

تشریحی

۱- کدام گزینه تعریف «جیمز براون» از تکنولوژی آموزشی را به درستی بیان می کند؟

(۱) استفاده از وسایل سمعی و بصری برای جذاب کردن آموزش

(۲) استفاده از فناوری های نوین به منظور کاهش هزینه های آموزشی مانند آموزش از راه دور و استفاده از اینترنت

(۳) طراحی، اجرا و ارزشیابی نظام مند فرایند یاددهی-یادگیری با استفاده از منابع انسانی و غیر انسانی

(۴) بهره گیری از ابزارهای دیجیتال برای تقویت یادگیری الکترونیکی

پاسخ صحیح: گزینه ۳ ➡ تعریف جیمز براون از تکنولوژی آموزشی، عبارت است از: طراحی، اجرا و ارزشیابی

نظام مند کل فرایند یاددهی-یادگیری بر اساس هدف های مشخص و نتایج تحقیقات در زمینه های یادگیری انسانی و ارتباط

و همچنین به کار گرفتن مجموعه ای از منابع انسانی و غیر انسانی به منظور ایجاد آموزش موثرتر، عمیق تر و پایدار تر

۲- کدام یک از موارد زیر بیانگر ویژگی های رویکرد سیستمی در آموزش و پرورش است؟

(۱) استفاده از فناوری های نوین در برنامه های آموزشی

(۲) تمرکز بر فرد و یادگیری مستقل در نظام آموزشی

(۳) مداخله در موقعیت های آموزشی با توصیف دقیق اجزا، تعیین اهداف و طراحی راهبردها برای تعامل بهتر اجزا با محیط

(۴) طراحی ابزارهای کمک آموزشی به صورت الکترونیکی

پاسخ صحیح: گزینه ۳ ➡ رویکرد سیستمی در آموزش و پرورش، روشی که با به کارگیری آن، در امر مداخله

در موقعیت سازمانی مشخص مانند (درس، برنامه، کلاس، مدرسه، فعالیت های خارج از مدرسه، نظام آموزشی، برنامه های

آموزشی رادیویی، تلویزیون و غیره) تسهیل ایجاد می شود. در هر موقعیت سازمان به تنهایی یک سیستم به شمار می رود و

تعامل آن با محیط به طور کلی ترسیم می شود. این روش مبتنی بر تشریح جامع و دقیق و اجزای تشکیل دهنده آن است،

آنچنان که ضمن تشریح هدف ها، شناسایی نکات مهم و تعیین نکات احتمالی برای آغاز کار، استراتژی های اتخاذ شود که به

موجب آنها، تاثیرات متقابل شناخته شده و فرضی میان عناصر متعدد، سطوح نهادی و مشارکت کنندگان در فعالیت های

سیستم در نظر گرفته می شود.

۳- کدام یک از موارد زیر از ارکان تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی نمی باشد؟

(۱) یادگیری تکنولوژی (۲) فلسفه تکنولوژی

(۳) جامعه شناسی تکنولوژی (۴) روانشناسی تکنولوژی

پاسخ صحیح: گزینه ۱ ➡ ارکان تکنولوژی آموزشی شامل: فلسفه تکنولوژی (در چه زمینه هایی با استفاده از

تکنولوژی آموزشی می توانیم تدریس کنیم؟)، روانشناسی تکنولوژی (چگونه با استفاده از تکنولوژی آموزشی تدریس کنیم)،

جامعه شناسی تکنولوژی (به چه کسانی با استفاده از تکنولوژی آموزشی تدریس کنیم؟)، تاریخچه به مدیریت تکنولوژی آموزشی است.

۴- جمله زیر به کدام جنبه از تکنولوژی آموزشی اشاره دارد؟

"با بهره‌گیری از ابزارهای کمک آموزشی، یادگیرندگان با دقت بیشتری مطالب را درک می‌کنند."

(۱) جنبه کمی (۲) جنبه مالی (۳) جنبه ساختاری (۴) جنبه کیفی

✓ **ه: گزینه ۴** به گونه‌ای ملموس‌تر هدف از کاربرد تکنولوژی آموزشی این است که:

میزان یادگیری را توسعه دهد (کمی)

عمق یادگیری را بیشتر کند (کیفی)

دقت را افزایش دهد فرایند یادگیری را تسهیل کند (کیفی)

سرعت یادگیری را بهبود بخشد (کمی)

۵- نقطه‌ی آغازین بررسی فلسفه تکنولوژی آموزشی به کدام رویداد نسبت داده می‌شود؟

(۱) انقلاب صنعتی (۲) نهضت دیداری-شنیداری در آموزش

(۳) ورود تکنولوژی به مدارس (۴) ابداع رایانه‌های آموزشی

✓ **ه: گزینه ۲** تکنولوژی آموزشی با ورود به قرن بیستم آغاز می‌شود و با نهضت ارتباط دیداری-شنیداری شکل می‌گیرد. بدین جهت مناسب‌تر است که نهضت دیداری شنیداری را به عنوان نکته آغازی برای مطالعه فلسفه تکنولوژی آموزشی مورد بررسی قرار دهیم. (صفحه ۲۴ نرم‌افزار پاراگراف ۲)

۶- بر اساس رویکرد رفتارگرایی، یادگیری چگونه تعریف می‌شود؟

(۱) یادگیری بر اساس کشف روابط جدید بین محرک‌ها و پاسخ‌ها در ذهن

(۲) یادگیری با تغییر در رفتار آشکار فرد، تحت تاثیر تشویق و تقویت

(۳) یادگیری از طریق درک شهودی و تجربیات شخصی

(۴) یادگیری به واسطه‌ی تحلیل و پردازش اطلاعات در حافظه

✓ **ه: گزینه ۲** رویکرد رفتارگرایی یکی از رویکردهای معروف روانشناسی است. رفتارگرایی به این اشاره دارد که رفتار را باید به کمک تجربه‌های قابل مشاهده تعیین کرد نه با فرایند ذهنی. پس از دید این مکتب، یادگیری با تغییر در رفتار آشکار فرد صورت می‌گیرد. نظریه پردازان این رویکرد به مفاهیمی چون تشویق، تقویت و تاثیر آن بر یادگیری تاکید بسیار دارند. betafire.ir

۷- در نظریه ارتباط‌گرایی، «یادگیری» چگونه تعریف می‌شود؟

(۱) فرایند خلق گره‌ها و ارتباط‌های جدید در شبکه

(۲) پاسخ به محرک‌های بیرونی با تقویت

☒ **گزینه ۱** ← صاحب نظران دیدگاه های موجود در عرصه تعلیم و تربیت را رفتارگرایی، شناخت گرایي و سازنده گرایی می دانند. علاوه بر این زنگنه، دیدگاه برخی از صاحب نظران نوظهور ارتباط گرایی را جز دیدگاه های مهم عرصه تعلیم و تربیت محسوب می کند.

رفتارگرایی: رویکرد رفتارگرایی یکی از رویکردهای معروف روان‌شناسی است. رفتارگرایی به این اشاره دارد که رفتار را باید به کمک تجربه‌های قابل مشاهده تعیین کرد نه با فرایندهای ذهنی. پس از دید این مکتب یادگیری با تغییر در رفتار آشکار فرد صورت می‌گیرد. نظریه پردازان این رویکرد به مفاهیمی چون تشویق، تقویت و تأثیرات آن بر یادگیری تأکید بسیاری دارند. رفتارگرایی بر تکنولوژی آموزشی تأثیرات زیادی بر جای نهاده است. جاناسن بیان می‌دارد که روان‌شناسی رفتاری چندین پیش فرض، مفاهیم و اصول پایه، فلسفه‌ای مرتبط و مناسب جهت بسترسازی و هدایت تکنولوژی آموزشی فراهم می‌آورد. همچنین وی بیان می‌دارد سه مفروضه عمده رفتارگرایی به طور مستقیم مربوط به تکنولوژی آموزشی است. این پیش فرضها بر موارد زیر تمرکز دارند: نقش یادگیرنده، طبیعت یادگیری و کلیتی از فرایندهای یادگیری و روند آموزشی.

سازنده گرایی: دیدگاه دیگر تأثیرگذار بر آموزش و پرورش دیدگاه سازنده گرایی است. دیدگاه سازنده گرایی از زاده‌های فلسفه پست مدرنیسم است. سازنده گرایی یک اصطلاح کلی است که به دامنه وسیعی از مسائل جاری وابسته به روان شناسی و فلسفه و آموزش مربوط است. از دید رویکرد سازنده گرایی هیچ دانشی مطلق نیست و برداشت هر فرد از پدیده ها به منزله واقعیت است مانند "پست مدرنیسم" که از گونه ای اصول پدید آمده است و آن اغلب برای افراد مختلف دارای معانی متفاوت است.

ارتباط گرایی: دیدگاه نوظهور دیگری که به بررسی آن می‌پردازیم دیدگاه ارتباط گرایی است. زیمنس بیان می‌کند که ارتباط گرایی به عنوان پارادایم جدید یادگیری در عصر دیجیتال مطرح است. این نظریه، سه نظریه یادگیری مطرح رفتارگرایی، شناختگرایی و سازنده گرایی را به چالش کشانده و آنها را در رویارویی با نیازهای عصر دیجیتال ناکافی می‌داند. از نظر ارتباط گرایی، یادگیری عبارت است از فرایند خلق گره‌ها و ارتباط جدید. به عبارت دیگر فرایند شکل دهی و شکل‌گیری شبکه‌ها است.

۸- تاریخچه تحول تکنولوژی آموزشی از نظر زمانی به چند دوره تقسیم می‌شود؟

(۱) دو دوره (۲) سه دوره (۳) چهار دوره (۴) یک دوره بی‌پایان

☑؛ **۴: گزینه ۲** ⇨ تاریخچه پیدایش و تحول رشته تکنولوژی آموزشی را می‌توان از نظر زمانی به سه دوره مشخص تقسیم کرد: دوره اول از اوایل قرن بیستم تا اواخر سال‌های ۱۹۵۰، دوره دوم از اوایل سال‌های ۱۹۶۰ تا اواخر سال‌های ۱۹۸۰ و دوره سوم از اوایل سال‌های ۱۹۹۰ تا زمان حال.

۹- آزمون‌های ملاکی در چه مواردی می‌توانند به کار بروند؟

(۱) تشخیص هوش و خلاقیت

(۲) مقایسه گروه‌های آزمایش و کنترل

(۳) رتبه‌بندی کلاس و تعیین نمره نهایی

(۴) تعیین رفتار ورودی و میزان یادگیری رفتار مطلوب

❑؛ ه: گزینه ۴ ➡ آزمون‌های مبتنی بر ملاک: در اوایل دهه ۱۹۶۰ یکی از عوامل دیگری که در پیدایش و توسعه مفهوم رویکرد سیستم‌ها موثر واقع شده، آزمون‌های مبتنی بر ملاک بود. این نوع آزمون‌ها برای تشخیص و تعیین موقعیت یادگیرنده نسبت به یک رفتار عینی و روشن به کار می‌روند. تا آن زمان بیشتر آزمون‌ها مبتنی بر هنجار بوده و به مقایسه می‌پرداختند اما از این دهه با ظهور آزمون‌های ملاکی، آن‌ها تاکید بر این دارند که یک یادگیرنده در یک رفتار تا چه اندازه به حد مطلوب نزدیک شده است و صرفاً آن راه اندازه می‌گیرند صرف نظر از اینکه دیگران چه عملکردی داشته‌اند. آزمون‌های ملاکی به دو منظور حداقل می‌تواند مورد استفاده قرار گیرند: یکی رفتار ورودی و دیگری اینکه تا چه اندازه رفتار مطلوب را یاد گرفتند.

۱۰- تمرکز اصلی مکتب شناخت‌گرایی بر کدام جنبه از یادگیری است؟

(۱) فرآیندهای ذهنی مانند پردازش و بازیابی اطلاعات

(۲) محرک‌های بیرونی و پاسخ‌های رفتاری

(۳) نقش تشویق و تنبیه در رفتار

(۴) تعامل با دیگران و یادگیری از محیط

❑؛ ه: گزینه ۱ ➡ مکتب شناخت‌گرایی که بررسی و مطالعه فراگردهای ذهنی، شامل نحوه دریافت، کسب، پردازش، نگهداری، بازیابی و یادآوری اطلاعات را در کانون توجه خود قرار می‌دهد، در اوایل دهه ۱۹۶۰ پا به عرصه تحقیقات روانشناسی نهاد و به تدریج موجب تحولات وسیع در تعریف و گستره رشته تکنولوژی آموزشی شد. مکتب روانشناسی اثبات‌گرا بر اصول معرفت‌شناسی اثبات‌گرایی تاکید می‌کند، ولی این اصول را در شناخت و مطالعه پدیده‌های غیرقابل مشاهده به کار می‌گیرد.

۱۱- رویکرد سازنده‌گرایی با چه هدفی میان دو رویکرد رفتارگرایی و شناخت‌گرایی مطرح شد؟

(۱) حذف هر دو رویکرد و ارائه جایگزینی نو

(۲) ترکیب عناصر کل‌گرایانه با تجربی

(۳) پر کردن فاصله مفهومی میان آن دو رویکرد

(۴) نقد محتوای آموزش سنتی

❑؛ ه: گزینه ۳ ➡ رویکرد سازنده‌گرایی به زعم طرفدارانش به دنبال پر کردن فاصله بین رویکرد رفتارگرایی و رقیب آن یعنی رویکرد شناختی است و از رویکرد رفتارگرایی برای آنکه آن را تحویل‌گرایی می‌نامند و از رویکرد شناختی برای

آنکه نسبی گرایی ضمنی مستتر در دیدگاه معرفت شناسی است، انتقاد کردند و زمینه را برای رشد رویکرد سازنده گرایی فراهم آوردند.

۱۲- بر اساس دیدگاه ارتباط گرایی، یادگیری چگونه شکل می گیرد؟

- (۱) از طریق تکرار و تقویت
(۲) از طریق پردازش اطلاعات توسط ذهن فرد
(۳) از طریق بازخوردهای محیطی
(۴) از طریق شبکه سازی میان افراد و گروه ها
- **گزینه ۴** ➤ از طریق ارتباط گرایی می توان بستری را برای هم افزایی و تشریک مساعی ذهنی و فکری افراد در راستای یادگیری، کسب و توسعه دانش ایجاد کرد. در واقع ارتباط گرایی می توان بدنه دانشی و تئوریک را برای استفاده از فناوری های نوین و تکنولوژی آموزشی در راستای شبکه سازی بین افراد و گروه های گوناگون به منظور کسب دانش و یادگیری فراهم کند.

۱۳- ویژگی اصلی مرحله نظام های آموزشی در تکنولوژی آموزشی چیست؟

- (۱) انطباق آموزش با نیازها و ویژگی های جامعه فرد
(۲) طراحی آموزشی صرفاً توسط معلمان
(۳) تأکید صرف بر یادگیری حافظه محور
(۴) محدود بودن به ابزارهای دیداری سنتی
- **گزینه ۱** ➤ betafile.ir مرحله چهارم: نظام های آموزشی: در مرحله چهارم تکنولوژی آموزشی، آموزش افراد با توجه به نیازهای آن ها در رابطه با جامعه خاص خود آنها مطرح است. در این مرحله مواد آموزشی نوشتاری، دیداری و دیداری-شنیداری به مطالعه جامعه ای که فرد در آن رشد کرده است و با توجه به نیاز های جامعه تهیه میشود. یعنی هم فردیت شخص و نیاز های او توجه می شود و هم به نیازهای جامعه.

۱۴- کدام یک از مراحل تکنولوژی آموزشی به هماهنگی فعالیت های همه سازمان های اجرایی و آموزشی بخش دولتی و خصوصی برای دستیابی به اهداف توسعه و رشد کشورها می پردازد؟

- (۱) مرحله ابزار و وسایل آموزشی
(۲) مرحله مواد آموزشی
(۳) مرحله نظام های درسی
(۴) مرحله نظام های اجتماعی
- **گزینه ۴** ➤ تاریخچه تکنولوژی آموزشی در جهان:
- مرحله اول: ابزار و وسایل آموزشی (اوایل ۱۹۰۰ میلادی): در ابتدا، ابزارهایی مثل پروژکتورها، گرامافون و ضبط صوت وارد مدارس شدند. هدف اولیه استفاده صنعتی بود، اما به تدریج به مدارس نفوذ کردند. این ابزارها بیشتر برای نمایش تصاویر و سرگرمی استفاده می شدند و پاسخگوی نیازهای آموزشی مدارس نبودند.

مرحله دوم: مواد آموزشی: پس از مشاهده استقبال مدارس، تولیدکنندگان ابزار تصمیم گرفتند نرم افزار (مواد آموزشی) هم تولید کنند. فیلم سازان، عکاسان و ناشران کتاب و نقشه های ویژه کودکان وارد میدان شدند و مواد آموزشی مناسب مدارس را ساختند.

مرحله سوم: نظام های درسی (از دهه ۱۹۵۰ میلادی): در این مرحله، نگاه سیستمی به آموزش رایج شد. برنامه ریزان دریافتند که برای بهبود کیفیت آموزش، ابزار و مواد باید با برنامه درسی هماهنگ شوند. آموزش به عنوان یک سیستم در نظر گرفته شد و همه اجزا (مانند هدف ها، نیازهای یادگیرندگان، معلمان و منابع) باید با هم تعامل داشته باشند. نظریه سیستم ها در این مرحله به طور جدی وارد عرصه آموزش شد.

مرحله چهارم: نظام های آموزشی: در این مرحله، آموزش با توجه به نیازهای فردی یادگیرنده و نیازهای جامعه طراحی می شود. علاوه بر طراحان آموزشی، برنامه ریزان اقتصادی، جامعه شناسان و روان شناسان هم نقش پررنگی پیدا می کنند. آموزش فقط مدرسه ای نیست، بلکه در سطح جامعه و با تأکید بر مسئولیت فرد در یادگیری ارائه می شود.

مرحله پنجم: نظام های اجتماعی: در این مرحله، تکنولوژی آموزشی به عنوان ابزاری برای هماهنگ کردن فعالیت های تمامی سازمان های اجرایی و آموزشی دولتی و خصوصی در جهت توسعه و رشد کشور مطرح می شود. تکنولوژی آموزشی بخشی از برنامه ریزی ملی می شود و همه نهادها موظف می شوند به آن توجه کنند.

۱۵- ریچی منشأ طراحی آموزشی را به کدامیک از گزینه های زیر نسبت می دهد؟

(۱) نظریه های روان سنجی

(۲) نظریه های شناختی و رفتاری

(۳) نظریه های رشد و انگیزش

(۴) نظریه های عمومی سیستم ها

☑ **ه: گزینه ۴** همان طور که پیش از ساختن یک ساختمان، نقشه ای طراحی میشود، داشتن طرح

و نقشه برای آموزش نیز ضرورت دارد؛ زیرا در غیر این صورت فرایند آموزش بدون برنامه پیش می رود و پیش بینی مؤثر بودن یا نبودن آن دشوار می شود. بدون طرحی برای آموزش در عمل تکنولوژیست ها، مربیان، یادگیرنده ها و سایر عوامل انسانی درگیر در فرایند آموزش بی برنامه ناهماهنگ و سرخود عمل می کنند. طراحان آموزشی ماهر راهبردهای طراحی را به صورت مکانیکی و یا خودسرانه به کار نمی گیرند. آنچه در تعریف تکنولوژی آموزشی تحت عنوان طراحی آمده است دقیقاً همان طراحی آموزشی است، به عبارت دیگر میتوان نتیجه گرفت که طراحی آموزشی جزئی از فعالیتهای تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی است و هرگاه از طراحی آموزشی بحث می شود در واقع به یکی از چندین فعالیت تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی، توجه میشود. ریچی خاستگاه طراحی آموزشی را به نظریه هایی از قبیل نظریه عمومی سیستم ها، یادگیری، ارتباط و آموزش نسبت می دهد، طراحی آموزشی از زمان پیدایش تاکنون تغییراتی کرده و در سیر تکامل خود تحت تاثیر اندیشه ها، رویدادها و فناوری های مختلفی بوده است. طراحی آموزشی به سبب نتایج چشمگیری که در پی داشته در بخش های مختلفی مورد استفاده قرار گرفته است.

۱۶- در طراحی آموزشی چه فعالیت هایی انجام می شود؟

❑؛ ه: گزینه ۴ ← به طور کلی می‌توان گفت در طراحی آموزشی فعالیت‌های زیر انجام می‌شود:

الف) تعیین هدف

ب) تحلیل آموزشی

ج) گزینش محتوا به رسانه‌ها

د) تعیین نظام ارزشیابی

خلاصه اینکه طراحی آموزشی فعالیتی است که در آن روش‌های معین برای دستیابی به هدف‌های خاص به وسیله شاگردان خاص و در شرایط مشخص پیش بینی می‌شود.

۱۷- الگوی طراحی آموزشی دیک و کری در کدام یک از رویکردهای روان‌شناسی جای می‌گیرد و از چه مرحله‌ای آغاز می‌شود؟

۱) شناخت‌گرایی - با شناسایی نیازهای روانی

۲) سازنده‌گرایی - با ارائه موقعیت‌های یادگیری

۳) رفتارگرایی - با تحلیل تکلیف

۴) ارتباط‌گرایی - با طراحی شبکه‌های یادگیری

❑؛ ه: گزینه ۳ ← از الگوهای طراحی آموزشی رفتارگرا می‌توان به الگوهای زیر اشاره کرد:

الگوی ADDIE - الگوی دیک و کری - الگوی گلاسر - الگوی کوک - الگوی هینیچ - الگوی میگر

از میان الگوهای یادشده الگوی دیک و کری که شامل ده مرحله است، توضیح داده می‌شود.

الگوی طراحی آموزشی دیک و کری: الگوی دیک و کری دیدگاهی رفتاری دارد. طراحی آموزشی براساس این دیدگاه با مرحله تحلیل تکلیف آغاز می‌شود، تحلیل تکلیف روشی برای تجزیه به یک تکلیف یا موضوع آموزشی به اجزا تشکیل دهنده آن و تشخیص تغییرات رفتاری مورد نیاز برای انجام آن تکلیف یادگیری موضوع است. سپس طراح باید توالی رویدادهای یادگیری را مشخص کند. پس از بیان هدفهای آموزشی فرصتهایی برای یادگیرنده فراهم می‌شود تا به تمرین بپردازد و محتوای آموزشی را یاد بگیرد. ارزشیابی از آموخته‌های دانش آموزان به عنوان آخرین مرحله طراحی آموزشی معمول بر اساس ملاک از پیش تعیین شده صورت می‌گیرد. رویکرد نظامند نقشی که در یادگیری ایفا می‌کند را مورد توجه قرار می‌دهد. طبق الگوی دیک و کری، طراح باید خرده مهارت‌هایی را که دانش آموزان، باید برآن مسلط شوند را مشخص می‌کند و سپس محرک و راهبرد متناسب با هر خرده مهارت را ایفا می‌کند. این مدل شامل ۱۰ مرحله است:

- سنجش نیازها

- انجام تحلیل آموزشی

- تحلیل یادگیرنده و زمینه

- نوشتن هدف‌های عملکردی
- تهیه ابزارهای ارزشیابی
- تهیه راهبردهای آموزشی
- تهیه و انتخاب مواد آموزشی
- طراحی انجام ارزشیابی تکوینی
- تجدید نظر در آموزش
- انجام ارزشیابی پایانی

۱۸- طراحان آموزشی در رویکرد شناختی بر کدام یک از موارد زیر تمرکز دارند؟

- (۱) تقویت رفتارهای آشکار
- (۲) تحلیل محرک و پاسخ
- (۳) فرایندهای ذهنی یادگیرنده
- (۴) افزایش تکالیف عملی

❑ **ه: گزینه ۳** ➤ طراحان آموزشی در دیدگاه شناختی به جای تاکید بر رفتار بیرونی بر فرایندهای ذهنی تاکید دارد و آن را برای افزایش اثربخشی آموزش بهره می‌برند. به جای تکلیف و موضوع که در رویکرد رفتارگرایی وجود دارد، شناختگرایان بر تحلیل یادگیرندگان تاکید دارند.

۱۹- طبق دیدگاه مریل، همه موضوعات شناختی شامل چه اجزایی هستند؟

- (۱) نشانه‌ها و رفتارها
- (۲) تعمیم‌ها و نمونه‌ها
- (۳) انگیزش و تقویت
- (۴) محتوا و روش ارائه

❑ **ه: گزینه ۲** ➤ الگوی نمایش اجزا مریل در واقع توصیفی از عناصر خرد در آموزش است و بدین سبب یک الگوی طراحی آموزشی خرد قلمداد می‌شود. مریل نظریه نمایش اجزا را بر اساس دیدگاه‌های گانه و بریکس استوار ساخته است. الگوی نمایش اجزا (مریل) یک نمونه الگوی طراحی آموزشی در سطح خرد است. از نظر مریل تمام موضوعات شناختی به طور کامل شامل دو جز است: تعمیم‌ها و نمونه‌ها. این الگو برای طراحی در سطح خرد است.

۲۰- اولین گام در مدل طراحی آموزشی گانه چیست؟

- (۱) انتخاب رسانه آموزشی
- (۲) تعیین نوع بازده یادگیری
- (۳) تحلیل ویژگی‌های فراگیران
- (۴) اجرای آزمون تشخیصی

❑ **ه: گزینه ۲** ➤ شرایط درونی یعنی آنچه که یاد گیرنده از قبل می‌داند و شرایط خارجی محرک‌هایی است که به یادگیرنده ارائه شده است به عنوان مثال، آموزشی که توسط معلم ارائه شده است. مدل گانه طراحی آموزشی دارای دو مرحله است: گام اول مشخص کردن نوع بازده یادگیری است. او بازده یادگیری را به ۵ دسته تقسیم کرده است: اطلاعات کلامی، مهارت‌های ذهنی، راهبردهای شناختی، نگرش‌ها، مهارت‌های حرکتی. گام دوم آرایش مناسب رویدادهای آموزشی است.

۲۱- هدف اصلی گام نهم در مدل رویدادهای آموزشی گانیه چیست؟

(۱) ارائه بازخورد اصلاحی

(۲) افزایش انگیزه یاد گیرنده

(۳) تقویت یادداری و انتقال یادگیری

(۴) بررسی آمادگی اولیه یاد گیرنده

✖ **ه: گزینه ۳** ➡ رویدادهای آموزشی گانیه عبارتند از: جلب توجه - مطلع کردن یادگیرندگان از هدفهای

آموزشی - یادآوری آموخته های قبلی - ارائه مطالب محرک - راهنمایی برای یادگیری - فراخواندن عملکرد - تدارک بازخورد در مورد درستی عملکرد - سنجش عملکرد - دستیابی به یادداری و انتقال.

گام نهم، افزایش یادداری و انتقال: در این گام برای اینکه مفاهیم تعریف شده، قواعد و قواعد سطح بالا به خوبی در حافظه سپرده شوند، تدارکاتی جهت مرور منظم مطالب در زمانهای فاصله دار در خلال هفته ها و ماه ها مهیا می شود و انتظار می رود مهارت های آموخته شده را به شرایط جدید یادگیری انتقال دهد. با ترتیب دادن تکالیف متنوع جدید برای یادگیرنده اطمینان از انتقال یادگیری به بهترین وجه صورت می گیرد، تکالیفی که مستلزم کار بستن آنچه یاد گرفته شده است در موقعیتهایی که اصولاً با آنهايي که برای خود یادگیری به کار می رفتند متفاوت است.

۲۲- مطابق نظریه یادگیری موقعیتی، برای یادگیری مؤثر چه عاملی ضروری است؟

(۱) قرار گرفتن یادگیرنده در بستر موقعیت های واقعی زندگی

(۲) ایجاد ارتباط میان معلم و دانش آموز

(۳) استفاده از رسانه های دیداری

(۴) طراحی آزمون های چندگزینه ای

✖ **ه: گزینه ۱** ➡ یادگیری، زمینه ای است. تکالیف یادگیری متناسب با محیط یادگیری ساخت گرایانه

باید از شکل انتزاعی و غیر مرتبط با موقعیت های واقعی زندگی فاصله بگیرد. یادگیری معنی دار و درک و فهم عمیق تر موضوعات و نیز انتقال آموخته ها به موقعیت های جدید، زمانی اتفاق می افتد که تکالیف یادگیری، فرد را در زمینه و فضای موقعیت های عینی و عملی زندگی قرار دهد و به دنبال آن کاربرد دانش و مهارت آموزش آموخته شده در زمینه و بستر متفاوت را برای او در نظر گیرد. مبنای این توصیه نظریه یادگیری موقعیتی است.

۲۳- بر اساس رویکرد یادگیری فعال، مهم ترین وظیفه یادگیرنده در جریان آموزش چیست؟

(۱) حفظ دقیق مفاهیم ارائه شده

(۲) تحلیل مقایسه ای منابع درسی

(۳) برقراری ارتباط معنادار بین دانش جدید و دانش قبلی

(۴) پاسخ دهی سریع به سوالات معلم

❑ ه: گزینه ۳ ➡ یادگیری فرایند فعالی است که در آن یادگیرنده روابط معنی‌دار بین دانش جدیدی که در آموزش ارائه می‌شود و دانش فعلی خود ایجاد می‌کند. طراحی راهبردهای آموزشی، یادگیرنده را برمی‌انگیزد و به وی انگیزه می‌دهد تا فعالانه بین اطلاعات قبلی و جدید ارتباط برقرار کند.

۲۴- نظریه ارتباط‌گرایی، چه اصطلاحی را برای توصیف الگوی یادگیری خود به کار می‌برد؟

- (۱) یادگیری تقویتی
(۲) یادگیری شبکه‌ای
(۳) یادگیری موقعیتی
(۴) یادگیری مبتنی بر معنا

❑ ه: گزینه ۲ ➡ طبق نظریه ارتباط‌گرایی، یادگیری در عصر دیجیتال به صورت فرایند شکل‌دهی به شبکه‌ها روی می‌دهد. به عبارت دیگر دانش و شناخت در میان شبکه‌ای از افراد و فناوری توزیع شده است و یادگیری فرایند مرتبط کردن، رشد دادن و هدایت این شبکه‌ها است. اصطلاحی که معمول برای توصیف این مفهوم به کار گرفته می‌شود یادگیری شبکه‌ای است. نظریه ارتباط‌گرایی معتقد است که محیط‌های یادگیری، محیط‌های پیچیده و آشوب‌وار هستند و به هیچ وجه نمی‌توان آن را به یک مدل مکانیکی تقلیل داد.

۲۵- هوش‌های چندگانه گاردنر چه نقشی در آموزش دارند؟

- (۱) شناسایی سبک‌های یادگیری یادگیرندگان
(۲) تعیین زمان امتحانات
(۳) انتخاب موضوعات کتاب درسی
(۴) تعیین شیوه ارزشیابی

❑ ه: گزینه ۱ ➡ تحلیل توانمندی‌های شناختی یادگیرندگان امکان تدوین محتوای مناسب را در اختیار مدرسان قرار می‌دهد. آگاهی از دانش و مهارت‌های پیش نیاز برای تجربیات خاص آموزشی برای موفقیت در طراحی مناسب محتوایی مهم است. سبک‌های یادگیری یادگیرندگان نیز از عوامل مهم دیگر طراحی محتوای و تعاملات کلاسی است. هوش‌های چندگانه گاردنر عامل شناسایی سبک‌های یادگیری یادگیرندگان است چگونگی یادگیری یادگیرندگان در عملکرد آن‌ها در کلاس درس اثر می‌گذارد

۲۶- چه عاملی در آموزش‌های مبتنی بر فناوری، نوع فناوری انتقال محتوا را تعیین می‌کند؟

- (۱) تصمیم مدرس
(۲) نیازهای یادگیرندگان
(۳) امکانات مالی دانشگاه
(۴) تعداد یادگیرندگان

❑ ه: گزینه ۲ ➡ برای موفقیت در آموزش‌های مبتنی بر فناوریها، مرکز تصمیم‌گیری و طراحی برنامه آموزشی دریافت نیازها قبل از سازماندهی است. نیاز یادگیرنده‌ها نوع فناوری انتقال محتوای را تعیین می‌کند. در آموزش‌های مبتنی بر فناوری‌ها مدرس از یادگیرنده انتظار دارد که مسئولیت یادگیری را بر عهده بگیرد لذا لازم است از نیازهای او آگاه