

فصل اول: سوالات استخدامی راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۳ پایه دوازدهم (انسانی) دوره متوسطه

۱- گزینه نامناسب را انتخاب کنید:

- (۱) هدف از تألیف کتاب راهنمای معلم م، آگاهی یافتن از برنامه درسی، روش تدریس و ارزشیابی است.
- (۲) وابستگی برخی از معلمان به شیوه های پیشین و کتابی که سال ها آن را تدریس کرده اند، موجب می شود تا پذیرش کتاب نونگاشت با اقبال رو گردد.
- (۳) برخی هنوز آموزش زبان عربی را تنها صرف انواع فعل، ضمیر، اسم اشاره و مانند اینها می پندارند و در پی مهارت های زبانی شنیدن، خواندن و سخن گفتن نیستند.
- (۴) درحقیقت یکی از اهداف اصلی ازبرگزاری امتحانات توسط معلم م، ارزشیابی از فعالیت های خویش است.

پاسخ : گزینه ۲ ← زیرا وابستگی معلمان به روش و شیوه های پیشین موجب می شودکه پذیرش کتاب نونگاشت بادشواری روبرو گردد

۲- یکی از اصول یاددهی - یادگیری در درس عربی پای دوازدهم به گونه ای سامان داده می شودکه:

- (۱) آموزش زبان عربی به صورت فعال و با مشارکت گروهی دانش آموزان اجرا شود.
- (۲) آموزش زبان عربی با هدف پرورش مهارت های زبانی صورت می گیرد. در این میان، نقش ترجمه و فهم عبارات و متون، زیادبرجسته نمی شود.
- (۳) در شیوه های نوین آموزش عربی فقط به مهارت شنیدن توجه بیشتر می گردد.
- (۴) سنجش مهارت های زبانی بر این مبنا صورت می گیرد: یادگیری قواعد، ترجم عبارات از عربی به فارسی.

پاسخ : گزینه ۱ ← زیرا درگزینه ۲ نقش ترجمه وفهم عبارات و متون، برجسته ترمی شود.ودرگزینه ۳ تنها مهارت شنیدن از اصول یاددهی-یادگیری در درس عربی پای دوازدهم نیست بلکه مهارت خواندن وشنیدن درست است. و درگزینه ۴ قواعدازاصول یاددهی -یادگیری در درس عربی پای دوازدهم نیست بلکه روان خوانی صحیح است.

۳- در تدریس کتاب عربی، زبان قرآن پای دوازدهم انسانی کدامیک ازگزینه های زیر از اهداف تدریس نیست؟

- (۱) درست خواندن
- (۲) فهم معنای فارسی عبارات عربی
- (۳) تعریب
- (۴) فهم متون

پاسخ : گزینه ۳ ← ازآنجاییکه تعریب یک عبارت نیازه آموزش ظرایف قواعد عربی است وتدریس بسیاری از ظرایف قواعد جزء اهداف تدریس نمی باشد. پس تعریب جزء اهداف آموزش نیست

۴- چرا در شیوه های نوین آموزش عربی به مهارت خواندن و شنیدن توجه بیشتری می گردد؟

- (۱) بخاطروجود کنکور

۲) بخاطر وجود امتحان هماهنگ نهایی

۳) گزینه ۱ و ۲

۴) چون اصولاً مهارت شفاهی در هر زبانی از مهم ترین اهداف است.

◀ **پاسخ : گزینه ۲** ⇐ زیرا درگزینه ۱ و ۲ وجود کنکور و امتحان هماهنگ نهایی موجب شده است تا این بخش از آموزش زبان آسیب ببیند.

۵- کدام گزینه مبنای سنجش مهارت های زبانی نیست ؟

۱) ترجمه عبارات از عربی به فارسی

۲) آموزش ظرایف قواعد عربی

۳) یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی

۴) روان خوانی

◀ **پاسخ : گزینه ۲** ⇐ زیرا سنجش مهارت های زبانی بر این مبنا صورت می گیرد: روان خوانی، ترجم عبارات از عربی به فارسی، یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی و آموزش ظرایف قواعد در این بخش جایی ندارد.

۶- کدامیک از مبنای سنجش مهارت های زبانی برای تقویت مهارت سخن گفتن کاربرد دارد؟

۱) یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی

۲) روان خوانی

۳) ترجم عبارات از عربی به فارسی

۴) مسائل املائی

◀ **پاسخ : گزینه ۱** ⇐ یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی برای تقویت مهارت سخن گفتن (به صورت پرسش و پاسخ میان دبیر و دانش آموز و یا در میان دانش آموزان)

۷- چرا در شیوه های نوین آموزش عربی ۱۲ انسانی درمورد مهارت نوشتن ارجا به وجوه تمایز و اختلافات املائی کفایت می

کند

۱) زیرا کلمات عربی تنها به یک صورت نوشته می شوند.

۲) زیرا تلفظ صحیح برخی ازحروف مانند: ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، بسیار مشکل است.

۳) زیرا الفبای فارسی و عربی تقریباً یکی است.

۴) زیرا زمان بر است.

◀ **پاسخ : گزینه ۳** ⇐ زیرا الفبای فارسی و عربی تقریباً یکی است. و دانش آموز با دیدن کلمات راحت تر به نتیجه می رسد.

۸- صحیح ترین پاسخ را درمورد اینکه چرا باید معلم به وی ه در رشت ادبیات و علوم انسانی از توانایی درست خوانی و روان خوانی برخوردار باشد، انتخاب کنید.

(۱) تا بتواند فرق تلفظ حرف (واو) در عربی و فارسی تشخیص دهد.

(۲) تا بتواند حروف «ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، و» خوب تلفظ کند.

(۳) زیرا برخی از دانش آموزان بخاطر تنبلی و بی مبالاتی نمی توانند کلمات را درست تلفظ کنند.

(۴) تا بتواند متناسب با رویکرد اهداف و اصول برنامه، آموزش دهد.

◀ پاسخ : گزینه ۴ تا معلم بتواند متناسب با رویکرد اهداف و اصول برنامه، آموزش دهد. این جواب گزینه ۱ و ۲ را در برمی گیرد ولی گزینه ۳

برخی از دانش آموزان نمی توانند کلمات را درست تلفظ کنند و این نشانه تنبلی و بی مبالاتی آنان نیست. یک دبیر با تجربه به این مطلب توجه لازم را دارد. دانش آموزانی هستند که حتی در تلفظ درست زبان فارسی نیز اشکال دارند

۹- درمورد آموزش قواعد عربی زبان قرآن کدام عبارت صحیح نیست؟

(۱) قواعد کاربردی به عنوان اصلی اساسی مورد توجه برنامه ریزان، مؤلفان و معلمان قرار می گیرد.

(۲) توجه به قواعد کاربردی و یافتن شاهد از متن، مورد تأکید است.

(۳) برای فهم متن بخشی از قواعد، مهم تر و بخشی کم اهمیت ترند.

(۴) نیاز دانش آموز کشور عربی به قواعد با نیاز یک دانش آموز ایرانی برابر است.

◀ پاسخ : گزینه ۴ تمام مطالب فوق درمورد آموزش نونگاشت درس زبان قرآن درست است اما نیاز یک دانش آموز ایرانی با یک عرب زبان به قواعد باهم فرق دارد

۱۰- در ارزشیابی از کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن چه نوع سوالاتی در امتحانات نباید توسط معلم طرح شود؟

(۱) سوالات چندگزینه ای (۲) سوالات تعریفی

(۳) سوالات کوتاه پاسخ (۴) سوالات صحیح و غلط

◀ پاسخ : گزینه ۲ کتاب نونگاشت بیشترین تأکید بر شناخت دارد لذا از سوال تعریفی معلم رابرحذر می دارد

۱۱- درمورد چنین سوالی افعال ناقصه را تعریف کنید کدام یک از عبارات زیر صحیح نمی باشد؟

(۱) طرح چنین سؤالی در امتحان درست نیست.

(۲) هنگامی که دانش آموز بتواند این جمله را «كان الطالب يكتب درسه» به درستی ترجمه کند، به این معناست که با فعل های ناقصه که یکی از آنها «كان» می باشد، آشنا شده است.

(۳) سؤال درست این است که ترجم این عبارت ها خواسته شود: كان الطالب يكتب درسه.

(۴) البته می توان در ترمینات کلاسی چنین سؤالاتی را پرسید، و به آن نمره داد.

◀ پاسخ : گزینه ۴ ▶ منظور کردن نمره به چنین سوالاتی مطلقاً در تدریس کتاب نونگاشت چه در امتحان و چه در پرسش کلاسی ممنوع می باشد

۱۲- در مورد امر تدریس کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن رشته انسانی پایه ۱۲ کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

- (۱) دانش آموز باید در یادگیری نقش اصلی را داشته باشد.
- (۲) آموزشی که فراگیر در آن نقش ضعیفی دارد، به نتایج مطلوب نمی رسد.
- (۳) معلم باید در یاد دادن به دانش آموز بارها مطالب را تکرار کند تا در ذهن دانش آموز ملکه گردد. (۴) تأکید بر روش های اکتشافی و پرسش و پاسخ باشد.

◀ پاسخ : گزینه ۳ ▶ زیرا آنچه را که دانش آموز با راهنمایی معلم در یابد و خودش بدان پی ببرد، آنگاه تمرین کند، در ذهنش ملکه می شود. و در تدریس کتاب جدید معلم باید از روش سخنرانی پرهیز کند.

۱۳- معلم باید در امر تدریس کتاب زبان قرآن پایه ۱۲ رشته انسانی به چه نکاتی توجه کند ؟

- (۱) توجه به آموخته های پیشین فراگیران
- (۲) توجه به واژگان و قواعد پنج کتاب گذشته
- (۳) توجه به بومی سازی قواعد برای فهم بهتر
- (۴) توجه به روش سخنرانی برای آموزش مطلوب تر

◀ پاسخ : گزینه ۱ و ۲ و ۳ از مطلوب توجه معلم در تدریس کتاب نونگاشت است و از تکیه بر روش سخنرانی نهی شده است.

۱۴- کدام عبارت در مورد قواعد در کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن پایه ۱۲ انسانی صحیح نمی باشد؟

- (۱) برخی از قواعد، تأثیر چندانی در دریافت معنا ندارند؛ مانند: مبحث غیرمنصرف.
- (۲) تأکید بر تدریس قواعد اعلال در کتاب جدید از اهمیت بسزایی برخوردار می باشد.
- (۳) برخی از قواعد مانند: انواع اعلال و ماقبل اعلال تنها موجب طراحی سؤالات معماگونه می شود.
- (۴) قواعد کتاب جدید در خدمت فهم عبارات و متون هستند.

◀ پاسخ : گزینه ۲ ▶ زیرا رویکرد کتاب های جدید عربی بر پای مهارت های چهارگان زبانی و متن محور است. به عبارت دیگر، شناخت هدف است نه ساخت.

۱۵- در مورد رویکرد کتاب های جدید عربی کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پای مهارت های چهارگان زبانی و متن محور است.
- (۲) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پای مهارت آموزش ظرایف قواعد برای فهم بهتر متن است.
- (۳) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پای مهارت ساخت است.
- (۴) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پای مهارت اعراب گذاری است.

◀ پاسخ : گزینه ۱ ▶ سه گزینه دیگر جز عرویکرد کتاب های جدید عربی نیست. درگزینه دو ظرایف قواعد مدنظر نیست و درگزینه سه هدف و رویکرد شناخت است نه ساخت. و درگزینه ۴ دانش آموز با متن اعراب گذاری شده روبروی می شود.

۱۶- عبارت این زبان باید پس از دور ابتدایی تا پایان دور متوسطه در هم کلاس ها و در هم رشته ها تدریس شود مربوط به کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران است؟

(۱) اصل ۱۷ (۲) اصل ۱۶ (۳) اصل ۱۴ (۴) اصل ۱۳

◀ پاسخ سایت ایران عرض ه: گزینه ۲ ▶ زیرا در اصل ۱۶ قانون اساسی مربوط به فلسفه فلسف آموزش عربی در ایران آمده است که: از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در هم کلاس ها و در همه رشته ها تدریس شود.

۱۷- در برنامه درسی ملی در مورد قلمرو حوزه درس عربی چنین آمده است:

(۱) آشنایی با زبان عربی و مشخ صا مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در تقویت زبان فارسی یاری کند.

(۲) آشنایی با زبان عربی و مشخ صا مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در یادگیری مکالمه به مهارت نسبی برساند.

(۳) آشنایی با زبان عربی و مشخ صا مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در یادگیری فن ترجمه به مهارت نسبی برساند. و بتواند متون عربی را به فارسی ترجمه کند.

(۴) آشنایی با زبان عربی و مشخ صا مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین (ع) و متون دینی و فرهنگ اسلامی کمک کند و در تقویت زبان فارسی او مؤثر باشد.

◀ پاسخ : گزینه ۲ ▶ زیرا سه گزینه دیگر هیچکدام در مورد حوزه قلمرو درس عربی صحیح نیست چون هدف این حوزه درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین (ع) و متون دینی و فرهنگ اسلامی و کمک به تقویت زبان فارسی است.

۱۸- براساس برنامه درس عربی درباره ی رویکرد دو شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی کدام گزینه نیامده است؟

(۱) پرورش مهارت های زبانی برای فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی.

(۲) حاکمیت بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان و متن محوری به جای قاعده محوری.

(۳) حفظ واژگان کلیدی بدون کاربرد آن ها در متن.

۴) کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیبی به رویکرد فهم عبارت و متن وارد نمی سازد.

◀ پاسخ : گزینه ۳ ⇐ زیرا در کتاب نونگاشت درهی جایی سفارش به حفظ واژگان بدون کاربرد آن ها در متن نشده است

۱۹- تمام موارد زیر جزو شایستگی دانش آموز رشته انسانی پایه ۱۲ می باشد به غیر از :

۱) به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سال های گذشته دست یابند. ۲) می تواند

متون فارسی دارای کلمات عربی را درست بفهمد.

۳) وی می تواند در حد رفع نیازهای ابتدایی به زبان عربی سخن بگوید. ۴) به هدف

اصلی کتاب درسی که مکالمه است برسد.

◀ پاسخ : گزینه ۴ ⇐ سه گزینه دیگر جزء شایستگی های دانش آموز رشته انسانی می باشد اما علاوه بر این بخش هایی از کتاب به مکالمه

اختصاص داده شده اما هدف نیست

۲۰- کدام گزینه از فرمایشات رهبری در مورد درس عربی نمی باشد؟

۱) دانش آموزان باید قاعده ای عربی را چنان بیاموزند که، وقتی متن را می خوانند، معنایش را بفهمند و این کاملاً ممکن است. ۲) عربی ای که ما در حوزه

یاد می گیریم فلسفه ای دارد. فلسفه اش این است که ما بتوانیم در تعبیرات عربی دشوار که یک عرب معمولی هم درست نمی فهمد مراد را پیدا کنیم؛ یعنی به طور کامل بر قواعد و دستور زبان عربی مسلط شویم.

۳) ما کسانی را داریم که وقتی شما آیه قرآن را می خوانید، آنها معنایش را می فهمند؛ اما اگر از آنها بپرسید فاعل و مفعول جمله را تعیین کنید؛ اصلاً نمی توانند، ولی معنا را می فهمند و برای شما ترجمه می کنند.

۴) شما باید کاری کنید که دانش آموز متن خوانی عربی را یاد بگیرد.

◀ پاسخ : گزینه ۱ ⇐ ایشان تأکید دارند که ما باید عربی را آن چنان بیاموزانیم که دانش آموزان ولو هی قاعده ای را هم ندانند، اما وقتی متن را

می خوانند، معنایش را بفهمند و این کاملاً ممکن است.

۲۱- طبق نظر مقام رهبری، عربی را ممکن است افراد با سه هدف یاد بگیرند کدام گزینه جزء اهداف مدنظر مقام رهبری

در آموزش زبان عربی نیست ؟

۱) مکالم عربی را یاد بگیرند

۲) فراگیری قواعد زبان عربی است

۳) فراگیری عربی به قصد فهمیدن متون عربی رایج یعنی قرآن، حدیث، نهج البلاغه، دعا، دعای کمیل، دعای ندبه، دعای ابو حمزه ثمالی و صحیف سجادیه

۴) فراگیری به قصد لذت بردن از اشعار جاهلی عربی

◀ پاسخ : گزینه ۴ ⇐ در فرمایشات ایشان این گزینه دیده نمی شود.

