

به نام خدا

بسته ویژه خلاصه منابع آموزگاری

آموزش و پرورش

حیطه عمومی، اختصاصی و تخصصی

به همراه 500 تست

طراحی شده توسط وبسایت:

بتافایل

فهرست:

3	.....	حیطه عمومی
4	.....	تعلیم و تربیت اسلامی
37	.....	دانش سیاسی، اجتماعی و حقوقی اساسی
54	.....	تاریخ فرهنگ و تمدن
95	.....	معارف و اندیشه اسلامی و انقلابی
121	.....	حیطه اختصاصی
122	.....	اسناد و قوانین بالا دستی آموزش و پرورش
156	.....	حیطه تخصصی
157	.....	قرآن
202	.....	مطالعات
241	.....	فارسی
288	.....	ریاضی
324	.....	علوم تجربی
324	.....	علوم تجربی
372	.....	تست‌های دروسی که خلاصه ندارند
373	.....	تست روش‌ها و فنون تدریس
405	.....	تست سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی
420	.....	تست توانایی‌های عمومی و ذهنی

حیطه

عمومی

تعلیم و تربیت اسلامی

+ به همراه چکیده

و تست

خلاصه درس تعلیم و تربیت اسلامی

- تدابیر و افعال ربوبی خدا نسبت به انسان مهمترین و کاملترین مصداق تربیت انسان می‌باشد.
- در تعریف تربیت همه به هدف کلی و غایت آن و فرایند تدریجی و پیوسته آن توجه شده است.
- نقش مربی و متربی در تعریف تربیت جنبه تعاملی است.
- مهمترین مفاهیم کلیدی مورد نیاز برای تربیت براساس دیدگاه اسلامی عبارتند از:
 - ۱- حیات طیبه
 - تحقق حیات طیبه باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله خواهد شد.
 - حیات طیبه صرفاً اخروی نیست بلکه حاصل ارتقاء حیات طبیعی در همین دنیا است.
 - حیات طیبه چگونه بدست می‌آید! با پذیرش حاکمیت نظام معیار دینی ۲- مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام بر ابعاد فردی و اجتماعی زندگی آدمی و تمام سئوالات مختلف آن
 - پذیرش حاکمیت نظام معیار دینی منجر به چه چیزی می‌شود؟ شکوفایی فطرت و رشد همه جانبه استعدادهای طبیعی
 - تعریف تربیت به لحاظ صبغه انسانی و اجتماعی آن شامل «تربیت شایسته براساس نظام معیار» می‌شود.
 - 2- تحقق در همه ابعاد فردی و جمعی.
 - 3- نظام معیار اسلام. مجموعه‌ای منسجم از مبانی و ارزش‌های برگرفته از منابع معتبر دین حق اسلام است.
- نظام معیار اسلامی به لحاظ فردی در مصادیق انسان کامل و در نمونه‌های اعلی‌ای پیامبر و ائمه معصومین است و در بعد اجتماعی نیز جامعه صالح اسلامی با محوریت رهبری نظام امامت مظهر تحقق نظام معیار اسلامی است.

۴- انطباق با نظام معیار اسلامی.

- مهم‌ترین مفهوم که بیان‌کننده ماهیت تربیت است چیست؟ فرآیند

5- تقوا چیست؟ در ادبیات دینی تأسی و پیروی و اطاعت از انسان کامل است.

۶- هویت- هویت واقعیتهی مشخص و سیال و پویا و دارای دو بعد فردی و جمعی می‌باشد و در قرآن به عنوان

شاکله معرفی می‌شود. (مهم) که ارتباط مستقیم با باور، گرایش، اراده و عمل فردی و جمعی است.

۷- تکوین و تعالی پیوسته هویت انسان واقعیتهی تدریجی، پویا و ناتمام است.

- اگر تغییر و تحول در جهت غایت حقیقی زندگی انسان (قرب الهی) باشد در نتیجه:

1- باعث شکوفایی فطرت الهی

2- رشد همه جانبه استعدادهای طبیعی

3- تنظیم تعادل عواطف و امیال انسان

4- کسب شایستگی‌های مورد نیاز برای تحقق حیات طیبه در بعد فردی و اجتماعی است. (تعبیر روندی)

۸- مؤلفه‌های هویت: الف- خرد ورزی ب- معرفتی، عاطفی، ارادی و عملی هویت

۹- ابعاد و لایه‌های هویت: الف- بعد جمعی ب- بعد فردی

لایه‌های هویت جمعی ۱- هویت انسانی ۲- هویت دینی مذهبی ۳- ملی قومی جنسیتی ۴- حرفه‌ای و

خانوادگی

نکته: مهم‌ترین مؤلفه هویت خردورزی است.

- یکی از مشخصات بارز اندیشه و عمل اسلامی اعتدال و پرهیز افراط و تفریط در همه امور و شئون فردی و

اجتماعی است و تعبیر قرآنی «امت وسط» ناظر بر آن است.

- موضوع تربیت چیست؟ هویت متربی

- کمک به فرایند تربیت مهمترین معیار در سیاست‌گذاری‌ها و تعیین اولویت‌های اجتماعی محسوب می‌شود.

- نتیجه فرایند تربیت: آماده شدن افراد جامعه برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد، در مسیر قرب الی الله است.

- هدف کلی تربیت: آمادگی متربیان برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد است.

- انواع تربیت در این درس: با توجه به میزان و نحوه شمول

1- تربیت عمومی

2- تربیت تخصصی

- انواع تربیت با توجه به نحوه حضور متربیان:

1- تربیت الزامی

2- تربیت اختیاری

- انواع تربیت با توجه به نوع سازماندهی و اعتبار قانونی:

1- تربیت رسمی

2- تربیت غیررسمی

- نمونه‌های تربیت غیررسمی مانند: تماشای تلویزیون - حضور در جمع خانواده - مطالعه کتاب - شرکت در مساجد و ...

- ارکان فرآیند تربیت:

1- خانواده

2- حکومت

3- رسانه

4- نهادها و سازمان‌های غیردولتی

5- نهاد و سازمان غیردولتی

- ارکان تربیت در جمهوری اسلامی

1- دولت اسلامی

2- خانواده

3- حکومت

4- رسانه

5- نهاد و سازمان غیردولتی

- در بین ارکان تربیت، وظیفه حکومت زمینه‌سازی برای آموزش عمومی برای همه آحاد جامعه است و خانواده، نهادها و سازمان‌های غیردولتی متمنی در کنار حکومت هستند.

مهم ← صد البته: تأثیر رسانه در این روزگار بر تأثیر ارکان‌های دیگر غلبه دارد.

- مهمترین راهکار توسعه و تعالی پایدار جوامع چیست؟ بسط و گسترش تربیت رسمی و عمومی

- کدام گزینه‌ها از علل بروز و ظهور قول‌گرایی بودند؟

1- پدیده مدرک‌گرایی

2- حافظه‌گرایی

- تربیت بانکی: عموماً افرادی منفعل و پذیرنده که خود را تابع موقعیت و سازگار شونده با آن می‌دانند و نه

تغییر دهنده، تولید می‌کند و در آن متربیبان مانند ظرف‌های خالی و فاقد اراده و قدرت تصمیم‌گیری هستند.

- از دیدگاه نظام کارکرد نظارتی و کنترلی تربیت نظام‌های سیاسی از طریق تربیت رسمی به هویت‌سازی،

مدیریت اذهان و... و توزیع دانش‌های معتبر می‌پردازد.

- اندیشه حذف تأثیر خانواده در امر تربیت به لحاظ تاریخی به افلاطون و کاهش اهمیت خانواده در فرایند

تربیت ناشی از حاکمیت تفکر لیبرالی است. در تفکر لیبرالی خانواده نهادی مرجع است.

- در نظام تربیت رسمی و عمومی مطلوب خانواده برخلاف رویکرد لیبرال، مهم‌ترین نهاد پشتوانه تشکیل جامعه

صالح می‌باشد.

- الگوی رایج تربیت رسمی و عمومی، در واقع یکی از محصولات دوران مدرنیته است.

- براساس نگاه تربیت رسمی و عمومی، به زندگی انسان و هویت او، فرایند تربیت یک جریان پیوسته و در هم تنیده است و مفهوم تربیت ترکیبی است جامع و یکپارچه متشکل از مفاهیم خردتری که هر یک در راستای تربیت رخ می‌دهد، این مفهوم دارای وحدت اعتباری است، نه وحدت حقیقی.

- دولت‌ها مسئول سیاست‌گذاری عمومی و رسمی هستند.

- ویژگی فراگیری نسبت به آحاد جامعه ناظر به هدف فهم ایجاد وحدت ملی و انسجام اجتماعی در آحاد اجتماع می‌باشد.

- عدالت تربیتی در بعد کمی یعنی: ایجاد برابری فرصت دسترسی به تربیت رسمی و عمومی برای همه افراد جامعه است.

- مدرسه: زمینه‌ای سازمان یافته و مناسب برای کسب شایستگی‌های فردی و جمعی لازم است و حضور در مدرسه برای سنین خاص ضرورت دارد.

- تربیت رسمی و عمومی شکلی از فرایند تربیت است که در مدرسه و یا تحت نظارت و مدیریت مدرسه صورت می‌گیرد.

- براساس قرآن، هدف اساسی ارسال پیامبران به پا داشتن مردم برای برپایی جامعه عادلانه است.

- عدالت تربیتی ناظر بر چیست؟ اصل تربیت

- تربیت فرآیند اجتماعی است.

- در مرتبه بعد عدالت تربیتی ناظر بر چیست؟ ناظر به قابلیت دسترسی برای همگان است.

- ویژگی‌های دیگر عدالت تربیتی:

1- تأکید بر وحدت ملی و انسجام اجتماعی، ضمن پذیرش کثرت و تنوع

2- انعطاف‌پذیری معیار مدار

3- تعامل و بهره‌گیری از تجارب دیگران

- نکته محوری و مهم در تربیت رسمی و عمومی دین‌مداری است. بنابراین ویژگی ممتاز تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی دین‌محوری است.

- در جریان تربیت، باید مصالح تربیتی شناسایی و ملاک اصلی در تمام، تصمیم‌گیری‌ها و برنامه‌ریزی اجتماعی قرار گیرد.

- برای تحقق زمینه‌های مناسب هدایت عمومی و آماده‌سازی آنان برای تربیت رسمی و عمومی برپایی (اقامه) عدالت اجتماعی منطبق با معیارهای اسلامی ضروری است.

- انسان در کشاکش دو جریان متضاد زشتی و زیبایی و خیر و شر در حرکت است.

- حرکت انسان در مسیر خیر، همواره در معرض خطر و آسیب است این مخاطرات برخی منشأ درونی و برخی منشأ بیرونی دارند، که از جمله عوامل بیرونی می‌توان به

1- شیطان و سوسه‌گر مهمترین عامل بیرونی است (ابلیس)

2- انسان‌های تربیت نشده و زشت‌کار

- **عوامل درونی:** برخی تمایلات و مشتتهیات نفسانی از موانع درونی پیشروی انسان برای رسیدن به کمال است.

- در جهان امروز، امنیت، استعلال، توسعه و تعالی کشورها و ملت‌ها به وجود انسان‌های شایسته و کارآمد وابسته است.

- هویت امری چند لایه است.

- ضرورت تعالی هویت این است که انسان‌ها قادر باشند در فرایند زندگی و حرکت تعالی جوینانه موقعیت خویش و دیگران را بشناسند و آن را پیوسته با عمل آگاهانه اصلاح و بهبود بخشند.

- **هویت دو جنبه فعال و منفعل دارد.**

1- بخش فعال آن بخش خلاق و مولد و زوایای هویت است که براساس آگاهی و قدرت انتخاب‌گری

انسان عمل می‌کند

2- بخش منفعل نیز از عناصر فطرت و طبیعت و از سوی دیگر از عناصر موقعیت تأثیر می‌پذیرد.

- هویت به مثابه مفهوم کلی هدف کلی در نظام تربیت عمومی است.

- هویت در وهله اول (نخست) امر فردی است.

- پیامبر می‌فرماید «دوستی وطن از ایمان است» به کدام لایه هویت برمی‌گردد؟ جنبه ملی

- اهداف مشترک تربیت رسمی و عمومی آن دسته از شایستگی‌های پایه است که عموم افراد جامعه باید آن‌ها را کسب کند.

- جریان تربیت رسمی و عمومی به دنبال تحقق شایستگی‌های مشترک است که «آحاد جامعه» باید کسب کند.

- بیان‌کننده ماهیت تربیت کدام است؟ فرایند

- زمینه‌ساز تکوین و تحول اختیاری هویت انسان کدام است؟ تعامل

- همه عواملی که بین مربیان و متریان وجود دارد چه نام دارد؟ زمینه ساز

- تحقق همه ابعاد و مراتب حیات طیبه بر وجود چه چیزی استوار است؟ آمادگی در افراد جامعه در جهت انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری نظام معیار اسلامی است.

- بالاترین سطح ایمان و اسلام چیست؟ تلاش برای حاکمیت معیارهای دینی است.

- نقش مربی و متربی در فرایند تربیت به چه صورت است؟ تعاملی است.

- هدف نظام معیار اسلامی چیست؟ قرب الی‌الله است.

- براساس کدام دیدگاه تربیت تمام تدابیر و تلاش‌های زمینه‌ساز تحول آگاهانه و اختیاری در تمام ابعاد وجود آدمی است؟ تربیت اسلامی

- تربیت اسلامی به چه اشکالی انجام می‌شود؟ تکوینی - تشریحی
- جامعه صالح بر چه پایه‌ای استوار می‌باشد؟ بر روی نمودن به خدا و حالت تسلیم و رضا
- محور اساسی ارتقاء حیات آدمی چیست؟ تربیت
- کدام مورد از مصادیق مورد نظر در طبقه بندی تربیت نیست؟ جایگاه اجتماعی
- کدام مورد جزء ارکان تربیت نیست؟ نهادها و سازمان‌های دولتی
- مظهر تحقق نظام معیار اسلامی اجتماعی کدام است؟ جامعه صالح اسلامی با محوریت وضعیت رهبری نظام امامت
- اساس تکوین و گسترش روابط اجتماعی است. «توحید ربوبی»
- انواع تربیت با توجه به میزان و نحوه مشمول کدام است؟ عمومی - تخصصی
- تأثیرگذارترین رکن تربیت کدام است؟ رسانه
- بنیانی‌ترین و محور همه شئون حیات طیبه کدام است؟ تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی
- عمل تربیت فرآیندی دوسویه است و دوسویه آن می‌باشند. «کسب و به زمینه سازی»
- تربیت مراحل جریان تربیت بر حسب مراحل رشد در کدام گزینه است؟ دوره جنینی- نوزادی، کودکی اول- کودکی دوم- اوایل نوجوانی- نوجوانی- جوانی- میانسالی
- ... بر تکوین و تعالی مداوم هویت متریبان با تأکید بر وجوه مشترک هویت ضمن ملاحظه ویژگی‌های فردی و اجتماعی صورت می‌گیرد. «تربیت عمومی»
- تربیت از منظر حضور متریبان و چگونگی برخورداری از آن چگونه است؟ الزامی اختیاری
- تحول‌گرایی و لایه‌های کدام دیدگاه انتقادی است؟ کارکردگرایی
- رویکرد تضعیف نقش تربیتی خانواده به شکلی دیگر در تفکر ... دیده می‌شود؟ سوسیالیستی

برای رفع شخصیت زایی و اضمحلال فردیت در نظام تربیت رسمی و عمومی چه راهکاری وجود دارد؟ آموزش

شایستگی‌های ویژه

- نظام تربیت رسمی و عمومی طبق اصل اساسی و مهم علاوه بر زمینه‌سازی تکوین و تعالی هویت مشترک

در آحاد مریبان با تأکید بر کسب شایستگی‌های پایه نسبت به زمینه‌سازی برای تکمیل لایه‌های ویژه هویت

آنان از طریق کسب شایستگی‌های ویژه نیز توجه دارد. «وحدت در کثرت»

- کدام ویژه از ویژگی‌های علم تربیت رسمی و عمومی نمی‌باشد؟ ارزش‌مداری عقلانی

- تربیت ارزش‌مدار بر و استوار است. «ارادی و آگاهی انسان»

بنافایل

چکیده تعلیم و تربیت

چکیده اول؛ تعلیم و تربیت

- تربیت انواع مختلفی دارد:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1- الف) تربیت عمومی | ب) تربیت تخصصی |
| 2- الف) تربیت رسمی | ب) تربیت غیررسمی |
| 3- الف) تربیت الزامی | ب) تربیت غیرالزامی (اختیاری) |

- تربیت عمومی با در نظر گرفتن ویژگی‌های فردی و مشترک است، حال آنکه تربیت تخصصی بر وجوه اختصاصی هویت تأکید داشته و فقط برای بخشی از افراد لازم است (تربیت عمومی برای همه است)

- تربیت رسمی قسمتی در تربیت است که به شکستن قانونی و سازماندهی شده و انعطاف‌پذیر بر حسب خصوصیات متربیان است. و تربیت غیررسمی نوعی تربیت بدون سازمان دهی و از طریق تجارب داوطلبانه متربیان مانند حضور در خانواده، خواندن مجله، تماشای فیلم، شرکت در مسجد و... است.

- تربیت الزامی و اختیاری نیز اینگونه است که به تربیتی که حضور متربیان باید باشد گوینده تربیت الزامی و تربیتی که حضور متربیان اختیاری باشد را تربیت اختیاری گویند.

- **تربیت رسمی و عمومی:** جمع بین تربیت رسمی و تربیت عمومی است که در آن افراد جامعه بصورت قانونی و همگانی برخوردار می‌شوند.

نکته: تربیت رسمی و عمومی از محصولات دوره مدرن است. همچنین طبق قوانین استفاده از تربیت رسمی و عمومی، حق مسلم همه آحاد جامعه است.

- مهمترین نهاد و پشتوانه تشکیل جامعه صالح چیست؟ خانواده

- در کدام نوع حاکمیت خانواده نهادی مرتجع است؟ لیبرال - سوسیالیستی - افلاطون

- دیدگاه سکولار هدفی با عنوان غیردینی شدن امور و مسائل اجتماعی را دارد.

- افراد جامعه باید مجموعه‌ای از شایستگی‌های صفات، توانمندی و مهارت‌های **پایه ویژه** مورد نیاز برای شکل‌گیری جامعه صالح و اعتلای مداوم آن داشته باشد.

- شایستگی‌های پایه: آن دسته از صفات، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی که همه افراد جامعه باید آن‌ها را کسب کنند.

- شایستگی‌های ویژه: آن گروه از صفات و ویژگی‌هایی که افراد بر حسب خصوصیات فردی و غیرمشترک جنسی، قومی و فرهنگی و... کسب می‌کنند.

- کدام نوع تربیت در محبت جهت تکوین و تعالی مداوم هویت متربیان با تأکید بر وجوه مشترک هویت، ضمن ملاحظه ویژگی‌های فردی و غیر مشترک ایشان، صورت می‌گیرد؟ تربیت عمومی

- در کدام نوع تربیت پس از احراز کسب شایستگی‌های لازم از سوی متربیان جهت درک موقعیت و عمل برای اصلاح مداوم آن بر اساس نظام معیار گواهی‌نامه موفقیت مدرک معتبر اعطا می‌گردد؟ تربیت رسمی

- عمل زمینه‌سازی است که در آن مربیان با طراحی، سازمان دهی و تدارک فرصت‌های مناسب و اقداماتی تدریجی، سنجیده هماهنگ و یکپارچه براساس نظام معیار، زمینه‌های مناسبی را فراهم می‌سازند؟ تربیت

- کدام نوع تربیت بخشی از جریان تربیت است که با پشتیبانی دولت برای عموم افراد در زمانی انجام می‌پذیرد؟ تربیت رسمی و عمومی

- کدام نوع تربیت را باید بصورت مکمل و هم جهت یکدیگر می‌توان ساماندهی کرد؟ دو نوع تربیت الزامی و اختیاری را حتی‌الامکان باید بطور هم جهت و مکمل یکدیگر و حتی در هم تنیده با یکدیگر سامان دهی کرد.

- کدام نوع تربیت ناظر بر دوره‌های رشدی است؟ تربیت رسمی

- دامنه دوره رشدی مورد نظر حدود سنی متربیان در نظام تربیت رسمی و عمومی بر حسب شرایط و مقتضیات اجتماعی..... است. متغییر

- تربیت از منظری به شئون و ابعاد حیات طیبه، یعنی..... زندگی بشری، نظر دارد؟ غایت

- کدام نوع تقسیم‌بندی تربیت براساس شئون حیات طیبه نیست؟ ساحت رسمی و غیررسمی

- ارتقاء فرهنگ عمومی، نقش‌آفرینی در تحرک اجتماعی افراد طبقات مختلف و بسط عدالت اجتماعی، کمک به ایجاد انسجام اجتماعی و وحدت ملی، تعمیم آموزش مواد و مهارت‌های اساسی زندگی، کمک به گسترش روابط اجتماعی اشاره به کدام نوع تربیت دارد؟ تربیت رسمی و عمومی

- ناکارآمدی کدام نوع یادگیری موجب واکنش‌های ایجابی نیز شده است؟ رسمی

- نظام تربیت رسمی از عناصر و اشکال کدام نوع تربیت در راستای تحقق اهداف خود بهره می‌برد؟ تربیت غیررسمی

- کدام نوع نظام تربیتی نابرابری‌های موجود اجتماعی را بازتولید می‌کند و حتی بر میزان اختلاف طبقات اجتماعی دامن می‌زند؟ تربیت رسمی

- طبق نظر کدام رویکرد طبقات برخوردار اجتماع فرصت بیشتری برای بهره‌برداری کامل از مواهب تربیت رسمی دارند؟ عدالت اجتماعی

- تربیت بانکی به کدام نوع تربیت اشاره دارد؟ تربیت رسمی و عمومی

- تربیت در یک تقسیم‌بندی اعتباری ناظر به شئون..... به شش ساحت تقسیم می‌شود. حیات طیبه

- کدام نوع دیدگاه تربیت رسمی و عمومی را ناکارآمد می‌دانند؟ کارکردگرایی

- کدام نوع دیدگاه به دلیل ساختار غیر منعطف خود به تحولات اجتماعی و نیازهای برآمده از آن، با تأخیر جواب می‌دهد؟ کارکردگرایی

- کدام نوع دیدگاه در برآورده کردن نیازهای فرهنگی و حرفه‌ای افراد، ناموفق است؟ کارکردگرایی

- دیدگاه کارکردگرایی در برابر کردن..... افراد، ناموفق است؟ نیازهای فرهنگی و حرفه‌ای

- شخصیت زدایی، از خود بیگانگی و پیروی نهاد دانش از نهاد سیاست از پیامدهای کدام نوع تربیت است؟

رسمی

- تضعیف شدن جایگاه خانواده در امر تربیت از نقدهای وارد شده به کل به کدام نوع تربیت است؟ تربیت رسمی و عمومی

- تمرکز نهادی و استاندارد سازی همگانی متمرکز بر کدام نوع تربیت است؟ رسمی و عمومی

- اقتدار مطلق و سندیت بی چون و چرای مدرسه مصداق کدام نوع تربیت است؟ رسمی و عمومی (نکته: انتقال گرای شدید متربیان، ناشی از اقتدار مطلق و سندیت بی چون و چرای مدرسه - مصداق عینی نظام تربیت رسمی و عمومی و اولیای آن است.

- در کدام نوع تفکر، خانواده نهادی مرجع محسوب می شود؟ لیبرالی

- در کدام جوامع تربیت وظیفه اصلی خانواده است؟ سنتی

- به انزوا و انفعال کشاندن خانواده بصورت مستقیم و غیرمستقیم یکی از محورهای انتقاد به کدام نوع تربیت است؟ رسمی و عمومی

- فروکاستن صلاحیتها و مهارت‌های متربیان و فروکاستن یادگیری اشاره به کدام نوع کارکرد در نظام تربیت اشاره دارد؟ کارکردگرایی

- کدام ویژگی از ویژگی‌های خاص (ویژه) تربیت رسمی و عمومی می باشد؟ انعطاف پذیری معیار مدار

- از دید..... نظام‌های سیاسی از طریق تربیت رسمی و هویت‌سازی مدیریت اذهان و تأثیرگذاری در فرایند تولید و توزیع دانشگاه‌های معتبر می پردازد؟ کارکردگرایی

- پیامدهای مطلوب تربیت رسمی و عمومی کدامند؟

1- تمرکز نهادی

2- استانداردسازی همگانی

3- آموزش‌های پایه

نکته: کدام گزینه از پیامدهای نامطلوب تربیت رسمی و عمومی است؟ شخصیت زدایی

- کدام یک از ویژگی‌های توصیف تربیت رسمی و عمومی نمی‌باشد؟ اختیاری است

نکته: ویژگی‌های تربیت رسمی و عمومی کدامند؟

1- سازماندهی شده است

2- قانونی است

3- عمومی است

- کدام گزینه از ارکان تربیت نمی‌باشد؟ نهادهای دولتی

- زمینه کسب شایستگی‌های لازم برای شکل‌گیری جامعه صالح توسط کدام گزینه ایجاد می‌شود؟ تربیت رسمی و عمومی

- خصوصیات فردی و غیرمشترک جزء کدام یک از موارد زیر است؟ شایستگی‌های ویژه

- کسب شایستگی‌های پایه نتیجه برخورداری افراد از کدام نوع تربیت است؟ تربیت عمومی و الزامی

- آن دسته از ویژگی‌هایی که در الگوهای رقیب بصورت موردی یافت می‌شود، جزء کدام ویژگی‌های رسمی و عمومی است؟ ویژگی‌های خاص

- با توجه به کدام اصل، نظام تربیت رسمی و عمومی نباید به دستگاهی برای یکسان سازی انسان‌ها تبدیل شود؟ اصل وحدت در عین کثرت

- از عوامل اصلی و محوری سیاستگذار و تصمیم‌گیرنده در فرآیند تعلیم و تربیت کدام است؟ دولت

- یکی از موانع و تهدیدات قابل کامل در راستای تحقق ملت واحد چیست؟ پدیده جهانی شدن

چکیده دوم و سوم؛ تعلیم و تربیت

- اهمیت و ضرورت تربیت رسمی و عمومی کدامند؟

1- عدالت اجتماعی

2- هدایت عموم آحاد جامعه

3- تجهیز به شاینگرهای ضروری

4- نهاد اجتماعی تربیت

5- نیاز به انسجام و وحدت

- در مسیر تربیت رسمی و عمومی بعضی موانع وجود دارد، مانند

1- بیرونی: شیطان و سوسه گر و انسان‌های تربیت نشده

2- درونی: هوای نفس و مشتهیات نفسانی.

- هدف کلی تربیت رسمی و عمومی شامل: **تکوین و تعالی هویت مشترک** (انسانی، اسلامی، ایرانی) متربیان،

همراه **با توجه به وجوه اختصاصی** هویت فردی و غیرمشترک به خصوص هویت جنسیتی ایشان بصورت

یکپارچه **در راستای شکل‌گیری جامعه صالح و اعتلای مداوم آن براساس نظام معیار اسلامی** که از

طریق **کسب شایستگی‌های لازم** (پایه ویژه) صورت می‌گیرد.

- هویت دارای دو جنبه ۱- فعال ۲- منفعل است.

- لایه‌های مختلف هویت عبارتند از:

1- لایه جهانی (انسانی) هویت: این لایه بر آن دسته از مشترکات انسانی تأکید دارد که متربی بعنوان

عضوی از جامعه انسانی نگریسته می‌شود (پیامبر می‌فرماید: کسی که فریاد کمک کسی را بشنود و

به کمک او نشتابد مسلمان نیست؟

2- لایه بعدی عنصر دین و مذهب است: اعتقادات و ارزش‌های دینی و مذهبی، از اساسی‌ترین نیازهای بشر و محور اصلی در شکل‌گیری لایه دوم است. این لایه نیز جنبه فراملی دارد و در آن هویت جمعی متریبان فراتر از مرزهای سیاسی و ملی مدنظر است.

- دلایل مهم در تبیین فلسفه وجودی تربیت رسمی و عمومی کدام است؟ اهمیت و ضرورت، نتیجه اختصاصی و هدف کلی، اهداف انسان در کشاکش دو جریان متضاد زشتی و زیبایی و خیر و شر در حرکت است. به چه معناست؟ انسان همزمان بدنبال خیر و شر، زیبایی و زشتی است.

- تقسیم بندی تربیت براساس چه معیاری صورت می‌گیرد؟ شئون و ابعاد حیات طیبه - چند ساحت دارد؟ شش ساحت اصلی دارد.

- تربیت رسمی و عمومی از منظر کدام یک از دیدگاه‌ها، ناموفق است؟ دیدگاه کارکردگرایی.

- به نظر کدام یک از صاحب‌نظران، ترکیب تربیت رسمی و غیررسمی را راه‌حل مناسبی برای دور شدن از آثار نامطلوب تربیت رسمی و انطباق آن با شرایط و نیازهای جامعه می‌داند؟ منتقدان انسان‌گرایی

- عوامل اجتماعی مؤثر در تربیت کدام موارد هستند؟ عوامل سهیم در تربیت و عوامل مؤثر در تربیت

- وظیفه مربیان در فرایند تربیت را تعریف کنید؟ وظیفه اصلی مربیان، ایجاد زمینه‌های لازم برای تکوین و تحول پیوسته هویت متریبان است

- عوامل اجتماعی در فرایند تربیت چه نقشی دارند؟ نقش ثانویه و پشتیبانی

- چه عواملی در تربیت بعنوان ارکان مهم محسوب می‌شوند؟

۱- خانواده ۲- حکومت ۳- رسانه ۴- نهادها و سازمان‌های غیردولتی

- ویژگی اصلی در فرایند تربیت چیست؟ گستردگی و اهمیت

- هدف اصلی حکومت اسلامی کدام است؟ برپایی جامعه عدل جهانی

- رسانه به چه شکل می‌تواند در تربیت غیررسمی سهیم باشد؟ با کمک به جبران محدودیت‌های تربیت رسمی و نیز به انواع تربیت غیررسمی بهره‌مند شدن

- اصول تربیت چگونه در فرآیند ارزیابی دانش‌آموزان بکار می‌رود؟ بعنوان راهنما و معیار عمل برای ارزیابی دانش‌آموزان

- اصول تربیت چه نقشی در فرایند آموزش و پرورش دارند؟ بعنوان راهنما و معیار عمل در فرایند آموزش و پرورش

- جمله «آیین حیات طیبه و نظام معیار حاکم بر همه شئون آن در متن زندگی» به چه مفهومی اشاره دارد؟ نقش نظام معیار در سازماندهی جریان تربیت

- چه مؤلفه‌هایی در فرایند تربیت باید مورد توجه قرار گیرند؟ تقویت ایمان و شناخت نظام معیار اسلامی

- چه هدفی در فرایند تربیت باید مدنظر قرار گیرد؟ فهم موقعیت و عمل شایسته در همه ابعاد زندگی

- هدف اصلی تربیت چیست؟ ایجاد توازن در همه شئون وجودی انسان

- چه چیزی ملاک تشخیص حد وسط تعادل در تربیت است؟ نظام معیار دینی

چه کسانی مسئول عمل زمینه سازی در تربیت هستند؟ مربیان

- عبارت «ظرفیت هدایت تغییرات» در متن به چه معناست؟ قابلیت هدایت تغییرات در نظام تربیتی بصورت تحقق غایت

- برای تحقق حیات طیبه در جامعه اسلامی، چه چیزی باید به منزله محور قرار گیرد؟ تکوین و تعالی مداوم هویت فرد

- فرایند تربیت در جامعه به چه صورت است؟ فرآیندی اجتماعی و حمایتی از فرهنگ جامعه است.

- برای تکوین و تعالی هویت ملی، چه کارهایی لازم است؟ بهره‌مندی مناسب از ذخایر فرهنگ و تمدن اسلامی و ایرانی

- آینده‌نگری در تربیت و پرورش به چه معناست؟ بهره‌مندی مناسب از ذخایر فرهنگ و تمدن اسلامی و ایرانی

- آینده‌نگری در تربیت و پرورش به چه معناست؟ مطالعه دقیق و واقع بینانه از آینده جامعه و چالش‌های پیش

رو

- تربیت چیست؟ تلاش برای پرورش جامعه انسانی در حال تغییر

دو تعریف تربیت: فرآیندی است که باعث رشد و پیشرفت شخصیتی، اجتماعی و فرهنگی فرد می‌شود.

- چه رویکردی برای رسیدن به آینده مطلوب لازم است؟ رویکرد فعال و آینده نگرانه

- هدف اصلی تربیت اختیاری چیست؟ تحقق بهبودی خود افراد در شخصیت، اجتماعی و شغلی

- چرا نوعی نظم و سازمان یافتگی باید در تربیت حضور داشته باشد؟ برای کنترل رفتار و عقاید افراد و تربیت

هدفمندتر

- تربیت در دوران پیش از مدرنیته در جوامع سنتی به چه شکل بود؟ غیررسمی و بدون قالب‌های قانونمند و

سازماندهی شده

- کدام نهاد به وسیله‌ی آن قوانین، ماجرای شده و پیشنهادات در جامعه برای تصویب قوانین مندرج می‌شود؟

نهاد سیاسی (حکومت و نظام سیاسی)

- راهکار اصلی برای تحول نفسانی موردنظر در متربیان چیست؟ مریبان باید و رفع موانع موجود و بلکه مقدم

بر آن، دفع موانع محتمل الوجود کنند.

- چه چیزی می‌تواند در تجویز فرآیند تربیت مفید باشد؟ ارزشها و مبانی اسلامی

- چه روش‌هایی برای تربیت کودکان با اختلالات رفتاری وجود دارد؟ روش‌های مبتنی بر روانشناسی

- تقسیم‌بندی تربیت براساس چه معیاری صورت می‌پذیرد؟ شئون و ابعاد حیات طیبه

- برای تدریجی کردن تربیت، چه باید کرد؟ فراهم کردن محیطی مناسب برای یادگیری

- تربیت تخصصی به چه دلیل انجام می‌شود؟ برای بدست آوردن مراتب حیات طیبه در ابعاد مشخص

- تربیت عمومی متربیان برای چه مقصودی است؟ تکوین و تعالی مداوم هویت متربیان با تأکید بر وجوه مشترک هویت
- تربیت رسمی چگونه طراحی می‌شود؟ با مخاطبان مشخص و اهداف سازمان‌دهی شده
- چگونه شایستگی‌های لازم در تربیت غیررسمی کسب می‌شود؟ از طریق تجارب داوطلبانه متربیان
- آیا ترتیب الزامی و اختیاری بصورت کاملاً مجزا از یکدیگرند؟ خیر- باید بصورت هم‌جهت و مکمل یکدیگر ساماندهی شوند.
- چه مفهومی در فرایند تربیت رسمی وجود دارد؟ تربیت عمومی
- فرایند تربیت رسمی به چه دوره‌ای از رشد مربوط است؟ کودکی دوم و نوجوانی و جوانی
- تربیت رسمی و عمومی به چه معناست؟ بخشی از جریان تربیت است که مخاطبانش در دوره رشدی ویژه‌ای قرار دارند.
- چرا تربیت رسمی به تدریج عمومیت پیدا می‌کند؟ به علت تغییرات اجتماعی و شرایط متغیر
- چه توفیقاتی از تربیت رسمی و عمومی بدست آمده؟
- 1- کمک به تحرک اجتماعی افراد برای بسط عدالت اجتماعی
 - 2- تأمین مواد و مهارت‌های اساسی زندگی
 - 3- گسترش روابط اجتماعی
- چه انتقاداتی درباره تربیت رسمی و عمومی مطرح شده است؟
- 1- عدم توجه به ویژگی‌های فرهنگی، قومی، مذهبی، اقتصادی، جنسی و فردی
 - 2- عدم توجه به حق مسلم آحاد جامعه
 - 3- انتقادات متفاوت صاحب‌نظران با مبانی فکری مختلف .

تست تعلیم و تربیت اسلامی

31- منابع مهم عدالت در فلسفه تربیت رسمی و عمومی کدام‌اند؟

- 1- عقل، سنت و اجماع
- 2- عقل، شرع و وحی
- 3- عقل، شرع و شهود
- 4- عقل، شرع و عرف

گزینه «4»

منابع مهم عدالت، «عقل، شرع و عرف» است. (مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تربیت رسمی و عمومی، صفحه 250)

32- یکی از نکات محوری و اساسی در مفهوم تربیت رسمی و عمومی چیست؟

- 1- دین‌مداری
- 2- ارزش‌مداری
- 3- عقل‌مداری
- 4- عدالت‌مداری

گزینه «1»

دین‌مداری (انطباق همه ابعاد و مؤلفه‌ها با نظام معیار اسلامی) این ویژگی، نکته محوری و اساسی در مفهوم مورد نظر از تربیت رسمی و عمومی است. به سخن دیگر این ویژگی در مقایسه با دیگر ویژگی‌ها بیش‌تر جنبه تأسیس دارد. (مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تربیت رسمی و عمومی، صفحه 259)

33- از منظر شهید ثانی در کتاب «منید المرید» فراگیری علومی که افراد جامعه باری تأمین زندگی و گذران زندگی خود به آن نیاز دارند چه حکم فقهی دارند؟

- 1- واجب نظامیه
- 2- واجب الزام
- 3- واجب کفایی
- 4- واجب عینی