشیدن در مورد معادل آن در زبان مبدا» بکار برده می‌شود؟

(۲) راهبردهای شناختي

(۱) راهبردهای جبراني

(۴) راهبردهای فراشناختي

(۳) راهبردهای اجتماعي-احساسي

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۲ ⇐ (مقایسه زبانهای مختلف برای درك بهتر يك زبان به عنوان يك راهبرد شناختي در نظر گرفته می‌شود. بنابراین گزینه ۲ صحيح است)

۲۶- What dimension of teaching grammar is aimed when it is explained that "the expected action depends on the condition"?

۱) Use

۲) Form

۳) Semantics

۴) Pragmatics

۲۶- در زمانیکه توضیح داده می‌شود «عمل مورد انتظار به شرایط بستگی دارد، کدام بعد گرامر مد نظر قرار می‌گیرد؟

(۴) کاربردشناسي

(۳) معناشناسي

(۲) فرم

(۱) استفاده

✓ پاسخ تشریحی: گزینه ۳ ⇐ (کاربردشناسي به چگونگی استفاده از زبان در زمینه‌های مختلف و تاثیر شرایط خاص بر معنا و استفاده از زبان می‌پردازد. بنابراین گزینه ۴ صحيح است).

۲۷- Which of the following is NOT an effective paragraph attribute?

۱) It directly leads the reader to the main idea.

۲) It presents a variety of entertaining ideas.

۳) It contains sentences that convey the single idea. ۴)

It is strategically organized to maintain flow.

۲۷- کدامیک از موارد زیر از ویژگیهای يك پاراگراف مفید نیست؟

(۱) خواننده را مستقیماً به سوی ایده اصلی هدایت می کند.

(۲) ایده های سرگرم کننده مختلفی را ارائه می دهد.

(۳) حاوی جملاتی است که ایده واحدی را بیان می کنند.

(۴) به شکل هدفمندی برای حفظ جریان سازماندهی شده است.

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۲** ⇨ (اگر يك پاراگراف ایده های سرگرم کننده مختلفی را ارائه دهد نمی تواند مفید باشد چون ممکن است موجب گمراهی یا عدم تمرکز بر ایده اصلی شود).

۲۸- Which item is NOT a step of teaching and learning new words?

۱) Practicing the words

۲) Producing the words

۳) Presenting the words

۴) Previewing the words

۲۸- کدام گزینه از مراحل آموزش و یادگیری کلمات جدید نیست؟

(۱) تمرین کلمات (۲) تولید کلمات (۳) ارائه کلمات (۴) پیش خوانی کلمات

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۵** ⇨ (پیش خوانی کلمات یعنی مرور کلمات قبل از تدریس که به عنوان يك مرحله اساسی در یادگیری کلمات در نظر گرفته نمی شود. اما سه گزینه دیگر از مراحل ضروری یادگیری کلمات جدید هستند).

۲۹- When teaching vocabulary,....

۱) Vocabulary acquisition should be done through deliberate vocabulary instructions

۲) Vocabulary acquisition should be done through incidental vocabulary instructions

۳) Vocabulary instruction should always be reinforced with vocabulary practice and exposure.

۴) Vocabulary instruction should be limited to teaching parts of speech, affixation, synonyms, antonyms, homophones.

۲۹- در زمان تدریس لغات

(۱) فراگیری واژگان باید از طریق آموزش آگاهانه واژگان انجام شود

(۲) فراگیری واژگان باید از طریق آموزش تصادفی واژگان انجام شود

(۳) آموزش واژگان باید همیشه با تمرین واژگان و مواجهه با آنها تقویت شود.

(۴) آموزش واژگان باید محدود به آموزش بخش های گفتار، وندافزایی، مترادف، متضاد، وهم آوا باشد

☑ **پاسخ تشریحی: گزینه ۳** ⇨ (تقویت آموزش واژگان از طریق تمرین منظم و مواجهه با زبان می تواند درک و یادگیری بهتری را حاصل کند. اما گزینه ۱ و ۲ ممکن است به تنهایی کافی نباشند و محدود کردن آموزش به اجزای گفتار نیز ممکن است نتواند درک جامع تری از زبان را حاصل کند).

۳۰- What is the role of structured communication exercises such as information- gap activities or cued dialogues?

- ۱) They empower learners to monitor the special feature.
- ۲) They involve the learner to attend to both form and content of utterances.
- ۳) They arise within spoken discourse.
- ۴) They raise the learners' consciousness.

۳۰- تمرین‌های ارتباطی ساختاریافته مانند فعالیت‌های شکاف اطلاعاتی یا گفتار نشانه‌ای چه نقشی دارند؟

۱) آنها به یادگیرندگان امکان می‌دهند تا بر ویژگی خاصی نظارت داشته باشند.

۲) آنها یادگیرنده را به طور همزمان بر توجه فرم و محتوای گفتار درگیر می‌کنند. (۳)

آنها در گفتمان شفاهی پدید می‌آیند.

۴) آنها سطح آگاهی فراگیران را افزایش می‌دهند.

☑ پاسخ تشریحی: گزینه S ⇨ (به طور کل همه این گزینه‌ها فرایند یادگیری را تسهیل می‌کنند. اما گزینه ۴ که بر افزایش

آگاهی تاکید دارد و در واقع یکی از اهداف اصلی فعالیت‌های ارتباطی ساختاریافته است صحیح است).

۳۱- Functions and notions in language teaching are considered two parts of

- ۱) Language Knowledge
- ۲) Four Skills
- ۳) Domains
- ۴) Themes

۳۱- کارکردها و مفاهیم در آموزش زبان، به عنوان دو بخش از در نظر گرفته می‌شوند.

۱) دانش زبانی (۳) ۲) مهارت‌های چهارگانه (۴)

دامنه‌ها مضمون‌ها

☑ پاسخ تشریحی: گزینه S ⇨ (در رویکرد مبتنی بر مضمون، مفاهیم و کارکردها در قالب مضامین خاصی تدریس می‌شوند که

به یادگیرندگان کمک می‌کنند زبان را به صورت یکپارچه و کاربردی‌تری یاد بگیرند).

◀ آزمون سازی

۳۲- What makes students complain about the teacher-made tests

- ۱) Measuring students' progress based on the classroom activities
- ۲) An opportunity for the teacher to diagnose students' weaknesses
- ۳) The ambiguity of the content of the test.
- ۴) Providing teachers with plans for remedial instruction.

۳۲- چه چیزی باعث می‌شود دانش آموزان از آزمون‌های معلم ساخته شکایت داشته باشند؟